

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена

на заседании кафедры
экономики социальной сферы

27 декабря 2019 г.

протокол № 10

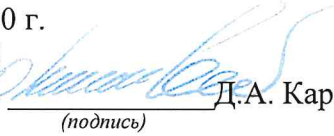
Зав. кафедрой  Ф.И. Бадаев
(подпись)

Утверждена

Советом по учебно-методическим вопросам
и качеству образования


15 января 2020 г.

протокол № 5

Председатель  Д.А. Карх
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Современные технологии педагогической деятельности в ВУЗе
Направление подготовки	38.06.01 Экономика
Направленность	Все направленности
Форма обучения	Очная, заочная
Год набора	2020
Разработана:	
Доцент, канд. пед. наук	


(Подпись)

Филипповская Татьяна Владимировна

Екатеринбург – 2020

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Силин Яков Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2021 14:45:14
Уникальный программный ключ:
24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531e605f

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью дисциплины «Современные технологии педагогической деятельности в ВУЗе» является формирование у аспирантов на основе синтеза межпредметных связей развития универсальных и общепрофессиональных компетенций и их реализации через навыки использования в высшей школе, в системе дополнительного профессионального образования (ДПО) технологий организации и методики проведения занятий в области экономики, близких к направленности (профилю) подготовки.

1.2. Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине predetermined такой характеристикой достижения аспирантом уровня готовности к профессиональной деятельности, как готовность к преподавательской работе. Её сущность задана стандартом (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 898 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика – уровень подготовки кадров высшей квалификации»).

1.3. Основными задачами изучения учебной дисциплины «Современные технологии педагогической деятельности в ВУЗе» является достижение аспирантом высокого уровня готовности:

- к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- к преподаванию профильных дисциплин и учебно-методической работе по областям профессиональной деятельности;

- к ведению научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководству научно-исследовательской работой студентов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Современные технологии педагогической деятельности в ВУЗе» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлениям подготовки 38.06.01 Экономика и изучается в 3 семестре.

Результатом освоения дисциплины является получение аспирантами следующих знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций:

Компетенции (шифр)	Результат обучения	
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	– знать:	- теоретические основы в области экономики; - психолого-педагогические особенности обучающихся в вузах и системе ДПО; - методы междисциплинарного подхода при презентации аудитории результатов анализа и оценки современных научных достижений при решении педагогических задач
	– уметь	анализировать и представлять тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, связанных с направленностью обучения и дидактикой.
	– владеть:	- современными методами научного исследования в предметной сфере и навыками их применения в преподавательской деятельности; - способами осмысления и критического анализа научной информации в междисциплинарном контексте.
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	– знать:	основные нормы и этические принципы профессионально-педагогической деятельности
	– уметь	применять на практике знания об основных этических нормах и принципах педагогической деятельности
	– владеть:	навыками этических и нормативно-регламентированных профессионально-педагогических коммуникаций

ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	– знать:	- особенности содержания педагогического процесса в вузе в условиях компетентного подхода; - психологические аспекты педагогической деятельности в вузе, - инновационные технологии учебного процесса в вузе;
	– уметь	- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты; - использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования и ДПО; - разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
	– владеть:	- навыками применения психолого-педагогических знаний при решении любых профессиональных задач, в процессе преподавания экономических дисциплин и учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности; - навыками дидактического обеспечения учебного процесса в вузе; - навыками ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе по руководству научно-исследовательской работой студентов.

3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

3.1 При освоении программы по дисциплине «Современные технологии педагогической деятельности в ВУЗе» используются следующие образовательные технологии:

- лекции;
- практические занятия (семинар, групповая дискуссия, круглый стол);
- анализ литературных источников, аннотирование статей;
- самостоятельная работа аспирантов (проведение научных исследований и представление результатов в виде статьи/публикации, подготовка к научным мероприятиям и практическим занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, дифференцированному зачету);
- консультирование аспирантов по учебным вопросам в рамках дисциплины.

3.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе:

- для аспирантов очной формы обучения: лекции – 12 часов, практические занятия – 24 часа, самостоятельная работа аспиранта, включая подготовку к дифференцированному зачету, – 180 часов;
- для аспирантов заочной формы обучения: лекции – 10 часов, практические занятия – 20 часов, самостоятельная работа аспиранта, включая подготовку к дифференцированному зачету, – 186 часов.

График изучения дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего, час	Часы					
		год/семестр					
		1 год		2 год		3 год	
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость дисциплины	216						
Аудиторные занятия	36						
Лекции (Л)				12			
Практические занятия (ПЗ)				24			

<i>Самостоятельная работа, включая подготовку к зачету</i>	180			180			
<i>Форма аттестации</i>				Зач.			

График изучения дисциплины для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего, час	Часы							
		год/семестр							
		1 год		2 год		3 год		4 год	
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины	216								
<i>Аудиторные занятия</i>	30								
Лекции (Л)				10					
Практические занятия (ПЗ)				20					
<i>Самостоятельная работа, включая подготовку к зачету</i>	186			186					
<i>Форма аттестации</i>				Зач.					

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ), С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Тематический план изучения дисциплины

Для аспирантов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия		
1	Роль педагогических технологий в реализации задач повышения качества высшего образования в условиях компетентностного подхода	2	-	12	Вопросы по теме - превентивная подготовка к лекции; контроль и оценка активности на лекции (фронтально)
2	Технологии, методы и приемы в педагогической деятельности в вузе: теоретические и прикладные аспекты взаимовлияния	2	-	12	Вопросы по теме - превентивная подготовка к лекции; контроль и оценка активности на лекции (фронтально);
3	Виды и формы организации педагогической деятельности в вузе	-	2	17	Вопросы и творческие задания по теме - превентивная подготовка; контроль и оценка активности на семинаре (фронтально);
4	Инновационные технологии обучения в вузах России и мира	-	2	22	Вопросы и творческие задания по теме - превентивная подготовка; оценка результатов самостоятельной работы аспиранта (СРА) тотально
5	Технология реципрокного обучения	2	2	17	Вопросы и творческие задания по теме - превентивная подготовка к лекции и семинару; контроль и оценка активности на лекции и семинаре (фронтально)
6	Технология развития критического мышления	2	2	17	Вопросы и творческие задания по теме - превентивная подготовка к лекции и семинару; контроль и оценка активности на лекции и семинаре (фронтально)

7	Моделирование цикла учебных занятий, аудиторной и самостоятельной работы обучающихся (теоретико-прикладной аспект)	-	2	22	Контрольная работа № 1 - разработка плана цикла занятий и дидактического материала к нему (по теме профиля подготовки аспиранта): самооценка, взаимооценка; оценка контрольной работы № 1 (тотально)
8	Технологии оценки эффективности процесса обучения (аудиторной и самостоятельной работы обучающихся)	-	2	17	Вопросы и творческие задания по теме - превентивная подготовка; контроль и оценка активности на семинаре (фронтально)
9	Ошибки начинающих преподавателей, методы профилактики и устранения ошибок	4	4	12	Вопросы и творческие задания по теме - превентивная подготовка; контроль и оценка активности на лекции и семинаре (фронтально)
10	Разработка моделей лекционного и практического занятия по профилю аспиранта в высшей школе, системе ДПО Анализ моделей занятий в высшей школе, системе ДПО	-	8	23	Контрольная работа № 2 - разработка моделей занятий и дидактического материала к ним (по теме профиля подготовки аспиранта). Публичная защита результатов самостоятельной работы аспиранта (СРА): самооценка, взаимооценка; оценка контрольной работы № 2 (тотально)
	Подготовка к дифференцированному зачету			9	
	Итого:	12	24	180	Дифференцированный зачет

Для аспирантов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия		
1	Роль педагогических технологий в реализации задач повышения качества высшего образования в условиях компетентностного подхода	2	-	12	Вопросы по теме - превентивная подготовка к лекции; контроль и оценка активности на лекции (фронтально)
2	Технологии, методы и приемы в педагогической деятельности в вузе: теоретические и прикладные аспекты взаимовлияния	2	-	12	Вопросы по теме - превентивная подготовка к лекции; контроль и оценка активности на лекции (фронтально);
3	Виды и формы организации педагогической деятельности в вузе	-	2	17	Вопросы и творческие задания по теме - превентивная подготовка; контроль и оценка активности на семинаре (фронтально);
4	Инновационные технологии обучения в вузах России и мира	-	2	22	Вопросы и творческие задания по теме - превентивная подготовка; оценка результатов самостоятельной работы аспиранта (СРА) тотально
5	Технология реципрокного обучения	2	2	17	Вопросы и творческие задания по теме - превентивная подготовка к лекции и семинару; контроль и оценка активности на лекции и семинаре (фронтально)

6	Технология развития критического мышления	2	2	17	Вопросы и творческие задания по теме - превентивная подготовка к лекции и семинару; контроль и оценка активности на лекции и семинаре (фронтально)
7	Моделирование цикла учебных занятий, аудиторной и самостоятельной работы обучающихся (теоретико-прикладной аспект)	-	2	22	Контрольная работа № 1 - разработка плана цикла занятий и дидактического материала к нему (по теме профиля подготовки аспиранта): самооценка, взаимооценка; оценка контрольной работы № 1 (тотально)
8	Технологии оценки эффективности процесса обучения (аудиторной и самостоятельной работы обучающихся)	-	2	17	Вопросы и творческие задания по теме - превентивная подготовка; контроль и оценка активности на семинаре (фронтально)
9	Ошибки начинающих преподавателей, методы профилактики и устранения ошибок	2	4	14	Вопросы и творческие задания по теме - превентивная подготовка; контроль и оценка активности на лекции и семинаре (фронтально)
10	Разработка моделей лекционного и практического занятия по профилю аспиранта в высшей школе, системе ДПО Анализ моделей занятий в высшей школе, системе ДПО	-	4	27	Контрольная работа № 2 - разработка моделей занятий и дидактического материала к ним (по теме профиля подготовки аспиранта). Публичная защита результатов самостоятельной работы аспиранта (СРА): самооценка, взаимооценка; оценка контрольной работы № 2 (тотально)
	Подготовка к дифференцированному зачету			9	
	Итого:	10	24	186	Дифференцированный зачет

4.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Роль педагогических технологий в реализации задач повышения качества высшего образования в условиях компетентного подхода

Образовательная политика и документы правительства, направленные на решение проблемы повышения качества и доступности образования. Болонский процесс: достижения и проблемы реализации проектов. Обучение в течение всей жизни – Life Long Learning – в период постиндустриальной модернизации. Основные этапы построения моделей повышения качества образования: дескриптивный анализ и мониторинг событий; диагностика; прогнозирование; планирование и конструирование «проекта» реформ; программирование и оценка результатов управления проектами.

Социальное измерение высшего образования – совокупность механизмов реализации Европейского пространства высшего образования, включающих в себя процессы доступа к высшему образованию, консультирование и информирование студентов, их материальную поддержку и обеспечивающих равенство возможностей и социальное единство, что позволяет большинству молодых людей достичь самого высокого образовательного уровня и максимально раскрыть их личностный потенциал.

Студентоцентрированное обучение / образование (Student-centred Approach in Education). Компетентностный подход в новых стандартах ВПО. Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) в формировании компетенций.

Противоречия в оценке сущности педагогических технологий.

Тема 2. Технологии, методы и приемы в педагогической деятельности в вузе: теоретические и прикладные аспекты взаимовлияния

Классификация педагогических технологий обучения. Дидактическая структура технологии обучения. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технология развивающего обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий. Технология коллективного взаимодействия. Технология полного усвоения. Технология разноуровневого обучения. Технология адаптивного обучения.

Система преподавания дисциплин по профилю аспиранта и система работы преподавателя, как система, соответствующая индивидуально-личностным особенностям педагога. Состав системы работы преподавателя и алгоритм анализа его деятельности.

Применение в вузовской практике исследовательского, эвристического (частично поискового), проблемного изложения, репродуктивного, объяснительно-иллюстративного методов. Два ведущих метода активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых - проблемного изложения и эвристический (частично поисковый).

Шесть основных критериев выбора методов обучения Ю.К. Бабанского. Классификация методов обучения. Многочисленность подходов к классификации.

Методы устного изложения знаний преподавателем и активизации познавательной деятельности обучаемых, методы закрепления материала, самостоятельной работы, учебной работы по применению теоретических знаний на практике и т. д.

М.М. Скаткин и И.Я. Лернер о классификации методов на основе характеристики познавательной деятельности обучаемых. Пояснительно - иллюстративный, репродуктивный, проблемного преподавания, частично – поисковый, исследовательский.

Ю.К. Бабанский о трех основных группах методов: организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля в обучении. Формы познавательной деятельности обучаемых: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуально-обособленная.

Принципы педагогической техники. Принципы свободы выбора, открытости, деятельности, обратной связи, идеальности. Методы: привлекательности цели, удивления, отсроченной отгадки, фантастических «добавок», «лови ошибку» и др.

Игровая учебная деятельность. Понятие «эвристические» методы решения учебных задач. Мозговой штурм, деловые игры, игры-тренинги, игры в случайность, театрализация и др.

Тема 3. Виды и формы организации педагогической деятельности в вузе

Лекция как форма проведения занятий. Типы лекций. Виды лекций. Практические занятия. Формы поведения семинара. Отличия семинаров от лабораторных работ. Алгоритм подготовки лекционного занятия. Организация аудитории и методика чтения лекции. Критерии оценки качества лекции. Критерии оценки качества семинарского занятия. Критерии оценки качества лабораторного занятия.

Коллективная учебная деятельность: организация работы в группах, пресс-конференции, вопросы к тексту, вопросы друг к другу и др. Индивидуальная учебная деятельность и др. формы организации учебного взаимодействия.

Методы повышения интереса к учебному материалу.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Методы повышения мотивации студентов к активному участию в аудиторных занятиях.

Методы контроля и самоконтроля.

Самостоятельная работа студентов: сущность, подходы к организации. Виды и условия реализации самостоятельной работы студентов. Приемы осмысленного представления содержания текстов. Логико-графические схемы. Прием «денотатный граф». Прием «ментальные карты» («карты ума»).

Критерии оценки эффективности самостоятельной работы студентов. Методы повышения мотивации студентов на активизацию самостоятельной работы.

Тема 4. Инновационные технологии обучения в вузах России и мира

Инновационные педагогические технологии. Технология контекстного обучения. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технология проектного обучения. Метод проектов.

Персонализированное образование (коучинг, тьюторство). Коучинг как новая модель лидерства. Технология коучинга как новой модели лидерства. Формы коучинга и качество коучинга: технологии тренинга. Коучинг эмоций: технология тренинга. Коучинг как стиль менеджера: технология тренинга.

Возможности технологии «Дебаты».

Технологии групповых экспертных оценок (очные технологии: совещание, брейнсторминг, метод синектики; заочные технологии: метод Дельфи, метод ПАТТЕРН и др.).

Технология развития творческой деятельности будущих специалистов. Категории измерения эффективности. Технология ECTS на основе результатов обучения и учебной нагрузки.

Технология ТОГИС (Технология Образования в Глобальной информационной Сети). Технология E-learning. В рамках технологии среды E-learning WebRTC от Google (Коммуникация в реальном времени через браузер).

Технология уточнения ценности знания.

Тема 5. Технология реципрокного обучения

Сущность технологии реципрокного обучения. Методы и приемы реализации технологии реципрокного обучения. Прием поиска противоречий. Прием выявления и формулировки студентом противоречий во взглядах двух-трех ученых. Прием использования элементов дебатов. Кейс-метод. Алгоритм создания и реализации кейса. Прием «Особенный кейс» в кейс-методе. Метод «Лекция-лаборатория».

Тема 6. Технология развития критического мышления

Отличие критического мышления от бытового. Алгоритм технологии развития критического мышления. Приемы: контент-анализа, структурного анализа, сюжетно/повествовательного анализа, сюжетно/повествовательного анализа, анализа персонажей, автобиографического (личностного) анализа, этического анализа, эстетического анализа и др.

Прием Фишбоун («Fishbone») Д. Баланка. Диаграмма К. Исикавы с основными категориями причин возникновения проблемы.

Прием использования метода эвристических вопросов (или ключевых вопросов).

Прием «Правильные вопросы и ответы».

Прием «Лови ошибку!». Прием «Кубик». Прием «Актуальность темы».

Метод «Экспертных групп».

Прием Хольта. Прием «Ультиматум». Прием «Проблемы кооперации» («Проблема безбилетника», «Дилемма заключенного»).

Прием «Прогноз».

Приемы реализации методики Ривина.

Приемы использования метода «Мозговой штурм».

Метод многомерных матриц (морфологического ящика), метод свободных ассоциаций и др.

Метод Дельфи. Метод ивент-анализа. Метод кластер-анализа. Метод контент-анализа.

Метод корреляционного анализа. Прием использования модели «черный ящик».

Приемы использования игровых технологий. Имитации (симуляции) рыночной среды (моделирование жизненного цикла предприятия и др.), стратегические и финансовые имитации (симуляции) с применением компьютерных технологий, ролевые (драматические) форматы, настольные бизнес-игры.

Тема 7. Моделирование цикла учебных занятий, аудиторной и самостоятельной работы обучающихся (теоретико-прикладной аспект)

Понятие моделирование содержания дисциплины. Моделирование цикла учебных занятий, аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Перспективы использования технологии моделирования организации занятия (цикла занятий) со студентами, слушателями ДПО по актуальным экономическим, социальным и социокультурным проблемам.

Перечень целей и задач обучения, механизм учета образовательного и мотивационного уровня аудитории, механизм составления практических заданий.

Представление указанных выше актуальных проблем в рамках:

- Технологии дидактического обеспечения модели организации занятий.
- Технологии персонализированного экономического образования.
- Технологии подготовки содержания образования (по профилю аспиранта).
- Технологии постановки целей обучения (по профилю аспиранта).
- Алгоритма разработки педагогической технологии в процессе организации обучения (по профилю аспиранта).
- Технология реципрокного обучения
- Технология развития критического мышления
- Технология уточнения ценности знания

Тема 8. Технология оценки эффективности процесса обучения (аудиторной самостоятельной работы студентов)

Определение критериев достижения педагогических целей в условиях компетентного подхода. Приемы оценки и отметки. Уровни освоения компетенций: 1 уровень – узнавание изученных ранее объектов, свойств, процессов в данной профессиональной деятельности и выполнение действий с подсказкой (уровень ознакомления); 2 уровень – самостоятельное воспроизведение по памяти типового действия (алгоритмический уровень); 3 уровень – продуктивное действие, создание собственного алгоритма деятельности в нетиповой ситуации на основе изученных ранее алгоритмов и его реализация (эвристический уровень); 4 уровень – творческий, исследовательский, выходит за пределы рамок стандарта.

Таксономический подходов оценке когнитивной, деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной составляющих развития студентов.

Приемы составления тестовых заданий. Закрытые и открытые тестовые задания (ТЗ). Приемы составления практических заданий с учетом уровня их сложности.

Приемы организации «обратной связи» в процессе аудиторной работы.

Тема 9. Ошибки начинающих преподавателей, методы профилактики и устранения ошибок (индивидуально-групповые лекции-консультации)

Ошибки в проявлении коммуникативных навыков (по А.П. Панфиловой - «непрестижное» осуществление самопрезентации («истину знаю только я»), наличие в речи назализаций (негативных звуковых окolorечевых сигналов: от «э-э-эканья» до «слов-паразитов»), проявление «родительских» ноток в высказываниях, отсутствие знаний о невербальных сигналах общения и/или их неправильное использование, слабая готовность к вербализации, проявлению техники постановки вопросов и ответов на них, системной «обратной» связи со слушателями).

Ошибки в проявлении интерактивных навыков (невладение стратегией взаимодействия со слушателями, неумение организовать командную работу (распределять игровые роли, четко формулировать цели и задачи, проблемы, давать грамотный инструктаж и консультирование), неспособность управлять групповым взаимодействием в ракурсе межличностных и деловых конфликтов, возникающих на занятиях, отсутствие умения руководить дискуссией, спором и проектированием, эффективно использовать разноуровневую готовность слушателей к интеракциям).

Ошибками в проявлении перцептивных навыков (слабое знание коммуникативных типов обучающихся и технологий их диагностики, неумение формировать адекватный ситуации и

аудитории визуальный имидж, невладение сенсорными каналами и вербальными и невербальными «ключами» доступа к ним, низкий уровень эмоциональной культуры и слабая «психологическая защищенность» в сложных ситуациях, неумение эффективно использовать приемы аттракции и пр.).

Методы профилактики и устранения ошибок.

Тема 10. Разработка моделей лекционного и практического занятия по профилю аспиранта в высшей школе, системе ДПО. Анализ моделей занятий в высшей школе, системе ДПО

Разработка моделей лекционного и практического занятия по тематике дисциплин профиля подготовки аспиранта и анализ моделей по соответствующей процессу анализа технологии. Алгоритм анализа.

4.3 Планы семинарских занятий

Семинар 1. Виды и формы организации педагогической деятельности в вузе.

Форма проведения семинара – дискуссия с элементами дебатов, групповая дискуссия – workshop (обмен опытом профессионалов).

Основные вопросы:

1. Лекция как форма проведения занятий. Типы лекций. Виды лекций.
2. Практические занятия. Формы поведения семинара.
3. Отличия семинаров от лабораторных работ.
4. Алгоритм подготовки лекционного занятия.
5. Организация аудитории и методика чтения лекции.
6. Критерии оценки качества лекции.
7. Критерии оценки качества семинарского занятия.
8. Критерии оценки качества лабораторного занятия.
9. Коллективная учебная деятельность: организация работы в группах, пресс-конференции, вопросы к тексту, вопросы друг к другу и др.
10. Индивидуальная учебная деятельность и др. формы организации учебного взаимодействия.
11. Состоятельная работа студентов: сущность, подходы к организации. Виды и условия реализации самостоятельной работы студентов.

Литература:

1. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин. Часть 1. Виды и формы организации учебной деятельности в вузе. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2013. – 40 с.
2. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин. Часть 2. Методы, приемы и технологии преподавания экономических дисциплин в вузе в условиях компетентностного подхода. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2014. - 247 с.
3. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин. Часть 3. Ч.3. Типичные ошибки преподавателей экономических дисциплин. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2016. - 165 с.

Электронные ресурсы:

<http://www.pedlib.ru>

www.casemethod.ru

www.edu.yar

<http://teacher-enc.info>

<http://www.ucheba.com>

Педагогическая библиотека

Окно в ситуационную методику обучения

Банк педагогического опыта

Энциклопедия педагогики

Образовательный портал «Учеба»

Семинар 2. Инновационные технологии обучения в вузах России и мира

Форма проведения семинара – комбинированный тип: защита презентаций в режиме Power Point – дискуссия с оценкой глубины исследований авторов презентаций, групповая дискуссия – workshop.

Основные вопросы:

Сравнение педагогических подходов к организации преподавания дисциплин по профилю аспиранта в российских и зарубежных вузах. Материалы готовятся аспирантами по зарубежным источникам (представлены в Приложении 1 к настоящей программе)

Литература:

1. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин. Часть 1. Виды и формы организации учебной деятельности в вузе. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2013. – 40 с.
2. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин. Часть 2. Методы, приемы и технологии преподавания экономических дисциплин в вузе в условиях компетентностного подхода. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2014. - 247 с.
3. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст] : учебно-методическое пособие. Ч. 3. Типичные ошибки преподавателей экономических дисциплин / Т. В. Филипповская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург : [Издательство УрГЭУ], 2016. - 165 с.

Электронные ресурсы:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| http:// www.pedlib.ru | Педагогическая библиотека |
| www.casemethod.ru | Окно в ситуационную методику обучения |
| www.edu.yar | Банк педагогического опыта |
| . http://teacher-enc.info | Энциклопедия педагогики |
| . http://www.ucheba.com | Образовательный портал «Учеба» |
| . http://pedsovet.org | Всероссийский Интернет-педсовет |

Семинар 3. Технология реципрокного обучения

Форма проведения семинара – дискуссия с элементами дебатов, аналитические презентации по дискуссионным видам и формам педагогических технологий в зарубежных вузах.

Основные вопросы:

1. Сущность технологии реципрокного обучения.
2. Методы и приемы реализации технологии реципрокного обучения.
3. Прием поиска противоречий.
4. Прием выявления и формулировки студентом противоречий во взглядах двух-трех ученых
5. Прием использования элементов дебатов.
6. Кейс-метод. Алгоритм создания и реализации кейса.

Литература:

1. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин. Часть 1. Виды и формы организации учебной деятельности в вузе. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2013. – 40 с.
2. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин. Часть 2. Методы, приемы и технологии преподавания экономических дисциплин в вузе в условиях компетентностного подхода. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2014. - 247 с.

3. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст] : учебно-методическое пособие. Ч. 3. Типичные ошибки преподавателей экономических дисциплин / Т. В. Филипповская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург : [Издательство УрГЭУ], 2016. - 165 с..

Электронные ресурсы:

http:// www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.casemethod.ru	Окно в ситуационную методику обучения
www.edu.yar	Банк педагогического опыта
http://teacher-enc.info	Энциклопедия педагогики
http://www.ucheba.com	Образовательный портал «Учеба»
http://pedsovet.org	Всероссийский Интернет-педсовет

Семинар 4. Технология развития критического мышления

Форма проведения семинара – дискуссия с элементами дебатов, групповая дискуссия – workshop.

Основные вопросы:

1. Отличие критического мышления от бытового.
2. Алгоритм технологии развития критического мышления.
3. Приемы: контент-анализа, структурного анализа, сюжетно/повествовательного анализа, анализа персонажей, автобиографического (личностного) анализа, этического анализа, эстетического анализа и др.
4. Прием Фишбоун («Fishbone») Д. Баланка. Диаграмма К. Исикавы с основными категориями причин возникновения проблемы.
5. Прием использования метода эвристических вопросов (или ключевых вопросов)
6. Сущность методики Ривина
7. Сущность методики «мозговой штурм»
8. Метод многомерных матриц (морфологического ящика), метод свободных ассоциаций и др.
9. Метод Дельфи.
10. Метод ивент-анализа.
11. Метод кластер-анализа.
12. Метод контент-анализа.
13. Метод корреляционного анализа.
14. Прием использования модели «черный ящик».
15. Приемы использования игровых технологий. Имитации (симуляции) рыночной среды (моделирование жизненного цикла предприятия и др.), стратегические и финансовые имитации (симуляции) с применением компьютерных технологий, ролевые (драматические) форматы, настольные бизнес-игры.

Литература:

1. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин. Часть 1. Виды и формы организации учебной деятельности в вузе. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2013. – 40 с.
2. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин. Часть 2. Методы, приемы и технологии преподавания экономических дисциплин в вузе в условиях компетентностного подхода. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2014. - 247 с.
3. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст] : учебно-методическое пособие. Ч. 3. Типичные ошибки преподавателей экономических дисциплин / Т. В. Филипповская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург :

[Издательство УрГЭУ], 2016. - 165 с. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. – М.: Просвещение. – 2012. – 56 с.

Электронные ресурсы:

http:// www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.casemethod.ru	Окно в ситуационную методику обучения
www.edu.yar	Банк педагогического опыта
http://teacher-enc.info	Энциклопедия педагогики
http://www.ucheba.com	Образовательный портал «Учеба»
http://pedsovet.org	Всероссийский Интернет-педсовет

Семинар 5. Моделирование цикла ученых занятий, аудиторной и самостоятельной работы обучающихся (теоретико-прикладной аспект)

Форма проведения семинара – конференция, групповая дискуссия – workshop с элементами дебатов.

Основные вопросы связаны с презентацией творческих работ аспирантов, выбравших для их реализации РАЗНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (по номеру в ведомости или по соглашению участников)

Представление разработок делается в рамках:

- Технологии дидактического обеспечения модели организации занятий.
- Технологии персонализированного экономического образования.
- Технологии подготовки содержания образования (по профилю аспиранта).
- Технологии постановки целей обучения (по профилю аспиранта).
- Алгоритма разработки педагогической технологии в процессе организации обучения

(по профилю аспиранта).

- Технология реципрокного обучения
- Технология развития критического мышления
- Технология уточнения ценности знания

Семинар организуется как конференция с презентацией аспирантами результатов выполнения **контрольной работы № 1**. Указания по ее выполнению представлены в Методических рекомендациях (приложение к настоящей программе).

Семинар 6. Технология оценки эффективности процесса обучения (аудиторной и самостоятельной работы обучающихся)

Форма проведения семинара – групповая дискуссия – workshop.

Основные вопросы:

1. Разработка тестовых заданий – теория и практика.
2. Разработка разноуровневых заданий – теория и практика.

Литература:

1. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин. Часть 1. Виды и формы организации учебной деятельности в вузе. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2013. – 40 с.
2. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин. Часть 2. Методы, приемы и технологии преподавания экономических дисциплин в вузе в условиях компетентностного подхода. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2014. - 247 с.
3. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст] : учебно-методическое пособие. Ч. 3. Типичные ошибки преподавателей экономических дисциплин / Т. В. Филипповская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург :

[Издательство УрГЭУ], 2016. - 165 с. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. – М.: Просвещение. – 2012. – 56 с.

Электронные ресурсы:

http:// www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.casemethod.ru	Окно в ситуационную методику обучения
www.edu.yar	Банк педагогического опыта
http://teacher-enc.info	Энциклопедия педагогики
http://www.ucheba.com	Образовательный портал «Учеба»
http://pedsovet.org	Всероссийский Интернет-педсовет

Семинары 7, 8. Ошибки начинающих преподавателей, методы профилактики и устранения ошибок

Форма проведения семинара: групповая дискуссия – workshop.

Основные вопросы:

Семинар проходит в форме презентации аспирантами индивидуального анализа лично посещенных и проведенных занятий. Анализ связан с описанием конкретных примеров наличия ошибок в деятельности преподавателей (аспирантов, самого аспиранта). Анализ опирается только на конкретные примеры ошибок без указания персоналий лиц, допуская эти ошибки.

Семинар завершается обсуждением направлений и конкретизации методов профилактики и устранения ошибок начинающих преподавателей.

Литература:

1. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин. Часть 1. Виды и формы организации учебной деятельности в вузе. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2013. – 40 с.
2. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин. Часть 2. Методы, приемы и технологии преподавания экономических дисциплин в вузе в условиях компетентностного подхода. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2014. - 247 с.
3. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст] : учебно-методическое пособие. Ч. 3. Типичные ошибки преподавателей экономических дисциплин / Т. В. Филипповская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург : [Издательство УрГЭУ], 2016. - 165 с.

Электронные ресурсы:

http:// www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.casemethod.ru	Окно в ситуационную методику обучения
www.edu.yar	Банк педагогического опыта
http://teacher-enc.info	Энциклопедия педагогики
http://www.ucheba.com	Образовательный портал «Учеба»
http://pedsovet.org	Всероссийский Интернет-педсовет

Семинары 9, 10, 11, 12 - Тема 10. Разработка моделей лекционного и практического занятия по профилю аспиранта в высшей школе, системе ДПО Анализ моделей занятий в высшей школе, системе ДПО (8 часов).

Форма проведения семинара: конференция с дискуссией по теме занятия и защитой проектов с иллюстрацией результатов СРА презентациями в режиме Power Point (групповая дискуссия — workshop).

Основные вопросы:

Семинар проходит в форме конференции с дискуссией о моделях занятий по экономике, презентованных аспирантами, подготовленных в процессе **выполнения контрольной работы № 2**. Методические указания о ее подготовке даны в приложении к настоящей программе.

Литература:

1. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин. Часть 1. Виды и формы организации учебной деятельности в вузе. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2013. – 40 с.
2. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин. Часть 2. Методы, приемы и технологии преподавания экономических дисциплин в вузе в условиях компетентного подхода. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2014. - 247 с.
3. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст] : учебно-методическое пособие. Ч. 3. Типичные ошибки преподавателей экономических дисциплин / Т. В. Филипповская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург : [Издательство УрГЭУ], 2016. - 165 с.

Электронные ресурсы:

1. [http:// www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека
2. www.casemethod.ru Окно в ситуационную методику обучения
3. www.edu.yar Банк педагогического опыта
4. <http://teacher-enc.info> Энциклопедия педагогики
5. <http://www.ucheba.com> Образовательный портал «Учеба»
6. <http://pedsovet.org> Всероссийский Интернет-педсовет

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

5.1 Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и семинарскими занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины «Современные технологии педагогической деятельности в ВУЗе».

5.2 Содержание самостоятельной работы аспирантов:

Тема	Форма самостоятельной работы	Форма контроля	Ссылка на методические материалы
Тема 1. Роль педагогических технологий в реализации задач повышения качества высшего образования в условиях компетентного подхода	Изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др. Подготовка краткого конспекта лекции до ее начала. Подготовка к участию в учебной дискуссии с элементами дебатов.	Текущий контроль: конспект; дискуссия	Методические указания по выполнению самостоятельной работы для аспирантов (приложение к программе); литература: основная, дополнительная; интернет-ресурсы
Тема 2. Технологии, методы и приемы в педагогической деятельности в вузе: теоретические и прикладные аспекты взаимовлияния	Подготовка краткого конспекта лекции до ее начала. Подготовка к участию в учебной дискуссии с элементами дебатов.	Текущий контроль: конспект; дискуссия	Методические указания по выполнению самостоятельной работы для аспирантов (приложение к программе); литература: основная, дополнительная;

			интернет-ресурсы
Тема 3. Виды и формы организации педагогической деятельности в вузе	Подготовка краткого конспекта вопросов семинара. Подготовка к участию в учебной дискуссии с элементами дебатов.	Текущий контроль: конспект; дискуссия	Методические указания по выполнению самостоятельной работы для аспирантов (приложение к программе); литература: основная, дополнительная; интернет-ресурсы
Тема 4. Инновационные технологии обучения в вузах России и мира	Подготовка к семинарскому занятию и к учебной дискуссии.	Текущий контроль: конспект; дискуссия	Методические указания по выполнению самостоятельной работы для аспирантов (приложение к программе); литература: основная, дополнительная; интернет-ресурсы
Тема 5. Технология реципрокного обучения	Подготовка краткого конспекта лекции до ее начала. Подготовка к участию в учебной дискуссии с элементами дебатов.	Текущий контроль: конспект; дискуссия	Методические указания по выполнению самостоятельной работы для аспирантов (приложение к программе); литература: основная, дополнительная; интернет-ресурсы
Тема 6. Технология развития критического мышления	Подготовка краткого конспекта лекции до ее начала. Подготовка к участию в учебной дискуссии с элементами дебатов.	Текущий контроль: конспект; дискуссия	Методические указания по выполнению самостоятельной работы для аспирантов (приложение к программе); литература: основная, дополнительная; интернет-ресурсы
Тема 7. Моделирование цикла учебных занятий, аудиторной и самостоятельной работы обучающихся	Выполнение Контрольной работы №1. Презентация ее результатов. Подготовка к учебной дискуссии.	Текущий контроль: конспект; дискуссия	Методические указания по выполнению самостоятельной работы для аспирантов (приложение к программе); литература: основная, дополнительная; интернет-ресурсы
Тема 8. Технологии оценки эффективности процесса обучения (аудиторной и самостоятельной работы обучающихся)	Подготовка к участию в учебной дискуссии с элементами дебатов.	Текущий контроль: конспект; дискуссия	Приложение 1 рабочей программы Методические указания по выполнению самостоятельной работы для аспирантов (приложение к

			программе); литература: основная, дополнительная; интернет-ресурсы
Тема 9. Ошибки начинающих преподавателей, методы профилактики и устранения ошибок	Подготовка краткого конспекта лекции до ее начала. Подготовка к участию в учебной дискуссии с элементами дебатов.	Текущий контроль: конспект; дискуссия	Методические указания по выполнению самостоятельной работы для аспирантов (приложение к программе); литература: основная, дополнительная; интернет-ресурсы
Тема 10. Разработка моделей лекционного и практического занятия по теме научного исследования аспиранта Анализ моделей занятий по профилю аспиранта в высшей школе, системе ДПО.	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение Контрольной работы № 2. Презентация ее результатов. Подготовка к учебной дискуссии.	Текущий контроль: конспект; дискуссия	Методические указания по выполнению самостоятельной работы для аспирантов (приложение к программе); литература: основная, дополнительная; интернет-ресурсы
Подготовка к зачету			Вопросы к зачету представлены в рабочей программе

5.3 Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы аспирантов.

Организация самостоятельной работы аспирантов осуществляется в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельной работы для аспирантов.

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Современные технологии педагогической деятельности в ВУЗе» подготовлены три пособия:

1. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин. Часть 1. Виды и формы организации учебной деятельности в вузе. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2013. – 40 с.
2. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин. Часть 2. Методы, приемы и технологии преподавания экономических дисциплин в вузе в условиях компетентностного подхода. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2014. - 247 с.
3. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст] : учебно-методическое пособие. Ч. 3. Типичные ошибки преподавателей экономических дисциплин / Т. В. Филипповская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург : [Издательство УрГЭУ], 2016. - 165 с.

Для самостоятельной подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации аспиранты могут воспользоваться электронной библиотекой университета <http://lib.usue.ru/>, а также могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться услугами читального зала.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(прилагается к рабочей программе)

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и магистров любых направлений

подготовки и специальностей / В. Д. Колдаев. - Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. <http://znanium.com/go.php?id=969590>

2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 152 с. <http://znanium.com/go.php?id=953377>

3. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», 47.04.03 «Религиоведение» (квалификация (степень) «магистр») / О. П. Околелов. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 187 с. <http://znanium.com/go.php?id=986761>

4. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Электронный ресурс] : учебник / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 339 с. <http://znanium.com/go.php?id=1003448>

5. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 320 с. <http://znanium.com/go.php?id=953376>

6. Филипповская Т. В. Методика преподавания экономических дисциплин : учебно-методическое пособие / Т. В. Филипповская. – Часть 1 : Виды и формы организации учебной деятельности в вузе. – Екатеринбург : Гуманитарный университет, 2019. – 124 с.

7. Филипповская, Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст] : учебно-методическое пособие. Часть II. / Т. В. Филипповская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург : [Издательство УрГЭУ], 2014. - 270 с. <http://lib.usue.ru/resource/limit/ump/15/p482958.pdf>

8. Филипповская, Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст] : учебно-методическое пособие. Часть III / Т. В. Филипповская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург : [Издательство УрГЭУ], 2016. - 165 с. <http://lib.usue.ru/resource/limit/ump/16/p487064.pdf>

7.2 Дополнительная литература

1. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи [Электронный ресурс] : монография / Л. С. Подымова [и др.] ; под науч. ред. В. П. Сергеевой. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 165 с. <http://znanium.com/go.php?id=809887>

2. Макарова, Е. А. Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Макарова, Е. Л. Макарова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 128 с. <http://znanium.com/go.php?id=1015331>

3. Резник, С. Д. Заведующие кафедрами университетов России: ступени роста [Электронный ресурс] : монография / С. Д. Резник, О. А. Сазыкина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 193 с. <http://znanium.com/go.php?id=872393>

4. Силласте, Г. Г. Формирование новой экономической интеллигенции в условиях рыночной экономики [Электронный ресурс] : монография / Г. Г. Силласте ; под общ. ред. Ю. В. Борисова. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 206 с. <http://znanium.com/go.php?id=702689>

5. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : монография / Р. М. Нижегородцев [и др.]. ; под общ. ред. Р. М. Нижегородцева и С. Д. Резника ; М-во образования и науки Рос. Федерации [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 400 с. <http://znanium.com/go.php?id=917948>

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Педагогическая библиотека [http:// www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
2. Окно в ситуационную методiku обучения www.casemethod.ru
3. Банк педагогического опыта www.edu.yar

4. Энциклопедия педагогики <http://teacher-enc.info>
5. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com>
6. Всероссийский Интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
7. ЭБС Znanium.com
8. ЭБС издательства Лань <http://e.lanbook.com/>
9. ЭБС издательства Юрайт <http://www.biblio-online.ru/>
10. Полнотекстовые ресурсы ИБК УрГЭУ <http://lib.usue.ru/>
11. Справочная правовая система «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru/>

7.4 Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при освоении дисциплины

Для успешного освоения дисциплины, аспирант использует следующие программные средства:

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Libre Office. Лицензия GNU LGPL. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Справочно-правовая система Консультант+. Договор № 12/5-кпс(18). Срок действия лицензии до 31.12.19

- Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии - без ограничения срока

Управление разработкой корпоративных информационных систем

https://openedu.ru/course/mephi/mephi_007_urkis/

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

(прилагаются к рабочей программе)

9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. Обучающиеся имеют возможность использовать ресурсы научной библиотеки университета. Обучающимся предоставляется выход в сеть Интернет. Для проведения лекционных и практических занятий используются аудитории с мультимедийным оборудованием.

10 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости (по заявлению аспиранта) университет обеспечивает следующие условия:

1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими,

местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (в том числе шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию университета;

2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определяются с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, доступ и возможность пребывания в учебных и иных помещениях, столовых, туалетных и других помещениях университета (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, специальных кресел и других приспособлений).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии:

- со ст.79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с содержанием Раздела IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн).