

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Силин Яков Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2021 14:45:14
Уникальный программный ключ:
24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531e605f

Одобрена
на заседании кафедры

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

26.12.2019 г.
протокол № 5
Зав. кафедрой Матвеева А.И.

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам
и качеству образования
15 января 2020 г.
протокол № 5
Председатель  Карх Д.А.
(подпись)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Философия
Направление подготовки	38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ
Профиль	Управление персоналом и экономика труда
Форма обучения	заочная
Год набора	2020
Разработана: Доцент, к.ф.н. Сарапульцева Анастасия Владиславовна	

Екатеринбург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	3
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	3
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	4
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины философия является формирование целостного мировоззрения и ориентации на общечеловеческие ценности выпускника вуза квалификации бакалавра, развитие его методологической культуры, совершенствования аналитических способностей, его умения ориентироваться в проблемном поле различных философских концепций и установок. В построении курса учитывается, что философская концепция человека есть концепция человека в его отношении к миру.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточный контроль	Часов					3.е.
	Всего за семестр	Контактная работа (по уч.зан.)			Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых	
		Всего	Лекции	Практические занятия, включая курсовое проектирование		
Семестр 2						
Экзамен, Контрольная работа	144	16	8	8	119	4

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС ВО.

Общекультурные компетенции (ОК)

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ИД-1.ОК-1 Знает основные философские принципы и методы анализа информации Умеет грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки Владеет навыками поиска, создания научных текстов; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов
------	-------

	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа (по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
Семестр 2		135					
Тема 1.	Предмет философии, ее место и роль в культуре	14	2		2	10	
Тема 2.	Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития	26	2		2	22	
Тема 3.	Учение о бытии.	14	2			12	
Тема 4.	Философские проблемы познания	10				10	
Тема 5.	Формы и методы познания	8				8	
Тема 6.	Философская мысль о человеке как высшей ценности мира	10	2			8	
Тема 7.	Человек. Общество. Культура	8				8	
Тема 8.	Человек в системе социальных связей	8				8	
Тема 9.	Философские проблемы экономики	8				8	
Тема 10.	Духовная жизнь общества	12			2	10	
Тема 11.	Исторический процесс: стадийность, направленность, перспективы	17			2	15	

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Тема 1	Вопросы для устного опроса Приложение 4	Список вопросов содержит 28 вопросов	от 0 до 10 баллов
Тема 2	Вопросы для письменного опроса по вариантам Приложение 4	18 вариантов по три вопроса в каждом	от 0 до 10 баллов
Тема 3-5	Тест 3 Приложение 4	Тест содержит 10 вопросов	от 0 до 10 баллов
Тема 6-11	Тест 4 Приложение 4	Тест содержит 45 вопросов	от 0 до 10 баллов
Промежуточный контроль (Приложение 5)			
2 семестр (Эк)	Экзаменационный билет (приложение 5)	в билете 2 теоретических вопроса и практическое задание	50-100 баллов

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущая аттестация. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущей аттестации, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Предмет философии, ее место и роль в культуре

Мировоззрение, его структура и исторические типы (мифология, религия, философия). Предмет философии. Структура философского знания. Круг основных проблем философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Взаимосвязь философии и конкретно-научного знания. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии.

Тема 2. Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития

Философия древнего мира

Становление философии. Основные направления, школы античной философии и этапы ее исторического развития.

Философия Средневековья

Основные принципы и этапы Средневековой философии

Философия эпохи Возрождения

Философские, научные и гуманистические идеи эпохи Возрождения.

Натурфилософия Возрождения, пантеизм и гелиоцентризм (Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно). Антропоцентризм. Открытие природного человека.

Философия Нового Времени

Научная революция XVII в. и формирование механистической картины мира. Проблема метода познания в философии. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Р. Декарт. Эмпиризм и рационализм. .

Политическая философия Л. Локка Т. Гоббса

Тема 3. Учение о бытии.

Философский смысл проблемы бытия.

Материя и формы ее существования. Понятие материального и идеального. Осмысление проблемы бытия в мировой философии. Основные формы бытия. Проблема субстанции.

Формирование и эволюция философского понятия материи и его методологическое значение.

Философское понимание материи и естественно-научные представления о ней. Основные уровни организации неживой и живой природы. Научные, философские и религиозные картины мира.

Понятие движения. Движение и развитие, диалектика.

Пространство и время как философские категории. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени, их мировоззренческая и методологическая основы. Социально-экономическое пространство и время.

Проблема сознания в философии: концепции происхождения и сущности сознания. Современная философия сознания.

Тема 6. Философская мысль о человеке как высшей ценности мира

Трактовка сущности человека философской мыслью различных исторических эпох. Всемирная философская мысль о смысле жизни человека, об общественных условиях свободы человека и ее критериях. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»

Социализация и индивидуализация личности. Проблема самореализации, самодостаточности и самотворчества личности. Отчуждение личности и его исторические формы.

Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.

Основные современные концепции личности.

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 1. Предмет философии, ее место и роль в культуре

1. Сущность мировоззрения и его структура. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Круг основных философских проблем. Предмет и структура философии. Монизм и дуализм.

2. Специфика философского мышления: предметность, рефлексивность, противоречивость. Основные способы философствования: натурализм (космоцентризм), теоцентризм, логоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм и др.

3. Основные функции философии. Философия и конкретно-научное знание. Философия и экономическое сознание.

Тема 2. Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития

Французское Просвещение и французский материализм XVIII века

Формирование механистической картины мира. « Утверждение общечеловеческих, гуманистических ценностей философией Просвещения.

Немецкая классическая философия XVIII - XIX столетий

Социально-экономические и духовные предпосылки немецкой классической философии. Основные черты: историзм, признание активности субъекта, пантеизм.

И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. Диалектические идеи Канта в естествознании.

Диалектический метод и система Гегеля. Идея тождества бытия и мышления. Всемирная история как прогресс в сознании свободы. Антропологический материализм Л. Фейербаха и его гуманизм. Учение о природе и человеке.

Марксистская философия

Формирование марксистской философии, ее основные особенности. Разработка онтологической проблематики, гносеологии и диалектики в философии основоположников марксизма. Идея гуманизма, свободы и диалектико-материалистическое понимание истории.

Русская философия XIX - начала XX веков

Историческое место русской философии в системе культуры и этапы ее развития. Основные идеи и направления русской философии первой половины XIX века.

Западная философия XX - XXI века

Основные черты и направления современной западной философии. Традиционные и не-

Тема 10. Духовная жизнь общества

1. Основные компоненты духовной жизни: духовное производство, общественное сознание, духовные потребности, духовные отношения, духовная культура.

2. Общественное и индивидуальное сознание.

а) уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое. Массовое сознание. Общественное мнение

б) формы общественного сознания: экономическое, политическое, экологическое, правовое, нравственное, художественное, религиозное, атеистическое, научное.

Тема 11. Исторический процесс: стадийность, направленность, перспективы

1. Социальные противоречия и их роль в развитии общества. Потребности и интересы как фактор общественного развития. Проблема социального конфликта.

2. Субъекты и движущие силы исторического прогресса. Народ и личность в истории.

3. Проблема периодизации исторического процесса: формация, цивилизация.

4. основные черты цивилизационной модели общества. Культура и цивилизация. Мировая ситуация начала XXI в. Глобальные проблемы: угрозы и надежды наших дней.

7.3. Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Предмет философии, ее место и роль в культуре

Рассмотреть мировоззренческий характер философии, понятие мировоззрения, как соотносятся философия и мировоззрение.

Подготовить материал по предмету и основному вопросу философии.

Выделить основные функции философии

<p>Тема 2. Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития</p> <p>Изучить специфику и основные направления античной, средневековой философии.</p> <p>Обозначить источники формирования, основные идеи и персоналии философии Возрождения, Нового времени, Просвещения.</p> <p>Рассмотреть особенности немецкой классической философии и философии марксизма.</p> <p>Уточнить национальную специфику отечественной философии.</p> <p>Подготовить материал по важнейшим концепциям и направлениям современной западной философии</p>
<p>Тема 3. Учение о бытии.</p> <p>Рассмотреть развитие онтологии в истории философии, смену концепций бытия, эволюции категории материи</p> <p>Подготовить материал по специфике сознания, современным концепциям философии сознания</p>
<p>Тема 4. Философские проблемы познания</p> <p>Рассмотреть проблему познаваемости мира в различных философских учениях.</p> <p>Выделить и уяснить основные проблемы и категории гносеологии</p> <p>Рассмотреть структуру познавательного процесса.</p> <p>Определить как решается проблема истины в теории познания. Объективность истины и ее критерии в различных философских учениях. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Истина как процесс. Истина, заблуждение, ложь. Понятие практики и ее роль в познании.</p> <p>Выделить и уяснить основные проблемы и категории гносеологии</p> <p>Определить важнейшие концепции познаваемости мира в истории философии</p> <p>Рассмотреть структуру познавательного процесса.</p>
<p>Тема 5. Формы и методы познания</p> <p>Подготовить определение понятия "метод" познания</p> <p>выделить классификацию методов познания</p> <p>Определить достоинства и недостатки метафизики и диалектики как методов познания</p> <p>Проанализировать особенности методов эмпирического познания (наблюдение, эксперимент, индукция, аналогия, классификация) и методов теоретического познания (дедукция, моделирование, формализация, аксиоматизация). Гипотеза и ее роль в науке.</p>
<p>Тема 6. Философская мысль о человеке как высшей ценности мира</p> <p>Сформировать представление об основных сущностных характеристиках человека.</p> <p>Выделить концепции человека в различные эпохи развития философии</p> <p>Рассмотреть особенности социализации и индивидуализации на современном этапе</p>
<p>Тема 7. Человек. Общество. Культура</p> <p>Рассмотреть общественные отношения, их структура и взаимосвязь.</p> <p>Выделить природные предпосылки и основы социальной жизни:</p> <p>основные виды связей общества и природы, исторические типы их взаимодействия. Со-временные экологические проблемы и их специфика в России. Ноосфера как коэволюция общества и природы; Демографические проблемы со-временной России.</p> <p>Подготовить анализ понятий натурализма, географического детерминизма, социал-дарвинизма, исторического материализма, технократизма, теоцентризма в социальной философии.</p>
<p>Тема 8. Человек в системе социальных связей</p> <p>Определить понятие «социальная структура общества» и рассмотреть формы социальных общностей.</p> <p>Проанализировать теории социальной стратификации о принципах выделения социальных общностей людей. Социальная мобильность .</p> <p>Понятие этноса. Теории возникновения этносов. Изучить особенности социальной динамики в современном российском обществе</p> <p>Выделить основные функции семьи и особенности ее функционирования в современном российском обществе</p>

<p>Тема 9. Философские проблемы экономики Обосновать особенности гуманистических аспектов экономических преобразований в России. Подготовить материал для определения понятия "производственные силы". Определить общественное производство как способ существования социума. Производственные отношения, их структура, тенденции изменения на современном этапе развития.</p>
<p>Тема 10. Духовная жизнь общества Подготовить темы : Духовность и бездуховность. Духовность в культурно-антропологическом контексте. Духовное совершенствование человека: развитие духовных потребностей, распространение гуманистического сознания в обществе, развитие духовной свободы человека.</p>
<p>Тема 11. Исторический процесс: стадийность, направленность, перспективы Рассмотреть особенности цивилизационного и формационного подходов к истории. Проанализировать понятия "цивилизация" и "формация". выделить критерии прогресса наиболее приемлемые на современном этапе определить понятие "прогресс", обосновать свое понимание этого процесса</p>

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
 Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
 Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
 Курсовые работы не предусмотрены

7.4. Электронное портфолио обучающегося
 В электронном портфолио размещаются контрольные работы студентов заочной формы обучения. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ Приложение 6.

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
 Приложение 6

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
 Курсовые работы не предусмотрены

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

1. Карпенко И. А.. Философия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным и техническим направлениям подготовки (квалификация (степень) «бакалавр»). - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 190 с.

2. Канке В.А.. Философия: учебник для студентов вузов, обучающихся по всем направлениям подготовки (квалификация (степень) «бакалавр»). - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 291 с.

3. Балашов Л. Е.. Философия [Электронный ресурс]:. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. - 612 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/414949>

4. Кальной И.И.. Философия [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Вузовский учебник, 2017. - 384 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/792428>

Дополнительная литература:

1. Руденко А. М.. Философия в схемах и таблицах: учебное пособие для студентов вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 382 с.

2. Островский Э.В.. Философия [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Вузовский учебник, 2012. - 313 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/334066>

3. Миронов В.В.. Философия [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2016. - 928 с. – Режим доступа:

4. Свергузов А. Т.. Философия [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 180 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/548110>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 .Акт предоставления прав № Tr060590 от 19.09.2017. Срок действия лицензии 30.09.2020.

Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Microsoft Office 2016. Акт предоставления прав № Tr060590 от 19.09.2017. Срок действия лицензии 30.09.2020.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.