

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Силин Яков Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.09.2021 14:45:14  
Уникальный программный ключ:  
24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531e605f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрено**  
на заседании педагогического совета  
колледжа

29 декабря 2020 г.  
протокол № 4

Директор колледжа  А.Э. Чечулин

**Утверждено**  
советом по учебно-методическим вопросам  
и качеству образования

20 января 2021 г.  
протокол № 6

Председатель  Д.А. Карх



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Наименование учебного предмета  
Наименование специальности

Русский язык  
40.02.03 Право и судебное  
администрирование

Форма обучения  
Год набора

Очная  
2021

**Разработано**  
преподавателем

А.А. Селезнева

Екатеринбург  
2021

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование».

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области ФГОС СОО «Русский язык и литература» и является общей из обязательных предметных областей.

**Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.**

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению содержания курса «Русский язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными предметами и дисциплинами: литература, история, родной язык, право, обществознание.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение учебного предмета «Русский язык» ориентировано на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения

**Освоение содержания учебного предмета "Русский язык" обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

**Личностных:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **Метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### **Предметных:**

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку РФ, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- сформированность понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
  - для слепых, слабовидящих обучающихся:
  - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
  - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
  - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
  - приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
  - стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Результатом освоения дисциплины является формирование у студентов следующих **компетенций**:

I. Коммуникативной компетенции: формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

II. Лингвистической (языковедческой) компетенции: формируется в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными

лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

III. Культуроведческой компетенции: формирование нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Основное содержание учебного предмета «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий.

Раздел учебного предмета	Виды универсальных учебных действий
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	
	<p>Освоение функциональных стилей и типов речи, основных качеств хорошей речи, трех компонентов культуры речи, понимание особенностей русского речевого этикета.</p> <p>Освоение понятия культуры речи и языковой нормы.</p> <p>Изучение типологии норм.</p>
<b>Фонетика и орфоэпия</b>	
	<p>Изучение основных фонетических единиц, соотношения буквы и звук, классификации звуков и их смыслоразличительной роли. Освоение понятия слог, изучение его типов. Фонетическая фраза. Изучение ударения, его типов и смыслоразличительной роли словесного ударения.</p> <p>Изучение орфоэпических норм в области гласных и согласных звуков, произношения заимствованных слов.</p> <p>Использование орфоэпического словаря.</p> <p>Изучение интонации, ее составляющих.</p> <p>Выполнение фонетического разбора слова.</p>
<b>Графика и орфография</b>	
	<p>Изучение принципов русской орфографии.</p> <p>Изучение правил употребления прописных и строчных букв и переноса слов.</p> <p>Изучение роли орфографии и пунктуации в письменном общении между людьми.</p> <p>Правописание важнейших приставок, корней, суффиксов и окончаний.</p>
<b>Морфемика и словообразование</b>	
	<p>Изучение понятия о морфемике. Понятие о морфеме как единице языка и значимой части слова. Изучение типов морфем, норм чередования гласных и согласных звуков в морфемах. Выполнение морфемного разбора слова.</p> <p>Понятие о словообразовании. Основные способы образования слов в русском языке. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Изучение понятия об этимологии.</p>
<b>Лексикология и фразеология</b>	

	Изучение понятия лексема. Изучение лексического и грамматического, прямого и переносного значения слов. Понятие о многозначности. Лексикография. Изучение основных типов словарей русского языка. Изучение структуры словарной статьи стандартного толкового словаря. Понятие о метафоре, метонимии как выразительных средствах языка. Лексические нормы. Смысловые ряды слов и их употребление. Исторические изменения в словарном составе языка. Активный и пассивный словарный запас. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Цель заимствования. Немотивированные заимствования. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Лексика с точки зрения ее употребления. Терминологическая лексика. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Типы фразеологических единиц и их использование в речи. Изучение источников фразеологизмов.
<b>Морфология</b>	
<b>Имя существительное</b>	Изучение значения, лексико-грамматические разрядов имен существительных. Род, число, падеж существительных. Определение рода аббревиатур. Склонение имен существительных. Правописание существительных. Употребление форм имен существительных в речи.
<b>Имя прилагательное</b>	Изучение значения, лексико-грамматические разрядов имен прилагательных. Образование степеней сравнения, полной и краткой формы. Понятие о субстантивации. Правописание прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.
<b>Имя числительное</b>	Изучение значения, лексико-грамматические разрядов имен числительных. Особенности склонения и правописания числительных. Употребление числительных, в т.ч. собирательных, в речи.
<b>Местоимение</b>	Изучение значения, лексико-грамматические разрядов местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи, в тексте.
<b>Глагол</b>	Изучение значения, грамматических признаков глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени / наклонения вместо другого для повышения образности и эмоциональности.
<b>Причастие</b>	Изучение причастия как особой формы глагола. Образование и правописание причастий. Изучение причастного оборота и правил постановки знаков препинания в предложении с ним. Употребление причастий в текстах разных стилей.
<b>Деепричастие</b>	Изучение деепричастия как особой формы глагола. Образование и правописание деепричастий. Изучение деепричастного оборота и правил постановки знаков препинания в предложениях с ним. Особенности построения предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.
<b>Наречие</b>	Изучение значения, лексико-грамматических разрядов наречий. Правила образования степеней сравнения и правописание наречий.

<b>Служебные части речи</b>	Изучение предлога как части речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов. Изучение союза как части речи. Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов. Употребление союзов в предложении. Изучение частицы как части речи. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.
<b>Синтаксис словосочетания и простого предложения</b>	
	Изучение основных синтаксических единиц. Понятие о словосочетании. Понятие модели словосочетания. Изучение видов подчинительной синтаксической связи слов в словосочетании, типов словосочетаний. Изучение норм построения словосочетаний. Изучение типов предложений. Освоение синтаксиса простого предложения. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию второстепенных и необходимых членов. Члены предложения и способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Порядок слов, его <i>стилистические функции</i> . Осложненное простое предложение. Способы передачи чужой речи
<b>Синтаксис сложного предложения и текста</b>	
	Понятие о сложносочиненном предложении, знаках препинания в нем. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Понятие о сложноподчиненном предложении, знаках препинания в нем. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Понятие о бессоюзном сложном предложении, знаках препинания в нем. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Понятие о тексте, его признаках, структуре текста. Изучение видов и средств связи предложений в тексте. Тема, основная мысль текста. Признаки, функции, сфера использования и жанры функциональных стилей речи. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи. Изобразительно-выразительные средства языка.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>171</b>
Обязательная учебная нагрузка:	114
Лекции, уроки	62
Практические занятия	52
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	57
Курсовой проект	-
Курсовая работа	-
Консультация	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2 семестр- дифференцированный зачет</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах по очной форме обучения
<b>1 семестр</b>		<b>72</b>
<b>Тема 1</b> Язык и речь. Функциональные стили речи	<b>Содержание</b>	
	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>12</b>
	<b>Лекция</b> Общие сведения о языке. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Понятие современный русский язык, его составляющие. Понятие о русском литературном языке. Язык как система. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	2
	<b>Лекция</b> Объект и предмет изучения лингвистики. Место лингвистики среди других наук. Генеалогическая классификация языков. Выдающиеся ученые-русисты. Функциональные стили и типы речи. Основные качества хорошей речи. Три компонента культуры речи. Особенности русского речевого этикета. Понятие культуры речи и языковой нормы. Типология норм.	2
	<b>Практическое занятие №1.</b> Язык и речь. Знать: основные понятия; Уметь: анализировать языковые единицы; выявлять закономерности функционирования фонетической системы русского языка; сопоставлять устную и письменную речь. Выполнение практических заданий по теме, стилистического анализа текста.	2
	<b>Практическое занятие №2.</b> Стилистика. Типы и стили речи Знать: основные понятия; Уметь: наблюдать над функционирование правил стилистики в образцах письменных текстов; проводить стилистический анализ текста Выполнение практических заданий по теме, стилистического анализа текста	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип и стиль речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать	4	

	свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, их роль в идейно-художественном содержании текста; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры; исправлять речевые недостатки; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические и лингвистические особенности, типичные синтаксические конструкции); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).	
<b>Тема 2</b> Фонетика и орфоэпия	<b>Содержание</b>	
	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>14</b>
	<b>Лекция</b> Основные фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Классификация звуков. Их смыслоразличительная роль.	2
	<b>Лекция</b> Слог, его типы. Фонетическая фраза. Ударение, его типы. Смыслоразличительная роль словесного ударения. Ударение в сложных словах. Роль ударения в стихотворной речи.	2
	<b>Лекция</b> Орфоэпические нормы в области гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Интонация, ее составляющие. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2
	<b>Практическое занятие №3.</b> Фонетика. Звук и ударение. Знать: основные понятия; Уметь: анализировать языковые единицы; выявлять закономерности функционирования фонетической системы русского языка; сопоставлять устную и письменную речь; наблюдать функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Выполнение практических заданий по теме.	2
<b>Практическое занятие №4.</b> Фонетический разбор Знать: основные понятия; Уметь: проводить фонетический анализ слова; проводить фонетический разбор; извлекать информацию по теме из таблиц, схем, из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.	2	

	Выполнение практических заданий по теме, фонетического разбора слов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проводить фонетический разбор; извлекать информацию по теме из таблиц, схем, из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности	4
<b>Тема 3</b> Графика и орфография	<b>Содержание</b>	
	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>16</b>
	<b>Лекция</b> Принципы русской орфографии. Роль орфографии и пунктуации в письменном общении между людьми.	2
	<b>Лекция</b> Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	2
	<b>Лекция</b> Правописание важнейших приставок, корней, суффиксов и окончаний.	2
	<b>Практическое занятие №5.</b> Правописание корней. Знать: основные понятия; Уметь: анализировать языковые единицы; выявлять закономерности функционирования фонетической системы русского языка; сопоставлять устную и письменную речь; наблюдать функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Выполнение упражнений на отработку орфографических правил.	2
	<b>Практическое занятие №6.</b> Правописание приставок и суффиксов. Знать: основные понятия; Уметь: определять верное написание слова, пользоваться орфографическим словарем. Выполнение упражнений на отработку орфографических правил.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников.	6	
<b>Тема 4</b> Морфемика и словообразование	<b>Содержание</b>	
	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>16</b>
	<b>Лекция</b> Морфема как единица языка и значимая часть слова. Типы морфем. Нормы чередования гласных и согласных звуков в морфемах. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2

	<p><b>Лекция</b> Словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный разбор.</p>	2
	<p><b>Лекция</b> Понятие об этимологии</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №7.</b> Морфемный и словообразовательный разбор.  Знать: основные понятия;  Уметь: анализировать языковые единицы; выявлять закономерности функционирования фонетической системы русского языка; сопоставлять устную и письменную речь; наблюдать функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов; анализировать слова с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами; восстанавливать словообразовательную цепочку; составлять слова с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования; наблюдать над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.  Выполнение практических заданий по теме; морфемного, словообразовательного разбора.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №8.</b> Этимологический анализ.  Знать: основные понятия;  Уметь: опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный разбор; извлекать информацию из таблиц, схем и проч.; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать информацию из слово-образовательных и этимологических словарей и справочников, в т. ч. мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.  Выполнение практических заданий по теме; этимологического анализа.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный; извлекать информацию из таблиц, схем и проч.; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать информацию из слово-образовательных и этимологических словарей и справочников, в т. ч. мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p>	6
	<p><b>Содержание</b></p>	
	<p><b>Тематика учебных занятий</b></p>	14

<b>Тема 5.</b> Лексикология и фразеология	<p><b>Лекция</b> Лексема. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов. Многозначность. Лексикография. Основные типы словарей русского языка. Структура словарной статьи стандартного толкового словаря. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Лексические нормы.</p>	2
	<p><b>Лекция</b> Смысловые ряды слов и их употребление. Исторические изменения в словарном составе языка. Активный и пассивный словарный запас. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Цель заимствования. Немотивированные заимствования. Общеупотребительные и неупотребительные слова. Лексика с точки зрения ее употребления. Терминологическая лексика.</p>	2
	<p><b>Лекция</b> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Типы фразеологических единиц и их использование в речи. Источники фразеологизмов.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №9. Лексический анализ.</b>          Знать: основные понятия;          Уметь: анализировать языковые единицы; выявлять закономерности функционирования фонетической системы русского языка; сопоставлять устную и письменную речь; наблюдать функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов; лингвистически исследовать лексические и фразеологические единицы – выводить алгоритм лексического анализа.          Выполнение практических заданий по теме, лексического анализа слова.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №10. Фразеологический анализ.</b>          Знать: основные понятия;          Уметь: анализировать языковые единицы; выявлять закономерности функционирования фонетической системы русского языка; сопоставлять устную и письменную речь; наблюдать функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов; наблюдать за изобразительно-выразительными средствами лексики. видеть ошибки в употреблении слов и фразеологизмов; аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии; извлекать информацию из толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в т.ч. мультимедийных; опознавать виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение...).</p>	2

	Выполнение практических заданий по теме, лексического и фразеологического анализа слова	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии; извлекать информацию из толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в т.ч. мультимедийных; опознавать виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение...)	4
<b>2 семестр</b>		<b>97</b>
<b>Тема 6</b> Морфология	<b>Содержание</b>	
	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>37</b>
	<b>Лекция</b> Знаменательные и незнаменательные части речи, их особенности и способы изменения. Имя существительное. Значение, лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Определение рода аббревиатур. Склонение имен существительных. Правописание существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2
	<b>Лекция</b> Имя прилагательное. Значение, лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения, полная и краткая форма. Субстантивация. Правописание прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2
	<b>Лекция</b> Имя числительное. Значение, лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности склонения и правописания числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных, в т.ч. собирательных, в речи.	2
	<b>Лекция</b> Местоимение. Значение, лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи, в тексте. Синонимия местоименных форм.	2
	<b>Лекция</b> Глагол. Значение, грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола	2

	в речи. Употребление в художественном тексте одного времени / наклонения вместо другого для повышения образности и эмоциональности.	
	<p><b>Лекция</b> Причастие как особая форма глагола. Образование и правописание причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с ним. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование и правописание деепричастий. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с ним. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия деепричастий.</p> <p>Наречие. Значение, лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения и правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Синонимия наречий при характеристике признака действия.</p> <p>Слова категории состояния, их функции в речи. Отличие от слов-омонимов.</p>	2
	<p><b>Лекция</b> Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов. Морфологический разбор предлога.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов. Употребление союзов в предложении. Морфологический разбор союза.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Употребление частиц в речи. Морфологический разбор частицы.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Их правописание и употребление в речи. Морфологический разбор междометия.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №11.</b> Существительное.</p> <p>Знать: основные понятия;</p> <p>Уметь: анализировать языковые единицы; использовать текст с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдать за значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки слов разных частей речи.</p> <p>Сопоставлять лексическое и грамматическое значение слов. Выявлять нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи. Образовывать слова и</p>	2

	<p>формы слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использовать способы разграничения слов-омонимов, принадлежащих существительному.</p> <p>Выполнение практических заданий по теме и морфологического разбора существительного.</p>	
	<p><b>Практическое занятие №12.</b> Прилагательное.</p> <p>Знать: основные понятия;</p> <p>Уметь: анализировать языковые единицы; использовать текст с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдать за значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки слов разных частей речи.</p> <p>Сопоставлять лексическое и грамматическое значение слов. Выявлять нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи. Образовывать слова и формы слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использовать способы разграничения слов-омонимов, принадлежащих существительному.</p> <p>Выполнение практических заданий по теме и морфологического разбора прилагательного.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №13.</b> Числительное.</p> <p>Знать: основные понятия;</p> <p>Уметь: анализировать языковые единицы; использовать текст с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдать за значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки слов разных частей речи.</p> <p>Сопоставлять лексическое и грамматическое значение слов. Выявлять нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи. Образовывать слова и формы слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использовать способы разграничения слов-омонимов, принадлежащих существительному.</p> <p>Выполнение практических заданий по теме и склонение имени числительного.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №14.</b> Местоимение.</p>	2



	<p>Знать: основные понятия;          Уметь: анализировать языковые единицы; использовать текст с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдать за значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки слов разных частей речи.          Сопоставлять лексическое и грамматическое значение слов. Выявлять нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи. Образовывать слова и формы слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использовать способы разграничения слов-омонимов, принадлежащих существительному.          Выполнение практических заданий по теме и морфологического разбора местоимения.</p>	
	<p><b>Практическое занятие №15. Глагол.</b>          Знать: основные понятия;          Уметь: анализировать языковые единицы; использовать текст с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдать за значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки слов разных частей речи.          Сопоставлять лексическое и грамматическое значение слов. Выявлять нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи. Образовывать слова и формы слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использовать способы разграничения слов-омонимов, принадлежащих существительному.          Выполнение практических заданий по теме, морфологического разбора глагола и составление полной парадигмы глагольных форм.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №16. Наречие.</b>          Знать: основные понятия;          Уметь: анализировать языковые единицы; использовать текст с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдать за значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализировать и характеризовать общее грамматическое</p>	2

	<p>значение, морфологические и синтаксические признаки слов разных частей речи. Сопоставлять лексическое и грамматическое значение слов. Выявлять нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи. Образовывать слова и формы слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использовать способы разграничения слов-омонимов, принадлежащих существительному.</p> <p>Выполнение практических заданий по теме и морфологического разбора наречия.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Опознавать изучаемое языковое явление, проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать информацию по теме из таблиц, схем и проч.; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать информацию из словарей и справочников, в т.ч. мультимедийных, по правописанию и применять ее в процессе письма; определять роль разных частей речи в текстообразовании.</p>	11
<p><b>Тема 7.</b> Синтаксис словосочетания и простого предложения</p>	<p><b>Содержание</b></p>	
	<p><b>Тематика учебных занятий</b></p>	<b>35</b>
	<p><b>Лекция</b> Основные синтаксические единицы. Словосочетание. Понятие модели словосочетания. Виды подчинительной синтаксической связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p>	2
	<p><b>Лекция</b> Типы предложений. Синтаксис простого предложения. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске.</p>	2
	<p><b>Лекция</b> Члены предложения и способы их выражения. Грамматическая основа. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p>	2
	<p><b>Лекция</b> Синонимия согласованных и несогласованных определений. Порядок слов, его стилистические функции.</p>	2
	<p><b>Лекция</b> Осложненное простое предложение. Типы осложнений (однородные и обособленные члены предложения).</p>	2

	<p><b>Лекция</b> Способы передачи чужой речи. Синтаксический разбор простого (в т.ч. осложненного) предложения.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №17.</b> Словосочетание. Знать: основные понятия; Уметь: выполнять разбор словосочетания (по типу и виду словосочетания).</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №18.</b> Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знать: основные понятия; Уметь: анализировать простые предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №19.</b> Главные члены предложения. Знать: основные понятия; Уметь: выделять грамматическую основу в простых предложениях.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №20.</b> Типы осложнений простого предложения. Знать: основные понятия; Уметь: выполнять пунктуационный анализа слов с различными типами осложнения предложения (однородные члены предложения).</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №21.</b> Типы осложнений простого предложения. Знать: основные понятия; Уметь: выполнять пунктуационный анализ слов с различными типами осложнения предложения (обособленные члены предложения: обращения, вводные слова, конструкции, слова-предложения Да -Нет и др.).</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №22.</b> Синтаксический разбор простого предложения. Знать: основные понятия; Уметь: выполнять синтаксический разбор простого предложения.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Опознавать языковое явление, проводить языковой синтаксический и пунктуационный разбор; комментировать ответы товарищей; извлекать информацию по теме из таблиц, схем; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические</p>	11

	конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы.	
<b>Тема 8.</b> Синтаксис сложного предложения и текста	<b>Содержание</b>	
	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>25</b>
	<b>Лекция</b> Сложносочиненное предложение, знаки препинания в нем. Синонимия сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2
	<b>Лекция</b> Сложноподчиненное предложение, знаки препинания в нем. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	
	<b>Лекция</b> Сложноподчиненное предложение, знаки препинания в нем. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2
	<b>Лекция</b> Сложноподчиненное предложение, знаки препинания в нем. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2
	<b>Практическое занятие №23.</b> Сложносочиненное предложение. Знать: основные понятия; сочинительные союзы; Уметь: выполнять упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными, и др.; анализировать ошибки и недочеты в построении сложного предложения. Наблюдать существенные признаки сложного предложения; использовать способы анализа структуры и семантики сложного предложения. Составлять схемы сложных предложений. Составлять связное высказывание с использованием предложений определенной структуры, в т. ч. на лингвистическую тему. Выполнение упражнений на выявление сочинительной связи в сложном предложении.	2
	<b>Практическое занятие №24.</b> Сложноподчиненное предложение. Знать: основные понятия; подчинительные союзы; Уметь: выполнять упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными, и др.; анализировать ошибки и недочеты в построении сложного предложения. Наблюдать существенные признаки сложного предложения; использовать способы анализа структуры и семантики сложного	2

	<p>предложения. Составлять схемы сложных предложений. Составлять связное высказывание с использованием предложений определенной структуры, в т. ч. на лингвистическую тему. Выполнение упражнений на выявление подчинительной связи в сложном предложении.</p>	
	<p><b>Практическое занятие №25. Бессоюзное предложение.</b>  Знать: основные понятия; знаки препинания в БСП;  Уметь: выполнять упражнения по синтаксической синонимии:  двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными, и др.; анализировать ошибки и недочеты в построении сложного предложения. Наблюдать существенные признаки сложного предложения; использовать способы анализа структуры и семантики сложного предложения. Составлять схемы сложных предложений. Составлять связное высказывание с использованием предложений определенной структуры, в т. ч. на лингвистическую тему. Выполнение упражнений на выявление бессоюзной связи в сложном предложении. Выполнение синтаксического разбора сложного предложения.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №26. Текст.</b>  Знать: основные понятия;  Уметь: определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (реферат) на лингвистическую тему; извлекать информацию из мультимедийных словарей и справочников, научных и научно-популярных текстов; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений; владеть приемами анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Анализ текста.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (реферат) на лингвистическую тему; извлекать информацию из мультимедийных словарей и справочников, научных и научно-популярных текстов; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений</p>	11

<b>Промежуточная аттестация (<i>дифференцированный зачет</i>)</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>171</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Преподавание ведется в аудитории, оснащенной следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Кабинет гуманитарных дисциплин, учебная аудитория для проведения лекционных занятий

Учебная аудитория,

**58** посадочных мест, рабочее место преподавателя, персональный компьютер преподавателя с доступом в Интернет, оснащенные учебной мебелью, маркерная доска, телевизор

Список ПО на ноутбуках:

AstraLinux Common Edition, МойОфис стандартный.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Учебная аудитория,

**40** посадочных мест, рабочее место преподавателя, персональный компьютер преподавателя, оснащенные учебной мебелью, меловая доска, телевизор

Помещение для самостоятельной работы

Учебная аудитория,

**10** посадочных мест, оснащенных персональными компьютерами, имеющих выход в сеть Интернет, программное обеспечение, библиотечный фонд, укомплектованный печатными и электронными изданиями.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа

#### **3.2. Методические материалы**

1. Набор электронных презентаций для использования в аудиторных занятиях.
2. Задания для самостоятельной работы в электронном виде.
3. Набор оценочных средств для контроля усвоения учебного материала.

#### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Сайт библиотеки УрГЭУ: <http://lib.usue.ru>.

##### **3.3.1 Основная учебная литература**

1. Сурикова Т. И., Клушина Н. И., Анненкова И. В. Русский язык и культура речи. [Электронный ресурс]: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Москва: Юрайт, 2019. - 239 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433305>
2. Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В. Русский язык и культура речи. [Электронный ресурс]: учебник и практикум для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Москва: Юрайт, 2019. - 389 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437142>

3. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи. [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2018. - 368 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/969586>
4. Алексеев А.В., Лапутина Т.В. Русский язык и литература. [Электронный ресурс]:Часть 1: Русский язык. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 363 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/987835>
5. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г., Голубева И. В., Леонтьева Ю. Н., Григорьев А. В., Добротина И. Н., Кузина А. Н., Власенков А. И. Русский язык. 10–11 классы.:учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень. - Москва: Просвещение, 2020. – 271

### **3.3.2 Дополнительная учебная литература**

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь. [Электронный ресурс]:учебно-практическое пособие для СПО : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Москва: Юрайт, 2019. - 525 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433454>
2. Лекант П. А., Самсонов Н. Б. Русский язык. [Электронный ресурс]:справочник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Москва: Юрайт, 2019. - 246 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/412284>
3. Без автора Правила русской орфографии и пунктуации. [Электронный ресурс]:Справочное издание. - Москва: Издательский Центр РИО, 2020. - 98 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1088072>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебному предмету обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся – знаний, умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты обучения	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Предметные</b>		
П.1. Сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы	Извлекают необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.	Устный опрос по теме 1. Практическая работа 1. Ответ по билету № 3, 4, 6, 8-13, 15-19, 27-42, 45.
П.2. Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку РФ, языку межнационального общения народов России	Владеют всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	Устный опрос по теме 1. Практическая работа 1. Ответ по билету № 3, 4, 6, 8-13, 15-19, 27-42, 45.

<p>П.3. Сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом</p>	<p>Знают о возможностях самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p>Устный опрос 1-8. Тест 1-8. Практическая работа 1-8. Ответ по билету № 3, 4, 6, 8-13, 15-19, 27-42, 45.</p>
<p>П.4. Свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета</p>	<p>Владеют языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Устный опрос 1-8 Практическая работа 1-8. Ответ по билету № 3, 4, 6, 8-13, 15-19, 27-42, 45.</p>
<p>П.5. Сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров</p>	<p>Владеют языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Устный опрос 2-8. Тест 1-8. Практическая работа 2-8. Ответ по билету № 3, 4, 6, 8-13, 15-19, 27-42, 45.</p>
<p>П.6. Сформированность понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>Знают о возможностях самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p>Контрольные диктанты по орфографии и пунктуации (1-4). Ответ по билету № 3, 4, 6, 8-13, 15-19, 27-42, 45.</p>

П.7. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Используют приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Практическая работа 1,8. Устный опрос 1-8. Ответ по билету № 3, 4, 6, 8-13, 15-19, 27-42, 45.
П.8. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Владеют нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Устный опрос 1-8. Ответ по билету № 3, 4, 6, 8-13, 15-19, 27-42, 45.
П.9. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Владеют всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	Практическая работа 8. Ответ по билету № 3, 4, 6, 8-13, 15-19, 27-42, 45.
П.10. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Знают о возможностях самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Практическая работа 7-8. Ответ по билету № 3, 4, 6, 8-13, 15-19, 27-42, 45.
П.11. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Владеют языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Практическая работа 1, 8. Ответ по билету № 3, 4, 6, 8-13, 15-19, 27-42, 45.
<b>Метапредметные</b>		
М.1. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	Знают о нормах русского литературного языка и при-менять знания о них в речевой практике	Наблюдение за владением всеми видами речевой деятельности. Ответ по билету № 7, 20-26, 43, 44, 46-51

<p>М.2. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне</p>	<p>Знают об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, о системе стилей языка художественной литературы; умеют создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</p>	<p>Наблюдение за владением языковыми средствами.          Ответ по билету № 7, 20-26, 43, 44, 46-51</p>
<p>М.3. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Знают навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;          Применяют навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Наблюдение за владением навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>
<p>М.4. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>Знают нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;          Применяют нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>Наблюдение за владением нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p>

<p>М.5. Готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>и Умеют анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; Умеют представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; Умеют учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; Умеют выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p>	<p>Наблюдение за готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умением критически мыслить. Ответ по билету № 7, 20-26, 43, 44, 46-51</p>
<p>М.6. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка</p>	<p>и Владеют навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; Владеют навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<p>Наблюдение за умением извлекать необходимую информацию из различных источников. Ответ по билету № 7, 20-26, 43, 44, 46-51</p>
<b>Личностные</b>		
<p>Л.1. Воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов</p>	<p>и Осознают, что русский язык сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, связан с историей, культурой русского и других народов</p>	<p>Наблюдение за уважением к русскому языку, осознанием связи языка и истории, культуры русского и других народов. Ответ по билету № 1, 2, 5, 7, 14.</p>

Л.2. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	Понимают роль родного языка как основы успешной социализации личности	Наблюдение за пониманием роли родного языка как основы успешной социализации личности. Ответ по билету № 1, 2, 5, 7, 14.
Л.3. Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Формируют мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Наблюдение за осознанием эстетической ценности, потребностью сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Ответ по билету № 1, 2, 5, 7, 14.
Л.4. Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Сохраняют чистоту русского языка как явления национальной культуры; осуществляют речевой самоконтроль; оценивают устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Наблюдение за способностью к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективностью достижения поставленных коммуникативных задач. Ответ по билету № 1, 2, 5, 7, 14.
Л.5. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Способны к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к самооценке на основе наблюдения за собственной устной и письменной речью, иметь потребность речевого самосовершенствования	Наблюдение за готовностью и способностью к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Ответ по билету № 1, 2, 5, 7, 14.
Л.6. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	Проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной устной и письменной речью, потребность речевого самосовершенствования	Наблюдение за способностью к самооценке, потребностью речевого самосовершенствования. Ответ по билету № 1, 2, 5, 7, 14.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **По заявлению студента**

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах;
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.