

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Силин Яков Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.06.2023 14:50:38  
Уникальный программный ключ:  
24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531e605f



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Уральский государственный экономический университет»**  
**(УрГЭУ)**

Протокол  
Ученого совета УрГЭУ  
№ 7 от 20.12.2021



Утверждаю

Ректор

Силин Я.П.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕ-**  
**ГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

**Специализация**

Экономическая безопасность

## **Составители**

Руководители ОПОП: Дворядкина Е.Б., Новикова Н.В., Мансуров Г.З.

## **Рекомендована**

### **Рекомендована**

**Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования**

Протокол

№ 4 от 15.12.2021

### **Рекомендована**

**Учебно-методической комиссией института**

Протокол

№ 5 от 15.12.2021

Председатель Савченко Я.В.

**Рекомендована к реализации (заключение прилагается)**

**Работодатель** \_\_\_\_\_

---

**Актуализация ОПОП происходит ежегодно на заседании Ученого совета университета (протоколы находятся у секретаря Ученого совета университета)**

## Структура ОПОП

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде:

- характеристики образовательной программы
- учебного плана,
- календарного учебного графика,
- рабочих программ учебных дисциплин
- программ практик
- программ государственной итоговой аттестации
- оценочных и методических материалов
- аннотаций рабочих программ учебных дисциплин, программ практик, программ государственной итоговой аттестации
- рабочей программы воспитания с формами аттестации;
- календарного плана воспитательной работы;
- справки о кадровых условиях реализации программ.
- справка о педагогических работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем).
- справка о научной, учебно-методической или практической работе педагогических работников, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
- справка о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении программ специалитета.
- рецензий работодателей (только из числа стратегических партнёров) на программы.
- протоколов об утверждении (протоколы кафедры УС, СУМВ и КО).
- приказ об утверждении профилей.
- долгосрочные договоры с ключевыми работодателями и стратегическими партнерами.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Уральский государственный экономический университет»**  
**(УрГЭУ)**

---

Протокол  
Совета по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования  
№ 4 от 15.12.2021



Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
Карх Д.А.

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕ-**  
**ГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

<b>Специализация</b>
Экономическая безопасность

Екатеринбург  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	6
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП	7
2. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОПОП	24
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	24
4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП	26
5. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК	28
6. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФИНАНСОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА	32
7. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛИТЕТА	32
8. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	33
9. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ	37

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

- ВКР – выпускная квалификационная работа;  
ГИА – государственная итоговая аттестация;  
ДОТ – дистанционные образовательные технологии;  
з.е. – зачетная единица;  
Л – занятия лекционного типа (лекции);  
УК – универсальные компетенции;  
ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата;  
ОС – оценочные материалы;  
ОТФ – общетрудовые функции  
ТФ – трудовые функции  
ПЗ – практические занятия;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ПООП – примерные основные образовательные программы.  
ПС – профессиональный стандарт  
РПД – рабочая программа дисциплины;  
СРС – самостоятельная работа обучающихся;  
УрГЭУ или университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный экономический университет»;  
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень бакалавриата);  
ЭБС – электронные библиотечные системы;  
ЭИОС – электронная информационная образовательная среда университета;  
ЭО – электронное обучение;

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕЕ ОСВОЕНИЯ

**Цель программы** – подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих знаниями, умениями и навыками, необходимыми для планирования, координирования и правового регулирования профессиональной деятельности в сфере обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов и территорий, способных к разработке и реализации комплекса мер по управлению рисками внутренней и внешней среды.

### *Нормативные правовые акты*

<b>ФЗ РФ</b>
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный закон от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ «О безопасности»
<b>ФГОС ВО</b>
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 14 апреля 2021 г. N 293
<b>Приказы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации</b>
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 N 148 н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
<b>Профессиональные стандарты (уровень 7)</b>
08.018 Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2018 г. № 564 н. Зарегистрировано в Минюсте России 17 сентября 2018 г. N 52177

### *Общие положения*

<i>Формы и сроки получения образования (вне зависимости от применяемых технологий), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации</i>	Очная	5 лет
<i>Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность по программе</i>	Русский	
<i>Применяемые образовательные технологии</i>	Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
<i>Реализация программы</i>	Осуществляется университетом самостоятельно, при необходимости могут использоваться сетевые формы.	
<i>Общий объем программы</i>	300 з.е.	
<i>Объем программы за один год, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану</i>	за исключением ускоренного обучения	не более 70 з.е.
	при ускоренном обучении	не более 80 з.е.

## Требования к выпускнику

<b>Общие требования к квалификации выпускника (Уровень 7)</b>	
<b>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 N 148 н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов», устанавливает общие требования к 7 уровню квалификации выпускников</b>	
Подготовка выпускников для различных областей профессиональной деятельности, для должностей	Общая профилизация, специалисты базовой группы, должностей (профессий): - специалисты - ведущие специалисты - главные специалисты
Полномочия (профессиональные действия/навыки) и ответственность	1. Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели 2. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений 3. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации
Умения	1. Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений
Знания	1. Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных 2. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации
<b>Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность</b>	
<b>08 Финансы и экономика</b>	В сферах: – обеспечения экономической безопасности региона; – обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
<b>В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- расчетно-экономический</li> <li>- информационно-аналитический</li> <li>- организационно-управленческий</li> <li>- контрольный</li> </ul>	
<b>Общие требования к выпускнику</b>	<b>Трудоустройство выпускников</b>
<b>Вид профессиональной деятельности - Управление рисками (риск-менеджмент) организации</b>	Руководитель (начальник) службы (подразделения, департамента, управления, отдела) управления рисками (риск-менеджмента)
<b>Основная цель вида профессиональной деятельности - формирование стратегической интегрированной системы управления рисками, поддержание уровня рисков, обеспечивающего непрерывную экономически безопасную деятельность и устойчивое развитие организации, социально-экономических систем и процессов на различных уровнях управления.</b>	Руководитель ситуационно-аналитического центра
	Главный методолог Советник по управлению рисками Руководитель (начальник) службы (подразделения, департамента, управления, отдела) экономической безопасности

Выпускники могут продолжить обучение в магистратуре или аспирантуре.



## Требования к результатам освоения программы специалитета

В результате освоения программы специалитета у выпускника сформированы следующие компетенции:

### Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код	Наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><b>Знать:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода; принципы сбора, отбора, обобщения и систематизации информации; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам; выявлять существенные черты общественных и исторических процессов, явлений, событий и использовать результаты анализа в решении задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Иметь практический опыт</b> работы с информационными источниками, опыт научного поиска, использования технологий выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий; критического анализа; философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>Знать:</b> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, выстраивать и контролировать процессы управления проектом, прогнозировать ожидаемые результаты реализации проекта и возможные сферы их применения; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p> <p><b>Иметь практический опыт</b> использования навыков составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; технологиями сетевого анализа в планировании и управлении проектом.</p>
Командная работа и	УК-3.	Способен организовывать и	<b>Знать:</b> принципы операционного и стратегического управления персоналом, принципы

<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код</i>	<i>Наименование универсальной компетенции выпускника</i>	<i>Наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
лидерство		руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	командообразования, принципы и подходы в управлении мотивацией персонала, технологии разработки, принятия и реализации командой управленческих решений. <b>Уметь:</b> строить отношения с коллегами; планировать командную работу, формировать команду для достижения поставленной цели, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; применять технологии разработки, принятия и реализации командой управленческих решений для достижения поставленной цели. <b>Иметь практический опыт</b> участия в командной работе; постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; разработки, принятия и реализации командой управленческих решений для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Знать:</b> литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, правила проведения совещаний и переговоров. <b>Уметь:</b> воспринимать на слух и понимать содержание текстов на государственном и иностранном языке выделять в них значимую информацию; выражать свои мысли на государственном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе вести деловую переписку. <b>Иметь практический опыт</b> использования современных коммуникативных технологий; составления текстов на государственном и иностранном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на государственный и с государственного языка на иностранный, опыт говорения на государственном и иностранном языках; опыт составления деловых бумаг и ведения деловой переписки.
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. <b>Уметь:</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. <b>Иметь практический опыт</b> навыками формирования психологически безопасной среды

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код	Наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
			в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p><b>Знать:</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; методы и инструменты осуществления научных исследований в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; осуществлять научные исследования и использовать их результаты в решении профессиональных задач в целях карьерного роста.</p> <p><b>Иметь практический опыт</b> выявления стимулов для саморазвития; определения реалистических целей профессионального роста; совершенствования собственных знаний на основе самообразования; осуществления научно-исследовательской работы.</p>
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> основы здорового образа жизни, здоровье-сберегающих технологий, физической культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять комплекс физических упражнений.</p> <p><b>Иметь практический опыт</b> занятий физической культурой.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	<p><b>Знать:</b> правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.</p> <p><b>Иметь практический опыт</b> поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код	Наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ситуаций и военных конфликтов	
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><b>Знать:</b> основы первой помощи, особенности работы с инвалидами, и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать текущие и перспективные задачи при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> оказания первой помощи</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>Знать:</b> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики; понятие, сущность и структуру финансов; структуру и принципы построения бюджетной системы, функции бюджета; экономическую сущность и функции налогов, принципы налогообложения; теоретические аспекты функционирования кредитной и банковской системы; понятие инфляции, теоретические и практические основы антиинфляционного регулирования экономики.</p> <p><b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках профессиональной деятельности; использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; применять финансовые инструменты и методы экономических расчетов для обоснования и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> выработки обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности; использования финансовых инструментов и методов экономических расчетов для обоснования и принятия решений в профессиональной деятельности; использования методов экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.</p>
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><b>Знать:</b> основы антикоррупционного законодательства и антикоррупционной политики РФ, основные требования нормативных правовых актов при подготовке и принятии решений.</p> <p><b>Уметь:</b> действовать в соответствии с моральными и нравственными принципами и правовыми нормами, предупреждать преступное поведение и коррупционные отношения;</p>

<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код</i>	<i>Наименование универсальной компетенции выпускника</i>	<i>Наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
			разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей деятельности. <b>Иметь практический опыт:</b> принятия решений в соответствии с требованиями нормативных правовых актов.

### *Общепрофессиональные компетенции*

<i>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код</i>	<i>Наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы специалитета</i>	<i>Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-1	Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	<b>Знать:</b> закономерности и методы экономической науки; статистико-экономические инструменты, экономико-математические модели, используемые экономической наукой в целях решения профессиональных задач; <b>Уметь:</b> выявлять наличие и оценивать закономерности экономической науки при решении профессиональных задач; использовать методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели при решении экономических задач; анализировать и интерпретировать полученные результаты в ходе применения статистико-математического инструментария и экономико-математических моделей, необходимых для решения профессиональных задач. <b>Иметь практический опыт:</b> систематизации экономических фактов и явлений для решения профессиональных задач; использования закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач; применения статистико-математического инструментария и экономико-математических моделей в решении профессиональных задач.
Экономико-аналитическая деятельность	ОПК-2	Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов,	<b>Знать:</b> источники размещения данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности; методы сбора, обобщения и систематизации данных; методы оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код	Наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы специалитета	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков</p>	<p>субъекта; инструменты выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять сбор, анализ и обработку данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности и использования полученных сведений для принятия управленческих решений; использовать результаты анализа и обработки данных в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> сбора, обобщения и систематизации данных; анализа данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях решения профессиональных задач.</p>
	ОПК-3	<p>Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.</p>	<p><b>Знать:</b> экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; методики расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; особенностей применения методик расчета экономических показателей.</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; выбирать методики расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> использования методик расчета экономических показателей; использования современного инструментария, технических средств и информационных технологий расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-4	<p>Способен разрабатывать и принимать экономически обоснованные организационно-</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и инструменты экономического анализа; технологию разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений.</p> <p><b>Уметь:</b> определять финансово-экономические цели и задачи развития территории или деятельности хозяйствующего субъекта; применять инструменты экономического и фи-</p>

<i>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код</i>	<i>Наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы специалитета</i>	<i>Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>
		управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.	анализа для принятия обоснованных организационно-управленческих решений; принимать самостоятельные организационно-управленческие решения и нести за них ответственность. <b>Иметь практический опыт:</b> применения инструментов экономического и финансового анализа в процессе принятия организационно-управленческих решений; разработки и реализации самостоятельных организационно-управленческих решений.
Нормативно-применительная деятельность	ОПК-5	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными актами в сфере экономики, исключаями протиправное поведение.	<b>Знать:</b> законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность; нормы профессиональной этики. <b>Уметь:</b> оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов, принимать и реализовывать профессиональные решения с учетом норм профессиональной этики. <b>Иметь практический опыт:</b> соблюдения правовых и этических норм в условиях решения профессиональных задач.
Технико-технологическая и информационная деятельность	ОПК-6	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	<b>Знать:</b> общие и специализированные пакеты прикладных программ; методы обработки и анализа финансово-экономической информации с использованием программных средств. <b>Уметь:</b> применять общие и специализированные пакеты прикладных программ для осуществления статистических процедур (обработки статистической информации, построения и проведения диагностики эконометрических моделей); применять программные средства для анализа финансово-экономической информации и моделирования рискованных ситуаций при решении профессиональных задач. <b>Иметь практический опыт:</b> применения общих и специализированных пакетов прикладных программ для осуществления статистических процедур в процессе осуществления экономического анализа; использования программных средств для анализа финансово-экономической информации и моделирования рискованных ситуаций при решении профессиональных задач.
	ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных ин-	<b>Знать:</b> принципы работы современных информационных технологий <b>Уметь:</b> принимать во внимание принципы работы современных информационных тех-



<i>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код</i>	<i>Наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы специалитета</i>	<i>Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>
		формационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	нологий в процессе решения профессиональных задач; ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии; использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач <b>Иметь практический опыт:</b> решения профессиональных задач на основе использования современных информационных технологий.

### *Профессиональные компетенции*

<i>Наименование ОТФ Уровень 7</i>	<i>Код</i>	<i>Наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>
<i>тип задач профессиональной деятельности: расчетно-экономический</i>			
Организация и осуществление расчетов, оценка ключевых экономических показателей в целях обеспечения экономической безопасности и эффективного управления рисками	ПК-1	Способен к подготовке исходных данных, расчету и оценке экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и территорий в сфере экономической безопасности и управления риском	<b>Знать:</b> методы формирования исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и территорий в сфере экономической безопасности и управления риском; перечень экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и территорий в сфере экономической безопасности и управления риском; методы расчета экономических показателей, характеризующих деятельность и развитие хозяйствующих субъектов и территорий в сфере экономической безопасности и управления риском; методы и приемы оценки и интерпретации, пороговые значения экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и территорий в сфере экономической безопасности и управления риском. <b>Уметь:</b> рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов и территорий в сфере экономической безопасности и управления риском; оценивать и интерпретировать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов и территорий в сфере экономической безопасности и управления риском. <b>Иметь практический опыт:</b>



Наименование ОТФ Уровень 7	Код	Наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
			подготовки исходных данных для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и территорий в сфере экономической безопасности и управления риском; расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и территорий в сфере экономической безопасности и управления риском; оценки и интерпретации экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и территорий в сфере экономической безопасности и управления риском.
<b>тип задач профессиональной деятельности: информационно-аналитический</b>			
Осуществление анализа и прогноза динамики ключевых экономических показателей в целях обеспечения экономической безопасности и эффективного управления рисками	ПК-2	Способен к осуществлению анализа ключевых экономических показателей в сфере экономической безопасности хозяйствующих субъектов и территорий, проведению оценки возможных экономических рисков, определению уровня экономической безопасности хозяйствующих субъектов и территорий	<p><b>Знать:</b> методы анализа и интерпретации ключевых экономических показателей в сфере экономической безопасности хозяйствующих субъектов и территорий; методы оценки и анализа экономических рисков хозяйствующих субъектов и территорий; методы оценки уровня экономической безопасности хозяйствующих субъектов и территорий.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать ключевые экономические показатели в сфере экономической безопасности хозяйствующих субъектов и территорий; оценивать и анализировать экономические риски хозяйствующих субъектов и территорий; оценивать уровень экономической безопасности хозяйствующих субъектов и территорий.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> анализа и интерпретации ключевых экономических показателей в сфере экономической безопасности хозяйствующих субъектов и территорий; оценки и анализа экономических рисков хозяйствующих субъектов и территорий; оценки уровня экономической безопасности хозяйствующих субъектов и территорий.</p>
	ПК-3	Способен к составлению прогнозов динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов и	<p><b>Знать:</b> принципы и методы прогнозирования динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов и территорий; принципы и методы прогнозирования динамики развития основных угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов и территорий; принципы и методы анализа уровня экономической безопасности хозяйствующих субъектов и территорий, оценки его в динамике.</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать динамику основных экономических показателей деятельности хозяй-</p>

<i>Наименование ОТФ Уровень 7</i>	<i>Код</i>	<i>Наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>
		территорий, составлению и обоснованию прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов и территорий, изменения уровня экономической безопасности	<p>ствующих субъектов и территорий; прогнозировать динамику развития основных угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов и территорий; анализировать уровень экономической безопасности хозяйствующих субъектов и территорий, оценивать его в динамике.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> прогнозирования динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов и территорий; прогнозирования динамики развития основных угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов и территорий; анализа уровня экономической безопасности хозяйствующих субъектов и территорий, оценки его в динамике.</p>
	ПК-4	<p>Способен к формированию методологических основ интегрированной системы управления рисками и обеспечения комплексной экономической безопасности</p> <p><b>D/ 01.07</b></p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методы управления проектами; понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа рисков; элементы методологии управления рисками; сущность и элементы процесса стратегического и оперативного планирования; положения законодательства Российской Федерации, национальных и международных стандартов, руководств и лучших практик по управлению рисками.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать локальные нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению рисками и эффективность выполнения этих действий; разрабатывать методические материалы, локальные нормативные акты по управлению рисками; формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления рисками. <b>Иметь практический опыт:</b> разработки и экспертизы методик управления в чрезвычайных и кризисных ситуациях; согласования методологий управления рисками в организации; внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации; контроля методической деятельности по управлению рисками; проверки соответствия методологии управления рисками общей стратегии развития организации.</p>
<i>тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</i>			
Построение и внедрение интегрированной системы управления риска-	ПК-5	Способен к планированию, координации и нормативному обеспечению	<p><b>Знать:</b> Национальные и международные стандарты, лучшие практики по построению систем управления рисками; Законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками; Локальные нормативные акты по управлению рисками в организации; Принципы построения систем управления рисками; Компоненты системы управления рисками</p>

Наименование ОТФ Уровень 7	Код	Наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ми, создание нормативной и методической основы её функционирования		<p>нию интегрированной комплексной деятельности подразделений по обеспечению экономической безопасности и управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации</p> <p><b>С/ 01.7.</b></p>	<p>и их взаимосвязь; Стратегические и оперативные цели и задачи системы управления рисками в организации; Этапы разработки систем управления рисками.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать изменения корпоративной нормативной базы по вопросам управления рисками; Разрабатывать регламентирующие документы по управлению рисками; Внедрять системы управления рисками на уровне организации, подразделения; Вырабатывать рекомендации по принятию решений в сфере управления рисками в рамках подразделения; Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций работников; Анализировать и координировать объем работ каждого сотрудника в подразделении.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> Определение целей и задач подразделения в соответствии со стратегическими целями на основании корпоративных нормативных документов по управлению рисками и требований вышестоящего руководства; Реализация плана построения системы управления рисками; Формирование оперативного и тактического плана работ подразделения; Подбор работников соответствующей квалификации для структурных подразделений и рабочих групп в сфере управления рисками; Разработка регламентов деятельности подразделения по управлению рисками и отдельных работников; Распределение полномочий, ответственности и задач между работниками подразделения; Координация деятельности работников подразделения.</p>
	ПК-6	<p>Способен к разработке, внедрению, эксплуатации и поддержанию устойчивого функционирования интегрированной системы управления рисками и обеспечения комплексной экономической безопасности</p> <p><b>С/ 04.7.</b> <b>С/ 05.7.</b></p>	<p><b>Знать:</b> принципы и этапы построения и внедрения систем обеспечения экономической безопасности и управления рисками; элементы системы управления рисками и обеспечения комплексной экономической безопасности, их взаимосвязь; полномочия и обязательства менеджмента по реализации плана обеспечения экономической безопасности и управления рисками; методы идентификации, оценки и управления рисками и возможности их применения; способы оценки эффективности процесса управления рисками; методы и процедуры совершенствования системы управления рисками.</p> <p><b>Уметь:</b> адаптировать элементы системы риск-менеджмента к условиям функционирования организации, а также к новым бизнес-процессам и направлениям; анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски; проводить диагностику существующей в организации практики управления рисками; интегрировать процесс управления рисками в существующую систему управления; обеспечивать взаимодействие между процессом риск-менеджмента и другими процессами в организации; анализировать и применять методики оценки и управления рисками; производить периодический мониторинг предельно до-</p>

Наименование ОТФ Уровень 7	Код	Наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		С/ 06.7. С/ 07.7.	<p>пустимого уровня риска; определять перечень мероприятий, достаточных для покрытия риска; выработать рекомендации, нацеленные на совершенствование систему и процесс управления рисками в организации.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации процесса оценки и мониторинга рисков; идентификации, анализа и оценки наиболее критичных рисков организации; оценки предельно допустимого уровня риска организации; оценки эффективности воздействия на риск; выбора варианта или метода воздействия на риск, подготовки и внедрения планов воздействия на риск; адаптации и актуализации системы управления рисками под изменения бизнес-среды.</p>
	ПК-7	<p>Способен к разработке стандартов организации, методических и локальных нормативных документов в сфере обеспечения функционирования и координации процесса обеспечения экономической безопасности и управления рисками, формированию, поддержанию и совершенствованию культуры управления рисками в организации</p> <p><b>D/ 02.07</b> <b>D/ 05.07</b></p>	<p><b>Знать:</b> положения законодательства Российской Федерации, национальных и международных стандартов по управлению рисками; принципы построения реестра рисков, карты рисков; основы деловой документации и делопроизводства в экономическом субъекте; современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками в части, касающейся создания культуры управления рисками; методы, методологии оценки культуры управления рисками в разных организациях, лучшие практики оценки культуры управления рисками.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать локальные нормативные акты и стандарты по корпоративному управлению рисками; использовать принципы построения карты рисков и реестра рисков; составлять отчеты и систематизировать информацию; анализировать корпоративную культуру управления рисками, ее динамику, выявлять сильные и слабые стороны; выработать рекомендации по совершенствованию культуры управления рисками в организации; применять стандарты в области риск-менеджмента и лучшие практики в области создания и поддержания культуры управления рисками в организации.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> методического и правового сопровождения и консультирования руководства организации и работников по вопросам построения и функционирования системы управления рисками; составления и актуализации карты рисков, реестра рисков; документирования процесса управления рисками; внедрения и совершенствования корпоративных стандартов по управлению рисками; создания общего понятийного аппарата, норм и правил корпоративной культуры управления рисками в организации или адаптация имеющихся лучших практик под специфику организации; адаптации и внедрения норм и правил управления рисками в работу всех подразделений и сотрудников организации; оценки культуры управления рисками в организации.</p>

Наименование ОТФ Уровень 7	Код	Наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ПК-8	<p>Способен к разработке совместных предложений по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками, консультированию сотрудников и иных заинтересованных субъектов по вопросам повышения эффективности управления рисками</p> <p><b>C/ 08.7.</b> <b>D/ 03.7.</b></p>	<p><b>Знать:</b> ключевые показатели эффективности деятельности организации; локальные нормативные акты организации по политике взаимодействия со средствами массовой информации и по связям с общественностью; информационную политику организации.</p> <p><b>Уметь:</b> консолидировать и выбирать информацию по интересующим вопросам; объяснять работникам проблемы управления рисками в организации и пути их решения; проводить публичные выступления; обосновывать позиции по вопросам управления рисками; разрабатывать и применять на практике показатели эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту; информировать и консультировать заинтересованных субъектов по вопросам управления рисками.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> консультирования участников процесса управления рисками внутри организации; предоставления необходимой информации по запросам участников процесса управления рисками; проведения совещаний и консультаций с сотрудниками и иными заинтересованными сторонами на всех стадиях процесса управления рисками по вопросам повышения эффективности управления рисками.</p>
	ПК-9	<p>Способен к поддержанию эффективных коммуникаций в сфере обеспечения экономической безопасности и управления рисками, мотивации сотрудников подразделений</p> <p><b>C/ 02.7.</b></p>	<p><b>Знать:</b> сущность и принципы теории и концепции взаимодействия людей в подразделении, коммуникаций и управления конфликтами; принципы, методы и технологии обучения; принципы, методы, технологии и инструменты оценки знаний, умений и личностных качеств работников; принципы, методы, технологии и инструменты оценки потребностей в развитии и обучении работников; методы и современные технологии подбора и управления работниками в организации.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и доводить до сведения работников правила взаимодействия в подразделении; находить компромиссные решения; анализировать коммуникационные процессы в подразделении и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; определять ключевые показатели эффективности деятельности работников подразделения; разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию работников; разрабатывать программы обучения работников подразделения.</p>

Наименование ОТФ Уровень 7	Код	Наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
			<b>Иметь практический опыт:</b> обсуждения проблем работы подразделения путем проведения регулярных собраний внутри подразделения; предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в подразделении; поддержания постоянного и своевременного обмена информацией о рисках; определения потребности в развитии и обучении работников; организации повышения квалификации работников подразделения по вопросам деятельности подразделения.
	ПК-10	Способен к взаимодействию с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками в организации, публичному представлению организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента, обеспечению открытой информации о системе управления рисками  <b>D/ 04.07</b>	<b>Знать:</b> современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками; международные и национальные стандарты обеспечения социальной ответственности и регулирования вопросов устойчивого развития; информационную политику организации; требования к обеспечению сохранения коммерческой тайны; нормы этики организации; нормы профессиональной этики; нормы корпоративного управления и корпоративной культуры. <b>Уметь:</b> консолидировать и выбирать информацию по интересующим вопросам; анализировать изменения корпоративной нормативной базы по вопросам управления рисками; анализировать процесс управления рисками, его динамику, выявлять сильные и слабые стороны; применять стандарты в области риск-менеджмента и лучшие практики в области публичного представления организации в средствах массовой информации в области риск-менеджмента; обеспечивать предоставление открытой информации о системе управления рисками. <b>Иметь практический опыт:</b> определения и ранжирования стейкхолдеров по вопросам управления рисками; составления "карты стейкхолдеров" по вопросам управления рисками; выявления и мониторинга рискованных ситуаций; разработки проектов, направленных на стейкхолдеров и на конструктивное взаимодействие с ними по вопросам управления рисками; проведения регулярных открытых диалогов и встреч в рамках процесса подготовки нефинансовой отчетности, включающей открытую информацию о системе управления рисками.
<b>тип задач профессиональной деятельности: контрольный</b>			
Контроль эффективности функционирования интегрированной системы обеспечения экономической безопасности и управления	ПК-11	Способен к применению методов осуществления контроля и анализу результатов контроля финансовой деятельности хозяй-	<b>Знать:</b> методы осуществления контроля финансовой деятельности хозяйствующих субъектов и территорий; методы анализа результатов контроля; методику исследования и обобщения причин и последствий выявленных отклонений, нарушений и недостатков, подготовки предложений, направленных на их устранение; основы информационных технологий, позволяющих производить аналитические контрольные процедуры. <b>Уметь:</b> применять современные методы осуществления контроля финансовой деятельности хозяйствующих субъектов и территорий; применять методы анализа результатов контроля;



<b>Наименование ОТФ Уровень 7</b>	<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
рисками		ствующих субъектов, органов государственной власти и местного самоуправления, выявлению причин и последствий нарушений, подготовке предложений, направленных на их устранение	<p>определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию об объекте контроля; формировать выборку данных, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры; выявлять и оценивать условия, способствующие возникновению значимых рисков и их трансформации в рисковые события; выявлять причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков, подготавливать предложения, направленные на их устранение.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> осуществления контроля финансовой деятельности хозяйствующих субъектов и территорий; анализа результатов контроля финансовой деятельности хозяйствующих субъектов и территорий; анализа и подготовки предложений, базирующихся на основе изучения результатов контроля; устранения выявленных отклонений, нарушений и недостатков хозяйственной деятельности государственных органов, организаций и учреждений различных форм собственности.</p>
	ПК-12	Способен к осуществлению контроля эффективности работы сотрудников и подразделений в сфере управления рисками  <b>С/ 03.7.</b>	<p><b>Знать:</b> методы и процедуры контроля деятельности работников и подразделения; методы, технологии, инструменты совершенствования контроля деятельности работников и подразделения; план работ подразделения и планы работ работников подразделения</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы оценки и аттестации работников; оценивать деятельность подчиненных работников; оценивать результаты работы работников в рамках поставленных задач; оценивать результаты деятельности подразделения и исполнение планов работ подразделения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> подготовки предложений по существенным изменениям деятельности подразделения; разработки и реализации мер по изменению процедур контроля деятельности работников и подразделения для повышения эффективности работы работников и подразделения.</p>

## 2. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОПОП

### *Объём и структура программы*

<i>Структура программы специалитета</i>		<i>Объём программы специалитета и ее блоков в з.е.</i>
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 210
Блок 2	Практика	не менее 24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9
Объём программы специалитета		300

## 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

### 3.1. Общесистемные требования к реализации программы

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (как на территории университета, так и вне ее) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

<https://www.usue.ru/sveden/>

<http://lib.usue.ru/>

<http://portfolio.usue.ru>

<https://portal.usue.ru/portal>

<https://eis.usue.ru/usue>

<https://www.usue.ru/raspisanie/>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.



### 3.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной профессиональной подготовки обучающихся, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Для реализации программы специалитета перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

кабинеты:

- иностранных языков;
- информатики (компьютерные классы);
- спортивный зал;
- библиотека;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

### 3.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

<b><i>Численность ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ университета, участвующих в реализации программы, И ЛИЦ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ университетом к реализации программы специалитета НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям)</i></b>	<b><i>%</i></b>
должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).	Не менее 70 % численности
должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).	Не менее 1 % численности
должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и	Не менее 50 % численности

(или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).	
--	--

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета и лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях;
- в форме практической подготовки;
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

**Контактная работа** проводится в форме аудиторной, внеаудиторной работы. Может осуществляться в электронной информационно-образовательной среде университета с использованием дистанционных образовательных технологий и информационно-коммуникационных систем университета;

**Аудиторная, контактная** работа предусматривает групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и лицами, привлекаемыми на иных условиях и состоит из:

- теоретической подготовки - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации);
- практической подготовки - практических занятий, консультаций (практическая подготовка на семинарах, практикумах, лабораторных работах, коллоквиумах, консультации по выполнению различных практических работ и иные аналогичных занятиях).

Может включать иную аудиторную контактную работу.

**Внеаудиторная, контактная** работа направлена на воспитание - развитие личности обучающегося, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (воспитательные и профориентационные мероприятия).

**Практическая подготовка** при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика может быть организована следующими способами:

- 1) Стационарно - непосредственно в университете, в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;
- 2) Выездная - в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической под-

готовки, на основании договора, заключаемого между университетом и профильной организацией.

Практика осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дискретно.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Практика осуществляется в следующих видах:

Учебные практики:

- Ознакомительная практика;
- Практика по профилю профессиональной деятельности;

Производственные практики:

- Практика по профилю профессиональной деятельности;
- Научно-исследовательская работа;
- Преддипломная практика.

Результаты практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации, по оценочным материалам УрГЭУ.

**Научно-исследовательская работа** осуществляется в виде:

- подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ;
- подготовки, участия и публикации по направленности (профилю) программы докладов, тезисов статей в сборниках конференций;
- подготовки и участия в конкурсах, олимпиадах и т.д. по направленности (профилю) программы.

Научно-исследовательская работа может выполняться в рамках самостоятельной и/или контактной работы.

**Самостоятельная работа студентов**

Организация самостоятельной работы обучающихся по ОПОП осуществляется по двум направлениям:

- внеаудиторная (написание рефератов, выполнение контрольных работ, подготовка отчетов по практике, написание курсовой работы и др.);
- аудиторная самостоятельная работа, под непосредственным контролем преподавателя (выполнение аудиторных контрольных, лабораторных работ и т.д.);

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик. Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

**Промежуточная аттестация.** Порядок проведения *промежуточной аттестации* включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Формы промежуточной аттестации, периодичность, порядок проведения, устанавливаются учебным планом.

**Государственная итоговая аттестация**

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В государственную итоговую аттестацию обучающихся входит *подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы*.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании и о квалификации.

Обучающимся по образовательным программам после прохождения ГИА предоставляется по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

## 5. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

**Текущая аттестация.** Используется *100-балльная система оценивания*. Оценка работы студента в течении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущей аттестации, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течении семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

**Промежуточная аттестация.** Используется *5-балльная система оценивания*. Оценка работы студента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине.

**Государственная итоговая аттестация.** Используется *5-балльная система оценивания*. Оценка уровня сформированности компетенций и готовности обучающегося решать профессиональные задачи.

**Порядок перевода рейтинга,** предусмотренных системой оценивания, по дисциплинам, практикам, итоговой государственной аттестации в пятибалльную систему.

**Критерии оценки содержания и качества подготовки обучающихся по дисциплинам, практикам**

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя	
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в пол-	Высокий

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя	
		ном объеме, понимают, <b>самостоятельно</b> умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов <b>на высоком уровне</b>	уровень подготовки
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, <b>самостоятельно</b> умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. <b>Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы(ответа и т.д.)</b>	
69% - 50 %	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов <b>на среднем уровне.</b> <b>Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</b>	Средний уровень подготовки
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, <b>не умеют самостоятельно</b> применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. <b>Не сформированы умения и навыки для решения профессиональных задач</b>	Низкий уровень подготовки
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»	
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»	

**Критерии оценки содержания и качества подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по ОПОП - программам специалитета**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Индикатор</b>	
Актуальность выбранной темы, обоснованность значимости проблемы для объекта исследования	В работе четко обоснована актуальность темы ВКР с точки зрения значимости проблемы исследования. Формулировки точные и аргументированные.	отлично
	В работе недостаточно полно обоснована актуальность темы ВКР и значимость проблемы исследования. Допускаются отдельные недочеты в формулировках.	хорошо
	Актуальность темы ВКР обоснована не точно. Значимость проблемы исследования сформулирована фрагментарно.	удовлетворительно
	В работе не обоснована актуальность проблемы.	неудовлетворительно
Теоретическая и практическая значимость исследования	В работе обоснована теоретическая значимость исследования, отражена его связь с задачами профессиональной деятельности. Работа содержит рекомендации по использованию результатов проведенного исследования на практике.	отлично
	В работе не четко обоснована теоретическая значимость исследования, отражена связь исследования с задачами профессиональной деятельности. Работа содержит элементы рекомендаций по использованию результатов проведенного исследования на практике.	хорошо
	В работе не обоснована теоретическая значимость исследования, связь исследования с задачами профессиональной деятельности не четко определена.	удовлетворительно
	Не отражаются вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; неумение анализировать научные источники, делать необходимые выводы.	неудовлетворительно
Четкость формулировок цели и задач исследования, методическая грамотность	Цель и задачи исследования грамотно сформулированы, структура работы им полностью соответствует. Правильно выбраны и применены необходимые методы исследования.	отлично
	Цель и задачи грамотно сформулированы, структура работы в основном им соответствует. Имеются незначительные ошибки в выборе и/или применении методов исследования.	хорошо
	Цель и задачи сформулированы недостаточно четко, слабо связаны со структурой работы. Имеются грубые ошибки в выборе и/или применении методов исследования.	удовлетворительно
	Аппарат исследования не продуман или отсутствует его описание; не сформулированы цель и задачи.	неудовлетворительно
Логичность изложения материала. Наличие аргументированных выводов по	В работе имеется четкая структура, внутреннее единство и композиционная целостность, логическая последовательность изложения материала. Сделаны аргументированные выводы по результатам работы, они соответствуют целевым установкам.	отлично

<b>Критерии оценки</b>	<b>Индикатор</b>	
результатам работы, их соответствие целевым установкам	Материал изложен логично и последовательно, но имеются недочеты в структуре работы. Сделаны выводы по результатам работы, но они не всегда аргументированы. Выводы в основном соответствуют целевым установкам.	хорошо
	В работе отсутствует внутреннее единство, имеются нарушения в логике и последовательности изложения материала.	удовлетворительно
	Выводы поверхностные, не соответствуют целевым установкам.	неудовлетворительно
Наличие обоснованных предложений по совершенствованию деятельности организации, изложение своего видения перспектив дальнейшего исследования проблемы	В работе содержатся самостоятельно сформулированные предложения по совершенствованию деятельности в организации, имеются обоснования, намечены пути дальнейшего исследования темы. (Возможно наличие акта внедрения)	отлично
	В работе сформулированы предложения по совершенствованию деятельности организации, однако обоснования выполнены недостаточно корректно. Видение перспектив дальнейших исследований не структурированное.	хорошо
	Рекомендации по совершенствованию деятельности организации носят формальный характер. Видение перспектив дальнейших исследований отсутствует.	удовлетворительно
	Работа не носит самостоятельного исследовательского характера; не содержит анализа и практического разбора деятельности объекта исследования; не имеет выводов и рекомендаций.	неудовлетворительно
Уровень языковой и стилистической грамотности	Высокий уровень языковой и стилистической грамотности. В работе отсутствуют речевые и орфографические ошибки. Автор свободно владеет деловым стилем речи.	отлично
	В работе допущены некоторые стилистические и речевые погрешности, при этом автор хорошо владеет деловым стилем речи.	хорошо
	Недостаточное владение деловым стилем речи. В работе имеются различного рода ошибки; опечатки исправлены не полностью.	удовлетворительно
	В работе имеются различного рода грубые ошибки; опечатки не исправлены.	неудовлетворительно
Качество оформления работы	Работа оформлена в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к ВКР.	отлично
	Имеются незначительные недочеты в оформлении.	хорошо
	Много недочетов в оформлении.	удовлетворительно
	Работа имеет вид компиляции из немногочисленных источников без оформления ссылок на них или полностью заимствована. Оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР, поверхностное знакомство со специальной литературой; минимальный библиогра-	неудовлетворительно



<i>Критерии оценки</i>	<i>Индикатор</i>	
	фический список.	

### *Уровень сформированности компетенций*

<i>Уровень сформированности компетенций и общетрудовых функций</i>	<i>Индикаторы</i>
Автором показан высокий уровень сформированности компетенций	Способности анализировать теоретические исследования и нормативные правовые акты и на их основе делать необходимые выводы, заключения, проекты, предложения, рекомендации.
	В работе использованы источники на иностранном языке.
	Автор апробировал результаты на практике и научно-практических конференциях международного, всероссийского и регионального уровней в своих докладах.
	Способности разработки, внедрение, оценка и корректировка технологических или методических решений, процессов, имеющих практическое значение.
Автором показан низкий уровень сформированности компетенций	Не сформированы способности анализировать теоретические исследования и нормативные правовые акты и на их основе делать необходимые выводы, заключения, предложения, рекомендации.
	В работе не использованы источники на иностранном языке.
	Автор не апробировал результаты на практике и научно-практических конференциях международного, всероссийского и регионального уровней в своих докладах (тезисах).
	Не сформированы способности разработки, внедрение, оценка и корректировка технологических или методических решений, процессов.

## **6. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФИНАНСОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА**

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

## **7. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛИТЕТА**

**7.1.** Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках:

- системы внутренней оценки;
- системы внешней оценки, в которой УрГЭУ принимает участие на добровольной основе.



## **7.2. Внутренняя оценка**

В соответствии с порядком организации системы внутренней оценки, установленной локальным нормативным актом университета, в целях совершенствования программы специалитета университет регулярно к процедуре внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает:

- работодателей и (или) объединения работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных юридических и (или) физических лиц, которые осуществляют экспертную оценку условий и содержания программы специалитета на соответствие области профессиональной деятельности и требованиям к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда. Также привлекаются для обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с целью актуализации программы специалитета. Могут привлекаться при проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам.

- педагогических работников университета, которые осуществляют ежегодный мониторинг содержания, условий и результатов реализации программы специалитета;

- обучающихся, которым также представляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Все, вышеуказанные категории участвуют в коллегиальных объединениях университета, которые разрабатывают, анализируют, актуализуют программы специалитета.

Внутренняя оценка также включает в себя балльную рейтинговую систему.

## **7.3. Внешняя оценка**

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

# **8. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## **8.1. Общие требования к условиям**

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости (по заявлению студента) университет обеспечивает следующие условия:

- установление особого порядка освоения дисциплин, дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и требований по доступности;

- обеспечение электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- обучение по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения может быть увеличено по их желанию *не более чем на 1 год* по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

- при реализации программы специалитета организация использует электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

- государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии); использование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

- наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (в том числе шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию университета;

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуаль-

ной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определяются с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

доступ и возможность пребывания в учебных и иных помещениях, столовых, туалетных и других помещениях университета (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, специальных кресел и других приспособлений).

## **8.2. Адаптированная образовательная программа**

Адаптированная образовательная программа высшего образования (далее АОП ВО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Порядок разработки, утверждения и реализации адаптивных АОП ВО устанавливается локальным нормативным актом университета.

АОП ВО составляется при наличии заявления обучающегося, с учетом его особенностей здоровья, на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

*Основными целями АОП ВО являются:*

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

*Разработка и реализация АОП ВО ориентированы на решение следующих задач:*

повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;

повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов;

создание в образовательной организации высшего образования специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;

возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;

формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.

АОП ВО содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов (иные компоненты включаются в состав образовательной программы по решению университета), оценочных и методических материалов, а также описания специальных условий для получения высшего образования по соот-

ветствующей АОП ВО обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Структура АОП ВО состоит из тех же блоков, что и структура ОПОП по направлению подготовки или специальности, и определяется соответствующим ФГОС ВО. К комплектности АОП ВО предъявляются те же требования, что и к ОПОП, при этом в части ее разделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий для получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Детальное уточнение специальных условий является одним из существенных аспектов разработки АОП ВО и основывается на Методических рекомендациях по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе оснащенности образовательного процесса и локальном нормативном акте университета.

### ***8.3. При организации обучения предусматривается:***

возможность обучения в общие сроки или с удлинением срока обучения (в том, числе проведение дополнительных занятий, консультаций);

обеспечение требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств;

наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации, обучающимися с ОВЗ;

обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии относительно рекомендованных условий и видов труда;

проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий в университете (как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах) или на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями бюро медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам.



Индекс дисциплины	Содержание программы	Универсальные компетенции											Общепрофессиональные компетенции																						
																				Расчетно-экономический				Информационно-аналитический				Организационно-управленческий				Контрольный			
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12				
Б1.О.12	Социология	+														+																			
Б1.О.13	Информатика и информационные технологии																+	+																	
Б1.О.13.01	Информатика																+	+																	
Б1.О.13.02	Информационные технологии																+	+																	
Б1.О.14	Деньги, кредит и банки									+																									
Б1.О.15	Экономический анализ	+											+	+	+	+																			
Б1.О.16	Экономическая теория	+								+			+																						
Б1.О.16.01	Микроэкономика	+								+			+																						
Б1.О.16.02	Макроэкономика	+								+			+																						
Б1.О.17	Математика												+																						
Б1.О.18	Моделирование рискованных ситуаций												+				+	+																	

Индекс дисциплины	Содержание программы	Универсальные компетенции											Общепрофессиональные компетенции																										
																				Расчетно-экономический			Информационно-аналитический				Организационно-управленческий					Контрольный							
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12								
Б1.О.19	Экономика организации (предприятия)													+	+	+																							
Б1.О.20	Организация НИР						+																																
Б1.О.21	Бухгалтерский учет														+		+																						
Б1.О.22	Антикоррупционное право										+						+																						
Б1.О.23	Статистика												+	+									+																
Б1.О.24	Бизнес-коммуникации					+	+																														+		
Б1.О.25	Теория и методы принятия управленческих решений				+																																		
Б1.О.26	Основы управления карьерой						+																																
Б1.О.27	Элективные курсы по физической культуре и спорту (баскетбол, бокс, борьба самбо, волейбол, мини-футбол, пулевая стрельба, силовой																																						

















