

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Силин Яков Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.09.2021 14:54:18  
Уникальный программный ключ:  
24f866be2aca164840368c1b3c509a95314605f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена  
на заседании кафедры

22.12.2020 г.  
протокол № 4  
Зав. кафедрой Дворядкина Е.Б.



Карх Д.А.  
(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины Прогнозирование экономических угроз и рисков  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Профиль Экономическая безопасность и управление рисками  
Форма обучения очная  
Год набора 2021  
Разработана:  
Профессор, д.э.н.  
Пьянкова Светлана Григорьевна

Екатеринбург  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	<b>3</b>
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП</b>	<b>3</b>
<b>5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	<b>4</b>
<b>6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>11</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>12</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>13</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)
ПС	

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование компетенций, направленных на получение прочных знаний методологических и методических основ и принципов, ознакомление с передовой системой механизмов, методов управления территориями, формирование умений определения конкурентных преимуществ и позиционирования на них на региональном уровне, предвидение результатов реализации управленческих процессов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточный контроль	Часов					3.е.
	Всего за семестр	Контактная работа (по уч.зан.)			Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых	
		Всего	Лекции	Практические занятия, включая курсовое проектирование		
Семестр 7						
Зачет	108	56	28	28	52	3
Семестр 8						
Экзамен	144	32	16	16	76	4
	252	88	44	44	128	7

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС ВО.

Профессиональные компетенции (ПК)

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
организационно-управленческий	
ПК-4 Принятие научно-обоснованных и высокоэффективных решений по широкому кругу вопросов экономической безопасности на различных ее уровнях – региональном, организации, личности	ИД-1.ПК-4 Знать: Сущность и содержание экономической безопасности; Нормативно-правовые документы в сфере обеспечения экономической безопасности

ПК-4 Принятие научно-обоснованных и высокоэффективных решений по широкому кругу вопросов экономической безопасности на различных ее уровнях – региональном, организации, личности	ИД-2.ПК-4 Уметь: Критически оценивать варианты предлагаемых управленческих решений по укреплению уровня экономической безопасности; Разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию деятельности в сфере обеспечения экономической безопасности
	ИД-3.ПК-4 Иметь практический опыт: Применения технологией оценки управленческих решений в сфере обеспечения экономической безопасности

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа (по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
			Часов				
Семестр 7		108					
Тема 1.	Теоретические основы прогнозирования экономических угроз	22	6		6	10	
Тема 2.	Методические основы прогнозирования экономических угроз и рисков. Формализованные методы.	24	6		6	12	
Тема 3.	Методические основы прогнозирования экономических угроз и рисков. Интуитивные методы.	24	6		6	12	
Тема 4.	Национальные, международные и отраслевые стандарты, лучшие практики по прогнозированию экономических угроз и построению систем управления рисками.	22	6		6	10	
Тема 5.	Нормативно-правовые акты Российской Федерации в части прогнозирования экономических угроз	16	4		4	8	
Семестр 8		108					
Тема 6.	Современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения в организации.	32	4		4	24	
Тема 7.	Принципы внедрения системы и процесса управления рисками.	38	6		6	26	
Тема 8.	Внешний и внутренний контекст процесса управления рисками.	38	6		6	26	

## 6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Тема 1	Вопросы	Список вопросов для собеседования по изученной теме	15 из 25 баллов
Тема 2	Вопросы	Список вопросов для собеседования по изученной теме	15 из 25 баллов
Тема 3	Вопросы	Список вопросов для собеседования по изученной теме	15 из 25 баллов
Тема 1	Практическая работа	Задание по теме 1 (регион выбирает студент)	25 из 50 баллов
Тема 4 и 5	Доклад с презентацией	Темы докладов предлагаются на выбор. Оценивается умение излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме Предлагается приготовить презентацию с учетом требований к публичному	25 из 50 баллов
Тема 6	Вопросы	Список вопросов для собеседования по изученной теме	15 из 25 баллов
Тема 7	Вопросы	Список вопросов для собеседования по изученной теме и выполнение практического задания на примере конкретного предприятия	15 из 25 баллов
Тема 8	Эссе	Темы эссе разделены по блокам и предлагаются на выбор студента. Оценивается умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ выделенной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, обобщать и систематизировать понятия, процессы и явления, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной	50 из 70 баллов
Промежуточный контроль (Приложение 5)			
7 семестр (За)	Билет для зачёта	Билет включает 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание (по выбору преподавателя)	100 баллов
8 семестр (Эк)	Билет для экзамена	Билет включает 2 теоретических вопроса и практическое задание (по выбору преподавателя)	100 баллов

## ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущая аттестация. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течение семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущей аттестации, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончании дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончании формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов.  Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Содержание лекций

Тема 1. Теоретические основы прогнозирования экономических угроз и рисков  
Дисциплина «Прогнозирование экономических угроз и рисков»: предмет, методы, место в системе наук. Понятие «предвидение», «гипотеза», «прогноз», «план», «прогнозирование», «проект», «стратегия», «программа», «экономическая безопасность». Классификация прогнозов: по цели разработки (поисковые, нормативные), по временному горизонту (оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, дальнесрочные), по содержанию (экономические, социальные, социально-экономические, демографические, политические, экологические), по масштабу прогнозирования (макропрогнозы, микропрогнозы, мезопрогнозы, отраслевые прогнозы, глобальные прогнозы). Процесс прогнозирования: объект, горизонт, участники прогнозирования и др.

Тема 2. Методические основы прогнозирования экономических угроз и рисков. Формализованные методы.

Понятие «формализованные методы».

Формализованные методы: методы экстраполяции (метод скользящей средней, метод экспоненциального сглаживания, метод наименьших квадратов), методы моделирования (методы информационного моделирования (патентный и публикационный), статистического моделирования, логического моделирования (прогнозной аналогии, «дерево целей»)).

Оценка точности прогноза, построенного методом экстраполяции: средняя абсолютная оценка, средняя квадратическая оценка, средняя относительная ошибка.

Тема 3. Методические основы прогнозирования экономических угроз и рисков. Интуитивные методы.

Понятие «интуитивные методы». Сущность интуитивных методов. Результаты использования интуитивных методов. Экспертная оценка при интуитивных методах прогнозирования. Понятийный аппарат: индивидуальные и коллективные экспертные оценки.

Индивидуальные методы оценки: метод интервью, метод анкетного опроса, аналитический метод, метод написания сценария.

Коллективные методы оценки: метод Дельфи, метод «мозговой атаки», метод экспертных

Тема 4. Национальные, международные и отраслевые стандарты, лучшие практики по прогнозированию экономических угроз и построению систем управления рисками.

Национальные, международные и отраслевые стандарты по прогнозированию экономических угроз и построению систем управления рисками.

Лучшие практики по прогнозированию экономических угроз и построению систем управления рисками.

Контекст процесса управления рисками. Критерии, применяемые при идентификации риска.

Методы идентификации риска. Методы и технологии построения портфеля, реестра, карт, диаграмм и других форм визуального отображения рисков. Принципы и правила выбора метода, техники идентификации риска (достаточность ресурсов, характер и степень неопределенности, сложность метода, техники). Критерии, применяемые при оценке уровня (пороговых значений, условных зон) рисков в разрезе отдельных видов.

Тема 5. Нормативно-правовые акты Российской Федерации в части прогнозирования экономических угроз и рисков.

Перечень основных нормативно-правовых актов Российской Федерации в части прогнозирования экономических угроз и рисков: федеральные, региональные, местные.

Нормативные правовые акты, регламентирующие национальную и экономическую безопасности.

Методы измерения и регулирования экономической безопасности. Методы прогнозирования развития угроз экономической безопасности.

Тема 6. Современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения в организации.

Возможности инструментов риск-менеджмента для идентификации рисков организации.

Методы, техники, технологии, программные средства и информационные базы идентификации различных видов риска.

Базовые требования к построению системы управления информационными рисками.



<p>Тема 7. Принципы внедрения системы и процесса управления рисками.          Понятие и содержание систем управления рисками.          Принципы реализации системы управления рисками: принцип ориентации на цели, принцип балансировки рисков и прибыли, принцип учета неопределенности, принцип системности, принцип качественной информации, принцип закрепления ответственности за управление рисками, принцип эффективности, принцип непрерывности, принцип интеграции, принцип расширенности.</p>
<p>Тема 8. Внешний и внутренний контекст процесса управления рисками.          Внешний контекст организации: факторы, относящиеся к социальной, культурной, политической, правовой, регулирующей, финансовой, технологической, экономической и экологической сфере, на международном, национальном, региональном или местном уровне; ключевые факторы и тенденции, влияющие на цели организации; отношения с внешними заинтересованными сторонами, их представления, ценности, потребности и ожидания; договорные отношения и обязательства; сложность сетевых структур и связей в них.          Внутренний контекст организации: видение, миссия и ценности; стиль управления, организационная структура, роли и обязанности; стратегия, цель и политика; корпоративная культура организации; информационная система и информационные потоки; отношения с внутренними заинтересованными сторонами с учетом их представлений и ценностей; договорные отношения и обязательства: взаимозависимости и взаимосвязи.</p>

## 7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

<p>Тема 1. Теоретические основы прогнозирования экономических угроз и рисков          Форма проведения семинара – вопросно-ответная. Для более углубленного понимания темы студентам предполагается совместное обсуждение в группе сформулированных в плане семинара вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы прогнозирования экономических угроз.</li> <li>2. Оценка эффективности прогнозирования экономических угроз и рисков.</li> <li>3. Мониторинг и оценка рисков в социально-экономических системах.</li> <li>4. Идентификация рисков.</li> <li>5. Механизмы определения приемлемого уровня риска и допустимых потерь.</li> <li>6. Механизмы совершенствования прогнозирования экономических угроз и рисков.</li> </ol>
<p>Тема 2. Методические основы прогнозирования экономических угроз и рисков. Формализованные методы.          Форма проведения семинара – вопросно-ответная. Для более углубленного понимания темы студентам предполагается совместное обсуждение в группе сформулированных в плане семинара вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка прогнозов методом скользящих средних.</li> <li>2. Прогнозирование на основе метода экспоненциального сглаживания.</li> <li>3. Разработка прогнозов методом наименьших квадратов.</li> <li>4. Оценка точности прогнозов, построенных методами экстраполяции.</li> <li>5. Прогнозирование на основе метода информационного моделирования (патентный и публикационный).</li> <li>6. Прогнозирование на основе статистического моделирования.</li> <li>7. Прогнозирование на основе логического моделирования (прогнозной аналогии, «Дерево целей»).</li> </ol>
<p>Тема 3. Методические основы прогнозирования экономических угроз и рисков. Интуитивные методы.          Форма проведения семинара – вопросно-ответная. Для более углубленного понимания темы студентам предполагается совместное обсуждение в группе сформулированных в плане семинара вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогнозирование на основе индивидуальной экспертной оценки.</li> <li>2. Прогнозирование на основе коллективной экспертной оценки.</li> </ol>

<p>Тема 4. Национальные, международные и отраслевые стандарты, лучшие практики по прогнозированию экономических угроз и построению систем управления рисками.</p> <p>Форма проведения семинара – вопросно-ответная. Для более углубленного понимания темы студентам предполагается совместное обсуждение в группе сформулированных в плане семинара вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальные, международные и отраслевые стандарты.</li> <li>2. Анализ лучших практик по прогнозированию экономических угроз.</li> <li>3. Анализ лучших практик по построению систем управления рисками.</li> <li>4. Структурирование рекомендаций по улучшению прогнозирования экономических угроз и повышения эффективности построения систем управления рисками.</li> </ol>
<p>Тема 5. Нормативно-правовые акты Российской Федерации в части прогнозирования экономических угроз и рисков.</p> <p>Форма проведения семинара – вопросно-ответная. Для более углубленного понимания темы студентам предполагается совместное обсуждение в группе сформулированных в плане семинара вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые акты Российской Федерации в части прогнозирования экономических угроз.</li> <li>2. Нормативно-правовые акты Российской Федерации в части прогнозирования экономических рисков.</li> </ol>
<p>Тема 6. Современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения в организации.</p> <p>Форма проведения семинара – вопросно-ответная. Для более углубленного понимания темы студентам предполагается совместное обсуждение в группе сформулированных в плане семинара вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечень и структура современных информационных систем.</li> <li>2. Анализ современных технологий управления рисками.</li> <li>3. Роль современных информационных технологий в управлении рисками организации.</li> <li>4. Развитие автоматизированной системы управления рисками организации.</li> </ol>
<p>Тема 7. Принципы внедрения системы и процесса управления рисками.</p> <p>Форма проведения семинара – вопросно-ответная. Для более углубленного понимания темы студентам предполагается совместное обсуждение в группе сформулированных в плане семинара вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы внедрения системы и процесса управления рисками.</li> <li>2. Механизмы повышения эффективности процесса управления рисками.</li> <li>3. Выбор организационной структуры управления рисками.</li> <li>4. Формирование программы сбора данных и диагностики рисков.</li> </ol>
<p>Тема 8. Внешний и внутренний контекст процесса управления рисками.</p> <p>Форма проведения семинара – вопросно-ответная. Для более углубленного понимания темы студентам предполагается совместное обсуждение в группе сформулированных в плане семинара вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешний контекст процесса управления рисками.</li> <li>2. Внутренний контекст процесса управления рисками.</li> </ol>

### 7.3. Содержание самостоятельной работы

<p>Тема 1. Теоретические основы прогнозирования экономических угроз и рисков</p> <p>Изучение понятийного аппарата курса, лекционного материала. Подготовка к дискуссии по предложенному плану. Подготовка конспекта литературы. Написание реферата, эссе.</p>
<p>Тема 2. Методические основы прогнозирования экономических угроз и рисков. Формализованные методы.</p> <p>Изучение понятийного аппарата курса, лекционного материала. Подготовка к дискуссии по предложенному плану. Подготовка конспекта литературы. Написание реферата, эссе.</p>
<p>Тема 3. Методические основы прогнозирования экономических угроз и рисков. Интуитивные методы.</p> <p>Изучение понятийного аппарата курса, лекционного материала. Подготовка к дискуссии по предложенному плану. Подготовка конспекта литературы. Написание реферата, эссе.</p>

<p>Тема 4. Национальные, международные и отраслевые стандарты, лучшие практики по прогнозированию экономических угроз и построению систем управления рисками. Изучение понятийного аппарата курса, лекционного материала. Подготовка к дискуссии по предложенному плану. Подготовка конспекта литературы. Написание реферата, эссе.</p>
<p>Тема 5. Нормативно-правовые акты Российской Федерации в части прогнозирования экономических угроз и рисков. Изучение понятийного аппарата курса, лекционного материала. Подготовка к дискуссии по предложенному плану. Подготовка конспекта литературы. Написание реферата, эссе.</p>
<p>Тема 6. Современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения в организации. Изучение понятийного аппарата курса, лекционного материала. Подготовка к дискуссии по предложенному плану. Подготовка конспекта литературы. Написание реферата, эссе.</p>
<p>Тема 7. Принципы внедрения системы и процесса управления рисками. Изучение понятийного аппарата курса, лекционного материала. Подготовка к дискуссии по предложенному плану. Подготовка конспекта литературы. Написание реферата, эссе.</p>
<p>Тема 8. Внешний и внутренний контекст процесса управления рисками. Изучение понятийного аппарата курса, лекционного материала. Подготовка к дискуссии по предложенному плану. Подготовка конспекта литературы. Написание реферата, эссе.</p>

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену  
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену  
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ  
Не редуцирована

7.4. Электронное портфолио обучающегося  
Работы не выкладываются в портфолио

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы  
Не предусмотрена формой обучения

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы  
Не предусмотрено

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### ***По заявлению студента***

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

### Основная литература:

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование. Учебник и практикум для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям : [в 2 частях]. Ч. 1. [Электронный ресурс]:. - Москва: Юрайт, 2019. - 310 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438259>

2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование. Учебник и практикум для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям : [в 2 частях]. Ч. 2. [Электронный ресурс]:. - Москва: Юрайт, 2019. - 236 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438260>

3. Светульников И. С., Светульников С. Г. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 2 модели и методы. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 447 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450477>

4. Светульников И. С., Светульников С. Г. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 1 теория и методология. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 351 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/467618>

### Дополнительная литература:

1. Буров М.П. Государственное регулирование национальной экономики: современные парадигмы и механизмы развития российских регионов. [Электронный ресурс]: Монография : ВО - Магистратура. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 343 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1081673>

2. Прогнозирование угроз экономической безопасности. [Тема 1]. Теоретические основы прогнозирования угроз экономической безопасности. [Электронный ресурс]:. - [Екатеринбург]: [б. и.], [2019]. - – Режим доступа: <http://lib.wbstatic.usue.ru/201908/135.mp4>

3. Прогнозирование угроз экономической безопасности. [Тема 2]. Методические основы прогнозирования угроз экономической безопасности. Формализованные методы. [Электронный ресурс]:. - [Екатеринбург]: [б. и.], [2019]. - – Режим доступа: <http://lib.wbstatic.usue.ru/201908/136.mp4>

4. Прогнозирование угроз экономической безопасности. [Тема 3]. Методические основы прогнозирования угроз экономической безопасности. Интуитивные методы. [Электронный ресурс]:. - [Екатеринбург]: [б. и.], [2019]. - – Режим доступа:

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

### Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Консультант+. Договор № 163/223-У/2020 от 14.12.2020. Срок действия лицензии до 31.12.2021

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия. обеспечивающие тематические иллюстрации.