

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Силин Яков Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.09.2021 14:45:14  
Уникальный программный ключ:  
24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531e605f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Содержит  
на заседании кафедры

Утверждена  
Советом по учебно-методическим вопросам  
и качеству образования



*(подпись)*  
Карх Д.А.

26.12.2019 г.  
протокол № 5  
Зав. кафедрой Матвеева А.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	История
Направление подготовки	38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ
Профиль	Управление персоналом и экономика труда
Форма обучения	заочная
Год набора	2020

Разработана:  
доцент, кандидат исторических наук  
Коноплева Лариса Александровна

Доцент, кандидат философских наук  
Стожко Дмитрий Константинович

Екатеринбург  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	<b>3</b>
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП</b>	<b>3</b>
<b>5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	<b>4</b>
<b>6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>14</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>15</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>16</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от
ПС	

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об историческом пути России, основных этапов её экономического развития, понимание закономерностей и особенностей истории России с древнейших времен и до наших дней в контексте всемирной и европейской истории, приобщение студентов к социальному опыту, духовным, нравственным, культурным ценностям предшествующих поколений россиян, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточный контроль	Часов					3.е.
	Всего за семестр	Контактная работа (по уч.зан.)			Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых	
		Всего	Лекции	Практические занятия, включая курсовое проектирование		
Семестр I						
Экзамен, Контрольная работа	144	16	8	8	119	4

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС ВО.

Общекультурные компетенции (ОК)

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
---------------------------------	-----------------------------------

<p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ИД-1.ОК-6 Знает основы устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках, функциональные стили родного и иностранного языка, требования к деловой коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном(-ых) языках, в ситуации деловой коммуникации; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, перевода текстов с иностранного (-ых) языков; выбора приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>ИД-1.ОК-2 Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)</p> <p>Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; разрабатывать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде</p> <p>Владеет навыками работы в команде, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команд</p>

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа (по уч. зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
<b>Семестр 1</b>		<b>135</b>					
Тема 1.	Методологические и общетеоретические проблемы исторической науки. Основные	15	1			14	
Тема 2.	Мировое развитие в середине и конце I тыс. н.э. Истоки русской	15	1			14	
Тема 3.	Русские земли в XIII- XV веках и европейское средневековье	17	1		2	14	
Тема 4.	Россия в XVI-XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации	21	1		4	16	
Тема 5.	Россия и мир в XIX веке	16	1			15	
Тема 6.	Российская империя и мир в начале XX в.	15	1			14	
Тема 7.	СССР в контексте мирового развития (1920-е–1980-е годы)	18	1		1	16	

Тема 8.	Россия в глобальном мире (конец XX в. – начало XXI в.)	18	1		1	16	
---------	--------------------------------------------------------	----	---	--	---	----	--

## 6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
тема 1-8	контрольная работа (приложение 4)	Выполнение двух домашних контрольных работ (20 вариантов. С 1 по 10 вариант - контрольная работа 1; с 11 по 20 вариант - контрольная работа 2)	по 5 баллов за каждую работу
тема 1-8	тест (приложение 4)	3 варианта теста. Тест состоит из 10-ти вопросов с вариантами ответов	0-5 баллов
Промежуточный контроль (Приложение 5)			
1 семестр (Эк)	Экзаменационный билет	Билет содержит 1 теоретический вопрос и один вариант тестового опроса	50-100 баллов

### ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущая аттестация. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущей аттестации, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов.  Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Содержание лекций

Тема 1. Методологические и общетеоретические проблемы исторической науки. Основные исторические школы.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Тема 2. Мировое развитие в середине и конце I тыс. н.э. Истоки русской цивилизации

Запад и Восток в период раннего и классического средневековья. Формирование типов цивилизационного развития. Эпоха Великого переселения народов (IV-VI вв.) и формирование новой этнической и политической карты Европы в эпоху раннего средневековья.

Проблема этногенеза восточных славян: автохтонная и миграционная теории. Колонизация восточными славянами восточноевропейской равнины.

Цивилизация Древней Руси, природно-географические и этнокультурные факторы ее становления. Основные этапы становления государственности: социально-политическое развитие Киевской Руси. Княжеская власть и ее функции. Города и их роль в системе административных и политических отношений. Вече: авторитаризм и соборность. Категории свободного и зависимого населения. Эволюция восточно-славянской государственности в XI-XII вв. Принятие христианства. Церковь и государственная власть.

Экономическое положение населения. Особенности русского вассалитета. Рост крупного боярского землевладения.

Законодательство Древней Руси. «Русская правда». Русь в системе международной торговли.

Древняя Русь и кочевники. Культурно-политический диалог и конфликт (Византия, Волжско-Камская Булгария, Хазарский каганат).

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Раздробленность средневековой Руси, ее причины и следствия. Образование новых политических и экономических центров Руси. Северо-Восточная и Юго-Западная Русь, Новгородская и Псковская боярские республики: их социокультурные особенности, повлиявшие на формирование российской цивилизации. Великое княжество Литовское и Русское - возможная альтернатива цивилизационного развития. Борьба Северо-Западной Руси с экспансией с Запада.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Набеги монголов на Русь. Система зависимости русских земель от ордынских ханов: перепись населения, институт баскачества, ярлык на княжение. Историческая наука о сущности и характере «ордынского ига». Влияние монголо-татарского фактора на изменение направления развития российской цивилизации. Проблемы преемственности Киевской Руси и Московского царства.

Предпосылки и особенности процесса государственной централизации русских земель. Специфика формирования единого Российского государства.

Основные черты социально-политического устройства Руси в период формирования централизованного государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Создание поместной системы и служилого сословия. Крестьяне и холопы. Процесс закрепощения крестьян. Общерусский свод законов - Судебник 1497 г.

Структура политической власти и государственного управления. Создание нового аппарата власти. Общегосударственные органы: Боярская дума, Дворец, Казна, приказы. Наместники и их функции. Эволюция системы управления на местах. Изменения в системе военной организации: формирование дворянского ополчения по территориальному принципу и др.

Исследовательское направление в российской историографии. Место в истории России

Тема 4. Россия в XVI-XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации

Россия в XVI в. Запад и Восток в XVI в. Европейский феодализм и его основные черты. Особенности социально-экономического развития России. Генезис форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Формы собственности. Категории российского крестьянства. Этапы закрепощения крестьян.

Альтернативы политического развития: восточный (деспотический) и западный (польский) варианты. И. Пересветов. А. Курбский.

Завершение централизации государственного управления и становления самодержавно-деспотической власти при Иване IV. Реформы 1550-х годов - поиск компромисса между властью, аристократией и дворянством. Избранная Рада. Земский собор 1549 г. Начало формирования сословно-представительной монархии. Изменения в управлении на местах. Отмена «кормления». Выборы старост: губных, земских. Уложение о службе (1555-1556). Ограничение местничества. Судебник 1550 г. Церковный собор 1551 г. Иосифляне и нестяжатели. Попытка реформации. «Избранная рада» и ее реформы - практика реализации достигнутого компромисса.

Изменение внешнеполитического и внутриполитического курса. Опричнина - эпоха террора (1565 - 1572): содержание, последствия. Оформление восточно-деспотического характера Российского государства.

Россия и мир. Присоединение Казанского (1552), Астраханского (1556), Сибирского (1582) ханств, Ливонская война (1558 - 1583).

Россия в XVI-XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации.

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

«Смутное время»: ослабление государственных начал. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России.

XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и

## Тема 5. Россия и мир в XIX веке

Мир в начале XIX в. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Предпосылки, причины отмены крепостного права и её итоги. Политические преобразования 1860–1870-х гг. Присоединение Средней Азии.

Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

## Тема 6. Российская империя и мир в начале XX в.

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России.

Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской

## Тема 7. СССР в контексте мирового развития (1920-е–1980-е годы)

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Государственно-монополистический капитализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

Экономические основы советского политического режима. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в советской внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения и его роль в международных отношениях.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР. Образование СНГ.

Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции.

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и

государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Тема 8. Россия в глобальном мире (конец XX в. – начало XXI в.)

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2014 гг. Мировой финансовый и экономический кризис. Обострение международной обстановки в связи с событиями на Украине 2014 г. Конфронтация России с США и ЕЭС, политика санкций. Важнейшие политические и экономические проблемы современности и возможные перспективы их разрешения.

## 7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 3. Русские земли в XIII- XV веках и европейское средневековье

Русские земли в XIII – XV вв. и европейское Средневековье

Форма проведения семинара – вопросно-ответная (предполагает совместное обсуждение в студенческой группе сформулированных в плане семинара проблем).

1. Общие закономерности и специфика образования национальных государств в Европе и Азии в XIV–XV вв.:

- 1) Экономические, социально-политические, духовные предпосылки зарождения основ национальных государств в Европе;
- 2) ликвидация феодальной раздробленности, создание в Европе централизованных государств (на примере двух-трех государств);
- 3) сословно-представительная монархия как форма правления;
- 4) формы органов сословного представительства в европейских государствах, их роль в политической жизни;
- 5) тенденции развития государственности в Азии; особенности европейского и азиатского типов государственности.

2. Русские земли в XIV – XV вв.: экономические, политические, социокультурные аспекты развития.

- 1) Факторы экономического подъема в русских землях (колонизация и хозяйственное освоение новых территорий; рост сельскохозяйственного производства, ремесла и торговли; развитие городов);
- 2) изменения в социальной структуре общества, развитие феодальных отношений.

3. Этапы собирания русских земель в единое государство:

- 1) борьба между Москвой, Тверью и Литвой за политическое лидерство; причины и условия объединения русских земель вокруг Москвы;
- 2) Великое княжество Литовское – альтернативный путь развития русского государства;
- 3) процесс политического объединения русских земель, отличие его от аналогичных процессов в Западной Европе; Иван III.
- 4) формирование единого государственного аппарата власти; складывание российских традиций

Тема 4. Россия в XVI-XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации  
Россия в XVI - XVII в. в контексте развития европейской цивилизации

Занятие 1

Форма проведения семинара – ролевая игра-«презентация».

1. Мировые тенденции развития в XVI в.:

- 1) основные факторы, влияющие на развитие Запада;
- 2) многообразие путей и темпов развития стран Европы; основные черты «европейского типа» феодального общества;
- 3) создание условий для формирования индустриального общества;
- 4) основные направления экономического и политического развития стран Востока (на примерах развития Китая, Индии, Японии, Османской империи).

2. Эволюция социально-государственного устройства России в XVI в.

- 1) XVI в. – время формирования и укрепления национальной государственности;
- 2) основные факторы, влияющие на специфику российского развития на данном этапе;
- 3) характеристика основных социальных слоев российского общества; тенденции закрепощения крестьян;
- 4) основные органы государственной власти, их функции, необходимость изменения.

3. Внутренняя и внешняя политика России в XVI в. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

- 1) Избранная рада и административно-политические реформы середины XVI в.;
- 2) кризис в российском обществе в 60-70-е гг. XVI в.; опричнина, ее причины, суть, последствия;
- 3) внешняя политика Ивана IV;

Занятие 2.

Форма проведения семинара – «пресс-конференция».

1. Запад и Восток в XVII в.: основные тенденции развития:

- 1) Качественные изменения в развитии стран Запада и Востока;
- 2) влияние английской буржуазной революции на мировое развитие;
- 3) особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.

2. Смутное время. Приход к власти династии Романовых:

- 1) смута: понятие, предпосылки, этапы;
- 2) возможные альтернативы выхода страны из кризиса (правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, королевича Владислава);
- 3) «семибоярщина». Польско-шведская интервенция. I и II земские ополчения;
- 4) последствия Смуты.

3. Основные направления экономического и социально-политического развития страны после Смуты.

- 1) проблема «Россия – Запад» в политике Михаила и Алексея Романовых;
- 2) основные факторы, способствующие усилению самодержавной власти;
- 3) эволюция основных форм государственного управления (Боярская Дума, Земские Соборы, приказы, система местного управления);
- 4) основные изменения в социальной структуре общества;
- 5) основные события «бунташного века», их влияние на социально-политическое и экономическое развитие страны.

Россия и мир в XVIII в.:

попытки модернизации и промышленный переворот

Семинар проводится в форме «круглого стола».

I занятие

1. Основные тенденции развития стран Западной Европы в XVIII в.

2. Модернизация Петра I, ее последствия с точки зрения историков.

<p>Семинар проводится в форме собеседования.</p> <p>1. Модернизационные процессы в России в середине и II половине XVIII в.</p> <p>2. Основные тенденции социально-экономического развития страны в середине и II половине XVIII в. с точки зрения различных исторических теорий.</p>
<p>Тема 7. СССР в контексте мирового развития (1920-е–1980-е годы)</p> <p>СССР в 1920 – начале 1940-х годов. Основные тенденции развития.</p> <p>СССР во II Мировой и Великой Отечественной войне.</p> <p>Международные отношения и внешняя политика СССР в 1945–1991 гг.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1991 гг.</p>
<p>Тема 8. Россия в глобальном мире (конец XX в. – начало XXI в.)</p> <p>Россия в глобальном мире (конец XX – начало XXI в.)</p> <p>Семинар проводится в форме круглого стола</p> <p>1. Сущность, содержание и основные направления современной глобализации</p> <p>2. Противоречия и последствия глобализма в начале XXI века</p> <p>3. Причины, характер и последствия глобального финансово-экономического кризиса</p>

### 7.3. Содержание самостоятельной работы

<p>Тема 1. Методологические и общетеоретические проблемы исторической науки. Основные исторические школы.</p> <p>Приложение 2</p>
<p>Тема 2. Мировое развитие в середине и конце I тыс. н.э. Истоки русской цивилизации</p> <p>Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю</p> <p>Приложение 2</p>
<p>Тема 3. Русские земли в XIII- XV веках и европейское средневековье</p> <p>Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю</p> <p>Приложение 2</p>
<p>Тема 4. Россия в XVI-XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации</p> <p>Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю</p> <p>Приложение 2</p>
<p>Тема 5. Россия и мир в XIX веке</p> <p>Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю</p> <p>Приложение 2</p>
<p>Тема 6. Российская империя и мир в начале XX в.</p> <p>Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю</p> <p>Приложение 2</p>
<p>Тема 7. СССР в контексте мирового развития (1920-е–1980-е годы)</p> <p>Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю</p> <p>Приложение 2</p>
<p>Тема 8. Россия в глобальном мире (конец XX в. – начало XXI в.)</p> <p>Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю</p> <p>Приложение 2</p>

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену  
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену  
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ  
не предусмотрены учебным планом

7.4. Электронное портфолио обучающегося  
В электронном портфолио размещаются контрольные работы студентов заочной формы обучения

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы  
Приложение 6

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы  
не предусмотрено

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### ***По заявлению студента***

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сайт библиотеки УрГЭУ**

<http://lib.usue.ru/>

### **Основная литература:**

1. Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А., Власова А. М., Шишова Н. В.. Отечественная история: учебник для студентов вузов, обучающихся по негуманитарным специальностям. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 462 с.
2. Шестаков Ю. А.. История: учебное пособие. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 248 с.
3. Волков В. А.. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 340 с.

4. Стожко К. П., Борзихина И. В., Иванов А. В., Игишева Е. А., Казакова-Апкаримова Е. Ю., Клинова М. А., Коноплева Л. А., Константинов Н. Н., Кружкова Т. И., Курасова А. А., Стожко К. П., Дубровский В. Ж.. История: учебное пособие. - Екатеринбург: [Издательство УрГЭУ], 2014. - 355 с.

5. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М.. История России: учебник для студентов вузов. - Москва: НОРМА, 2008. - 777 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Мунчаев Ш. М.. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2016. - 384 с.

2. Зуев М. Н., Лавренов С. Я.. История России до XX века [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 299 – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437456>

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Перечень лицензионное программное обеспечение:**

Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Microsoft Office 2016. Акт предоставления прав № Tr060590 от 19.09.2017. Срок действия лицензии 30.09.2020.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Libre Office. Лицензия GNU LGPL. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

#### **Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

##### **Всемирная история**

<http://www.istmirra.com>

##### **Архивы России. Режим доступа:**

<http://www.rusarchives.ru/links/index.shtml>

##### **История России в Рунете. Обзор интернет-ресурсов М.:РГБ.**

<http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm/>

##### **История России с древнейших времен до наших дней**

<http://rushistory.stsland.ru>

##### **Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала**

<http://historydoc.edu.ru>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.