

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Силин Яков Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.09.2021 14:45:14  
Уникальный программный ключ:  
24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531e605f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Выбрана  
на заседании кафедры истории и философии

**Утверждена**  
Советом по учебно-методическим вопросам  
и качеству образования

26.12.2019 г.  
протокол №5  
Зав.кафедрой Матвеева А.И.

15 января 2020 г.  
протокол №5  
Председатель  Карх Д.А.  
(подпись)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Логика
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль	Все профили
Форма обучения	очная
Год набора	2020
Разработана:	
Доцент, к.ф.н. Агманских Е.А.	

Екатеринбург  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	<b>3</b>
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП</b>	<b>3</b>
<b>5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	<b>4</b>
<b>6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>4</b>
<b>7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>11</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>12</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>13</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.12.2016г. №1511)
ПС	

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Логика» является формирование компетенций, направленных на развитие культуры мышления студентов, формирование четкости, последовательности и доказательности рассуждений.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточный контроль	Часов				3.е.
	Всего за семестр	Контактная работа .(по уч.зан.)		Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых	
		Всего	Практические занятия, включая курсовое проектирование		
Семестр 1					
Зачет	108	28	28	80	3

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС ВО.

Общекультурные компетенции (ОК)

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	

## Профессиональные компетенции (ПК)

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
правоприменительная	
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа (по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
Семестр 1		108					
Тема 1.	Предмет логики. Методологическое и культурологическое значение логики	12			4	8	
Тема 2.	Логика и язык	12			2	10	
Тема 3.	Понятие как логическая форма научного познания	12			4	8	
Тема 4.	Суждение как логическая форма научного познания	12			4	8	
Тема 5.	Основные законы (принципы) правильного мышления	12			4	8	
Тема 6.	Умозаключение как логическая форма научного познания	12			4	8	
Тема 7.	Логические основы теории аргументации	10			2	8	
Тема 8.	Гипотеза и ее роль в научном исследовании	10			2	8	
Тема 9.	Теория и практика спора	16			2	14	

## 6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Тема 1	Тест 1 (Приложение 4)	Тест содержит 20 вопросов	20 баллов
Тема 2	Тест 2 (Приложение 4)	Тест содержит 20 вопросов	20 баллов
Тема 3	Тест 3 (Приложение 4)	Тест содержит 20 вопросов	20 баллов
Тема 4	Тест 4 (Приложение 4)	Тест содержит 20 вопросов	20 баллов

Тема 5	Тест 5 (Приложение 4)	Тест содержит 20 вопросов	20 баллов
Тема 6	Тест 6 (Приложение 4)	Тест содержит 20 вопросов	20 баллов
Тема 7	Тест 7 (Приложение 4)	Тест содержит 20 вопросов	20 баллов
Тема 8	Контрольное домашнее задание (приложение 4)	Содержит 6 тем (1 по выбору)	10 баллов
Тема 9	Контрольные вопросы (Приложение 4)	15 вопросов (1 по выбору)	10 баллов
Промежуточный контроль (Приложение 5)			
1 семестр (3а)	Тест (приложение 5)	Тест содержит 32 вопроса	1 балл за каждый правильный ответ

### ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущая аттестация. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущей аттестации, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов.  Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 1. Предмет логики. Методологическое и культурологическое значение логики  
Логика как область философского знания. Логическая практика и теоретическая логика. Основная цель и задачи логического теоретизирования. Логика как наука, исследующая структурную связь элементов мышления, формы и законы правильного мышления.

Чувственная и логическая ступени познания, их основные формы. Особенности абстрактного мышления. Понятие о логической форме и логическом законе. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Теоретическая и практическая значимость логики в процессе подготовки специалиста в области экономики и права.

Исторические этапы формирования теоретической логики. Силлогистика Аристотеля как исторически первая форма систематизации логического знания. Развитие логического учения Аристотеля в логике средневековья и Нового времени. Современные направления в развитии неклассических логик. Особенности юридической логики.

Логическая культура мышления: проблемы и перспективы

Тема 2. Логика и язык

Язык как знаковая информационная система, несущая многообразие смыслов. Понятие знака. Языковые и неязыковые знаки. Обозначение предметов как функция знака. Понятие "имя" в логике. Виды имен: простые и сложные, собственные и общие. Логическое значение (денотат) и смысл (концепт) имени. Именная и пропозициональная функции в логике. Семантические категории: предложения и выражения, играющие определенную роль в составе предложений. Понятие о "дескриптивных" (описательных) и логических терминах.

Понятия формализованного языка, предназначенного для целей логического исследования. Сравнительный анализ естественного и формализованного языка с точки зрения проблем логического анализа. Логическая структура высказываний: формальный язык классической логики высказываний. Понятие правильно построенной формулы формального языка. Анализ логической структуры выражений языка как необходимый предварительный этап логического исследования.

Тема 3. Понятие как логическая форма научного познания

Общие представления и понятия. Основные приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение. Языковые формы выражения понятия: понятия и термины. Особенности юридических понятий и проблема их квалификации.

Логическая характеристика понятия: содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий: единичные, общие и пустые (нулевые); конкретные и абстрактные; относительные и безотносительные; положительные и отрицательные; собирательные и несобирательные понятия.

Логические отношения между понятиями по содержанию: сравнимые и несравнимые понятия. Логические отношения между понятиями по объему: совместимые понятия и типы совместимости (равнозначность, включение и пересечение понятий), и несовместимые понятия и их типы (противоречивость и противоположность понятий).

Операция определения понятия. Основные способы и виды определения. Приемы, заменяющие определение. Логические ошибки в определениях.

Возможные ошибки при делении. Классификация как специальный вид операции деления. Правила классификации и возможные ошибки при классификации.

Значение логических операций с понятиями для работы с экономическими и правовыми текстами документов и в практике научного исследования.

Тема 4. Суждение как логическая форма научного познания

Общая характеристика суждений. Суждение и предложение.

Простое суждение и его виды: суждение свойства (атрибутивное), суждение отношения (реляционные), суждение существования. Структура суждения. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству (суждения типа А, Е, I, О). Распределенность терминов в категорических суждениях типа А, Е, I, О.

Сложные суждения и их виды: отрицательные, разделительные, соединительные и условные суждения.

Логические условия истинности высказываний. Принцип двужначности истинностной интерпретации высказываний в классической логике.

Метод полных истинностных таблиц для определения логических условий истинности формул языка классической логики высказываний.

О противоположении суждений. Логические отношения между суждениями вида А, Е, I, О. Виды логических отношений между простыми категорическими суждениями: подчинение, контрадикторность, контрарность, субконтрарность. Логический квадрат. Метод определения логических отношений между простыми категорическими суждениями по истинности в рамках логического квадрата.

Основные логические отношения между высказываниями в классической логике: логическая эквивалентность, логическая совместимость, логическая противоречивость, логическая противоположность высказываний.

Проблемы совместимости информации в различных сферах интеллектуальной деятельности юриста. Логические отношения между суждениями как критерий подтверждения и выбора

определенной версии.

Тема 5. Основные законы (принципы) правильного мышления

Понятие о логическом законе. Закон тождества и его назначение. Закон непротиворечия и сфера его применения. Закон исключенного третьего и его действие относительно контрадикторных суждений. Закон достаточного основания и его значение для теории доказательства.

Тема 6. Умозаключение как логическая форма научного познания

Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения. Непосредственные умозаключения (превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключения по логическому квадрату.) и умозаключение в собственном смысле (индукция, дедукция, аналогия и др.)

Понятие простого категорического силлогизма и его структура: субъект, предикат, средний термин простого силлогического рассуждения. Понятие модуса и фигуры силлогизма. Правила категорического силлогизма (терминов и посылок). Фигуры категорического силлогизма и их правила.

Понятие полисиллогизма. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Эпихейрема как вид сокращенного силлогизма. Сорит как вид сложносокращенного силлогизма.

Условные и разделительные умозаключения. Понятие о простой конструктивной и простой деструктивной дилеммах.

Индуктивные рассуждения. Классификация видов индуктивных рассуждений: популярная индукция; полная, неполная и строгая (математическая) индукция; индукция через анализ и отбор фактов, научная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей: метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.

Умозаключение по аналогии. Классификация основных видов рассуждения по аналогии: аналогия свойств, аналогия отношений, аналогия предметов.

Дедукция, индукция и аналогия в учебном процессе и в исследовательской деятельности



### Тема 7. Логические основы теории аргументации

Понятие доказательства. Логическая структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументации. Логические и вне-логические формы демонстрации. Требования, предъявляемые к элементам структуры доказательства; возможные ошибки в доказательстве. Прямое и косвенное доказательство.

Понятие опровержения. Логическая структура опровержения: контраргументы, формы демонстрации, контртезис. Основные способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Виды косвенного доказательства: рассмотрение случаев, сведение к противоречию, принцип дедукции.

Правила доказательного рассуждения. Логические ошибки, встречающиеся в доказательстве и опровержении. Правила тезиса и ошибки, совершаемые относительно доказательства тезиса. Правила по отношению к аргументам и ошибки в основаниях (аргументах) доказательства. Правила демонстрации и ошибки в форме обоснования тезиса. Нарушение правил умозаключений (дедуктивных, индуктивных, по аналогии).

Понятия паралогизма, софизма, логического парадокса.

Логика и методология науки.

Дедуктивное доказательство и процесс доказывания в юридическом исследовании. Критерии обоснованности в правовом познании.

Логическая корректность рассуждений

### Тема 8. Гипотеза и ее роль в научном исследовании

Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез: общая, единичная, версии. Построение гипотезы и этапы ее развития. Способы подтверждения и опровержения гипотез.

Научная гипотеза и следственная версия. Основные этапы построения гипотезы, версии: исходная формулировка гипотезы, версии; конкретизация гипотетического объяснения эмпирических фактов, подтверждение гипотетического предположения, доказательство гипотезы, версии. Логические принципы подтверждения, доказательства или опровержения гипотезы, версии. Метод подтверждающей верификации следствий из гипотезы. Логические критерии выбора конкурирующих гипотез, версий. Вероятностная оценка степени подтверждения гипотетического предположения. Опровержение гипотезы фальсификацией ее следствий.

Научная теория. Теория как форма систематизации научного знания. Принципы и основные элементы структуры аксиоматически построенной теории. Требования, предъявляемые к научной теории

### Тема 9. Теория и практика спора

1. Диалог как предмет исследования в теории аргументации. Виды диалогового общения в социокультурной практике; спор, дискуссия, полемика, прения. Основные разделы теории аргументации: диалектика, риторика, эристика (искусство ведения спора); их функциональная роль в интеллектуальном общении.

2. Логическая структура вопроса. Виды вопросов и правила постановки простых и сложных вопросов.

3. Диалоговая модель спора и функции его участников. Доказательство и дискуссия. Основные виды аргументов в споре. Спор из-за истинности мысли. Спор из-за доказательства. Виды спора. Условия для начала спора. Наши доводы в споре и доводы противника. Логический такт и манера спора. Уважение к чужим убеждениям. Уловки в споре. Позволительные и непозволительные уловки. Психологические уловки. Софизмы: отступление от задачи спора. Отступления от тезиса. Лживые и произвольные доводы. "Мнимые доказательства". Софизмы непоследовательности.

Меры против уловок

### 7.3. Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Предмет логики. Методологическое и культурологическое значение логики

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по теме

2. Освоение категориального аппарата (основные понятия - логика, мышление, операции мышления)

3. Решение упражнений

4. Подготовка к зачету

(Приложение 2)

<p>Тема 2. Логика и язык</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы</li><li>2. Решение упражнений</li><li>3. Подготовка к зачету</li></ol> <p>(См. Приложение 2)</p>
<p>Тема 3. Понятие как логическая форма научного познания</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы</li><li>2. Решение упражнений</li><li>3. Подготовка к контрольной работе</li><li>4. Подготовка к зачету</li></ol> <p>(См. Приложение 2)</p>
<p>Тема 4. Суждение как логическая форма научного познания</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы</li><li>2. Решение упражнений</li><li>3. Подготовка к контрольной работе</li><li>4. Подготовка к зачету</li></ol> <p>(См. Приложение 2)</p>
<p>Тема 5. Основные законы (принципы) правильного мышления</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы</li><li>2. Решение упражнений</li><li>3. Подготовка к контрольной работе</li><li>4. Подготовка к зачету</li></ol> <p>(См. Приложение 2)</p>
<p>Тема 6. Умозаключение как логическая форма научного познания</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы</li><li>2. Решение упражнений</li><li>3. Подготовка к контрольной работе</li><li>4. Подготовка к зачету</li></ol> <p>(См. Приложение 2)</p>
<p>Тема 7. Логические основы теории аргументации</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы</li><li>2. Решение упражнений</li><li>3. Подготовка к зачету</li></ol> <p>(См. Приложение 2)</p>
<p>Тема 8. Гипотеза и ее роль в научном исследовании</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы</li><li>2. Решение упражнений</li><li>3. Подготовка к зачету</li></ol> <p>(См. Приложение 2)</p>
<p>Тема 9. Теория и практика спора</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы</li><li>2. Решение упражнений</li><li>3. Подготовка к зачету</li></ol> <p>(См. Приложение 2)</p>

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену  
Приложение № 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену  
Приложение №2

7.3.3. Перечень курсовых работ  
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося  
Материалы не размещаются в портфолио

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы  
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы  
Не предусмотрено

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### ***По заявлению студента***

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сайт библиотеки УрГЭУ**

<http://lib.usue.ru/>

### **Основная литература:**

1. Кириллов В. И.. Логика:учебник. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2017. - 240 с.
2. Корнакова С. В., Сергеева О. С.. Логика для юристов:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция" (квалификация (степень) «бакалавр»). - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 179 с.
3. Бочаров В. А., Маркин В. И.. Основы логики:учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным и естественнонаучным специальностям. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 334 с.
4. Епина Л. В.. Логика:учебное пособие. - Екатеринбург: [Издательство УрГЭУ], 2016. - 119

### **Дополнительная литература:**

1. Кравцова Е. Д., Городищева А. Н.. Логика и методология научных исследований: учебное пособие по дисциплине "Логика и методология научных исследований" для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки высшего профессионального образования 150100 "Материаловедение и технологии металлов" (степень "магистр"). - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.

2. Непряхин Н. Ю.. Убеждай и побеждай: Секреты эффективной аргументации. - Москва: Альпина Паблицер, 2016. - 254 с.

3. Ивин А. А.. Логика для юристов [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 262 – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433483>

4. Ивлев Ю. В.. Логика для юристов: учебник для вузов по направлению и специальности "Юриспруденция". - Москва: Дело, 2000. - 262 с.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Перечень лицензионное программное обеспечение:**

Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Microsoft Windows 10 .Акт предоставления прав № Tr060590 от 19.09.2017. Срок действия лицензии 30.09.2020.

Microsoft Office 2016. Акт предоставления прав № Tr060590 от 19.09.2017. Срок действия лицензии 30.09.2020.

Libre Office. Лицензия GNU LGPL. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

### **Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

-Справочно-правовая система Консультант +. Договор № 194-У-2019 от 09.01.2020. Срок действия лицензии до 31.12.2020

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.