

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

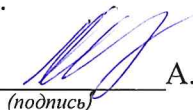
**Одобрена**

на заседании кафедры  
истории и философии

22 декабря 2020 г.

протокол № 5

Зав. кафедрой



А.И. Матвеева

(подпись)

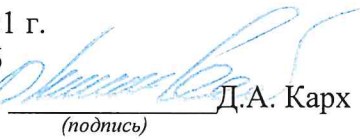
**Утверждена**

Советом по учебно-методическим вопросам  
и качеству образования

20 января 2021 г.

протокол № 6

Председатель



Д.А. Карх

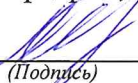
(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	История и философия науки
Направление подготовки	38.06.01 Экономика
Направленность	Все направленности
Форма обучения	Очная, заочная
Год набора	2021

Разработана:

Зав. кафедрой, д-р филос. наук



Матвеева Алла Ивановна

(Подпись)

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Силин Яков Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.09.2021 14:45:14  
Уникальный программный ключ:  
24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531e605f

Екатеринбург – 2021

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» для направления подготовки 38.06.01 – Экономика является формирование целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, выработка у аспирантов способности к самостоятельному теоретическому мышлению, основанному на глубоком усвоении методологии научного познания.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- систематизированное изложение истории развития научной мысли в целом, различных форм рациональности в науке, способов постановки и решения научных проблем;
- освоение категориального аппарата философской науки, понимание сущности философской рефлексии и методологической роли философии в научном познании:
- понимание основных закономерностей и этапов исторического процесса научного познания;
- углубленное изучение методологии научного познания структурной организации научного знания, знакомство с ведущими направлениями и тенденциями развития современной науки;
- формирование способности оценить качество исследований в предметной области (экономической науке);
- овладение навыками участия в научно-исследовательских проектах, творческих семинарах и обсуждения их результатов в профессиональном сообществе.
- применение методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению 38.06.01 – Экономика.

Результатом освоения дисциплины является получение аспирантами следующих знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций:

Компетенции (шифр)	Результат обучения	
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	– знать:	цели и задачи научной коммуникации, особенности научного стиля письменных и устных текстов, принципов организации научных текстов, в том числе в рамках междисциплинарных исследований
	– уметь:	– критически оценивать ценность научных достижений в сфере междисциплинарных исследований в современной науке; – самостоятельно осуществлять комплексные исследования области экономики, организации и управления народным хозяйством; – применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах
	– владеть:	– навыками критического анализа современных тенденций в переосмыслении базовых концепций в теории социально-экономического развития в соответствии с требованиями эволюции мирового хозяйства; – основными приемами чтения научных текстов, работы с библиографией, подготовки плана письменной и устной презентации текста
УК-2 Способность проектировать	– знать:	– основные исследовательские программы в истории науки;

и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		– особенности диалектического метода мышления, основные законы, принципы и категории диалектики; особенности системного подхода в исследовании объекта экономической деятельности
	– уметь:	проектировать и осуществлять комплексные исследования в сфере экономической деятельности
	– владеть:	навыками системного анализа объекта исследования и управления в сфере экономической деятельности
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	– знать:	– содержание понятия «этнос науки»; – совокупность нравственных ценностей и моральных ограничений, связанных с пониманием роли науки в общественной жизни и судьбе человека
	– уметь:	применять знание норм профессиональной этики в своей повседневной деятельности
	– владеть:	навыками саморегуляции и воспитания чувства ответственности за свое поведение в рамках профессиональной деятельности
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	– знать:	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
	– уметь:	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
	– владеть:	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	– знать:	общие тенденции в развитии современной экономической науки, основополагающие принципы научного исследования, их применение в методологии исследования и преподавания экономической науки
	– уметь:	постоянно работать над повышением своего научного уровня и профессионального мастерства как преподавателя
	– владеть:	навыками четкого изложения учебного предмета с учетом особенностей его восприятия аспирантами

Изучение дисциплины заканчивается сдачей кандидатского экзамена.

### 3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

3.1 При освоении программы по дисциплине «История и философия науки» используются следующие образовательные технологии:

- лекции;
- практические занятия (семинар, групповая дискуссия, круглый стол);
- анализ литературных источников, аннотирование статей;
- самостоятельная работа аспирантов (проведение научных исследований и представление результатов в виде статьи/публикации, подготовка к научным мероприятиям и практическим занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, зачету, экзамену);
- консультирование аспирантов по учебным вопросам в рамках дисциплины.

3.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц (180 часов), в том числе:

- для аспирантов очной формы обучения: лекции – 100 часов, практические занятия – 24 часа, самостоятельная работа аспиранта, включая подготовку к экзамену, – 56 часов;
- для аспирантов заочной формы обучения: лекции – 86 часов, практические занятия – 20 часов, самостоятельная работа аспиранта, включая подготовку к экзамену, – 74 часа.

График изучения дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Часы						
	Всего, час	год/семестр					
		1 год		2 год		3 год	
		1	2	3	4	5	6
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>180</b>	<b>80</b>	<b>100</b>				
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>124</b>	<b>44</b>	<b>80</b>				
Лекции (Л)	100	36	64				
Практические занятия (ПЗ)	24	8	16				
<b>Самостоятельная работа, включая подготовку к зачету и экзамену</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	<b>20</b>				
<b>Форма аттестации</b>		<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>				

График изучения дисциплины для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Часы								
	Всего, час	год/семестр							
		1 год		2 год		3 год		4 год	
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>180</b>	<b>80</b>	<b>100</b>						
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>104</b>	<b>36</b>	<b>68</b>						
Лекции (Л)	84	30	54						
Практические занятия (ПЗ)	20	6	14						
<b>Самостоятельная работа, включая подготовку к зачету и экзамену</b>	<b>76</b>	<b>44</b>	<b>32</b>						
<b>Форма аттестации</b>		<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>						

**4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ), С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**4.1 Тематический план изучения дисциплины**

Для аспирантов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия		
<b>Раздел 1 Основы философии науки</b>					
1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки	6	2	1	Тест №1
1.2	Наука в культуре современной цивилизации	4	2	1	Самоконтроль
1.3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	10	2	2	Тест №1
1.4	Структура научного знания	6	2	1	Тест №1
1.5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	4		1	Тест №2
1.6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	4		2	Тест №2
1.7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	6		2	Самоконтроль
1.8	Наука как социальный институт	4		2	Тест №2
<b>Раздел 2 Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук</b>					
2.1	Общетеоретические подходы	4		1	Письменная работа
2.2	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания	4	2	1	Тест №2
2.3	Субъект социально-гуманитарного познания	4	2	2	Самоконтроль
2.4	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	4	2	2	Эссе
2.5	Жизнь как категория наук об обществе и культуре	2	2	2	Эссе
2.6	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	4	2	2	Эссе
2.7	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	4		2	Эссе
2.8	Проблема истинности и рациональности в социальных и гуманитарных науках	6	2	1	Самоконтроль
2.9	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	6	2	1	Эссе
2.10	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	6	2	1	Эссе
2.11	Основные исследовательские программы СГН	4		1	Эссе
2.12	Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки	4		1	Эссе
2.13	«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	4		1	Эссе
<b>Раздел 3 История экономической науки</b>					
3.1	История экономической теории			4	Выполнение и защита реферата
3.2	История отраслевых экономических наук			4	Выполнение и защита реферата

3.3	Подготовка к экзамену			18	Экзамен
	Итого: 180	100	24	56	

Для аспирантов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия		
<b>Раздел 1 Основы философии науки</b>					
1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки	4	2	3	Тест №1
1.2	Наука в культуре современной цивилизации	2	2	3	Самоконтроль
1.3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	8	2	4	Тест №1
1.4	Структура научного знания	4	2	3	Тест №1
1.5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2		3	Тест №2
1.6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	4		2	Тест №2
1.7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	4		4	Самоконтроль
1.8	Наука как социальный институт	4		2	Тест №2
<b>Раздел 2 Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук</b>					
2.1	Общетеоретические подходы	4		1	Письменная работа
2.2	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания	4		3	Тест №2
2.3	Субъект социально-гуманитарного познания	4	2	2	Самоконтроль
2.4	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	4	2	2	Эссе
2.5	Жизнь как категория наук об обществе и культуре	2	2	2	Эссе
2.6	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	4	2	2	Эссе
2.7	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	4		2	Эссе
2.8	Проблема истинности и рациональности в социальных и гуманитарных науках	4	2	3	Самоконтроль
2.9	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	6		3	Эссе
2.10	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	4	2	3	Эссе
2.11	Основные исследовательские программы СГН	4		1	Эссе
2.12	Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки	4		1	Эссе
2.13	«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	4		1	Эссе
<b>Раздел 3 История экономической науки</b>					
3.1	История экономической теории			4	Выполнение и защита реферата
3.2	История отраслевых экономических наук			4	Выполнение и защита реферата
3.3	Подготовка к экзамену			18	Экзамен

	Итого: 180	84	20	76	
--	------------	----	----	----	--

## 4.2 Содержание учебной дисциплины

### Раздел 1 Основы философии науки

#### 1.1 Предмет и основные концепции современной философии науки

Наука как объект философского исследования. Понятие науки. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Специфика научной деятельности, характеристика ее структуры, понятия «субъект» и «объект» научной деятельности, их диалектика.

Наука как социальный институт. Эволюция организационных форм науки. Проблемное поле философии науки. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

#### 1.2 Наука в культуре современной цивилизации

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Наука и типы цивилизационного развития. Европоцентризм и его критика. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.

Понятие научной рациональности. Особенности научного познания. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Ценность научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки.

Феномен паранауки, условия его возникновения и становления. Эзотеризм и девиантная наука. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Проблема интеграции науки, религии и философии в учениях русских космистов, подготовка и оформление междисциплинарного подхода. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила.

#### 1.3 Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Проблема начала науки. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Характеристика основных этапов в развитии науки с точки зрения задач, средств, методов, стиля мышления, дисциплинарной организации науки. Зародыши научного познания в различных цивилизациях и в разные исторические эпохи. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Особенности современного этапа развития науки: системно-эволюционная парадигма в современном естествознании, интегративные тенденции и междисциплинарные исследования.

#### **1.4 Структура научного знания**

Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Формы организации научной информации: научные понятия и научные факты, законы, цели, принципы, концепции, проблемы, гипотезы, научные программы и т.д.

Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

*Структура эмпирического знания.* Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

*Структуры теоретического знания.* Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

*Методология современной науки.* Типология методов научного исследования. Диалектическая логика как методология научного познания: категории, законы и принципы диалектического мышления. Синергетика как методология диалектического мышления в современной науке.

*Основания науки.* Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

#### **1.5 Динамика науки как процесс порождения нового знания**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.



Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

### **1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

### **1.7 Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса**

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.

Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Ролевая структура научной деятельности и профессиональная ответственность ученого.

Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

### **1.8 Наука как социальный институт**

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы

(республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

## **Раздел 2 Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук**

### **2.1 Общетеоретические подходы**

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

### **2.2 Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания**

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

### **2.3 Субъект социально-гуманитарного познания**

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

### **2.4 Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании**

Специфика ценностного отношения человека к миру. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.

Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера.

Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

## **2.5 Жизнь как категория наук об обществе и культуре**

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем.

Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

## **2.6 Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании**

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.

Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

## **2.7 Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы**

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

## **2.8 Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках**

Проблема истинности в науке. Специфика научной рациональности, ее зависимость от внутренних и внешних факторов в процессе научного исследования. Классическая концепция рациональности в науке XVII-XVIII вв. (Лейбниц, Декарт, Кант, Гелель). Нормативно-методологическая интерпретация рациональности (школа критического рационализма К. Поппера).

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Социологическая интерпретация рациональности в трудах М. Вебера. Рациональность как деятельность. Разработка концепций применения математических количественных методов для принятия решений в экономической деятельности (математик Дж. Фон Нейман и экономист О. Моргенштерн). Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

## **2.9 Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках**

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Взаимопонимание и диалог. Типы и методы научного объяснения. Объяснение – функция теории. Понимание как процесс развития познания. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.

Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный

метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.

Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

### **2.10 Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках**

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

### **2.11 Основные исследовательские программы СГН**

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

### **2.12 Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки**

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

### **2.13 «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций**

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков. Методы предвидения и прогнозирования. Логическая структура предсказаний.

## **Раздел 3. История экономической науки**

Экономическую науку нередко называют «широкой философией». Будучи обращена к вопросам повседневной жизни людей, она стремится при этом осмысливать их системно, научными методами. Различные варианты ответов на эти вопросы послужили основой становления оформления целых направлений и научных школ экономической мысли, что во многом определило и логику развития экономической науки, и современную картину экономического знания. В более строгом смысле философия экономики – это область знаний о наиболее общих законах и процессах экономической жизни общества. История развития экономических исследований, подходов исчисляется веками. Следует иметь в виду, что и

современными экономическими достижениями мы в значительной степени обязаны теоретикам и практикам прошлого.

### **3.1 История экономической теории**

#### **3.1.1 Экономическая мысль Древнего мира**

Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай) и античного общества (Греция и Рим). Философские сочинения и хозяйственные рекомендации как основные источники экономической мысли. Ксенофонт, Платон и Аристотель как основные теоретики экономической мысли античности. Появление термина «экономика». Понятие богатства, разделения труда, товара и денег. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт систематизации экономических отношений. Экономические взгляды античных христианских теоретиков.

#### **3.1.2 Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики**

Экономическая мысль европейского средневековья. Экономические идеи в «Капитулярии о виллах». Канонисты, Фома Аквинский и Николай Орезм как теоретики экономической мысли Средневековья. Экономическая мысль мусульманского Средневековья. Экономические воззрения Валиэддина ибн Хальдуна. Роль экономики в теории развития общества. Систематизация экономических отношений. Понятия цены, торговой прибыли и денег.

#### **3.1.3 Западноевропейский меркантилизм**

Экономическая мысль первоначального накопления капитала в Западной Европе. Меркантилизм как учение торговой буржуазии. Роль государства в экономике и рекомендации в области экономической политики. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии (Стаффорд, Ман), Франции (Кольбер, Монкретьен) и Италии (Скаруффи, Серра).

#### **3.1.4 Становление отечественной экономической мысли**

Общественные отношения Древней Руси в период централизованного киевского государства и феодальной раздробленности и их влияние на экономическую мысль. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.

Общественные отношения Московской Руси в период формирования централизованного государства и их влияние на экономическую мысль. Хозяйственные принципы в «Домострое» Сильвестра. Экономические взгляды Ермолая-Еразма в сочинении «Блага хотящим царям правительница и землемерие». Роль государства в проектах И. Пересветова.

Особенности меркантилизма в России (А. Ордин-Нащокин и Ф. Салтыков). Экономическая мысль в трактатах о государственном управлении (Ю. Крижанич «Политика» и И. Посошков «Книга о скудости и богатстве»). Особенности экономических реформ в России XVIII в. (от Петра I до Екатерины II). Экономические сочинения А. Волынского и В. Татищева. Экономические воззрения М. Ломоносова.

#### **3.1.5 Зарождение классической политической экономии**

Критика меркантилизма и зарождение классической политической экономии. Предмет и метод. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли, денег и денежного капитала в сочинениях английских (У. Петти, Д. Норс, Дж. Локк, Б. Мандевиль, Дж. Мэсси, Д. Юм, Дж. Стюарт, Б. Франклин) и французских (П. Буагильбер, Р. Кантьльон) экономистов.

### **3.2 История отраслевых экономических наук**

#### **3.2.1 Экономика и управление народным хозяйством**

Первые формы науки об управлении. Разработка концепции «правового государства» (на рубеже XVIII-XIX вв.). Связь с теорией экономического либерализма А. Смита и Д. Рикардо.

Разграничение функций государства по управлению хозяйством и обеспечению безопасности. Введение терминов «административная деятельность» и «внутреннее управление» в трудах немецких авторов (Г. Берг, Г. Вебер, К. Пау, Р. Моль). Российские приверженцы концепции «правового государства» (М.М. Сперанский, И.В. Платонов и др.)

Развитие Л. Штейном (Германия) «учения об управлении» с позиций «науки о государстве».

Эволюция теории «правового государства» в учение о «культурном государстве» (термин М. Гумпловича – Германия). Разработка функций «культурного государства» в работах К. Инама – Штернега (Германия), В.А. Гольцева, В.Ф. Левитского, Б.Н. Чичерина (Россия). Трактовка проблем управления в рамках административных и юридических наук Франции и Италии.

Система Ф. Тейлора (США) и начало формирования научного менеджмента на уровне предприятия. Развитие тейлоризма в трудах его последователей (Ф. Гильберт, Г. Гант и др.). Распространение идей Ф. Тейлора в России (начало XX в.). Дальнейшее развитие научного менеджмента в США. Система Мэйо. Концепция «человеческих отношений» и её роль в развитии управленческой мысли.

Новые тенденции в развитии управленческой науки Запада после II мировой войны. Становление концепций прогнозирования, программирования и индикативного планирования. Экономические прогнозы на базе функции Кобба-Дугласа (В. Као-Пинна). Обоснование индикативного французского планирования в трудах Ф. Перру, П.Массэ.

Развитие теорий управления в отечественной литературе после 1917 г. Экономические дискуссии 1920-х гг. о природе планового хозяйства. «Генетика» и «телеология» в дискуссиях о методах построения хозяйственных планов. (Концепция Л.Н. Юровского, Л.Н. Литошенко, В.А. Базарова, С.Г. Струмилина, Н.Д. Кондратьева и др.). Дискуссия о научной организации труда.

Эволюция концепции народнохозяйственного планирования в послевоенный период. Либерализация российской экономики 1990-х гг. и проблемы усвоения управленческой мысли Запада.

### **3.2.2 Экономика природопользования**

Дискуссия об экстерналиях (внешних эффектах) и становление науки природопользования. Работа А. Пигу «Экономическая теория благосостояния» (1920). Понятие отрицательных и положительных экстерналий. Проблема «провалов рынка» в борьбе с загрязнением окружающей среды. Рекомендации государственных штрафов и субсидий. Концепция «провала государства».

Современные подходы к компенсационным механизмам для окружающей среды. Концепция мирового развития с учетом социальных и экологических ограничений. Социальные и экологические проблемы в докладах Римскому клубу (работы Д. Медоуза (1970, 1992), М. Месаровича, Э. Пестеля, Я. Тинбергена и др.). Исследование в литературе Римского клуба понятий пределов роста, нулевого роста, экспоненциального роста, «роста без будущего» и т.д.

Формирование экономики природопользования в трудах российских экономистов (М.Н. Лойтер, Т.С. Хачатуров, В.С. Немчинов и др.).

### **3.2.3 Становление теории маркетинга**

Начальный этап в развитии маркетинга (первые десятилетия XX в.). Три основных подхода к маркетингу в 1920-1930-х гг.: функциональный подход в работах А. Шоу и Л. Уэлда; институциональный подход в публикациях П. Нюстрема; товарный подход – с точки зрения качества как сельскохозяйственных, так и промышленных товаров.

Формирование в 1920-1930-х гг. основных разделов маркетинга: рекламной, кредитной, сбытовой деятельности, а также оптовой торговли и рыночных исследований. «Принципы маркетинга» в трудах П. Айви, Ф. Кларка, Т. Мейнарда.

Расширение концепции маркетинга в 1950-1960-е гг. Трактовка маркетинга как рыночной концепции управления. Классическое определение маркетинга Э. Маккеем. Ф. Котлер о типах маркетинга в зависимости от поставленных целей. Формирование современных маркетинговых

школ: макромаркетинга, консьюмеризма, имитационного моделирования, поведения покупателей, бихевиористской школы, школы маркетингового планирования.

### 3.2.4 Теория экономики отраслей

Первые модели рационального размещения промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Теория «промышленного штандорта» А. Вебера. Идея минимизации расходов на перевозки и трудовые ресурсы при размещении промышленных предприятий. Концепция размещения сельских ферм И. Тюнена. Использование концепций А. Вебера и И. Тюнена в отечественной литературе 1920-х гг. Дискуссия о рациональном размещении производительных сил (С.В. Бернштейн-Коган, А.И. Буковецкий, А.М. Гинзбург и др.). Дискуссия о путях, методах и темах индустриализации в 1920-х гг. (В.А. Базаров, Н.Д. Кондратьев, Н.И. Бухарин, Е. Преображенский и др.). Анализ основных факторов роста промышленности в работах С.Г. Струмилина, Ш.Я. Турецкого, В.Е. Мотылева и др.

Отечественная экономика сельского хозяйства и специальные исследования организационно-производственной школы (А.В. Чаянов, А.Н. Челинцев, Н.П. Макаров и др.).

### 3.2.5 Теория финансов и денежного обращения

Структура финансовой науки как учения о государственных доходах и расходах. Теории налогов. Учение о «переложении налогов» А. Смита, теории равновесного действия налогов Д. Рикардо и «диффузии налогов» Н. Канара. Специфика понимания налогов С. Сисмонди.

А. Гамильтон (США) и М.Ф. Орлов о государственном кредите как «творце национального богатства».

Расцвет финансовой науки во второй половине XIX в. Описательный характер исторической школы финансов (Л. Штейн, В. Рошер, Ф. Нейман).

Финансовая классификация налогов, займов, бюджетов в трудах французской финансовой школы (П. Леруа-Болье, Р. Стурма, Л.Сэй).

Международная финансовая школа и ее связь с теорией предельной полезности. Дальнейшая разработка теории переложения налогов (У. Джевонс, Л. Вальрас, Э. Сакс и др.)

Русская финансовая школа (Н.Х. Бунге, И.И. Янжул, С.Ю. Витте и др.) и ее своеобразие.

Современные учения о финансовом хозяйстве (федерации, земель, общин, кантонов и т.д.) Р. Масгрейв (США) о важнейших функциях финансового хозяйства: аллокации, перераспределения и стабилизации. Классификация государственных расходов в трудах А. Пигу (Великобритания) и В. Виттмана (Германия). Исследования П. Самуэльсона и Р. Масгрейва об оптимальном объеме государственных расходов.

Дискуссия кейнсианцев и неоклассиков о возможности бюджетного дефицита. Теоретические дискуссии о направлениях, интенсивности и целях финансовой политики государства (Дж.М. Кейнс, М. Фридмен, Р. Лукас).

Зарождение теорий денежного обращения в трудах средневековых мыслителей (Н. Орезм, Ж. Боден, Наваррус). Закон Грэшема. Роль денег и денежных потоков в концепциях меркантилизма. Эксперимент Джона Ло и доказательство зависимости денежного обращения от реальной экономики.

Давид Юм и зарождение количественной теории денег. А. Смит о роли денег как «колесе обмена». Отождествление денежного обмена и бартера в работах Ж.-Б.Сэя. Отождествление законов металлического и бумажно-денежного обращения в трудах Д. Рикардо. Критика его позиции в работе Н.И. Тургенева. Сущность, происхождение денег и закономерности денежного обращения в трудах К. Маркса.

Преобразование основных постулатов количественной теории денег в трудах К. Викселля, А. Маршалла, И. Фишера, А. Пигу. Уравнение обмена. Неоклассический вывод о «нейтральности» денег, о роли денег как «вуали», наброшенной на реальный сектор экономики.

Разработка денежной реформы и проблем денежного обращения в нэповской России (Г. Сокольников, Л. Юровский).

Искажение теории Кейнса его последователями. Попытка восстановления «денежной цепи» в кейнсианстве в трудах Р. Клауэра, А. Лейонхувуда.

Монетаристская версия количественной теории денег. Основные работы М. Фридмана и его сотрудников. Концепция ведущей роли денег в экономике. Монетаристские проекты регулирования денежного обращения. «Денежная конституция» М. Фридмана.

Проблема применения монетаристских концепций в России.

### **4.3 Планы семинарских занятий**

#### **4.3.1 Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки**

Форма проведения занятия: совместное обсуждение 1 и 2 вопросов плана семинара.

Интерактивные технологии: обсуждение докладов аспирантов по третьему вопросу плана, взаимообучение

Вопросы к теме:

1. Предмет философии науки. Наука как объект философского исследования. Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Проблемное поле философии науки.

2. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания.

3. Доклады:

– Позитивистская традиция в философии науки.

– Концепции К. Поппера, И. Лакатоса,

– Концепции Т. Куна, П. Фейерабенда.

#### **4.3.2 Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации**

Форма проведения семинара – обсуждение вопросов семинара, в ходе которого преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется обучающимися и контролируется преподавателем

Вопросы к теме:

1. Культура как плодотворное существование. Творчество – сущностная сила человека и основа культуры. Орудие труда и языковой знак как универсальные средства культуры. Правило и идеал – универсальные элементы культуры.

2. Понятие «цивилизация». Традиционалистский и техногенный типы цивилизаций, их базисные ценности. Становление научной рациональности, ее ценность для развития общества. Роль науки в культуре современной цивилизации.

#### **4.3.3 Тема 1.3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции**

Форма проведения семинара – обсуждение вопросов семинара, в ходе которого преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется обучающимися и контролируется преподавателем

Вопросы к теме:

1. Проблема начала науки: преднаука и наука в собственном смысле слова. Социально-исторические предпосылки становления первых форм теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука

2. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

3. Возникновение дисциплинарно организованной науки.

4. Формирование технических наук в XIX в.



#### **4.3.4 Тема 1.4 Структура научного знания**

Форма проведения семинара – дискуссия, в ходе которой преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется обучающимися и контролируется преподавателем

Интерактивные технологии: дискуссия, обсуждение докладов, взаимообучение.

Дискуссия: «Каковы возможности предсказания и прогнозирования социальных изменений?»

Доклады:

1. Теория и эмпирия в науке
2. Роль моделирования в научном познании
3. Проблемы метода и методологии эмпирического исследования
4. Особенности прогнозирования социальных явлений
5. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы
6. Методологическое значение законов и категорий диалектики в научном познании

#### **4.3.5 Тема 2.2. Специфика объекта и предмета гуманитарного познания**

Интерактивные технологии: обсуждение вопросов семинара и докладов, взаимообучение

Вопросы к теме:

1. Истина и ценность в социально-гуманитарном познании.
2. Эксперимент и границы его применения в социальных и гуманитарных исследованиях.
3. Философия экономики как специфическая отрасль социально-гуманитарного познания.

Хозяйственно-экономическая реальность как предмет философской рефлексии. Социальность, культура и идеология хозяйства.

Доклады (по выбору):

1. Проблема справедливости в философии политики
2. Проблема периодизации истории в философии истории
3. Проблема смысла истории в историософии
4. Круг проблем философии права

#### **4.3.6 Тема 2.3. Субъект социально-гуманитарного познания**

Интерактивные технологии: дискуссия, обсуждение докладов, взаимообучение.

Вопросы к теме:

1. Структура субъекта социально-гуманитарного познания. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

2. Ценности науки и проблема социальной ответственности. Гуманизм и технократизм – два типа современной духовной ориентации

3. Дискуссия: «Каковы особенности методологии и стиля мышления ученых в современной экономической науке?»

#### **4.3.7 Тема 2.4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании**

Интерактивные технологии: обсуждение вопросов семинара, обсуждение докладов, взаимообучение.

Вопросы к теме:

1. Специфика ценностного отношения человека к миру. Интерсубъективный характер ценностей и их способность ориентировать поведение. Основные типы ценностей, связанные с ориентацией человека на себя, на ближайшее окружение, на всю сферу межгрупповых отношений между людьми и универсальные ориентиры, имеющие родовый смысл (вера, красота, справедливость, истина, добро).

2. Исторический смысл проблемы ценностей. Его связь с историей цивилизации.

3. Философское осмысление проблемы ценностей у Платона. Постановка проблемы должного и сущего в философии И. Канта. Г. Лотце о необходимости формирования особой области философского поиска – «аксиологии» (середина XIX в.).

Доклады: Основные концепции в аксиологии:

- аксиологический психологизм (В. Вунд, Ф. Brentano, А. Мейнонг и др.)
- аксиологический нормативизм (В. Дильтей, М. Вебер, О Шпенглер, Т. Парсонс)
- аксиологический трансцендентализм (Р. Лотце, В. Виндельбанд, Г. Риккерт и др)

#### **4.3.8 Тема 2.5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре**

Форма проведения семинара – обсуждение вопросов семинара, в ходе которого преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется обучающимися и контролируется преподавателем

Вопросы к теме:

1. Раскройте смысл понятия «жизнь» у Ф. Ницше, А. Бергсона и В. Дильтея.
2. Сравните понятия «воля к мощи/власти» у Ницше и «Жизненный порыв» у Бергсона.
3. Поясните значение различия между «культурой» как творческим периодом развития и «цивилизацией» как объективацией культуры у Г. Зиммеля, О. Шпенглера
4. Проследите эволюцию понятий философии жизни у Л.Н. Гумилева.

#### **4.3.9 Тема 2.6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании**

Интерактивные технологии: форма проведения семинара – дискуссия, в ходе которой преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется обучающимися и контролируется преподавателем

Дискуссия: «В чем состоит общее и различие в понимании характеристик пространства и времени в естествознании и в социальном и гуманитарном знании?»

#### **4.3.10 Тема 2.8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках**

Форма проведения семинара – обсуждение вопросов семинара, в ходе которого преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется обучающимися и контролируется преподавателем

Вопросы к теме:

1. Проблема истинности в философии. Многообразие подходов к определению критериев истинности человеческих знаний. Основные формы рациональности.
2. Проблема истинности и рациональность в научном познании. Классическая концепция рациональности в философии и науке XVII-XVIII вв. (Лейбниц, Декарт, Кант, Геллель). Критерии и нормы научного познания.
3. Рациональное, объективное, истинное в СГН. Социологическая интерпретация рациональности в трудах М. Вебера. Рациональность как деятельность. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

#### **4.3.11 Тема 2.9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках**

Форма проведения семинара – обсуждение вопросов семинара, в ходе которого преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется обучающимися и контролируется преподавателем

Вопросы к теме:

1. Раскройте смысл понятий «объяснение», «понимание», «интерпретация».
2. Сравните философско-герменевтическую, структурно-семиотическую и постмодернистскую трактовку интерпретации.
3. Поясните значение понятия «текст» у Ф. Шлейермахера, Дж. Остина, В. Дильтея, Р. Барта.

4. Как М. Хайдеггер, Г.-Г.Гадамер предполагали разомкнуть герменевтический круг и выйти к самому бытию? Насколько временное отстояние (историческая дистанция) способно выявить подтексты?

#### 4.3.12 Тема 2.10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Форма проведения семинара – дискуссия, в ходе которой преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется обучающимися и контролируется преподавателем. Аспирантам предлагается подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Раскройте смысл различия между теоретическим и повседневным, принимаемым на веру знанием.
2. Поясните мысль Б. Рассела: «знание, опыт и вера различаются лишь степенью правдоподобия».
3. Как преодолеть самоуверенность знания традиционного и абсолютизацию знания научного, когда массовый потребитель принимает на веру и то и другое?
4. В чем конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн) и сомнения как условия сохранения свободы самодостаточного субъекта?
5. Как найти разумный баланс между ними?

### 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

5.1 Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины.

#### 5.2 Содержание самостоятельной работы аспирантов

Тема	Форма самостоятельной работы	Форма контроля	Ссылка на методические материалы
<b>Раздел 1. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ</b>			
1.1 Предмет и основные концепции современной философии науки	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Конспект по вопросам темы. 2. Доклады по теме.	1. Тема 1.1. 2. Вопросы к теме 3. История философии и методология науки [Текст] : курс лекций. С.166-170 3. Список тем для докладов 4. Тест 1
1.2 Наука в культуре современной цивилизации	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме. 2. Решение теста № 1.	1.Тема 1.2. 2. Изучение материалов первоисточников из списка литературы 3. Подготовка к обсуждению вопросов темы 4. Тест 1
1.3 Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение теста №1	1. Тема 1.3. 2. Изучение рекомендованной литературы к теме: История философии и методология науки [Текст] : курс лекций. С.27-145; 166-170.. Ответы на вопросы для самопроверки в конце каждой темы 3. Тест 1
1.4 Структура научного знания	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение теста	1. Тема 1.4. 2. История философии и методология науки [Текст] : курс лекций .С.170-174. 3. Тест 1.
1.5 Динамика науки как	Изучение понятийного	1. Ответы на вопросы к	1. Тема 1.5.

процесс порождения нового знания	аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	данной теме 2. Решение тестов	2. История философии и методология науки [Текст] : курс лекций .С.182-188.
1.6 Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение теста № 2.	1. Тема 1.6. 2. История философии и методология науки [Текст] : курс лекций. С.; 129-146; С. 147-165; 182-188.
1.7 Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение тестов № 1 и 2	1. Тема 1.7. 2. Вопросы к теме 3. Тест 2
1.8 Наука как социальный институт	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение тестов № 1 и 2	1. Тема 1.8. 2. Вопросы к теме 3. Тесты 1 и 2.
<b>Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК</b>			
2.1 Общеетеоретические подходы	Изучение материалов лекции и текстов учебной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.	1. Умение формулировать основные подходы в науке к исследованию общества. 2. Решение тестов	1.Тема 2.1. 2. Доклады 3.Тест
2.2 Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение теста № 2	1.Тема 2.2 2. Доклады 3. Тест 2
2.3 Субъект социально-гуманитарного познания	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение теста № 2	1.Тема 2.3. 2. Вопросы к теме 3.Дискуссия 4. Тест 2.
2.4 Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение теста № 2	1. Тема 2.4. 2. Доклады по концепциям аксиологии в науке 3. Тест № 2
2.5 Жизнь как категория наук об обществе и культуре	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение теста № 2	1. Тема 2.5. 2. История философии и методология науки [Текст] : курс лекций. С. 95-112. 146 3. Доклады по теме 4. Тест № 2
2.6 Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение теста № 2	1. Тема 2.6. 2. Доклады по теме 3. Тест № 2
2.7 Коммуникативность в науках об обществе и	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного	1. Ответы на вопросы к данной теме	1. Тема 2.7. 2. Вопросы к теме

культуре: методологические следствия и императивы	материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	2. Решение теста № 2	3. Тесты 1 и 2
2.8 Проблема истинности и рациональности в социальных и гуманитарных науках	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение теста № 2	1. Тема 2.8. 2. Вопросы к теме 3. Тесты 1 и 2
2.9 Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение теста № 2	1. Тема 2.9. 2. История философии и методология науки [Текст] : курс лекций. С. 95-112. 146 с.113-119. 146 3. Вопросы к теме 4. Тесты № 1 и 2
2.10 Вера, сомнение, знание в социально- гуманитарных науках	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение теста № 2	1. Тема 2.10. 2. Вопросы к теме 3. Тестирование
2.11 Основные исследовательские программы СГН	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение теста № 2	1. Тема 2.11. 2. Изучение материалов лекции 3. Тестирование
2.12 Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение теста № 2	1. Тема 2.12.
2.13 «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально- гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение теста № 2	1. Тема 2.13. Конспект 2. Изучение материалов лекции 3. Тестирование
<b>Раздел 3. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ</b>			
3.1 История экономической теории	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников по теме	Вопросы для самоконтроля.	История философии и методология науки [Текст] : курс лекций. Раздел «Экономическая философия». С. 189-198. Выполнение и защита реферата
3.2 История отраслевых экономических наук	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников по теме	Вопросы для самоконтроля.	История философии и методология науки [Текст] : курс лекций. Раздел «Экономическая философия». С. 189-198. Выполнение и защита реферата

5.3 Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы аспирантов.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельной работы для аспирантов.

Для самостоятельной подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации аспиранты могут воспользоваться электронной библиотекой университета <http://lib.usue.ru/>, а также могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться услугами читального зала.

## **6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

(прилагается к рабочей программе)

## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная литература**

1. История и философия науки (Философия науки) [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов естественно-научных и технических специальностей / Ю. В. Крянев [и др.] ; под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. - 415 с. <http://znanium.com/go.php?id=972251>

2. Лебедев, С. А. Методы научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов естественно-научных, технических и гуманитарных специальностей, а также по дисциплинам "Философия", "Философия и методология науки" для аспирантов, обучающихся по направлению "Философия" (квалификация (степень) "магистр") / С. А. Лебедев. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2017. - 272 с. <http://znanium.com/go.php?id=884460>

3. Островский, Э. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 324 с. <http://znanium.com/go.php?id=754490>

4. Вальяно, М. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлениям 38.04.01, 38.06.01 "Экономика" и специальностям (профилям подготовки) "Финансы и кредит", "Бухгалт.учет, анализ и аудит", "Налоги и налогообложение" и "Мировая экономика" / М. В. Вальяно ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. - 208 с. <http://znanium.com/go.php?id=409300>

5. Матвеева, А. И. История и философия науки [Текст] : учебное пособие / А. И. Матвеева ; [отв. ред. К. Н. Любутин]. - Казань : Бук, 2016. - 201 с. 1экз.

6. Платонова, С. И. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Платонова. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 148 с. <http://znanium.com/go.php?id=543675>

7. История и философия науки (Философия науки) [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов естественно-научных и технических специальностей / Ю. В. Крянев [и др.] ; под ред.: Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. - 416 с. <http://znanium.com/go.php?id=425677>

8. Лебедев, С. А. Философия науки [Текст] : учебное пособие / С. А. Лебедев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 296 с. 11экз.

9. Островский, Э. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов вузов всех направлений подготовки / Э. В. Островский. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 328 с. <http://znanium.com/go.php?id=369300>

10. Батурин, В. К. Философия науки [Текст] : учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей / В. К. Батурин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 303 с. 1экз.

11. Лешкевич, Т. Г. Философия науки [Текст] : учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т. Г. Лешкевич; [отв. ред. И. К. Лисеев]. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 271 с. 1экз.

## 7.2 Дополнительная литература

1. Степин, В. С. История и философия науки [Текст] : учебник для системы послевузовского профессионального образования / В. С. Степин ; Рос. акад. наук, Ин-т философии, Гос. акад. ун-т гуманитар. наук. - [Изд. 2-е]. - Москва : Трикста: Академический проект, 2012. - 423 с. 1экз.
2. Философия [Текст] : курс лекций / [Е. А. Атманских [и др.]; под общ. ред. В. В. Егорова, Н. М. Лазаревой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург : [Издательство УрГЭУ], 2010. - 509 с. 1экз.
3. Философия [Электронный ресурс] : курс лекций / [Е. А. Атманских [и др.] ; под общ. ред. В. В. Егорова, Н. М. Лазаревой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург : [Издательство УрГЭУ], 2010. - 1 с. <http://lib.usue.ru/resource/limit/ump/10/e108.pdf> 1экз.
4. Бартенев, С. А. История и философия экономической науки: пособие к кандидатскому экзамену [Текст] : [учеб. пособие] / С. А. Бартенев ; Всерос. акад. внеш. торговли. - Москва : Магистр, 2011. - 271 с. 10экз.
5. Никитич, Л. А. История и философия науки [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие для аспирантов и аспирантов вузов / Л. А. Никитич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 1 с. 1экз.
6. Научные школы ЮУрГУ. История развития [Текст] : научное издание / [ред. совет: А. Л. Шестаков (пред.) [и др.]; ред.-сост. О. В. Антонова]. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ, 2008. - 599 с. 1экз.
7. Войтов, А. Г. История и философия науки [Текст] : учебное пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2007. - 691 с. 10экз.
8. Степин, В. С. Философия науки. Общие проблемы [Текст] : учебник для системы послевузовского профессионального образования / В. С. Степин. - Москва : Гардарики, 2006. - 383 с. 9экз.

## 7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Препринты Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» [www.hse.ru/org/hse/wp/](http://www.hse.ru/org/hse/wp/)

Журналы Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» <https://www.hse.ru/science/journals/>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Институт развития информационного общества <http://www.iis.ru>

Электронная библиотека учебников. – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

ЭБС «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/>

ЭБС Znanium.com

ЭБС издательства Лань <http://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства Юрайт <http://www.biblio-online.ru/>

Электронная библиотека издательского дома «Гребенников» <http://grebennikon.ru/>

СПАРК. Система профессионального анализа рынков и компаний <http://www.spark-interfax.ru/>

Handbooks – проект пополняемых бизнес-энциклопедий серии "Бизнес Без Проблем" (Handbooks)

- практические руководства по ведению бизнеса: Управление отелем; Стандарты и качество отеля; Ресторанный менеджмент; Финансы. Директору. Лично; Event-менеджмент: организация мероприятий от А до Я. <http://www.handbooks.ru/>

Электронные библиотеки по философии науки:

- <http://www.filosofa.net>
- <http://www.philosophy.ru>
- <http://www.vehi.net>

#### **7.4 Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при освоении дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины, аспирант использует следующие программные средства:

##### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программы для ЭВМ «Лицензия на право установки и использования операционной системы общего назначения Astra Linux Common Edition ТУ 5011-001-88328866-2008 версии 2.12. Контракт на выполнение работ для нужд УРГЭУ № 35-У/2018 от «13» июня 2018 г.

- Программы для ЭВМ «Мой Офис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия. Контракт на выполнение работ для нужд УРГЭУ № 35-У/2018 от «13» июня 2018 г.

##### **Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- Справочная правовая система Консультант плюс
- Справочная правовая система ГАРАНТ
- Справочная поисковая система РосБизнесКонсалтинг

### **8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

(прилагаются к рабочей программе)

#### **9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. Обучающиеся имеют возможность использовать ресурсы научной библиотеки университета. Обучающимся предоставляется выход в сеть Интернет. Для проведения лекционных и практических занятий используются аудитории с мультимедийным оборудованием.

#### **10 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости (по заявлению аспиранта) университет обеспечивает следующие условия:

1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (в том числе шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию университета;
2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной



(установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определяются с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, доступ и возможность пребывания в учебных и иных помещениях, столовых, туалетных и других помещениях университета (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, специальных кресел и других приспособлений).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии:

– со ст.79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– с содержанием Раздела IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн).