


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный экономический университет»
(УрГЭУ)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе

В.Е. Ковалев
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История и философия науки

Научные специальности
5.2.2 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ, СТАТИСТИЧЕСКИЕ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ
В ЭКОНОМИКЕ;
5.2.3 РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА;
5.2.4 ФИНАНСЫ;
5.2.5 МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА;
5.2.6 МЕНЕДЖМЕНТ

Форма обучения:
Очная

Автор программы: Матвеева Алла Ивановна, д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры
креативного управления и гуманитарных наук

Одобрена на заседании кафедры
креативного управления и гуманитарных наук
Зав. кафедрой


(подпись)

С.Г. Банных
(И.О. Фамилия)

Протокол №5

03.02.2022

(дата)

Екатеринбург – 2022

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Силин Яков Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.04.2022 15:37:22
Уникальный программный ключ:
24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531e605f

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является формирование целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, выработка у аспирантов способности к самостоятельному теоретическому мышлению, основанному на глубоком усвоении методологии научного познания.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- систематизированное изложение истории развития научной мысли в целом, различных форм рациональности в науке, способов постановки и решения научных проблем;
- освоение категориального аппарата философской науки, понимание сущности философской рефлексии и методологической роли философии в научном познании;
- понимание основных закономерностей и этапов исторического процесса научного познания;
- углубленное изучение методологии научного познания структурной организации научного знания, знакомство с ведущими направлениями и тенденциями развития современной науки;
- формирование способности оценить качество исследований в предметной области (экономической науке);
- овладение навыками участия в научно-исследовательских проектах, творческих семинарах и обсуждения их результатов в профессиональном сообществе.
- применение методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «История и философия науки» включена в блок образовательного компонента учебного плана по научным специальностям: 5.2.2 Математические, статистические и инструментальные методы в экономике, 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика, 5.2.4 Финансы, 5.2.5 Мировая экономика, 5.2.6 Менеджмент и изучается в 1 и 2 семестрах.

Результатом освоения дисциплины является выполнение всех контрольно-обучающих мероприятий и сдача кандидатского экзамена.

3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

3.1 При освоении программы по дисциплине «История и философия науки» используются следующие образовательные технологии:

- лекции;
- практические занятия (семинар, групповая дискуссия, круглый стол);
- анализ литературных источников, аннотирование статей;
- самостоятельная работа аспирантов (проведение научных исследований и представление результатов в виде статьи/публикации, подготовка к научным мероприятиям и практическим занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, зачету, экзамену);
- консультирование аспирантов по учебным вопросам в рамках дисциплины.

3.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц (180 часов), в том числе: лекции – 100 часов, практические занятия – 24 часа, самостоятельная работа аспиранта, включая подготовку к экзамену, – 56 часов.

График изучения дисциплины

Вид учебной работы	Часы						
	Всего, час	год/семестр					
		1 год		2 год		3 год	
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость дисциплины	180	80	100				
Аудиторные занятия	124	44	80				

Лекции (Л)	100	36	64				
Практические занятия (ПЗ)	24	8	16				
<i>Самостоятельная работа, включая подготовку к зачету и экзамену</i>	56	36	20				
<i>Форма аттестации</i>		Зач.	Экз.				

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ), С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Тематический план изучения дисциплины

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия		
Раздел 1 Основы философии науки					
1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки	6	2	1	Тест №1
1.2	Наука в культуре современной цивилизации	4	2	1	Самоконтроль
1.3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	10	2	2	Тест №1
1.4	Структура научного знания	6	2	1	Тест №1
1.5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	4		1	Тест №2
1.6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	4		2	Тест №2
1.7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	6		2	Самоконтроль
1.8	Наука как социальный институт	4		2	Тест №2
Раздел 2 Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук					
2.1	Общетеоретические подходы	4		1	Письменная работа
2.2	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания	4	2	1	Тест №2
2.3	Субъект социально-гуманитарного познания	4	2	2	Самоконтроль
2.4	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	4	2	2	Эссе
2.5	Жизнь как категория наук об обществе и культуре	2	2	2	Эссе
2.6	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	4	2	2	Эссе
2.7	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	4		2	Эссе
2.8	Проблема истинности и рациональности в социальных и гуманитарных науках	6	2	1	Самоконтроль
2.9	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	6	2	1	Эссе
2.10	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	6	2	1	Эссе
2.11	Основные исследовательские программы СГН	4		1	Эссе
2.12	Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки	4		1	Эссе

2.13	«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	4		1	Эссе
Раздел 3 История экономической науки					
3.1	История экономической теории			4	Выполнение и защита реферата
3.2	История отраслевых экономических наук			4	Выполнение и защита реферата
3.3	Подготовка к экзамену			18	Экзамен
Итого: 180		100	24	56	

4.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Основы философии науки

1.1 Предмет и основные концепции современной философии науки

Наука как объект философского исследования. Понятие науки. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Специфика научной деятельности, характеристика ее структуры, понятия «субъект» и «объект» научной деятельности, их диалектика.

Наука как социальный институт. Эволюция организационных форм науки. Проблемное поле философии науки. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

1.2 Наука в культуре современной цивилизации

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Наука и типы цивилизационного развития. Европоцентризм и его критика. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.

Понятие научной рациональности. Особенности научного познания. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Ценность научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки.

Феномен паранауки, условия его возникновения и становления. Эзотеризм и девиантная наука. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Проблема интеграции науки, религии и философии в учениях русских космистов, подготовка и оформление междисциплинарного подхода. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила.

1.3 Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Проблема начала науки. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Характеристика основных этапов в развитии науки с точки зрения задач, средств, методов, стиля мышления, дисциплинарной организации науки. Зародыши научного

познания в различных цивилизациях и в разные исторические эпохи. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Особенности современного этапа развития науки: системно-эволюционная парадигма в современном естествознании, интегративные тенденции и междисциплинарные исследования.

1.4 Структура научного знания

Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Формы организации научной информации: научные понятия и научные факты, законы, цели, принципы, концепции, проблемы, гипотезы, научные программы и т.д.

Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Методология современной науки. Типология методов научного исследования. Диалектическая логика как методология научного познания: категории, законы и принципы диалектического мышления. Синергетика как методология диалектического мышления в современной науке.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

1.5 Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

1.7 Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.

Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Ролевая структура научной деятельности и профессиональная ответственность ученого.

Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

1.8 Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Раздел 2 Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

2.1 Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

2.2 Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

2.3 Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

2.4 Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

Специфика ценностного отношения человека к миру. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.

Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера.

Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

2.5 Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем.

Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

2.6 Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.

Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

2.7 Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

2.8 Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Проблема истинности в науке. Специфика научной рациональности, ее зависимость от внутренних и внешних факторов в процессе научного исследования. Классическая концепция рациональности в науке XVII-XVIII вв. (Лейбниц, Декарт, Кант, Гелель). Нормативно-методологическая интерпретация рациональности (школа критического рационализма К. Поппера).

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Социологическая интерпретация рациональности в трудах М. Вебера. Рациональность как деятельность. Разработка концепций применения математических количественных методов для принятия решений в экономической деятельности (математик Дж. Фон Нейман и экономист О. Моргенштерн). Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

2.9 Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Взаимопонимание и диалог. Типы и методы научного объяснения. Объяснение — функция теории. Понимание как процесс развития познания. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста.

Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный

метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.

Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

2.10 Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

2.11 Основные исследовательские программы СГН

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

2.12 Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

2.13 «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков. Методы предвидения и прогнозирования. Логическая структура предсказаний.

Раздел 3. История экономической науки

Экономическую науку нередко называют «широкой философией». Будучи обращена к вопросам повседневной жизни людей, она стремится при этом осмысливать их системно, научными методами. Различные варианты ответов на эти вопросы послужили основой становления оформления целых направлений и научных школ экономической мысли, что во многом определило и логику развития экономической науки, и современную картину экономического знания. В более строгом смысле философия экономики – это область знаний о наиболее общих законах и процессах экономической жизни общества. История развития экономических исследований, подходов исчисляется веками. Следует иметь в виду, что и современными экономическими достижениями мы в значительной степени обязаны теоретикам и практикам прошлого.

3.1 История экономической теории

3.1.1 Экономическая мысль Древнего мира

Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай) и античного общества (Греция и Рим). Философские сочинения и хозяйственные рекомендации как основные источники экономической мысли. Ксенофонт, Платон и Аристотель как основные теоретики экономической мысли античности. Появление термина «экономика». Понятие богатства, разделения труда, товара и денег. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт систематизации экономических отношений. Экономические взгляды античных христианских теоретиков.

3.1.2 Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики

Экономическая мысль европейского средневековья. Экономические идеи в «Капитулярии о виллах». Канонисты, Фома Аквинский и Николай Орезм как теоретики экономической мысли Средневековья. Экономическая мысль мусульманского Средневековья. Экономические воззрения Валиэддина ибн Хальдуна. Роль экономики в теории развития общества. Систематизация экономических отношений. Понятия цены, торговой прибыли и денег.

3.1.3 Западноевропейский меркантилизм

Экономическая мысль первоначального накопления капитала в Западной Европе. Меркантилизм как учение торговой буржуазии. Роль государства в экономике и рекомендации в области экономической политики. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии (Стаффорд, Ман), Франции (Кольбер, Монкретьен) и Италии (Скаруффи, Серра).

3.1.4 Становление отечественной экономической мысли

Общественные отношения Древней Руси в период централизованного киевского государства и феодальной раздробленности и их влияние на экономическую мысль. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.

Общественные отношения Московской Руси в период формирования централизованного государства и их влияние на экономическую мысль. Хозяйственные принципы в «Домострое» Сильвестра. Экономические взгляды Ермолая-Еразма в сочинении «Блага хотящим царям правительница и землемерие». Роль государства в проектах И. Пересветова.

Особенности меркантилизма в России (А. Ордин-Нащокин и Ф. Салтыков). Экономическая мысль в трактатах о государственном управлении (Ю. Крижанич «Политика» и И. Посошков «Книга о скудости и богатстве»). Особенности экономических реформ в России XVIII в. (от Петра I до Екатерины II). Экономические сочинения А. Волынского и В. Татищева. Экономические воззрения М. Ломоносова.

3.1.5 Зарождение классической политической экономии

Критика меркантилизма и зарождение классической политической экономии. Предмет и метод. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли, денег и денежного капитала в сочинениях английских (У. Петти, Д. Норс, Дж. Локк, Б. Мандевиль, Дж. Мэсси, Д. Юм, Дж. Стюарт, Б. Франклин) и французских (П. Буагильбер, Р. Кантильон) экономистов.

3.2 История отраслевых экономических наук

3.2.1 Экономика и управление народным хозяйством

Первые формы науки об управлении. Разработка концепции «правового государства» (на рубеже XVIII-XIX вв.). Связь с теорией экономического либерализма А. Смита и Д. Рикардо. Разграничение функций государства по управлению хозяйством и обеспечению безопасности. Введение терминов «административная деятельность» и «внутреннее управление» в трудах немецких авторов (Г. Берг, Г. Вебер, К. Рау, Р. Моль). Российские приверженцы концепции «правового государства» (М.М. Сперанский, И.В. Платонов и др.)

Развитие Л. Штейном (Германия) «учения об управлении» с позиций «науки о государстве».

Эволюция теории «правового государства» в учение о «культурном государстве» (термин М. Гумпловича – Германия). Разработка функций «культурного государства» в работах К. Инама – Штернега (Германия), В.А. Гольцева, В.Ф. Левитского, Б.Н. Чичерина (Россия). Трактовка проблем управления в рамках административных и юридических наук Франции и Италии.

Система Ф. Тейлора (США) и начало формирования научного менеджмента на уровне предприятия. Развитие тейлоризма в трудах его последователей (Ф. Гильберт, Г. Гант и др.). Распространение идей Ф. Тейлора в России (начало XX в.). Дальнейшее развитие научного менеджмента в США. Система Мэйо. Концепция «человеческих отношений» и её роль в развитии управленческой мысли.

Новые тенденции в развитии управленческой науки Запада после II мировой войны. Становление концепций прогнозирования, программирования и индикативного планирования. Экономические прогнозы на базе функции Кобба-Дугласа (В. Као-Пинна). Обоснование индикативного французского планирования в трудах Ф. Перру, П.Массэ.

Развитие теорий управления в отечественной литературе после 1917 г. Экономические дискуссии 1920-х гг. о природе планового хозяйства. «Генетика» и «телеология» в дискуссиях о методах построения хозяйственных планов. (Концепция Л.Н. Юровского, Л.Н. Литошенко, В.А. Базарова, С.Г. Струмилина, Н.Д. Кондратьева и др.). Дискуссия о научной организации труда.

Эволюция концепции народнохозяйственного планирования в послевоенный период. Либерализация российской экономики 1990-х гг. и проблемы усвоения управленческой мысли Запада.

3.2.2 Экономика природопользования

Дискуссия об экстерналиях (внешних эффектах) и становление науки природопользования. Работа А. Пигу «Экономическая теория благосостояния» (1920). Понятие отрицательных и положительных экстерналий. Проблема «провалов рынка» в борьбе с загрязнением окружающей среды. Рекомендации государственных штрафов и субсидий. Концепция «провала государства».

Современные подходы к компенсационным механизмам для окружающей среды. Концепция мирового развития с учетом социальных и экологических ограничений. Социальные и экологические проблемы в докладах Римскому клубу (работы Д. Медоуза (1970, 1992), М. Месаровича, Э. Пестеля, Я. Тинбергена и др.). Исследование в литературе Римского клуба понятий пределов роста, нулевого роста, экспоненциального роста, «роста без будущего» и т.д.

Формирование экономики природопользования в трудах российских экономистов (М.Н. Лойтер, Т.С. Хачатуров, В.С. Немчинов и др.).

3.2.3 Становление теории маркетинга

Начальный этап в развитии маркетинга (первые десятилетия XX в.). Три основных подхода к маркетингу в 1920-1930-х гг.: функциональный подход в работах А. Шоу и Л. Уэлда; институциональный подход в публикациях П. Нюстрема; товарный подход – с точки зрения качества как сельскохозяйственных, так и промышленных товаров.

Формирование в 1920-1930-х гг. основных разделов маркетинга: рекламной, кредитной, сбытовой деятельности, а также оптовой торговли и рыночных исследований. «Принципы маркетинга» в трудах П. Айви, Ф. Кларка, Т. Мейнарда.

Расширение концепции маркетинга в 1950-1960-е гг. Трактовка маркетинга как рыночной концепции управления. Классическое определение маркетинга Э. Маккеем. Ф. Котлер о типах маркетинга в зависимости от поставленных целей. Формирование современных маркетинговых школ: макромаркетинга, консьюмеризма, имитационного моделирования, поведения покупателей, бихевиористской школы, школы маркетингового планирования.

3.2.4 Теория экономики отраслей

Первые модели рационального размещения промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Теория «промышленного штандорта» А. Вебера. Идея минимизации расходов

на перевозки и трудовые ресурсы при размещении промышленных предприятий. Концепция размещения сельских ферм И. Тюнена. Использование концепций А. Вебера и И. Тюнена в отечественной литературе 1920-х гг. Дискуссия о рациональном размещении производительных сил (С.В. Бернштейн-Коган, А.И. Буковецкий, А.М. Гинзбург и др.). Дискуссия о путях, методах и темах индустриализации в 1920-х гг. (В.А. Базаров, Н.Д. Кондратьев, Н.И. Бухарин, Е. Преображенский и др.). Анализ основных факторов роста промышленности в работах С.Г. Струмилина, Ш.Я. Турецкого, В.Е. Мотылева и др.

Отечественная экономика сельского хозяйства и специальные исследования организационно-производственной школы (А.В. Чайнов, А.Н. Челинцев, Н.П. Макаров и др.).

3.2.5 Теория финансов и денежного обращения

Структура финансовой науки как учения о государственных доходах и расходах. Теории налогов. Учение о «переложении налогов» А. Смита, теории равновесного действия налогов Д. Рикардо и «диффузии налогов» Н. Канара. Специфика понимания налогов С. Сисмонди.

А. Гамильтон (США) и М.Ф. Орлов о государственном кредите как «творце национального богатства».

Расцвет финансовой науки во второй половине XIX в. Описательный характер исторической школы финансов (Л. Штейн, В. Рошер, Ф. Нейман).

Финансовая классификация налогов, займов, бюджетов в трудах французской финансовой школы (П. Леруа-Болье, Р. Стурма, Л.Сэй).

Международная финансовая школа и ее связь с теорией предельной полезности. Дальнейшая разработка теории переложения налогов (У. Джевонс, Л. Вальрас, Э. Сакс и др.)

Русская финансовая школа (Н.Х. Бунге, И.И. Янжул, С.Ю. Витте и др.) и ее своеобразие.

Современные учения о финансовом хозяйстве (федерации, земель, общин, кантонов и т.д.) Р. Масгрейв (США) о важнейших функциях финансового хозяйства: аллокации, перераспределения и стабилизации. Классификация государственных расходов в трудах А. Пигу (Великобритания) и В. Виттмана (Германия). Исследования П. Самуэльсона и Р. Масгрейва об оптимальном объеме государственных расходов.

Дискуссия кейнсианцев и неоклассиков о возможности бюджетного дефицита. Теоретические дискуссии о направлениях, интенсивности и целях финансовой политики государства (Дж.М. Кейнс, М. Фридмен, Р. Лукас).

Зарождение теорий денежного обращения в трудах средневековых мыслителей (Н. Орезм, Ж. Боден, Наваррус). Закон Грэшема. Роль денег и денежных потоков в концепциях меркантилизма. Эксперимент Джона Ло и доказательство зависимости денежного обращения от реальной экономики.

Давид Юм и зарождение количественной теории денег. А. Смит о роли денег как «колесе обмена». Отождествление денежного обмена и бартера в работах Ж.-Б.Сэя. Отождествление законов металлического и бумажно-денежного обращения в трудах Д. Рикардо. Критика его позиции в работе Н.И. Тургенева. Сущность, происхождение денег и закономерности денежного обращения в трудах К. Маркса.

Преобразование основных постулатов количественной теории денег в трудах К. Викселля, А. Маршалла, И. Фишера, А. Пигу. Уравнение обмена. Неоклассический вывод о «нейтральности» денег, о роли денег как «вуали», выброшенной на реальный сектор экономики.

Разработка денежной реформы и проблем денежного обращения в нэповской России (Г. Сокольников, Л. Юровский).

Искажение теории Кейнса его последователями. Попытка восстановления «денежной цепи» в кейнсианстве в трудах Р. Клауэра, А. Лейонхувуда.

Монетаристская версия количественной теории денег. Основные работы М. Фридмена и его сотрудников. Концепция ведущей роли денег в экономике. Монетаристские проекты регулирования денежного обращения. «Денежная конституция» М. Фридмена.

Проблема применения монетаристских концепций в России.

4.3 Планы семинарских занятий

4.3.1 Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Форма проведения занятия: совместное обсуждение 1 и 2 вопросов плана семинара.

Интерактивные технологии: обсуждение докладов аспирантов по третьему вопросу плана, взаимообучение

Вопросы к теме:

1. Предмет философии науки. Наука как объект философского исследования. Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Проблемное поле философии науки.

2. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания.

3. Доклады:

– Позитивистская традиция в философии науки.

– Концепции К. Поппера, И. Лакатоса,

– Концепции Т. Куна, П. Фейерабенда.

4.3.2 Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации

Форма проведения семинара – обсуждение вопросов семинара, в ходе которого преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется обучающимися и контролируется преподавателем

Вопросы к теме:

1. Культура как плодотворное существование. Творчество – сущностная сила человека и основа культуры. Орудие труда и языковой знак как универсальные средства культуры. Правило и идеал – универсальные элементы культуры.

2. Понятие «цивилизация». Традиционалистский и техногенный типы цивилизаций, их базисные ценности. Становление научной рациональности, ее ценность для развития общества. Роль науки в культуре современной цивилизации.

4.3.3 Тема 1.3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Форма проведения семинара – обсуждение вопросов семинара, в ходе которого преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется обучающимися и контролируется преподавателем

Вопросы к теме:

1. Проблема начала науки: преднаука и наука в собственном смысле слова. Социально-исторические предпосылки становления первых форм теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука

2. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

3. Возникновение дисциплинарно организованной науки.

4. Формирование технических наук в XIX в.

4.3.4 Тема 1.4 Структура научного знания

Форма проведения семинара – дискуссия, в ходе которой преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется обучающимися и контролируется преподавателем

Интерактивные технологии: дискуссия, обсуждение докладов, взаимообучение.

Дискуссия: «Каковы возможности предсказания и прогнозирования социальных изменений?»

Доклады:

1. Теория и эмпирия в науке

2. Роль моделирования в научном познании

3. Проблемы метода и методологии эмпирического исследования

4. Особенности прогнозирования социальных явлений
5. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы
6. Методологическое значение законов и категорий диалектики в научном познании

4.3.5 Тема 2.2. Специфика объекта и предмета гуманитарного познания

Интерактивные технологии: обсуждение вопросов семинара и докладов, взаимообучение

Вопросы к теме:

1. Истина и ценность в социально-гуманитарном познании.
2. Эксперимент и границы его применения в социальных и гуманитарных исследованиях.
3. Философия экономики как специфическая отрасль социально-гуманитарного познания.

Хозяйственно-экономическая реальность как предмет философской рефлексии. Социальность, культура и идеология хозяйства.

Доклады (по выбору):

1. Проблема справедливости в философии политики
2. Проблема периодизации истории в философии истории
3. Проблема смысла истории в историософии
4. Круг проблем философии права

4.3.6 Тема 2.3. Субъект социально-гуманитарного познания

Интерактивные технологии: дискуссия, обсуждение докладов, взаимообучение.

Вопросы к теме:

1. Структура субъекта социально-гуманитарного познания. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

2. Ценности науки и проблема социальной ответственности. Гуманизм и технократизм – два типа современной духовной ориентации

3. Дискуссия: «Каковы особенности методологии и стиля мышления ученых в современной экономической науке?»

4.3.7 Тема 2.4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

Интерактивные технологии: обсуждение вопросов семинара, обсуждение докладов, взаимообучение.

Вопросы к теме:

1. Специфика ценностного отношения человека к миру. Интерсубъективный характер ценностей и их способность ориентировать поведение. Основные типы ценностей, связанные с ориентацией человека на себя, на ближайшее окружение, на всю сферу межгрупповых отношений между людьми и универсальные ориентиры, имеющие родовый смысл (вера, красота, справедливость, истина, добро).

2. Исторический смысл проблемы ценностей. Его связь с историей цивилизации.

3. Философское осмысление проблемы ценностей у Платона. Постановка проблемы должного и сущего в философии И. Канта. Г. Лотце о необходимости формирования особой области философского поиска – «аксиологии» (середина XIX в.).

Доклады: Основные концепции в аксиологии:

- аксиологический психологизм (В. Вунд, Ф. Brentano, А. Мейнонг и др.)
- аксиологический нормативизм (В. Дильтей, М. Вебер, О Шпенглер, Т. Парсонс)
- аксиологический трансцендентализм (Р. Лотце, В. Виндельбанд, Г. Риккерт и др.)

4.3.8 Тема 2.5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Форма проведения семинара – обсуждение вопросов семинара, в ходе которого преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется обучающимися и контролируется преподавателем

Вопросы к теме:

1. Раскройте смысл понятия «жизнь» у Ф. Ницше, А. Бергсона и В. Дильтея.

2. Сравните понятия «воля к мощи/власти» у Ницше и «Жизненный порыв» у Бергсона.
3. Поясните значение различия между «культурой» как творческим периодом развития и «цивилизацией» как объективацией культуры у Г. Зиммеля, О. Шпенглера
4. Проследите эволюцию понятий философии жизни у Л.Н. Гумилева.

4.3.9 Тема 2.6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Интерактивные технологии: форма проведения семинара – дискуссия, в ходе которой преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется обучающимися и контролируется преподавателем

Дискуссия: «В чем состоит общее и различие в понимании характеристик пространства и времени в естествознании и в социальном и гуманитарном знании?»

4.3.10 Тема 2.8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Форма проведения семинара – обсуждение вопросов семинара, в ходе которого преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется обучающимися и контролируется преподавателем

Вопросы к теме:

1. Проблема истинности в философии. Многообразие подходов к определению критериев истинности человеческих знаний. Основные формы рациональности.
2. Проблема истинности и рациональность в научном познании. Классическая концепция рациональности в философии и науке XVII-XVIII вв. (Лейбниц, Декарт, Кант, Гелель). Критерии и нормы научного познания.
3. Рациональное, объективное, истинное в СГН. Социологическая интерпретация рациональности в трудах М. Вебера. Рациональность как деятельность. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

4.3.11 Тема 2.9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Форма проведения семинара – обсуждение вопросов семинара, в ходе которого преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется обучающимися и контролируется преподавателем

Вопросы к теме:

1. Раскройте смысл понятий «объяснение», «понимание», «интерпретация».
2. Сравните философско-герменевтическую, структурно-семиотическую и постмодернистскую трактовку интерпретации.
3. Поясните значение понятия «текст» у Ф. Шлейермахера, Дж. Остина, В. Дильтея, Р. Барта.
4. Как М. Хайдеггер, Г.-Г. Гадамер предполагали разомкнуть герменевтический круг и выйти к самому бытию? Насколько временное отстояние (историческая дистанция) способно выявить подтексты?

4.3.12 Тема 2.10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Форма проведения семинара – дискуссия, в ходе которой преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется обучающимися и контролируется преподавателем. Аспирантам предлагается подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Раскройте смысл различия между теоретическим и повседневным, принимаемым на веру знанием.
2. Поясните мысль Б. Рассела: «знание, опыт и вера различаются лишь степенью правдоподобия».

3. Как преодолеть самоуверенность знания традиционного и абсолютизацию знания научного, когда массовый потребитель принимает на веру и то и другое?

4. В чем конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн) и сомнения как условия сохранения свободы самодостаточного субъекта?

5. Как найти разумный баланс между ними?

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

5.1 Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины.

5.2 Содержание самостоятельной работы аспирантов:

Тема	Форма самостоятельной работы	Форма контроля	Ссылка на методические материалы
Раздел 1. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ			
1.1 Предмет и основные концепции современной философии науки	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Конспект по вопросам темы. 2. Доклады по теме.	1. Тема 1.1. 2. Вопросы к теме 3. История философии и методология науки [Текст] : курс лекций. С.166-170 3. Список тем для докладов 4. Тест 1
1.2 Наука в культуре современной цивилизации	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме. 2. Решение теста № 1.	1.Тема 1.2. 2. Изучение материалов первоисточников из списка литературы 3. Подготовка к обсуждению вопросов темы 4. Тест 1
1.3 Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение теста №1	1. Тема 1.3. 2. Изучение рекомендованной литературы к теме: История философии и методология науки [Текст] : курс лекций. С.27-145; 166-170.. Ответы на вопросы для самопроверки в конце каждой темы 3. Тест 1
1.4 Структура научного знания	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение теста	1. Тема 1.4. 2. История философии и методология науки [Текст] : курс лекций .С.170-174. 3. Тест 1.
1.5 Динамика науки как процесс порождения нового знания	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение тестов	1. Тема 1.5. 2. История философии и методология науки [Текст] : курс лекций .С.182-188.
1.6 Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение теста № 2.	1. Тема 1.6. 2. История философии и методология науки [Текст] : курс лекций. С.; 129-146; С. 147-165; 182-188.
1.7 Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение тестов № 1 и 2	1. Тема 1.7. 2. Вопросы к теме 3. Тест 2

	и дополнительных источников		
1.8 Наука как социальный институт	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение тестов № 1 и 2	1. Тема 1.8. 2. Вопросы к теме 3. Тесты 1 и 2.
Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК			
2.1 Общетеоретические подходы	Изучение материалов лекции и текстов учебной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.	1. Умение формулировать основные подходы в науке к исследованию общества. 2. Решение тестов	1.Тема 2.1. 2. Доклады 3.Тест
2.2 Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение теста № 2	1.Тема 2.2 2. Доклады 3. Тест 2
2.3 Субъект социально-гуманитарного познания	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение теста № 2	1.Тема 2.3. 2. Вопросы к теме 3.Дискуссия 4. Тест 2.
2.4 Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение теста № 2	1. Тема 2.4. 2. Доклады по концепциям аксиологии в науке 3. Тест № 2
2.5 Жизнь как категория наук об обществе и культуре	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение теста № 2	1. Тема 2.5. 2. История философии и методология науки [Текст] : курс лекций. С. 95-112. 146 3. Доклады по теме 4. Тест № 2
2.6 Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение теста № 2	1. Тема 2.6. 2. Доклады по теме 3. Тест № 2
2.7 Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение теста № 2	1. Тема 2.7. 2. Вопросы к теме 3. Тесты 1 и 2
2.8 Проблема истинности и рациональности в социальных и гуманитарных науках	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение теста № 2	1. Тема 2.8. 2. Вопросы к теме 3. Тесты 1 и 2
2.9 Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение теста № 2	1. Тема 2.9. 2. История философии и методология науки [Текст] : курс лекций.С. 95-112. 146 с.113-119. 146

	и дополнительных источников		3. Вопросы к теме 4. Тесты № 1 и 2
2.10 Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение теста № 2	1. Тема 2.10. 2. Вопросы к теме 3. Тестирование
2.11 Основные исследовательские программы СГН	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение теста № 2	1. Тема 2.11. 2. Изучение материалов лекции 3. Тестирование
2.12 Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение теста № 2	1. Тема 2.12.
2.13 «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников	1. Ответы на вопросы к данной теме 2. Решение теста № 2	1. Тема 2.13. Конспект 2. Изучение материалов лекции 3. Тестирование
Раздел 3. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ			
3.1 История экономической теории	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников по теме	Вопросы для самоконтроля.	История философии и методология науки [Текст] : курс лекций. Раздел «Экономическая философия. С. 189-198. Выполнение и защита реферата
3.2 История отраслевых экономических наук	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников по теме	Вопросы для самоконтроля.	История философии и методология науки [Текст] : курс лекций. Раздел «Экономическая философия. С. 189-198. Выполнение и защита реферата

5.3 Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы аспирантов.

Организация самостоятельной работы аспирантов осуществляется в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельной работы для аспирантов.

Для самостоятельной подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации аспиранты могут воспользоваться электронной библиотекой университета <http://lib.usue.ru/>, а также могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться услугами читального зала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. История и философия науки (Философия науки) [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов естественно-научных и технических

специальностей / Ю. В. Крянев [и др.] ; под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. - 415 с. <http://znanium.com/go.php?id=972251>

2. Лебедев, С. А. Методы научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов естественно-научных, технических и гуманитарных специальностей, а также по дисциплинам "Философия", "Философия и методология науки" для аспирантов, обучающихся по направлению "Философия" (квалификация (степень) "магистр") / С. А. Лебедев. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2017. - 272 с. <http://znanium.com/go.php?id=884460>

3. Островский, Э. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 324 с. <http://znanium.com/go.php?id=754490>

4. Вальяно, М. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлениям 38.04.01, 38.06.01 "Экономика" и специальностям (профилям подготовки) "Финансы и кредит", "Бухгалт.учет, анализ и аудит", "Налоги и налогообложение" и "Мировая экономика" / М. В. Вальяно ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. - 208 с. <http://znanium.com/go.php?id=409300>

5. Матвеева, А. И. История и философия науки [Текст] : учебное пособие / А. И. Матвеева ; [отв. ред. К. Н. Любутин]. - Казань : Бук, 2016. - 201 с. 1экз.

6. Платонова, С. И. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Платонова. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 148 с. <http://znanium.com/go.php?id=543675>

7. История и философия науки (Философия науки) [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов естественно-научных и технических специальностей / Ю. В. Крянев [и др.] ; под ред.: Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. - 416 с. <http://znanium.com/go.php?id=425677>

8. Лебедев, С. А. Философия науки [Текст] : учебное пособие / С. А. Лебедев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 296 с. 11экз.

9. Островский, Э. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов вузов всех направлений подготовки / Э. В. Островский. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 328 с. <http://znanium.com/go.php?id=369300>

10. Батурин, В. К. Философия науки [Текст] : учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей / В. К. Батурин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 303 с. 1экз.

11. Лешкевич, Т. Г. Философия науки [Текст] : учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т. Г. Лешкевич; [отв. ред. И. К. Лисеев]. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 271 с. 1экз.

6.2 Дополнительная литература

1. Степин, В. С. История и философия науки [Текст] : учебник для системы послевузовского профессионального образования / В. С. Степин ; Рос. акад. наук, Ин-т философии, Гос. акад. ун-т гуманитар. наук. - [Изд. 2-е]. - Москва : Трикта: Академический проект, 2012. - 423 с. 1экз.

2. Философия [Текст] : курс лекций / [Е. А. Атманских [и др.]; под общ. ред. В. В. Егорова, Н. М. Лазаревой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург : [Издательство УрГЭУ], 2010. - 509 с. 1экз.

3. Философия [Электронный ресурс] : курс лекций / [Е. А. Атманских [и др.]; под общ. ред. В. В. Егорова, Н. М. Лазаревой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург : [Издательство УрГЭУ], 2010. - 1 с. <http://lib.usue.ru/resource/limit/ump/10/e108.pdf> 1экз.

4. Бартенев, С. А. История и философия экономической науки: пособие к кандидатскому экзамену [Текст] : [учеб. пособие] / С. А. Бартенев ; Всерос. акад. внеш. торговли. - Москва : Магистр, 2011. - 271 с. 10экз.

5. Никитич, Л. А. История и философия науки [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие для аспирантов и аспирантов вузов / Л. А. Никитич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 1

с. 1экз.

6. Научные школы ЮУрГУ. История развития [Текст] : научное издание / [ред. совет: А. Л. Шестаков (пред.) [и др.]; ред.-сост. О. В. Антонова]. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ, 2008. - 599 с. 1экз.

7. Войтов, А. Г. История и философия науки [Текст] : учебное пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2007. - 691 с. 10экз.

8. Степин, В. С. Философия науки. Общие проблемы [Текст] : учебник для системы послевузовского профессионального образования / В. С. Степин. - Москва : Гардарики, 2006. - 383 с. 9экз.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Препринты Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» www.hse.ru/org/hse/wp/

2. Журналы Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» <https://www.hse.ru/science/journals/>

3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

5. Институт развития информационного общества <http://www.iis.ru>

6. Электронная библиотека учебников. – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

7. ЭБС «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/>

8. ЭБС Znanium.com

9. ЭБС издательства Лань <http://e.lanbook.com/>

10. ЭБС издательства Юрайт <http://www.biblio-online.ru/>

11. Электронная библиотека издательского дома «Гребенников» <http://grebennikon.ru/>

12. СПАРК. Система профессионального анализа рынков и компаний <http://www.spark-interfax.ru/>

13. Handbooks – проект пополняемых бизнес-энциклопедий серии "Бизнес Без Проблем" (Handbooks) – практические руководства по ведению бизнеса: Управление отелем; Стандарты и качество отеля; Ресторанный менеджмент; Финансы. Директору. Лично; Event-менеджмент: организация мероприятий от А до Я. <http://www.handbooks.ru/>

Электронные библиотеки по философии науки:

1. <http://www.filosofa.net>

2. <http://www.philosophy.ru>

3. <http://www.vehi.net>

6.4. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при освоении дисциплины

Для успешного освоения дисциплины, аспирант использует следующие программные средства:

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 Договор № 52/223-ПО/2020 от 13.04.2020, Акт № Tr000523459 от 14.10.2020. Срок действия лицензии 30.09.2023.

Microsoft Office 2016. Договор № 52/223-ПО/2020 от 13.04.2020, Акт № Tr000523459 от 14.10.2020 Срок действия лицензии 30.09.2023.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Справочная правовая система Консультант плюс

- Справочная правовая система ГАРАНТ
- Справочная поисковая система РосБизнесКонсалтинг

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. Обучающиеся имеют возможность использовать ресурсы научной библиотеки университета. Обучающимся предоставляется выход в сеть Интернет. Для проведения лекционных и практических занятий используются аудитории с мультимедийным оборудованием.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости (по заявлению аспиранта) университет обеспечивает следующие условия:

1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (в том числе шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию университета;

2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определяются с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, доступ и возможность пребывания в учебных и иных помещениях, столовых, туалетных и других помещениях университета (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, специальных кресел и других приспособлений).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии:

- со ст.79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с п. 24 Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122);
- с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн).

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формы контроля, критерии оценивания по оценочным средствам текущего контроля для аспирантов

№	Формы контроля	Критерии оценки	Кол-во баллов
1 семестр			
1.	Тест № 1	Количество вопросов - 72. По 0,5 балла за каждый правильный ответ.	36
2.	Эссе	Эссе оценивается по следующим критериям: - актуальность материала - 10; - логика, четкость изложения, обоснованность сформулированных выводов – 10	20
3.	Дискуссии	Дискуссии оцениваются, исходя из уровня овладения аспирантом материалов изучаемой темы.	25
		Общее количество баллов	81
2 семестр			
4.	Тест № 2	Количество вопросов - 72. По 0,5 балла за каждый правильный ответ.	36
5.	Дискуссии	Дискуссии оцениваются, исходя из уровня овладения аспирантом материалов изучаемой темы.	25
6.	Реферат	Реферат оценивается по следующим критериям: - актуальность материала - 10; - логика, четкость изложения, обоснованность сформулированных выводов – 10 - презентация основных положений реферат – 5.	25
		Общее количество баллов	86

Аттестация аспиранта по дисциплине производится по уровню достигнутого результата в формировании соответствующих компетенций. Оценка выставляется с учетом всех контрольно-образовательных мероприятий (*текущих и промежуточных*).

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «История и философия науки» в **1 семестре** проводится в форме *зачета*, во **2 семестре** проводится в форме *кандидатского экзамена*.

Критерии оценивания ответа аспиранта на зачете

№	Критерии оценивания	Балл зачета
1.	Аспирант: - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.	«Зачтено»
2.	Аспирант: - не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; - не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем; - не имеет целостного представления о структуре и взаимосвязях рассматриваемого вопроса (дисциплины). Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.	«Не зачтено»

Итоговая оценка в % от максимальной суммы баллов:

0-50 % – Незачет

51-100 % – Зачет

Критерии оценивания ответа аспиранта на кандидатском экзамене

№	Критерии оценивания	Балл экзамена
1.	Оценки <i>"отлично"</i> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.	Отлично
2.	Оценки <i>"хорошо"</i> заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка <i>"хорошо"</i> выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
3.	Оценки <i>"удовлетворительно"</i> заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка <i>"удовлетворительно"</i> выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
4.	Оценка <i>"неудовлетворительно"</i> выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка <i>"неудовлетворительно"</i> ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно

Итоговая оценка в % от максимальной суммы баллов:

0-50 % – неудовлетворительно

51-69 % – удовлетворительно

70-84 % – хорошо

85-100 % - отлично

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**Методическое обеспечение текущей аттестации**

1. Дискуссия проводится на практических и семинарских занятиях по вопросам, сформулированным к каждой теме.

2. Тестирование проводится по индивидуальным тестам в целях определения уровня освоения учебной дисциплины.

3. Эссе выполняется аспирантами в рамках самостоятельной работы на основании предложенных вопросов. Аспирантам необходимо проанализировать, какие проблемы экономической науки являются наиболее актуальными в современных условиях. Результаты, сформулированные в эссе, представляются на семинарском занятии для обсуждения в группе.

4. Каждый аспирант должен подготовить реферат по изучаемой теме дисциплины, который проходит публичное слушание и защиту на семинарском занятии. Рефераты готовятся с использованием критического подхода к рассматриваемому вопросу, систематизацией

аналитических данных в целях выявления сложившихся тенденций и наиболее актуальных проблем по выбранной тематике кандидатской диссертации.

Собеседование и дискуссия по вопросам семинарских занятий:

- Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки
- Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации
- Тема 1.3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
- Тема 1.4 Структура научного знания
- Тема 2.2. Специфика объекта и предмета гуманитарного познания
- Тема 2.3. Субъект социально-гуманитарного познания
- Тема 2.4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании
- Тема 2.5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре
- Тема 2.6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании
- Тема 2.8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках
- Тема 2.9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках
- Тема 2.10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Темы тестирования:

- Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки
- Тема 1.3. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания
- Тема 1.4. Структура научного знания
- Тема 1.5. Динамика науки как процесс порождения нового знания
- Тема 1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
- Тема 1.8. Наука как социальный институт
- Тема 2.2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Эссе:

Рассматриваются наиболее актуальные проблемы экономической науки в современных условиях.

Реферат:

Рассматриваются современные тенденции и наиболее актуальные проблемы по выбранной тематике кандидатской диссертации

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Задание для *зачета* в **1 семестре** включает в себя защиту эссе и дополнительные вопросы.

Примерные дополнительные вопросы к зачету по дисциплине «История и философия науки»:

1. Специфика научной деятельности, характеристика ее структуры, понятия «субъект» и «объект» научной деятельности, их диалектика.
2. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.
3. Позитивистская традиция в философии науки.
4. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
5. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
6. Наука и типы цивилизационного развития.
7. Понятие научной рациональности.

8. Особенности научного познания.
9. Ценность научной рациональности.
10. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки.
11. Характеристика основных этапов в развитии науки с точки зрения задач, средств, методов, стиля мышления, дисциплинарной организации науки.
12. Зародыши научного познания в различных цивилизациях и в разные исторические эпохи.
13. Формирование науки как профессиональной деятельности.
14. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
15. Мироззренческие основания социально-исторического исследования.
16. Структура научного знания.
17. Научное знание как сложная развивающаяся система.
18. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.
19. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира
20. Философские основания науки.
21. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
22. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
23. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы.
24. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
25. Прогностическая роль философского знания.
26. Проблема потенциально возможных историй науки.
27. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
28. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
29. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
30. Научная рациональность и проблема диалога культур.
31. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
32. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
33. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
34. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость.
35. Индивидуальный субъект, его форма существования.
36. Личностное неявное знание субъекта.
37. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
38. Коллективный субъект, его формы существования.
39. Специфика ценностного отношения человека к миру.
40. Объективное и субъективное время.
41. Социальное и культурно-историческое время.
42. Проблема истинности в науке.
43. Рациональность как деятельность.
44. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
45. Взаимопонимание и диалог.
46. Типы и методы научного объяснения.
47. Объяснение – функция теории.
48. Понимание как процесс развития познания.
49. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
50. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.

Задание для кандидатского экзамена во **2 семестре** включает в себя предварительное публичное заслушивание и защиту реферата по избранной теме на семинарских занятиях два теоретических вопроса.

Вопросы к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки»:

1. Предмет и структура философии науки: сущность и становление. Философия науки в системе наукознания.
2. Возникновение науки и основные стадии ее развития. Понятие науки.
3. Принципы научного познания и его специфика. Разновидности ненаучного знания.
4. Основные концепции современной философии науки (релятивизм, фаллибилизм, эволюционная эпистемология).
5. Закономерности развития науки: дифференциация и интеграция, ускорение развития наук, преемственность в развитии научных знаний и новаторство.
6. Научные традиции и научные революции. Типология научных революций.
7. *Позитивистская традиция в философии науки*. Концепции научного познания О. Конта, Г. Спенсера, Дж. Р. Милля. Зарождение и развитие классической науки.
8. Особенности современного этапа развития науки. Неклассическая и постклассическая наука.
9. Актуальные проблемы науки XXI века. Этнос науки.
10. Познание как философская проблема. Познание и практика. Истина и ее критерии.
11. Формы познавательной деятельности человека: чувственность, интеллект, интуиция.
12. Функции философии в научном познании. Философия и наука.
13. Концепция науки и развития научного знания Карла Поппера.
14. Концепция смены парадигм Томаса Куна.
15. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.
16. Концепция «научного анархизма» Пола Фейерабенда.
17. Наука как социальный институт.
18. Наука и нравственность. Социальная ответственность ученого.
19. Структура научного познания.
20. Описание и предсказание как функции научного познания.
21. Эмпирический уровень научного познания, его формы и методы.
22. Теоретический уровень научного познания, его формы и методы.
23. Научная теория: содержание, функции, виды.
24. Научные понятия: виды, функции и развитие.
25. Гипотеза как форма научного познания.
26. Роль интуиции и ее виды в науке.
27. Методы проверки научных знаний. Верификация и фальсификация.
28. Специфика социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания
29. Предмет и объект социально-гуманитарных наук.
30. Этапы развития социально-гуманитарных наук.
31. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
32. Герменевтика – наука о понимании и объяснении текста.
33. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
34. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
35. Проблемы биосферы и экологии в современной науке.
36. Проблема обоснования понятий и принципов в науке в учении Э. Маха и Р. Авенариуса.
37. Личностно-экзистенциальное понимание жизни.
38. Социально-культурное понимание жизни.
39. Категории пространства, время в социальном и гуманитарном познании.
40. Основания науки и их структура.
41. Экстерналистские и интерналистские взгляды на развитие науки.
42. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
43. Сциентизм и антисциентизм.
44. Классическое образование и его проблемы.

45. Становление неопозитивистской методологии. Неопозитивистская модель науки. Философия языка науки и принцип верификации.
46. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
47. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере.
48. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
49. Исторические типы рациональности.
50. Соотношение науки, культуры и цивилизации. Типы цивилизации.
51. Понятие хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
52. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение наук на социальные и гуманитарные.
53. Диалектическая концепция взаимосвязи философии и науки, ее сущность и гносеологические основания.
54. Философские основания и принципы нелинейной науки и синергетического мышления.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Оценочное средство	Методические указания и рекомендации
Тесты	Вопросы для подготовки содержатся в рабочей программе дисциплины. В каждом вопросе приведенного типового теста только один правильный ответ.
Эссе	Позволяет оценить умение аспиранта письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Дискуссия	Вопросы для собеседования содержатся в рабочей программе дисциплины, доступны аспирантам в любое время. Оценивается полнота и достоверность материала, использование дополнительных источников информации по данной теме, умение грамотно, логично, структурировано излагать свои мысли, умение корректно оппонировать собеседникам, делать выводы по результатам обсуждения.
Вопросы зачета	Предлагается конкретная ситуация (задача), в которой обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную проблему и предложить пути решения с привлечением имеющихся знаний. Оценивается понимание проблемы, умение найти возможные пути решения, обосновать свою точку зрения, сделать выводы, обосновать.
Вопросы экзамена	Предлагаются теоретические вопросы по дисциплине. Оценивается правильность воспроизведения знаний, умение логично обосновать точку зрения, владение навыками аргументации.

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕСТЫ

Тест 1

1. Когда возникла философия науки как научная дисциплина:

- а) в XIX в.
- б) в первой половине XX века
- в) во второй половине XX века

г) в начале XXI в.

2. Эпистемология – это:

- а) полный синоним термина «гносеология»
- б) критика сложившихся систем знания, отталкиваясь от определенного идеала знания
- в) критика представлений о знании, имеющихся в различных философских системах и рассматривающих вопрос о соотношении иллюзии и реальности, в целях проведения различий между мнением и знанием
- г) философско-методологическая дисциплина, в которой исследуется знание как таковое. Его строение, структура, функционирование и развитие

3. Что является составными частями в структуре философии науки

- а) социология науки и эпистемология
- б) психология и социология науки
- в) эпистемология и методология науки
- г) психология и методология науки

4. Рассмотрение рациональных методов и норм достижения объективно-истинного знания через выявление общих закономерностей развития науки входит в предмет:

- а) истории науки
- б) философии науки
- в) социологии науки
- г) психологии научного творчества

5. Позиции рационализма в эпистемологии отстаивали:

- а) Декарт, Локк, Кондильяк
- б) Бэкон, Лейбниц, Локк
- в) Декарт, Лейбниц, Кант
- г) Гегель, Декарт, Юм

6. Переход в эпистемологии от проблемы обоснования научного знания к исследованию процесса развития научного знания происходит:

- а) в классической эпистемологии
- б) в трудах Декарта и Мальбранша
- в) в современной неклассической эпистемологии
- г) в трудах Дж. Ст. Милля и Г. Спенсера

7. Каково основное методологическое значение философии науки для развития научного знания в целом:

- а) она описывает общие закономерности в развитии науки
- б) она дает общий мировоззренческий и методологический ориентир для конкретных дисциплин, изучающих отдельные аспекты функционирования и развития науки
- в) она дает представление о развитии науки через описание фактов из истории науки
- г) она разрабатывает методику формирования программ исследования для различных наук

8. Укажите, какое из следующих высказываний не является основанием для тезиса: «Философия отличается от других наук тем, что:...»

- а) принципиально плюралистична – в ней уживаются противоположные точки зрения на одну и ту же проблему;
- б) философия задает вопросы, выходящие за пределы опыта
- в) философия использует ценностные суждения
- г) некоторые положения философии надолго остаются лишь гипотезами.

9. Наука, наряду с философией, религией, техникой и другими областями человеческого знания, является частью единой духовной культуры. Выберите верное утверждение:

- а) наука отличается от идеологии тем, что ее истины общезначимы и не зависят от интересов определенных слоев общества
- б) наука, как и идеология, отражает интересы определенных слоев общества
- в) в науке, в отличие от религии, нет места предсказаниям и интуиции
- г) наука, как и философия, стремится к объяснению мира в целом

10. В гуманитарных науках ...

- а) личная позиция ученого имеет большое значение
- б) преобладают количественные оценки
- в) истины доказываются: объяснение одинаково для всех и общезначимо
- г) основу методологии составляют экспериментальные методы

11. Выберите в характеристике позитивизма неверное утверждение:

- а) Основной ценностью позитивизма признается научная рациональность
- б) Для позитивизма характерно стремление перенести естественнонаучные методы в область гуманитарных наук
- в) Для позитивизма характерно стремление избавить науку от умозрительных построений и требование проверять все опытом.
- г) Позитивизму свойственны попытки вывести научный процесс из-под контроля государственной власти.

12. Естественные науки характеризуются ...

- а) упором на строго объективную количественную оценку изучаемых объектов
- б) преобладанием качественных оценок
- в) затрудненностью экспериментальных методов исследования
- г) совпадением объекта и субъекта познания

13. Наука и религия – части единой культуры человечества. Выберите неверное утверждение:

- а) в науке, как и в религии, предвидение, вера, опора на чувства, имеют большее значение, чем разум
- б) с точки зрения науки, в явлениях природы не существует целей, намерений, мотивов, т. е. вложенного кем-то смысла
- в) в науке, как и в религии, имеют место интуиция и предсказания
- г) религиозное знание ниоткуда не может быть выведено, оно достигается в результате внезапного внутреннего озарения, как наитие свыше

14. О. Конт утверждал, что человеческое общество в своем развитии проходит следующие стадии (ненужное вычеркнуть):

- а) теологическая – объяснение природы через обращение в Богу
- б) метафизическая – люди объясняют природу через обращение к абстрактным сущностям
- в) предпозитивная- описательно-объяснительный подход в изучении природы
- г) позитивная – явлениям природы дается научное объяснение

15. В «логическом треугольнике» Готлоба Фреге в характеристике структуры понятия выделены три аспекта (лишнее вычеркнуть):

- а) знак,
- б) концепт (смысл),

- в) денотат
- г) корень.

16. В гуманитарных науках ...

- а) личная позиция ученого имеет большое значение
- б) преобладают количественные оценки
- в) истины доказываются: объяснение одинаково для всех и общезначимо
- г) основу методологии составляют экспериментальные методы

17. Истины в естественных науках ...

- а) доказываются
- б) истолковываются (понимаются)
- в) принимаются безоговорочно
- г) являются результатом чувственного восприятия

18. Наука и религия – части единой культуры человечества. Выберите неверное утверждение:

- а) в науке, как и в религии, предвидение, вера, опора на чувства, имеют большее значение, чем разум
- б) с точки зрения науки, в явлениях природы не существует целей, намерений, мотивов, т. е. вложенного кем-то смысла
- в) в науке, как и в религии, имеют место интуиция и предсказания
- г) религиозное знание ниоткуда не может быть выведено, оно достигается в результате внезапного внутреннего озарения, как наитие свыше

19. Бертран Рассел стал автором теории:

- а) дескрипции
- б) демаркации
- в) дисфункции
- г) девиации

20. К теоретическим методам познания не относится...

- а) наблюдение
- б) абстрагирование
- в) идеализация
- г) формализация

21. Метод познания, который сводится к расчленению целого предмета на составляющие части с целью их всестороннего изучения, называется:

- а) анализ
- б) синтез
- в) формализация
- г) дедукция

22. Метод познания, основанный на мысленном внесении определенных изменений в изучаемый объект в соответствии с целями исследования, называется:

- а) идеализация
- б) формализация
- в) синтез
- г) анализ

23. Метод познания, который заключается в использовании специальной символики, позволяющей отвлечься от изучения реальных объектов, от содержания описывающих их

теоретических положений, и позволяющий оперировать вместо этого некоторым множеством символов, называется ...

- а) формализация
- б) аналогия
- в) идеализация
- г) анализ

24. Установить соответствие между функцией науки и ее содержанием:

1) возможность применения полученных знаний в производстве, для регуляции общественной жизни, в социальном управлении

2) предсказание новых открытий в рамках существующих теорий

- а) производственно-практическая
- б) прогностическая

25. Установить соответствие между функцией науки и ее содержанием

1) предсказание новых открытий в рамках существующих теорий

2) внесение полученных знаний в существующую картину мира, позволяющее сформировать научную картину мира

- а) прогностическая
- б) мировоззренческая

26. Установите соответствие между видом знания и его критериями

1) незавершенность

2) недостоверность

- а) научное
- б) ненаучное

27. Установите соответствие между видом знания и его критериями

1) рациональность

2) завершенность

- а) научное
- б) ненаучное

28. Внутренняя организация и упорядоченность объекта является предметом исследования:

- а) герменевтики
- б) структурализма
- в) позитивизма
- г) философии постмодернизма

29. Девиз Венского кружка философов - неопозитивистов:

- а) Знание - сила
- б) Думай и действуй
- в) Логика и опыт
- г) Нить Ариадны

30. Карл Поппер утверждал, что любое научное знание носит лишь гипотетический характер и подвержено ошибкам. Данный подход получил название принципа:

- а) деструктивизма
- б) федерализма
- в) фаллибилизма
- г) мистейкизма

31. Концепция исторической динамики Т. Куна выражена в категориях (лишнее зачеркнуть):

- а) нормальная наука
- б) научная революция
- в) парадигма
- г) вариативность

32. С точки зрения синергетики эволюция биосферы прошла через три фундаментальные точки бифуркации:

- 1) появление живого из неживого;
- 2) появление Разума;
- третья точка бифуркации – это ...
- а) зарождение техногенной цивилизации
- б) появление гетеротрофов
- в) зарождение эукариотов
- г) возникновение развитой нервной системы

33. Изменение природной среды под влиянием деятельности человека, отражающееся на функционировании экосистемы, связано с фактором...

- а) антропогенным
- б) абиотическим
- в) биологическим
- г) ограничивающим

34. К антропогенным факторам относятся:

- а) промышленные загрязнения
- б) сезонные колебания температуры
- в) интенсивное ультрафиолетовое излучение
- г) повышенная влажность воздуха

35. Укажите три основные научные программы античности:

- А) теологизм;
- Б) математическая программа Пифагора-Платона;
- В) программа Аристотеля;
- Г) гелиоцентризм Коперника;
- Д) атомизм Левкиппа-Демокрита.

- а) Б–В–Д
- б) А–Б–Д
- в) А–Б–В
- г) В–Г–Д

36. В Средние века была принята ... система строения мира

- а) геоцентрическая
- б) гелиоцентрическая
- в) пироцентрическая
- г) атомистическая

37. Позиция научного эмпиризма была выражена в учениях:

- а) Дж. Локка, Ф. Бэкона
- б) Дж. Беркли, Д. Юма
- в) позитивизма и неопозитивизма

г) Гегеля и Фейербаха

38. Гелиоцентрическую систему мира предложил...

- а) Коперник
- б) Птолемей
- в) Аристотель
- г) Галилей

39. Какая роль отводилась философии в средние века?

- а) быть основой научного познания
- б) «обслуживать» теологию, участвуя в разработке и доказательстве религиозных догматов;
- в) заниматься лишь этическими проблемами
- г) вообще не вмешиваться в теологию

40. Сциентизм – это мировоззренческая позиция, в основе которой лежит убеждение в том, что:

- а) научное знание является наивысшей культурной ценностью и основным средством ориентации человека в мире
- б) возможности науки ограничены, а сама она является силой чуждой и враждебной подлинной сущности человека
- в) достоверное знание недоступно человеку
- г) необходимо воздерживаться от всяких суждений

41. Какое из перечисленных ниже понятий является предельно общим?

- а) материальное производство
- б) общественное производство
- в) духовное производство
- г) производство человека

42. Что такое «архэ» в античной философии?

- а) принцип сохранения: из ничего не возникает нечто»
- б) первооснова, первовещество, первоэлемент, из которого состоит мир;
- в) справедливость, поддерживающая необходимый порядок вещей
- г) принцип «растворения Бога в природе».

43. Что из перечисленного не относится к антиномиям разума в философии И. Канта:

- а) Мир конечен – мир бесконечен
- б) Каждая сложная субстанция состоит из простых частей
- в) Человек по своей природе добр и зол
- г) В мире существует свобода – в мире не существует свободы, но господствует только причинность

44. Определение жизни как «способа существования белковых тел...» сформулировал:

- а) Ч. Дарвин
- б) Э.Г. Геккель
- в) Ф. Энгельс
- г) И.М. Сеченов

45. Что такое бессознательное (выделите наиболее полное определение:

- а) информация, которую человек забывает, потому что не пользуется ею в повседневной жизни

- б) процессы, явления и состояния психики, которые оказывают влияние на поведение человека, но не осознаются им
- в) понятия, суждения, умозаключения, память, воля
- г) чувства, ощущения, восприятие.

46. Относительная истина – это:

- а) знание об относительности всего происходящего
- б) неполное, незавершенное знание
- в) знание, имеющее множество смыслов
- г) результат соглашения между учеными

47. Что в марксизме понимается под надстройкой общества:

- а) система идеологических отношений в единстве с общественным сознанием, политическими и юридическими институтами
- б) только духовная культура общества
- в) государственный аппарат и политические партии
- г) социальные слои, кланы и системы отношений между ними

48. Какая из идей не принадлежит Дж. Бруно:

- а) идея совпадения минимума и максимума
- б) центра Вселенной не существует
- в) во Вселенной существуют бесчисленные миры, они конечны
- г) идея о возможности существования жизни и разума в других мирах

49. В каком произведении К. Маркса наиболее четко, последовательно и сжато изложены его идеи материалистического понимания истории:

- а) «Капитал»
- б) «К критике политической экономии»
- в) «Немецкая идеология»
- г) «Святое семейство»

50. Какое понятие не относится к психоанализу З. Фрейда:

- а) бессознательное Оно
- б) рациональное Я
- в) контролирующее Сверх-Я
- г) коллективное бессознательное

51. Какое из определений *труда* является наиболее точным?

- а) Труд есть целенаправленная деятельность человека по преобразованию природы, общества и своего сознания
- б) Труд есть способность человека создавать материальные и духовные блага
- в) Труд есть условие существования общества
- г) Труд есть деятельность человека, направленная на результат

52. Кто из философов Нового времени является автором теории общественного договора и естественного права:

- а) Г.В. Лейбниц, Р. Декарт
- б) Б. Спиноза и Д. Юм
- в) Ф. Бэкон и А. Баумгартен
- г) Т. Гоббс и Дж. Локк

53. Что из перечисленных не относится к открытиям, вызвавшим революцию в физике на рубеже XIX-XX веков:

- а) открытие клетки
- б) открытие рентгеновских лучей
- в) открытие радиоактивности
- г) открытие электрона

54. Растение закрывает или открывает свои лепестки под воздействием света и тени. Какой это уровень отражения (информационного взаимодействия):

- а) механическое
- б) раздражимость
- в) чувствительность
- г) биопсихика

55. Представителем русского экзистенциализма является:

- а) Н. Федоров
- б) П. Флоренский
- в) Н. Бердяев
- г) Ф Достоевский

56. Какова направленность логического следования в индуктивном методе мышления:

- а) рассуждение ведется от общего к общему
- б) рассуждение ведется от общего к частному
- в) рассуждение ведется от частного к общему
- г) рассуждение ведется от частного к частному

57. Термин «экология» был введен:

- а) в середине XVIII века
- б) в середине XIX века
- в) в начале XX века
- г) в эпоху античности

58. Какой период в истории можно считать началом научно-технической революции:

- а) научно-техническая революция развернулась в древности с возникновением научных знаний
- б) НТР – феномен середины XX века, процесс и результат синтеза прогресса науки и технико-технологических достижений
- в) НТР – ровесник капитализма
- г) НТР – «продукт» эпохи Ренессанса

59. Какое положение соответствует взглядам И. Канта на пространство и время

- а) они существуют независимо от нашего сознания
- б) это врожденные априорные формы чувственного восприятия
- в) пространство и время – самостоятельные субстанции бытия
- г) это атрибуты материи

60. С точки зрения организационного подхода к анализу общества в социальной философии общество определяется как;

- а) коллектив людей
- б) совокупность материальных и духовных общественных отношений
- в) институциональная система устойчивых связей между взаимодействующими людьми и социальными группами
- г) добровольное объединение людей по каким-либо интересам

61. Для какого философского направления XX в. категория «понимания» является центральной:

- а) экзистенциализма
- б) герменевтики
- в) структурализма
- г) аналитической философии

62. Кому из философов принадлежит это высказывание: «Движение – это изменение вообще. Материя без движения так же немыслима, как и движение без материи»

- а) Л. Фейербаху
- б) К. Марксу
- в) Ф. Энгельсу
- г) Б. Спинозе.

63. Кто из философов определял сознание как «комбинацию ощущений. Общее чувство»:

- а) античные материалисты (Демокрит, Эпикур)
- б) материалисты XVII-XVIII в.в. (Гоббс, Локк, Ламетри)
- в) К. Маркс и Ф. Энгельс
- г) Л. Фейербах

64. С какого исторического периода начинается процесс превращения науки в непосредственную производительную силу:

- а) с эпохи Возрождения
- б) в эпоху Просвещения
- в) с конца XIX века
- г) с середины XX века

65. У кого из античных философов познание определяется как припоминание:

- а) у Гераклита
- б) у Демокрита
- в) у Аристотеля
- г) у Платона

66. Какой из перечисленных разделов не входит в «Философию природы» Гегеля:

- а) Механика
- б) Физика
- в) Органическая физика
- г) Химия

67. Что из перечисленного не является универсальным свойством материи:

- а) несотворимость и неуничтожимость
- б) изменение, саморазвитие, превращение одних состояний в другие
- в) детерминированность всех явлений
- г) вечность и неизменность

68. Что означает термин «общественное бытие» в философии марксизма:

- а) вся социальная реальность
- б) единство материальной и духовной сторон общества
- в) материальные отношения людей к природе и друг другу, существующие независимо от общественного сознания

г) устойчивые, необходимые социальные связи между индивидами и социальными группами

69. С точки зрения деятельностного подхода в философии общество определяется как:

а) процесс коллективного бытия людей

б) система форм и типов материальной и духовной деятельности и ее результатов

в) институциональная система устойчивых связей между взаимодействующими людьми и социальными группами

г) добровольное объединение людей по каким-либо интересам

70. Какие этапы выделяют в развитии средневековой философской мысли:

а) патристика и схоластика

б) классический и эллинистический

в) ранний и поздний

г) донаучный и научный

71. Как в философии Нового времени называется направление, которое признает разум основным источником познания и критерием его истинности, ориентируясь на математическое знание:

а) эмпиризм

б) сенсуализм

в) рационализм

г) прагматизм

72. Разделение науки на отдельные естественнонаучные дисциплины происходит в...

а) период классической науки

б) Средние века

в) античный период

г) период современной науки

Тест 2.

1. Какова главная цель философии науки:

а) раскрыть особенности научного мышления

б) обоснование методов, способов и приемов, с помощью которых достигается объективно истинное знание об окружающем мире

в) исследовать социальные структуры групп и сообществ, занимающихся научными разработками, отношения между его участниками, роль, которую играют в них лидеры

г) изучение истории возникновения научных открытий

2. В чем суть методологической функции философии науки

а) в постановке проблем, выражающих трудности в развитии науки, в поиске несоответствий

б) в четкой формулировке целей исследования для различных научных дисциплин

в) в разработке программ экспериментальных исследований в естествознании

г) в развитии познавательных навыков ученых

3. Изучением проблем организации научной деятельности, процессов формирования и функционирования научного знания занимается

а) социология науки

б) науковедение и наукометрия

в) психология науки

г) философия науки

4. Каков предмет философии науки:

а) изучение истории науки, описание процессов научных открытий и изобретений

- б) исследование структуры научных сообществ
- в) изучение проблем организации научной деятельности
- г) исследование проблем роста научного знания и изучение общих закономерностей развития науки и процесса научных исследований

5. Каков предмет эпистемологии:

- а) исследование проблем научного творчества
- б) изучение структуры и роста научного знания
- в) анализ науки как особого социального института по производству нового научного знания
- г) изучение проблем организации научной деятельности

6. Кем из мыслителей была выдвинута идея о том, что для объяснения научных фактов существует конкуренция между различными гипотезами, которая похожа на конкуренцию и борьбу за существование в природе:

- а) О. Контом
- б) К. Поппером
- в) Г. Спенсером
- г) С Тулмином

7. Когда началось формирование науки как социального института:

- а) с зарождением науки и появлением философских школ в античности
- б) с появлением первых университетов в Европе
- в) с появлением первых научных журналов и научных сообществ в XVII-XVIII вв.
- г) в конце XVIII в. – до середины XIX в., когда происходит дисциплинарное построение научного знания.

8. В вопросе о соотношении философии и науки тезис «Сама философия является наукой» может иметь следующее обоснование (ненужное зачеркнуть):

- а) Философия – как и наука признает истину своей главной ценностью
- б) Философия подобно науке имеет свой предмет и методы познания, свой язык
- в) В институциональном плане философия сходна с наукой
- г) Философия признана в качестве науки мировым сообществом

9. Естественные науки характеризуются ...

- а) идеологическим нейтралитетом
- б) упором на качественную оценку изучаемых объектов
- в) затрудненностью экспериментальных методов исследования
- г) идеологической нагруженностью

10. Заслуга античной философии перед научным знанием состоит в (ненужное зачеркнуть):

- а) в различении мнения и знания («доксы» и «эпистемы») в познавательном процессе
- б) в выдвижении очевидности в качестве критерия объективного знания
- в) в том, что логика стала основным инструментом правильного мышления
- г) выделила индукцию и дедукцию в качестве ведущих методов познания

11. Среди особенных универсальных методов научного познания следует выделить (ненужное зачеркнуть):

- а) анализ и синтез
- б) сравнение и аналогия
- в) моделирование и классификация
- г) исключение и включение

12. Выберите неверное утверждение:

- а) с точки зрения естественных наук интерпретация природного явления строго индивидуальна, зависит от личности ученого
- б) естествознание исследует повторяющиеся, универсальные процессы в природе
- в) гуманитарные науки изучают социальные конкретные и уникальные явления, вероятность повторного появления которых мала
- г) в гуманитарных исследованиях большое значение имеет личная позиция ученого, что часто приводит к многозначности выводов

13. Гуманитарные науки характеризуются ...

- а) индивидуализацией
- б) строгим разделением субъекта и объекта познания
- в) идеологическим нейтралитетом
- г) преобладанием количественных оценок

14. Укажите положение, которое верно отражает соотношение науки и культуры:

- а) наука – раздел культуры
- б) культура – раздел науки
- в) культура и наука не связаны друг с другом
- г) культура и наука – понятия равнозначные

15. Истины в естественных науках ...

- а) доказываются
- б) истолковываются (понимаются)
- в) принимаются безоговорочно
- г) являются результатом чувственного восприятия

16. Наука, наряду с философией, религией, техникой и другими областями человеческого знания, является частью единой духовной культуры. Выберите верное утверждение.

- а) наука отличается от идеологии тем, что ее истины общезначимы и не зависят от интересов определенных слоев общества
- б) наука, как и идеология, отражает интересы определенных слоев общества
- в) в науке, в отличие от религии, нет места предсказаниям и интуиции
- г) наука, как и философия, стремится к объяснению мира в целом

17. Основоположником позитивизма был:

- а) Огюст Конт
- б) Герберт Спенсер
- в) Джон Стюарт Милль
- г) Иммануил Кант

18. Выберите неверное утверждение:

- а) с точки зрения естественных наук интерпретация природного явления строго индивидуальна, зависит от личности ученого
- б) естествознание исследует повторяющиеся, универсальные процессы в природе
- в) гуманитарные науки изучают социальные конкретные и уникальные явления, вероятность повторного появления которых мала
- г) в гуманитарных исследованиях большое значение имеет личная позиция ученого, что часто приводит к многозначности выводов

19. Гуманитарные науки характеризуются ...

- а) индивидуализацией
- б) строгим разделением субъекта и объекта познания
- в) идеологическим нейтралитетом
- г) преобладанием количественных оценок

20. Естественные науки характеризуются ...

- а) упором на строго объективную количественную оценку изучаемых объектов
- б) преобладанием качественных оценок
- в) затрудненностью экспериментальных методов исследования
- г) совпадением объекта и субъекта познания

21. Укажите положение, которое верно отражает соотношение науки и культуры:

- а) наука – часть культуры
- б) культура – раздел науки
- в) культура и наука не связаны друг с другом
- г) культура и наука – понятия равнозначные

22. К эмпирическим методам познания не относится...

- а) абстрагирование
- б) наблюдение
- и) измерение
- г) эксперимент

23. Определение: «... активное, целенаправленное и строго контролируемое воздействие исследователя на изучаемый объект», соответствует эмпирическому методу познания, название которого ...

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) измерение
- г) описание

24. Метод познания, который основан на сознательном отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и связей, называется:

- а) абстрагирование
- б) анализ
- в) синтез
- г) формализация

25. Метод познания, основывающийся на умозаключении, которое приводит к получению общего вывода на основе частных посылок, называется:

- а) индукция
- б) идеализация
- в) анализ
- г) синтез

26. Метод познания, который сводится к получению частных выводов на основе знания каких-то общих положений, называется:

- а) дедукция
- б) индукция
- в) идеализация

г) анализ

27. Установить соответствие между функцией науки и ее содержанием:

1) отнесение описанного по классам и разделам

2) внесение полученных знаний в существующую картину мира, позволяющее сформировать научную картину мира

а) систематизирующая

б) мировоззренческая

28. Установить соответствие между функцией науки и ее содержанием:

1) выявление существенных свойств и отношений действительности из всего многообразия предметов и явлений окружающего мира

2) внесение полученных знаний в существующую картину мира, позволяющее сформировать научную картину мира

а) описательная

б) мировоззренческая

29. Установите соответствие между видом знания и его критериями

1) рациональность

2) иррациональность

а) научное

б) ненаучное

30. Установите соответствие между видом знания и его критериями

1) системность

2) иррациональность

а) научное

б) ненаучное

31. Установите соответствие между видом знания и его критериями

1) рациональность

2) несистематизированная совокупность знаний

а) научное

б) ненаучное

32. Установите соответствие между видом знания и его критериями

1) системность

2) некритический анализ исходных данных

а) научное

б) ненаучное

33. Особенности классической науки являются:

А) механицизм;

Б) метафизичность;

В) гуманизм;

Г) теологизм.

а) А, Б

б) А, В

в) Б, В

г) В, Г

34. Современная естественнонаучная картина мира является...

- а) эволюционной
- б) механистической
- в) статической
- г) электромагнитной

35. В логическом позитивизме принцип критической проверки предложений называется принципом:

- а) стратификации
- б) структуризации
- в) верификации
- г) рекомбинации

36. В концепции исследовательских научных программ И. Лакатоса используются понятия (указать лишнее):

- а) твердое ядро программы
- б) вспомогательные гипотезы
- в) сдвиг программы
- г) сдвиг по фазе.

37. Парадигма, согласно Т. Куну, состоит из следующих наиболее важных компонентов (зачеркнуть лишнее):

- а) символические обобщения
- б) метафизические части
- в) ценности и общепризнанные образцы
- г) апории

38. Биосфера – сфера жизни, охватывает:

- а) нижнюю часть атмосферы, гидросферу, верхнюю часть литосферы
- б) гидросферу, магнитосферу, литосферу
- в) верхнюю часть литосферы, ионосферу, гидросферу
- г) магнитосферу, литосферу, атмосферу

39. Регулярные наблюдения и контроль за состоянием окружающей среды, определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называются...

- а) экологическим мониторингом
- б) экологической борьбой
- в) экологическими последствиями
- г) экологической ситуацией

40. Наука, изучающая отношения организмов и образуемых ими сообществ между собой и с окружающей средой, называется...

- а) экологией
- б) палеонтологией
- в) систематикой
- г) антропологией

41. Отличительной чертой эпохи Возрождения является...

- а) гуманизм
- б) механицизм
- в) теологизм
- г) геоцентризм

42. Наука как форма общественного сознания и часть культуры возникла в ...

- а) Древней Греции
- б) Вавилоне
- в) Древнем Египте
- г) Древнем Китае

43. Учение о «врожденных идеях», «интеллектуальной интуиции» принадлежит:

- а) Р. Декарту
- б) Г. Гегелю
- в) Д. Юму
- г) И. Канту

44. Отличительной особенностью науки Средних веков было...

- а) понимание природы как результата божественного творения
- б) гуманистическое мировоззрение
- в) представление о материальной первооснове всех вещей
- г) философское учение, сводящее все формы движения материи к механическому движению

45. В чем состоит положительное значение теории общественно-экономических формаций К. Маркса?

- а) выявление некоторых объективных закономерностей общественно-исторического развития
- б) вывод о неизбежной победе коммунизма
- в) утверждение о неизбежной смене строя под влиянием технического прогресса
- г) выдвигание на первый план экономического фактора

46. Что такое развитие?

- а) количественное изменение тел, объектов
- б) изменение качества тел, вещей, предметов
- в) качественно необратимое, направленное изменение чего-либо
- г) любое изменение

47. Научно-техническая (НТР) и социотехническая (СТР) революции – разные явления или «две стороны одной медали»?

- а) Это разные явления, мало связанные между собой
- б) СТР по своему технико-технологическому содержанию есть НТР, производящая в экономически развитых странах глубокие социальные перемены;
- в) обе данные революции совпадают по объему своих структурных элементов, и составляющие понятия («НТР», СТР») можно рассматривать как синонимы.
- г) эти понятия устарели и в современных условиях не имеют никакого смысла

48. Какой спор возник в рамках средневековой схоластики?

- а) между материализмом и идеализмом
- б) между схоластикой и патристикой
- в) между философией и теологией
- г) между номинализмом и реализмом.

49. Понятие «пограничной ситуации» играет важную роль в философии:

- а) структурализма
- б) герменевтики
- в) постмодернизма
- г) экзистенциализма

50. Значение понятия «атрибут» в философии:

- а) предмет, служащий постоянным устойчивым знаком и отличительным признаком мифологического или реального персонажа
- б) необходимое, существенное, неотъемлемое свойство субстанции
- в) определение предмета
- г) характеристика способностей человека

51. В чем заключается гносеологическое значение философской теории отражения:

- а) позволяет определять знания как информацию
- б) позволяет выявить подлинное значение субъекта в процессе познания
- в) позволяет утверждать познаваемость человеком мира
- г) подчеркивает активный характер познания

52. К общенаучным методам познания не относится:

- а) анализ и синтез
- б) индукция и дедукция
- в) моделирование
- г) методы диахронного и синхронного исследования

53. Какой критерий лежит в основе цивилизационной модели общественного прогресса:

- а) тип культуры
- б) способ материального производства
- в) уровень развития науки и технологии
- г) состояние духовной культуры

54. Философами Нового времени наиболее активно разрабатывалась:

- а) антропология
- б) гносеология
- в) онтология
- г) аксиология

55. Какое содержание И. Кант вкладывает в понятие «трансцендентальный идеализм»:

- а) учение о Боге и вечной истине
- б) учение о возможности объективного познания мира
- в) учение о субъективности, а значит, относительности познания мира
- г) учение о наличии в сознании каждого субъекта доопытных всеобщих форм познания

56. К основным методам эмпирического исследования относится:

- а) математическое моделирование
- б) наблюдение
- в) формализация
- г) структурно-функциональный

57. Согласно философской антропологии Аристотеля человек есть:

- а) животное политическое
- б) нравственное существо
- в) душа в темнице тела
- г) двуногое без перьев

58. Какой «элемент» не входит в структуру общественного производства:

- а) воспроизводство человека
- б) развитие религиозных идей
- в) материальное производство
- г) духовное производство

59. Как в философии постмодерна называется копия, не имеющая оригинала в реальности, или семиотический знак, не имеющий означаемого объекта в реальности:

- а) ризома
- б) игра
- в) симулякр
- г) «смерть автора»

60. Что означает принцип относительности пространства и времени в диалектико-материалистической философии:

- а) пространство и время формируются человеческими субъективными переживаниями
- б) не существует абсолютных и единых для всей материи форм пространства и времени
- в) пространство и время в материальных системах не зависят друг от друга
- г) пространство и время в материальных системах не зависят от человека

61. Гуманитарные аспекты рыночной реформы подразумевают анализ:

- а) уровня развития науки и технологии
- б) разнообразие форм собственности
- в) роли и места человека в экономической системе, уровня экономической свободы
- г) экономического сознания

62. Кто является автором книги «Закат Европы»:

- а) Н. Бердяев
- б) К. Ясперс
- в) А. Камю
- г) О. Шпенглер

63. Определяющим фактором развития общества в концепции социал-дарвинизма рассматривается:

- а) уровень развития материального производства
- б) законы естественного отбора и борьба за существование
- в) процесс эволюции всего живого
- г) божественное Проведение

64. Что означает термин «аксиология»

- а) учение о ценностях
- б) учение о познании
- в) учение о бытии
- г) учение о человеке

65. Кто из перечисленных философов Нового времени развивал учение об «идолах разума»:

- а) Р. Декарт
- б) Ф. Бэкон
- в) Т. Гоббс
- г) Дж Локк

66. Определите, кто из названных философов не является экзистенциалистом:

- а) Ж.-П. Сартр
- б) М. Хайдеггер
- в) Г.-Г. Гадамер
- г) К. Ясперс

67. К особенностям научного знания относится:

- а) сложный характер изложения
- б) соответствие цели и средств
- в) очевидность для разума
- г) обоснованность и проверяемость

68. Каково значение термина «априорный» в философии И. Канта:

- а) непознаваемый
- б) идеальный
- в) опытный
- г) доопытный

69. Какое из положений не относится к современным представлениям о материи:

- а) материя качественно однообразна и сводится к первоэлементам
- б) материя качественно разнообразна
- в) существует и социальная материя, не сводимая к идеальным и духовным факторам общественной жизни
- г) нельзя объяснять материальные явления только на основе механических закономерностей

70. Марксистская философия рассматривает сознание как:

- а) тонкое вещество, обладающее метрикой и массой,
- б) особую биополевую структуру мозга
- в) высшую функцию мозга, связанную с речью, заключающуюся в обобщенном и целенаправленном отражении действительности
- г) особую биополевую структуру мозга

71. Как называется диалектический принцип, учитывающий саморазвитие действительности в плане ее направленности по оси времени в виде целостного непрерывного единства таких состояний как прошлое, настоящее и будущее:

- а) принцип развития
- б) принцип историзма
- в) принцип противоречия
- г) принцип детерминизма

72. Предшественником какого из направлений философии XX в. был датский мыслитель С. Кьеркегор:

- а) экзистенциализма
- б) «философии жизни»
- в) неопозитивизма
- г) герменевтики

Критерии оценки тестов

Зачет	Дано 70% и более правильных ответов
Незачет	Дано 30% и менее правильных ответов

ЭССЕ

Требования к эссе:

Эссе – это развернутый письменный ответ на поставленный проблемный вопрос (ситуацию), в котором аспирант выражает собственное мнение, отношение, позицию. При написании эссе аспирант должен подтвердить глубокое знание соответствующей предметной области. Объем аналитической записки – не менее 3 и не более 5 листов формата А4.

Главная цель – закрепление навыков письменной аргументации, умения выдвинуть и обосновать собственную точку зрения в рамках научной дискуссии и практического применения в рамках действующего законодательства.

Задание эссе: Оценить критически любую меру Правительства РФ /или субъекта РФ, предпринятую в последние годы для решения в стране/регионе актуальной проблемы экономической науки в рамках выбранной тематики кандидатской диссертации.

Примерная тематика эссе:

1. Концепции человека в социально-гуманитарных науках: общее и особенное в понятиях «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Диалектика природного и культурного в процессе антропогенеза.
3. Философские концепции «заботы о себе»: версии гармоничного единства души и тела в античной, восточной, средневековой философии, развитие проблематики в философии Нового времени.
4. Нематериальный труд в «экономике желаний»: философское осмысление перехода к пост-индустриальному обществу.
5. Онтология и технологии в постантропологическую эпоху.
6. Критическая антропология М.Фуко.
7. Символические обмены в современной экономике и проблема неподлинного смысла в философии Ж.Бодрийера.
8. Философская аналитика современности: общество благоденствия, традиции и справедливость.
9. Эволюция социальных пространств бытия человека в условиях современности: трансформация жилища, индивидуализм и спортивное единство.
10. Человек и город: неравномерность урбанистического развития, изменение пространства и времени.
11. Образ государства у философов, юристов, экономистов.
12. Инстанции справедливости: социальное государство и гражданское общество.
13. Герменевтика жизни.
14. Философия либерализма в теории и на практике.
15. Теории человеческого капитала.
16. Социально-философские трактовки национальной общности: конструктивистский и натуралистический подходы к идентичности.
17. Философские политики дружбы.
18. Добродетель как этическая ценность: экономическое использование пороков и добродетелей.
19. Философское оправдание собственности.
20. Вездесущая модерность: философия разобщающего единства.
21. Философское оправдание изменения жизненных основ.
22. Апология экономической деятельности.
23. Бесконечная модернизация и вечно новый «дух капитализма»
24. Философское оправдание креативной экономики.
25. Что такое «креативный класс» или откуда берется новая элита.

Критерии оценки эссе

Параметры оценки	Критерии	Баллы				
		1	2	3	4	5
Структура	Эссе соответствует теме					
	Собственная точка зрения на проблему					
Логика и аргументация изложения материала	Раскрытие актуальности выбранной темы					
	Аргументы логически структурированы					
	Факты представлены точно					
	Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)					
Новизна	Оригинально и творчески					
Стиль	Концентрированный текст					
Оформление	Разумный объем					
Источники	Адекватное использование источников					
всего		max 20 баллов				
<i>Зачет</i>		Получено более 15 баллов				
<i>Незачет</i>		Получено менее 15 баллов				

РАБОТА НА СЕМИНАРАХ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОПРОС)

Критерии оценки

«зачтено»	полностью усвоен учебный материал; обучающийся проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
«не зачтено»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

РЕФЕРАТ

В рамках подготовки по области исследования
(в соответствии с областью диссертационного исследования)

Требования к написанию реферата:

Цель реферата – раскрыть современные тенденции и наиболее актуальные проблемы по выбранной тематике кандидатской диссертации

1. При написании реферата преимущественно следует использовать учебную и научную литературу 2-3 последних лет издания (включая текущий год).

2. Перечень использованных источников должен включать работы по исследуемой проблематике (не менее 30 источников, включая зарубежных авторов).

3. Реферат в обязательном порядке должен основываться на периодических изданиях (журнальных, газетных публикациях) за последний (текущий год), данных сети Internet. В случае, если аспирант исследовал в работе более ранние периоды, работа не может быть зачтена и направляется на доработку.

4. По итогам написания реферата аспирант должен написать заключение, в котором следует подвести итог проделанной работе, подчеркнуть основные идеи и высказать собственное мнение по изученному вопросу.

5. Реферат сдается преподавателю, который ведет дисциплину.

Примерный перечень тем рефератов

1. Социальная философия как методология понимания сущности бухгалтерского учета.
2. Роль бухгалтерского учета в истории развития человеческой цивилизации.
3. Характеристика основных черт бухгалтерского учета советского периода.
4. Реформа бухгалтерского учета современной России и социально-профессиональная структура общества.
5. Проблемы социальной ответственности бухгалтера.
6. Философское понимание противоречий и его значение для экономического анализа.
7. Социально-философские проблемы управления бухгалтерским учетом в России.
8. Возникновение и развитие элементов метода бухгалтерского учета.
9. Возникновение и развитие элементов метода экономического анализа.
10. Экономические и правовые подходы к формированию системы бухгалтерского учета в России.
11. Русская школа бухгалтерского учета и ее особенности.
12. Лука Пачоли – основатель теории бухгалтерского учета.
13. Исходные парадигмы, базовые концепции, основополагающие принципы и постулаты бухгалтерского учета.
14. Методология построения учетных и статистических показателей, характеризующих социально-экономические совокупности.
15. История развития статистических методов и организации статистики.
16. Влияние национализации и приватизации на бухгалтерский учет.
17. Хозяйственный учет и возникновение двойной бухгалтерии.
18. История становления и развития аудита в России.
19. Причины и условия возникновения международных стандартов финансовой отчетности.
20. Проблемы глобальной гармонизации бухгалтерских стандартов.
21. Проблемы реформирования бухгалтерского учета в России в соответствии с МСФО.
22. Философия денег.
23. Способы получения денег: истории и современность.
24. Деньги в системе мотивации человека.
25. Современное ростовщичество.
26. Неформальные финансы: понятие, структура, функции, регулирование.
27. Богатство и нравственность.
28. Богатство и свобода.
29. Теневые финансы граждан.
30. Межбюджетные отношения в РФ по вертикали и горизонтали: теоретические и методологические аспекты оптимизации.
31. Методологические и теоретические обоснования построения налоговой системы государства.
32. Страхование в системе финансовых ценностей граждан.
33. Вывоз капитала из России: социально-экономическая сущность, масштабы и последствия.
34. Финансовая безопасность российского государства и проблемы ее обеспечения.
35. Функциональная роль финансов в повышении уровня и качества жизни населения.
36. Трудовые отношения граждан в системе малого бизнеса.
37. Современная российская бедность – пути преодоления.
38. Россия в глобальном мире.
39. Равенство и неравенство в системе экономических отношений.

40. Бремя собственности в системе ценностей граждан.
41. Проблемы взаимодействия государственной власти и бизнеса.
42. Философские и исторические предпосылки возникновения менеджмента.
43. Менеджмент как объект философского анализа.
44. Проблемы управления в истории философии.
45. История возникновения научных школ менеджмента.
46. Развитие системы принципов управления.
47. Социально методологические концепции в трудах отечественных исследователей менеджмента (по выбору – А. Богданов, О. Ерманский, А. Гастев, П. Керженцев, Н. Витке, Е. Розмирович, Ф. Дунаевский и др.).
48. Роль управления в истории развития человеческой цивилизации.
49. Мировоззренческие аспекты менеджмента.
50. Проблемы философского осмысления перспектив развития менеджмента в современной России.
51. Социокультурные механизмы предпринимательской деятельности и управления.
52. Социально-нравственные приоритеты в управленческой деятельности.
53. Значение философских понятий свободы и необходимости для понимания свободы и ответственности в процессе управления.
54. Реформа управления в современной России и социально-профессиональная структура общества.
55. Социальные роли личности в управлении.
56. Современная наука об иерархии человеческих потребностей и их взаимосвязи с менеджментом.
57. Философское понимание противоречий и его значение для анализа менеджмента.
58. Управленческие аспекты глобализации.
59. Институциональные аспекты системы менеджмента.
60. Социально-философские аспекты развития регионального менеджмента.
61. Философские аспекты государственного регулирования в рыночной экономике.
62. Основные этапы и направления в истории экономической науки.
63. Меркантилизм как учение торговой буржуазии и его значение в становлении экономической науки.
64. Особенности и этапы развития классической политической экономии.
65. Адам Смит – центральная фигура либеральной рыночной экономической теории.
66. Теория капитала в классической политической экономии.
67. Теория доходов в классической политической экономии.
68. Концепции социально-экономических реформ в экономическом учении социалистов-утопистов и экономистов-романтиков.
69. Теория стоимости в классическом и неоклассическом направлениях экономической мысли.
70. Теория денег в классическом и неоклассическом направлениях экономической мысли.
71. Концепция *laissez faire* в классическом и неоклассическом направлениях экономической мысли.
72. Теория народонаселения Т. Мальтуса и ее историческое значение.
73. Историческое значение “маржинальной” и “кейнсианской” революций в экономической науке.
74. Теория воспроизводства и макроэкономического равновесия в классической политической экономии.
75. Особенности теоретических воззрений российских экономистов XIX – начала XX веков (авторы по выбору).
76. История развития математических методов в экономической науке.
77. Олимп современной экономической науки в трудах Нобелевских лауреатов по экономике (авторы по выбору).

78. Эволюция теорий о рынке с несовершенной конкуренцией.
79. Американский институционализм.
80. Общая характеристика неокейнсианских теорий.
81. Ордолиберализм и концепция социального рыночного хозяйства.
82. Общая характеристика послевоенного институционализма
83. Современные монетаристские концепции государственного регулирования экономики.
84. Теория экономики предложения.
85. Общая характеристика посткейнсианства.
86. Особенности методологии неоавстрийской школы.
87. Общая характеристика неоинституционализма.
88. Общая характеристика левого радикализма в экономической теории.
89. Вклад советских экономистов в развитие экономической науки (авторы по выбору).
90. Развитие экономической теории в странах Восточной Европы в 1950 - 1990 гг. (страны по выбору)
91. Развитие экономической науки в странах «третьего мира»
92. Теории организации – от Г. Файоля до Минцберга.
93. Эволюция теории управления персоналом.
94. Эволюция экономики труда в советский период.
95. Концепции и школы, относящиеся к экономике труда.
96. Экономика труда в классической политической экономии.
97. Формирование представлений об экономике труда как науке.
98. Тейлоризм и его применение в современных условиях.
99. Экономическая теория труда.
100. Особенности функционирования глобального рынка труда.
101. Современные подходы к теории труда.
102. Эволюция теоретических взглядов на содержание понятия «вознаграждение за труд».
103. История организации заработной платы в России.
104. Особенности рыночного механизма оплаты труда: от индустриального до постиндустриального общества.
105. История тарифной системы как основы организации заработной платы.
106. Исторические параллели в трудах Ф. Тейлора, Гастева и Керженцова.
107. Учение А. Смита о налогах и его воздействие на дальнейшее развитие
108. Налоговой теории и практики.
109. Налоги в маржиналистской школе.
110. Воздействие взглядов Дж. М. Кейнса на развитие современных теорий налогов.
111. Налоговая теория в экономических воззрениях монетаристов.
112. Разработка вопросом налоговой теории в трудах российских экономистов в XIX – XX вв.
113. Теоретические основы размещения производительных сил.
114. Развитие теорий рационального размещения промышленных предприятий.
115. Развитие западных теорий о народонаселении в кон. XIX – нач. XX вв.
116. Фактор пространства в истории экономической мысли.
117. Зарождение первых теорий размещения производства.
118. Теория региональной специализации.
119. История развития учения о пространственной организации хозяйства.
120. История формирования региональной науки.
121. Российская школа региональных экономических исследований.
122. Основные этапы развития теории экономического районирования в России.
123. История становления науки природопользования.
124. Современные концепции науки природопользования.
125. Формирование экономики природопользования в трудах российских экономистов.
126. Экономические аспекты взаимодействия общества и природы.
127. История развития концепции устойчивого эколого-экономического

128. Развитие общества.
129. История общего менеджмента.
130. История социального менеджмента.
131. История прикладного менеджмента.
132. История финансового менеджмента.
133. Философская концепция науки управления.
134. История теории принятия управленческих решений.
135. Предпосылки использования системного анализа в управлении.
136. История управленческой мысли (общая характеристика).
137. Философские основы российского управления.
138. Взаимодействие философий управления.
139. Назначение философии управления.
140. Этапы развития теории организации.
141. Место бухгалтерского учета и основные этапы его развития.
142. Зарождение и развитие бухгалтерского учета в античном мире.
143. Развитие бухгалтерского учета в Западной Европе в эпоху Возрождения.
144. История бухгалтерского учета в России от зарождения до наших дней.
145. История бухгалтерского учета в России в допетровский период.
146. Бухгалтерский учет в России от петровских реформ до 1917 г.
147. Бухгалтерский учет в России в IX веке.
148. Бухгалтерский учет в Советской России.
149. Бухгалтерский учет в эпоху перестройки.
150. Этапы перехода бухгалтерского учета на МСФО в России на современном этапе.
151. Этапы внедрения МСФО в России и сравнение их с российскими стандартами (ПБУ).
152. Модели ведения бухгалтерского учета (англо-американская, континентальная и др.).
153. Концепция древнеримских таверн и постоянных дворов как прообраза
154. современных гостиниц.
155. Влияние паломничества на развитие заведений, предоставляющих
156. ночлег и пищу, в средневековой Европе.
157. Развитие постоянных и гостиных дворов на Руси.
158. Эволюция понятия «отель» с IX в. до настоящего времени.
159. Типы ресторанных предприятий и их эволюция.
160. Становление и развитие туризма как отрасли бизнеса.
161. Появление новых средств передвижения как фактор развития туризма.
162. Понятие «инфраструктура», развитие и изменение его содержания в
163. индустрии гостеприимства и туризма.
164. Активизация экономических связей как следствие развития индустрии гостеприимства и туризма.
165. Концепция туристской услуги Т. Кука и ее трансформация на современном этапе развития.
166. Туризм как средство консолидации общества.
167. Концепция устойчивого развития туризма.
168. Процессы дестабилизации рынка услуг гостеприимства и туризма.
169. Глобализация мировой экономики и ее влияние на развитие индустрии
170. гостеприимства и туризма.
171. Сущность и формы науки об управлении.
172. Роль концепций «правого государства» в становлении науки об управлении.
173. Особенности концепции «правого государства» в трудах российских ученых.
174. Формирование научного менеджмента на уровне предприятий.
175. Развитие идей Тейлора в начале XX века в России.
176. Природа и концепции планового хозяйства в России 1920-х гг.
177. Экономические идеи Аристотеля и ценности традиционного общества.

- 178.Идейный фундамент теории общественного выбора.
- 179.История возникновения и развития капиталистического хозяйства.
- 180.Проблемы теории и практики социализма в трудах отечественных и зарубежных ученых.
- 181.Процессы трансформации мирового хозяйства: исторический опыт, современные тенденции, перспективы.
- 182.Транснационализация мировой экономики: исторический опыт и проблемы современности.
- 183.Современные концепции исторического развития международных экономических отношений.
- 184.Современная оценка формационного и цивилизационного подходов в истории развития мирового хозяйства.
- 185.Эволюция теорий международной торговли и их современная специфика в условиях глобализации мирового хозяйства.
- 186.Эволюция науки о финансах.
- 187.Эволюция научных взглядов на содержание финансовой науки.
- 188.Эволюция теории налогов.
- 189.Вклад отечественных ученых в развитие науки о финансах.
- 190.Место науки о финансах в исследованиях экономистов-нобелевских лауреатов.
- 191.Этапы формирования науки «финансовый менеджмент».
- 192.Нумизматика и бонистика: науки о финансах.
- 193.Первая классическая макроэкономическая модель (А. Смит) и моделирование международной торговли (Д. Рикардо).
- 194.История развития методов моделирования рыночной экономики в XIX в. (на примере работ Л. Вальраса, О. Курно, В. Парето, Ф. Эджуорта).
- 195.Развитие методов моделирования экономики в работах лауреатов Нобелевской премии Д. Хикса, Р. Солоу, В. Леонтьева, П. Самуэльсона.
- 196.История развития экономико-математического моделирования в США.
- 197.История развития концепции межотраслевого баланса.
- 198.Математическая теория игр и ее вклад в развитие экономических исследований.
- 199.История развития методологии решения транспортной задачи.
- 200.Производственные функции: история развития и внедрения в практику.
- 201.Развитие методологии линейной оптимизации в решении научно-практических задач по экономике.
- 202.Этапы внедрения методов линейного программирования в решение экономических задач.
- 203.Становление математического моделирования экономики в России в начале XX в., на примере работ В.К. Дмитриева и Е.К. Слуцкого.
- 204.Возрождение экономико-математического направления в 1960-1980-е гг. в СССР (В.С. Немчинов, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович).
- 205.Роль и значение «системы оптимального функционирования социалистической экономики» (СОФЭ) в развитии методов экономико-математического моделирования (ЦЭМИ, Н. П. Федоренко, С. С. Шаталин).
- 206.Формирование торгового предпринимательства в XIII-XIX вв.
- 207.Потребности и их классификация в истории философии.
- 208.Исторические этапы эволюции торгового предпринимательства.