

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Силин Яков Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.09.2021 14:16:55
Уникальный программный идентификатор:
24f866be2aca164840368cb3c509a9531e605f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

25.12.2020 г.
протокол № 3
Зав. кафедрой Заборова Е.Н.

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам
и качеству образования
20 января 2021 г.
протокол № 6
Председатель  Карх Д.А.
(подпись)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Психология
Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика
Профиль	Прикладная информатика в экономике
Форма обучения	заочная
Год набора	2021
Разработана:	
Доцент, к.пед. н.	
Жданова Наталья Евгеньевна	

Екатеринбург
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	3
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	5
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов профессиональных компетенций, освоения системы психологических знаний, умений выявлять, описывать и объяснять психологические факты, явления и процессы как в реальной жизни, так и в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточный контроль	Часов					З.е.
	Всего за семестр	Контактная работа (по уч.зан.)			Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых	
		Всего	Лекции	Практические занятия, включая курсовое проектирование		
Семестр 3						
Зачет	108	16	8	8	88	3

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС ВО.

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1.УК-3 Знать: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.
	ИД-2.УК-3 Уметь: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами
	ИД-3.УК-3 Иметь практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-9 Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп.	ИД-1.ОПК-9 Знать: инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций
	ИД-2.ОПК-9 Уметь: осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала
	ИД-3.ОПК-9 Иметь практический опыт: проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа (по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
Семестр 3		104					
Тема 1.	Психология как наука	11	1			10	
Тема 2.	Психика. Сознание. Бессознательное	12	1		1	10	
Тема 3.	Ощущение и восприятие как психические познавательные процессы отражение внешнего мира.	12	1		1	10	
Тема 4.	Память, мышление и речь как психические познавательные	12	1		1	10	
Тема 5.	Внимание как свойство сосредоточения сознания	10	1		1	8	
Тема 6.	Психологические теории личности. "Я - концепция"	12	1		1	10	
Тема 7.	Темперамент, характер и направленность личности	11			1	10	
Тема 8.	Психология малых групп	12	1		1	10	

Тема 9.	Психологические основы профессионального становления.	12	1		1	10	
---------	---	----	---	--	---	----	--

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Психология как наука	Тест (Приложение 4)	Тест состоит из 30 вопросов	0 - 10
Внимание как свойство сосредоточенности сознания	Задачи (Приложение 4)	Решение практических задач	0 - 10
Темперамент, характер и направленность личности	Тест (Приложение 4)	Тест состоит из 35 вопросов	0 - 10
Промежуточный контроль (Приложение 5)			
3 семестр (За)	Итоговый тест (приложение 5)	Тест состоит из 35 вопросов. Каждая тема представлена 3 - 4 вопросами.	50-100%

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущая аттестация. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течение семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущей аттестации, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончании дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончании формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Психология как наука

Понятие "Психология". Научное психологическое знание и его отличие от ненаучного знания (знаний гадалок, провидцев и др.). Объект и предмет психологии. Основные задачи психологии на современном этапе развития общества. Этапы развития психологии как науки. Классификация методов психологии Б.Г. Ананьева.

Тема 2. Психика. Сознание. Бессознательное

Психика и сознание. Соотношение понятий «психика» и «организм», «психика» и «мозг». Физиологические основы психики. Исторические этапы в развитии психики человека. Сознание, его свойства, структура. Признаки сознания. Уровни сознания (осознания), выделяемые С.Л. Рубинштейном. Измененные состояния сознания: сон, гипноз, медитация. Бессознательное, соотношение сознательного и бессознательного в психических состояниях и действиях человека. Основные проявления бессознательного на уровне личности. Роль бессознательного в жизни человека

Тема 3. Ощущение и восприятие как психические познавательные процессы отражение внешнего мира.

Ощущения и их основные характеристики. Виды ощущений. Порог чувствительности и формы его проявления. Восприятие и его основные свойства. Отличия восприятия и ощущений. Основные свойства восприятия. Особенности восприятия времени и пространства.

Тема 4. Память, мышление и речь как психические познавательные процессы.

Память и ее основные характеристики. Содержание процессов памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти. Механизмы формирования и развития памяти. Актуальные теории, объясняющие природу памяти и механизмы ее работы. Мышление, его природа и виды. Процесс мышления и его виды: предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое. Мышление и речь. Представление. Творческое мышление. Мнемоника. Основные мнемотехнические приемы. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект».

Тема 5. Внимание как свойство сосредоточения сознания

Внимание и его свойства. Виды и свойства внимания. Механизмы внимания. Методы привлечения внимания. Факторы управления вниманием.

Тема 6. Психологические теории личности. "Я - концепция"

Соотношение понятий: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность. Специфика понимания личности в психологии в отличие от философского и социологического подходов. Отечественные и зарубежные психологические теории личности. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев., К.А. Абульханова, Д.И. Леонтьев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, Д.Н.Узнадзе). Теории личности в зарубежной психологии: психодинамическое направление (З. Фрейд); индивидуальная психология личности (А. Адлер); аналитическая психология (К. Юнг); теория Эриксона; гуманистическая теория Э. Фромма; социальная теория К. Хорни; диспозициональное направление (теория черт личности) Г. Олпорта, Р. Кеттела, Г. Айзенка; бихевиориальное направление (Б.Ф. Скиннер); социально-когнитивное направление (А. Бандура, Дж. Ротгер); когнитивное направление (Дж. Келли); гуманистическое направление (А. Маслоу); феноменологическое направление (К. Роджерс); деятельностная теория личности. «Я-концепция» и ее структура. Процесс и субъекты формирования «я-концепции» и самооценки. Концепции развития личности: теория кризисов развития личности Э. Эриксона, теория развития личности А.В. Петровского. Понятие личностного роста. Черты самоактуализированной личности по А. Маслоу

Тема 8. Психология малых групп

Межличностные отношения. Уровни развития межличностных отношений. Мотивационное ядро межличностных отношений. Референтные отношения. Лидер и коллектив. Группы и их классификации. Понятие малой группы. Групповая динамика: сплоченность, устойчивость структуры, эффективность деятельности, конформность личности в группе и ее независимость, разрешение конфликтов - групповая динамика. Конфликты в межличностном общении. Самоопределение личности в группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Групповая аффилиация (присоединение). Групповая открытость. Межгрупповая референтность.

Тема 9. Психологические основы профессионального становления.
Сущность профессионального самоопределения и становления личности. Модели становления профессиональной деятельности субъекта труда. Характеристика стадий профессионального становления. Понятие профессиональное самоопределение. Противоречия в процессе профессионального самоопределения. Модель профессионального самоопределения (Н.С. Пряжников). Этапы профессионального самоопределения. Понятие кризисы профессионального становления. Характеристика видов кризисов профессионального становления. Фазы кризисов профессионального становления.

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 2. Психика. Сознание. Бессознательное
Соотношение сознательного и бессознательного в психических состояниях и действиях человека. <u>Психические механизмы защиты (ПМЗ): виды, основные признаки и механизм выявления.</u>
Тема 3. Ощущение и восприятие как психические познавательные процессы отражение внешнего мира. Исследование индивидуальных особенностей ощущений и восприятия студентов.
Тема 4. Память, мышление и речь как психические познавательные процессы. Анализ индивидуальных особенностей памяти и мышления. Составление программы развития памяти и мыслительных операций.
Тема 5. Внимание как свойство сосредоточения сознания Составление программы развития индивидуальных свойств внимания на основе результатов диагностики
Тема 6. Психологические теории личности. "Я - концепция" Личность и среда. Основные психологические механизмы воспитания и самовоспитания личности. Свобода и ответственность как форма самореализации личности.
Тема 7. Темперамент, характер и направленность личности Психологическая структура личности. Основные структурные компоненты личности: индивидуально-психологический, мировоззренческий, социально- психологический. Экстравертный и интровертный типы личности. Темперамент. Типологии темперамента. Психологическая характеристика видов темперамента: сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического. Характер. Отличие характера от темперамента. Основные типологии характера. Акцентуации характера. Особенности различных типов акцентуации характера. Роль темперамента и характера в учебной и профессиональной деятельности. Психодиагностика темперамента и характера. Изучение индивидуальных особенностей темперамента, черт характера. Анализ индивидуальных особенностей акцентуаций характера.
Тема 8. Психология малых групп Самоопределение личности в группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Групповая аффилиация (присоединение). Групповая открытость. Межгрупповая референтность.
Тема 9. Психологические основы профессионального становления. Диагностика профессиональной направленности и предпочтений личности. Анализ профессиональных способностей.

7.3. Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Психология как наука
<u>Психология как наука. Методы психологии. Классификация методов психологии (Б.Г. Ананьев).</u>
Тема 2. Психика. Сознание. Бессознательное
Понятия «психика» и «организм», «психика» и «мозг». Этапы развития психики в филогенезе. Сознание как высшее форма проявления психики. Признаки сознания. Бессознательное, соотношение сознательного и бессознательного в психических состояниях и действиях человека. Понимание бессознательного в классическом и актуальном психоанализе. Виды бессознательного. Проявление бессознательного в жизнедеятельности человека

<p>Тема 3. Ощущение и восприятие как психические познавательные процессы отражение внешнего мира.</p> <p>Понятие ощущения и характеристика их видов. Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Чувствительность и ее измерения. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов. Характеристика свойств восприятия. Иллюзии восприятия</p>
<p>Тема 4. Память, мышление и речь как психические познавательные процессы.</p> <p>Понятие о памяти. Физиологический, биохимический и психологический подходы к раскрытию механизмов памяти. Характеристика видов памяти. Индивидуальные особенности памяти. Условия, способствующие успешному запоминанию.</p> <p>Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды и формы мышления.</p>
<p>Тема 5. Внимание как свойство сосредоточения сознания</p> <p>Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Физиологические механизмы памяти. Виды внимания и их сравнительная характеристика. Свойства внимания и их обусловленность.</p>
<p>Тема 6. Психологические теории личности. "Я - концепция"</p> <p>Человек и личность. Представление о сущности человека как совокупности общественных отношений. Биологическое и социальное в личности человека. Проблема наследования психических свойств. Психологическая структура личности. Направленность как стержневая характеристика личности. Активность личности. Потребности как источник личности. Критика фрейдистских и неопрейдистских концепций активности.</p>
<p>Тема 7. Темперамент, характер и направленность личности</p> <p>Темперамент. Типологии темперамента. Психологическая характеристика видов темперамента: сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического. Характер. Основные типологии характера. Акцентуации характера. Роль темперамента и характера в учебной и профессиональной деятельности. Психодиагностика темперамента и характера.</p>
<p>Тема 8. Психология малых групп</p> <p>Понятие о группах и коллективах. Коллектив и личность. Межличностных отношения в группах и коллективах, методы их выявления и возможности изменения статуса личности в коллективе. Конфликты в межличностном общении. Самоопределение личности в группе.</p>
<p>Тема 9. Психологические основы профессионального становления.</p> <p>Понятие профессионального самоопределения и становления личности. Стадии профессионального становления. Противоречия в процессе профессионального самоопределения. Этапы профессионального самоопределения. Кризисы профессионального становления. технологии выходов из кризисов профессионального становления.</p>

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

1. Островский Э. В. Основы психологии. [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 268 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/229522>
2. Ступницкий В. П. Психология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]:. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. - 520 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/430346>
3. Караванова Л. Ж. Психология [Электронный ресурс]:. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. - 264 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/450768>
4. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 251 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/563101>
5. Караванова Л. Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для использования в образовательном процессе образовательных учреждений высшего профессионального образования. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 264 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/450768>
6. Островский Э. В. Основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 268 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=229522>
7. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 251 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=563101>

Дополнительная литература:

1. Киреева З. А. Психология познавательных процессов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 137 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/752149>
2. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях. [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 196 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/993453>
3. Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 559 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=390314>

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 .Договор № 52/223-ПО/2020 от 13.04.2020, Акт № Tr000523459 от 14.10.2020. Срок действия лицензии 30.09.2023.

Microsoft Office 2016.Договор № 52/223-ПО/2020 от 13.04.2020, Акт № Tr000523459 от 14.10.2020 Срок действия лицензии 30.09.2023.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия. обеспечивающие тематические иллюстрации.