

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Силин Яков Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.09.2021 07:08:48  
Уникальный программный идентификатор:  
24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531e605f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Выбрана  
кафедрой философии

Утверждена  
Советом по учебно-методическим вопросам  
и качеству образования



22.12.2020 г.  
протокол № 5  
И.о. зав. кафедрой Банных С.Г.

20 января 2021 г.  
протокол № 6  
Председатель Карх Д.А.  
(подпись)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	История (история России, всеобщая история)
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль	Все профили
Форма обучения	очно-заочная
Год набора	2021

Разработана:  
доцент, кандидат исторических наук  
Коноплева Лариса Александровна

Екатеринбург  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	<b>3</b>
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП</b>	<b>3</b>
<b>5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	<b>4</b>
<b>6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>4</b>
<b>7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>11</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>12</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>13</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)
ПС	

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об историческом пути России, основных этапов её экономического развития, понимание закономерностей и особенностей истории России с древнейших времен и до наших дней в контексте всемирной и европейской истории, приобщение студентов к социальному опыту, духовным, нравственным, культурным ценностям предшествующих поколений россиян, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточный контроль	Часов					3.е.
	Всего за семестр	Контактная работа (по уч.зан.)			Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых	
		Всего	Лекции	Практические занятия, включая курсовое проектирование		
Семестр 1						
Экзамен, Контрольная работа	144	12	4	8	123	4

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС ВО.

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-3.УК-5 Иметь практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2.УК-5 Уметь: вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм
	ИД-1.УК-5 Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа (по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
			Часов				
<b>Семестр 1</b>		135					
Тема 1.	Методологические и общетеоретические проблемы исторической науки. Основные	16	1			15	
Тема 2.	Мировое развитие в середине и конце I тыс. н.э. Истоки русской	15				15	
Тема 3.	Эпоха Средневековья в мировой и отечественной истории (XI-XV вв.)	17	1		2	14	
Тема 4.	Россия в XVI-XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации	20			4	16	
Тема 5.	Россия и мир в XIX веке	16	1			15	
Тема 6.	Российская империя и мир в начале XX в.	16				16	
Тема 7.	СССР в контексте мирового развития (1920-е–1980-е годы)	17			1	16	
Тема 8.	Россия в глобальном мире (конец XX в. – начало XXI в.)	18	1		1	16	

## 6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
<b>Текущий контроль (Приложение 4)</b>			
тема 1-8 (приложение 4)	контрольная работа (приложение 4)	Выполнение двух домашних контрольных работ (20 вариантов. С 1 по 10 вариант - контрольная работа 1; с 11 по 20 вариант - контрольная работа 2)	по 5 баллов за каждую работу
тема 1-8	тест (приложение 4)	2 варианта по 10 вопросов в каждом	0-5 баллов
<b>Промежуточный контроль (Приложение 5)</b>			

1 семестр (Эк)	Экзаменационный билет	Билет содержит 1 теоретический вопрос и один вариант тестового опроса	50-100 баллов
-------------------	--------------------------	--	---------------

### ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущая аттестация. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течение семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущей аттестации, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончании дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончании формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов.  Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Содержание лекций

Тема 1. Методологические и общетеоретические проблемы исторической науки. Основные исторические школы.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Тема 3. Эпоха Средневековья в мировой и отечественной истории (XI-XV вв.)

Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Раздробленность средневековой Руси, ее причины и следствия. Образование новых политических и экономических центров Руси. Северо-Восточная и Юго-Западная Русь, Новгородская и Псковская боярские республики: их социокультурные особенности, повлиявшие на формирование российской цивилизации. Великое княжество Литовское и Русское - возможная альтернатива цивилизационного развития. Борьба Северо-Западной Руси с экспансией с Запада.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Набеги монголов на Русь. Система зависимости русских земель от ордынских ханов: перепись населения, институт баскачества, ярлык на княжение. Историческая наука о сущности и характере «ордынского ига». Влияние монголо-татарского фактора на изменение направления развития российской цивилизации. Проблемы преемственности Киевской Руси и Московского царства.

Предпосылки и особенности процесса государственной централизации русских земель. Специфика формирования единого Российского государства.

Основные черты социально-политического устройства Руси в период формирования централизованного государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Создание поместной системы и служилого сословия. Крестьяне и холопы. Процесс закрепощения крестьян. Общерусский свод законов - Судебник 1497 г.

Структура политической власти и государственного управления. Создание нового аппарата власти. Общегосударственные органы: Боярская дума, Дворец, Казна, приказы. Наместники и их функции. Эволюция системы управления на местах. Изменения в системе военной организации: формирование дворянского ополчения по территориальному принципу и др.

Историческое значение Московского царства (Москва - третий Рим)

Тема 5. Россия и мир в XIX веке

Мир в начале XIX в. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Предпосылки, причины отмены крепостного права и её итоги. Политические преобразования 1860–1870-х гг. Присоединение Средней Азии.

Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

## Тема 8. Россия в глобальном мире (конец XX в. – начало XXI в.)

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2014 гг. Мировой финансовый и экономический кризис. Обострение международной обстановки в связи с событиями на Украине 2014 г. Конфронтация России с США и ЕЭС, политика санкций. Важнейшие политические и экономические проблемы современности и возможные перспективы их разрешения.

### 7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

## Тема 3. Эпоха Средневековья в мировой и отечественной истории (XI-XV вв.)

### Русские земли в XIII – XV вв. и европейское Средневековье

Форма проведения семинара – вопросно-ответная (предполагает совместное обсуждение в студенческой группе сформулированных в плане семинара проблем).

1. Общие закономерности и специфика образования национальных государств в Европе и Азии в XIV–XV вв.:

- 1) Экономические, социально-политические, духовные предпосылки зарождения основ национальных государств в Европе;
- 2) ликвидация феодальной раздробленности, создание в Европе централизованных государств (на примере двух-трех государств);
- 3) сословно-представительная монархия как форма правления;
- 4) формы органов сословного представительства в европейских государствах, их роль в политической жизни;
- 5) тенденции развития государственности в Азии; особенности европейского и азиатского типов государственности.

2. Русские земли в XIV – XV вв.: экономические, политические, социокультурные аспекты развития.

- 1) Факторы экономического подъема в русских землях (колонизация и хозяйственное освоение новых территорий; рост сельскохозяйственного производства, ремесла и торговли; развитие городов);
- 2) изменения в социальной структуре общества, развитие феодальных отношений.

3. Этапы собирания русских земель в единое государство:

- 1) борьба между Москвой, Тверью и Литвой за политическое лидерство; причины и условия объединения русских земель вокруг Москвы;
- 2) Великое княжество Литовское – альтернативный путь развития русского государства;
- 3) процесс политического объединения русских земель, отличие его от аналогичных процессов в Западной Европе; Иван III.
- 4) формирование единого государственного аппарата власти; складывание российских традиций



Тема 4. Россия в XVI-XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации  
Россия в XVI - XVII в. в контексте развития европейской цивилизации

Занятие 1

Форма проведения семинара – ролевая игра-«презентация».

1. Мировые тенденции развития в XVI в.:

- 1) основные факторы, влияющие на развитие Запада;
- 2) многообразие путей и темпов развития стран Европы; основные черты «европейского типа» феодального общества;
- 3) создание условий для формирования индустриального общества;
- 4) основные направления экономического и политического развития стран Востока (на примерах развития Китая, Индии, Японии, Османской империи).

2. Эволюция социально-государственного устройства России в XVI в.

- 1) XVI в. – время формирования и укрепления национальной государственности;
- 2) основные факторы, влияющие на специфику российского развития на данном этапе;
- 3) характеристика основных социальных слоев российского общества; тенденции закрепощения крестьян;
- 4) основные органы государственной власти, их функции, необходимость изменения.

3. Внутренняя и внешняя политика России в XVI в. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

- 1) Избранная рада и административно-политические реформы середины XVI в.;
- 2) кризис в российском обществе в 60-70-е гг. XVI в.; опричнина, ее причины, суть, последствия;
- 3) внешняя политика Ивана IV;

Занятие 2.

Форма проведения семинара – «пресс-конференция».

1. Запад и Восток в XVII в.: основные тенденции развития:

- 1) Качественные изменения в развитии стран Запада и Востока;
- 2) влияние английской буржуазной революции на мировое развитие;
- 3) особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.

2. Смутное время. Приход к власти династии Романовых:

- 1) смута: понятие, предпосылки, этапы;
- 2) возможные альтернативы выхода страны из кризиса (правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, королевича Владислава);
- 3) «семибоярщина». Польско-шведская интервенция. I и II земские ополчения;
- 4) последствия Смуты.

3. Основные направления экономического и социально-политического развития страны после Смуты.

- 1) проблема «Россия – Запад» в политике Михаила и Алексея Романовых;
- 2) основные факторы, способствующие усилению самодержавной власти;
- 3) эволюция основных форм государственного управления (Боярская Дума, Земские Соборы, приказы, система местного управления);
- 4) основные изменения в социальной структуре общества;
- 5) основные события «бунташного века», их влияние на социально-политическое и экономическое развитие страны.

Россия и мир в XVIII в.:

попытки модернизации и промышленный переворот

Семинар проводится в форме «круглого стола».

I занятие

1. Основные тенденции развития стран Западной Европы в XVIII в.

2. Модернизация Петра I, ее последствия с точки зрения историков.

<p>Семинар проводится в форме собеседования.</p> <p>1. Модернизационные процессы в России в середине и II половине XVIII в.</p> <p>2. Основные тенденции социально-экономического развития страны в середине и II половине XVIII в. с точки зрения различных исторических теорий.</p>
<p>Тема 7. СССР в контексте мирового развития (1920-е–1980-е годы)</p> <p>СССР в 1920 – начале 1940-х годов. Основные тенденции развития.</p> <p>СССР во II Мировой и Великой Отечественной войне.</p> <p>Международные отношения и внешняя политика СССР в 1945–1991 гг.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1991 гг.</p>
<p>Тема 8. Россия в глобальном мире (конец XX в. – начало XXI в.)</p> <p>Россия в глобальном мире (конец XX – начало XXI в.)</p> <p>Семинар проводится в форме круглого стола</p> <p>1. Сущность, содержание и основные направления современной глобализации</p> <p>2. Противоречия и последствия глобализма в начале XXI века</p> <p>3. Причины, характер и последствия глобального финансово-экономического кризиса</p>

### 7.3. Содержание самостоятельной работы

<p>Тема 1. Методологические и общетеоретические проблемы исторической науки. Основные исторические школы.</p> <p>Приложение 2</p>
<p>Тема 2. Мировое развитие в середине и конце I тыс. н.э. Истоки русской цивилизации</p> <p>Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю</p> <p>Приложение 2</p>
<p>Тема 3. Эпоха Средневековья в мировой и отечественной истории (XI-XV вв.)</p> <p>Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю</p> <p>Приложение 2</p>
<p>Тема 4. Россия в XVI-XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации</p> <p>Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю</p> <p>Приложение 2</p>
<p>Тема 5. Россия и мир в XIX веке</p> <p>Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю</p> <p>Приложение 2</p>
<p>Тема 6. Российская империя и мир в начале XX в.</p> <p>Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю</p> <p>Приложение 2</p>
<p>Тема 7. СССР в контексте мирового развития (1920-е–1980-е годы)</p> <p>Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю</p> <p>Приложение 2</p>
<p>Тема 8. Россия в глобальном мире (конец XX в. – начало XXI в.)</p> <p>Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю</p> <p>Приложение 2</p>

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену  
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену  
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ  
не предусмотрены учебным планом

7.4. Электронное портфолио обучающегося  
В электронном портфолио размещаются контрольные работы

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы  
Приложение 6

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы  
не предусмотрено

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### ***По заявлению студента***

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сайт библиотеки УрГЭУ**

<http://lib.usue.ru/>

### **Основная литература:**

1. Шестаков Ю.А.. История. [Электронный ресурс]:ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательский Центр РИО, 2019. - 248 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1014722>

2. Даудов А.Х., Дворниченко А.Ю.. История России с древнейших времен до наших дней. [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. - 368 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>

3. Фирсов С. Л.. История России. [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 380 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453553>

4. Кузнецов И.Н.. История. [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 576 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1093231>

5. История. Учебное пособие : [в 2 частях]. Ч. 1. [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: [Издательство УрГЭУ], 2019. - 184 – Режим доступа: <http://lib.usue.ru/resource/limit/ump/19/p492592.pdf>

6. История. Учебное пособие : в 2 частях. Ч. 2. [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: Издательство УрГЭУ, 2020. - 123 – Режим доступа: <http://lib.usue.ru/resource/limit/ump/20/p493249.pdf>

#### **Дополнительная литература:**

1. Дубровин Ю.И., Дубровина О.Ю.. Отечественная история. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. - 144 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1008511>

2. Забелин И. Е.. История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 1. [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2020. - 513 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456625>

3. Забелин И. Е.. История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 2. [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2020. - 379 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456626>

4. История мировых цивилизаций. Учебное пособие: [в 2 частях]. Ч. 2. [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: [Издательство УрГЭУ], 2017. - 91 – Режим доступа: <http://lib.usue.ru/resource/limit/ump/17/p489760.pdf>

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Microsoft Office 2016. Договор № 52/223-ПО/2020 от 13.04.2020, Акт № Tr000523459 от 14.10.2020 Срок действия лицензии 30.09.2023.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Libre Office. Лицензия GNU LGPL. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Microsoft Windows 10 .Договор № 52/223-ПО/2020 от 13.04.2020, Акт № Tr000523459 от 14.10.2020. Срок действия лицензии 30.09.2023.

#### **Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

##### **Всемирная история**

<http://www.istmirra.com>

##### **Архивы России. Режим доступа:**

<http://www.rusarchives.ru/links/index.shtml>

##### **История России в Рунете. Обзор интернет-ресурсов М.:РГБ.**

<http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm/>

##### **История России с древнейших времен до наших дней**

<http://rushistory.stsland.ru>

##### **Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала**

<http://historydoc.edu.ru>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.