

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Силин Яков Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.09.2021 14:45:14  
Уникальный программный ключ:  
24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531e605f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

08.12.2020 г.

протокол № 3

И.о. зав. кафедрой Фальченко О.Д.

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим вопросам  
и качеству образования

20 января 2021 г.

протокол № 6

Председатель

Карх Д.А.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Иновации и риск-менеджмент в международном бизнесе (на английском языке)
Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Профиль	Глобальная экономика и развитие бизнеса
Форма обучения	очная
Год набора	2021
Разработана:	
Доцент, к.э.н.	Савельева Ирина Николаевна

Екатеринбург  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	<b>3</b>
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП</b>	<b>3</b>
<b>5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	<b>6</b>
<b>6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>6</b>
<b>7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>14</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>15</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>16</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)
ПС	

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование знаний, умений и навыков в областях, связанных с управлением рисками и инновациями в международном бизнесе.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточный контроль	Часов					3.е.
	Всего за семестр	Контактная работа (по уч.зан.)			Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых	
		Всего	Лекции	Практические занятия, включая курсовое проектирование		
Семестр 3						
Зачет с оценкой	144	24	8	16	120	4

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС ВО.

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-3.УК-4 Иметь практический опыт: представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях; участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
	ИД-2.УК-4 Уметь: устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности; составлять деловую документацию в соответствии с нормами русского языка

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-1.УК-4 Знать: современные коммуникационные технологии; нормы деловой письменной коммуникации; принципы составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-3.УК-5 Иметь практический опыт: организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных и этнокультурных особенностей; навыки межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p> <p>ИД-2.УК-5 Уметь: излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных особенностей</p> <p>ИД-1.УК-5 Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе</p>

Профессиональные компетенции (ПК)

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
организационно-управленческий	

<p>ПК-1 Подготовка и исполнение внешнеэкономических сделок</p>	<p>и ИД-3.ПК-1 Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Планирования и постановки задач сотрудникам подразделения в организации</li> <li>Получения и анализа информации о реализации внешнеторговых контрактов</li> <li>Обеспечения внутреннего взаимодействия между профильными специалистами организации по условиям сотрудничества с потенциальными партнерами для заключения и (или) ведения внешнеторгового контракта</li> <li>Определения круга участников реализации внешнеторгового контракта</li> <li>Взаимодействия с профильными специалистами организации и сторонними организациями в целях проверки надежности потенциальных партнеров для заключения внешнеторгового контракта</li> <li>Обработки полученных данных, информации и документов о потенциальных партнерах для заключения внешнеторгового контракта</li> <li>Проведения окончательного анализа предложений потенциальных партнеров по условиям сотрудничества для заключения внешнеторгового контракта</li> <li>Осуществления выбора потенциальных партнеров для заключения внешнеторгового контракта</li> <li>Обеспечения согласования проекта внешнеторгового контракта в организации и с контрагентом</li> <li>Обеспечения процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом</li> <li>Осуществления мониторинга изменений в требованиях законодательства Российской Федерации к внешнеэкономической деятельности и изменений в требованиях международных</li> </ul> <hr/> <p>ИД-2.ПК-1 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать вычислительную, копировальную, вспомогательную технику и различные виды телекоммуникационной связи</li> <li>Формулировать и распределять задачи между сотрудниками подразделения в организации</li> <li>Осуществлять коммуникацию с потенциальными партнерами с использованием современных средств связи</li> <li>Вести деловую переписку с иностранными партнерами</li> <li>Оценивать эффективность и соответствие документации коммерческих предложений, запросов участников внешнеэкономической деятельности</li> <li>Выявлять интересы потенциальных партнеров для формирования индивидуальных предложений</li> <li>Обобщать и систематизировать требования законодательства Российской Федерации и требования международных соглашений и договоров к внешнеэкономической деятельности</li> <li>Обобщать и систематизировать информацию о направлениях деятельности организации</li> </ul>
--	---

ПК-1 Подготовка и исполнение внешнеэкономических сделок	и ИД-1.ПК-1 Знать: Нормативные правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность Международные договоры в сфере стандартов и требований к продукции Нормативные правовые акты, регламентирующие государственную поддержку внешнеэкономической деятельности Виды, формы и инструменты государственной поддержки внешнеэкономической деятельности Правила оформления документации по внешнеторговому контракту Порядок документооборота в организации Условия внешнеторгового контракта Маркетинг и особенности ценообразования Этика делового общения и правила ведения переговоров Английский язык (пороговый продвинутый уровень В2) Основы экономической теории Основы трудового законодательства Российской Федерации Правила административного документооборота Порядок составления установленной отчетности Правила пожарной безопасности Требования охраны труда
---	---

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа (по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
			Часов				
Семестр 3		144					
Тема 1.	Понятие и сущность инноваций и риск-менеджмента в международном	30	2		4	24	
Тема 2.	Роль инноваций и риск-менеджмента в развитии экономики	30	2		4	24	
Тема 3.	Развитие инновационного потенциала в промышленно развитых странах и РФ	28	2		2	24	
Тема 4.	Национальные инновационные системы и модели инновационного развития стран	29	1		4	24	
Тема 5.	Международный обмен технологиями. Международные договоры в сфере стандартов и требований к продукции.	27	1		2	24	

## 6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Тема 1.	тест (приложение 4)	тест с вариантами ответов из 10 вопросов	10 баллов
Тема 3.	тест (приложение 4)	тест с вариантами ответов из 10 вопросов	10 баллов
Тема 5.	кейс (приложение 4)	кейс для индивидуальной или групповой работы	10 баллов

Промежуточный контроль (Приложение 5)			
3 семестр (ЗаО)	Контрольная работа (Приложение 5)	Тест с вариантами ответов из 20 вопросов. Практическое задание (кейс) для индивидуальной работы .	100 баллов

### ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущая аттестация. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущей аттестации, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов.  Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Содержание лекций



<p>Тема 1. Понятие и сущность инноваций и риск-менеджмента в международном бизнесе          Инновационная направленность экономического роста. Инновационность как системный показатель экономического развития в современную эпоху. Развитие теории инноваций. Основные концепции исследования инноваций в зарубежной и отечественной традиции. Концепция инновационного развития Й.Шумпетера. Инновационная активность с позиций неравновесной макроэкономической динамики. Характеристика взаимосвязанных категорий в инноватике: «новое», «новшество», «инновация», «нововведение», «инновационная идея», «инновационная деятельность», «инновационный процесс». Типология инноваций по содержанию: продуктовые, технологические, социальные, комплексные нововведения. Классификация инноваций по степени новизны: радикальные и модифицирующие нововведения, псевдонововведения. Жизненный цикл новшества и жизненный цикл нововведения. Международный инновационный менеджмент. <u>Понятие и основные этапы развития. Риск-менеджмент.</u></p>
<p>Тема 2. Роль инноваций и риск-менеджмента в развитии экономики          Теоретические исследования роли международного инновационного менеджмента в мировой экономике. Концептуальные направления, посвященные оценке роли малого, среднего и крупного бизнеса в инновационном процессе и вовлеченности его в инновационный процесс. Оценка степени участия малого, среднего и крупного бизнеса в инновационном процессе в зарубежных странах и России. Ограничивающие факторы инновационной деятельности для предпринимателей. Факторы, определяющие успех инновационного предпринимательства. Эффекты развития инновационного предпринимательства. Риски в инновационном предпринимательстве. Маркетинг и особенности <u>ценообразования в сфере международного инновационного предпринимательства</u></p>
<p>Тема 3. Развитие инновационного потенциала в промышленно развитых странах и РФ          Этапы развития инновационного менеджмента в промышленно развитых странах и РФ. Формы и методы формирования системы инновационного предпринимательства в зарубежных странах и РФ. Основные инструменты формирования системы инновационного предпринимательства в промышленно развитых странах и РФ. Инновационная политика, регулирование и система государственной поддержки инновационной деятельности в <u>промышленно развитых странах и РФ.</u></p>
<p>Тема 4. Национальные инновационные системы и модели инновационного развития стран          Национальные инновационные системы – определение, сущностные характеристики. Специфика формирования национальных инновационных системы США, стран Западной Европы, Японии. Национальная инновационная система РФ. Модели инновационного развития стран мира: <u>традиционная (рыночная) модель, азиатская модель, альтернативные модели.</u></p>
<p>Тема 5. Международный обмен технологиями. Международные договоры в сфере стандартов и требований к продукции.</p> <p>Международная передача технологий: понятие и место в современных международных экономических отношениях. Страны-лидеры на мировом рынке технологий. Важнейшие нормативные международные документы в области передачи технологий. Основные виды международного обмена технологиями. Формы международного трансфера технологий: инжиниринг, франчайзинг, управленческие контракты. Международный инжиниринг и специфика инжиниринговых услуг. Организация и техника торговли лицензиями на ноу-хау.</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность в сфере инновационного предпринимательства. Международные договоры в сфере стандартов и требований к продукции.</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие государственную поддержку внешнеэкономической деятельности в сфере инновационного предпринимательства. Виды, формы и инструменты государственной поддержки внешнеэкономической деятельности в сфере инновационного предпринимательства. Правила оформления документации по внешнеторговому <u>контракты и оценка рисков. Порядок документооборота в организации.</u></p>

## 7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

<p>Тема 1. Понятие и сущность инноваций и риск-менеджмента в международном бизнесе          Форма проведения - дискуссия          Основные вопросы:          1. Инновационная направленность экономического роста. Инновации – драйверы экономического развития в современную эпоху.          2. Развитие теории инноваций. Основные концепции исследования инноваций в зарубежной и отечественной традиции.          Сообщения:          1. Инновационные рейтинги стран мира.          2. Роль международного инновационного менеджмента в мировой экономике.</p>
<p>Тема 2. Роль инноваций и риск-менеджмента в развитии экономики          Форма проведения - дискуссия          Основные вопросы:          1. Как можно определить роль инноваций и международного инновационного менеджмента в развитии современной экономики?          2. Каковы роли малого, среднего и крупного бизнеса в инновационном процессе?          3. Каковы особенности международного менеджмента на предприятиях малого, среднего и крупного бизнеса?</p>
<p>Тема 3. Развитие инновационного потенциала в промышленно развитых странах и РФ          Форма проведения – групповое структурированное обсуждение          Основные вопросы:          1. Этапы развития инновационного менеджмента в промышленно развитых странах.          2. Этапы развития инновационного менеджмента в РФ.          Сообщения:          1. Эволюция развития инновационного менеджмента в странах мира (страна – по выбору студента).</p>
<p>Тема 4. Национальные инновационные системы и модели инновационного развития стран          Форма проведения – групповое структурированное обсуждение          Основные вопросы:          1. Национальные инновационные системы – определение, сущностные характеристики.          2. Специфика формирования национальных инновационных системы США, стран Западной Европы, Японии.          3. Национальная инновационная система РФ.          Сообщения:          1. Национальные инновационные системы стран мира (страна – по выбору студента).</p>
<p>Тема 5. Международный обмен технологиями. Международные договоры в сфере стандартов и требований к продукции.           Форма проведения – дискуссия          Основные вопросы:          1. Формы международного трансфера технологий: инжиниринг, франчайзинг, управленческие контракты.          2. Особенности организации и проведения внешнеэкономических сделок в области международного трансфера технологий.</p>

### 7.3. Содержание самостоятельной работы

<p>Тема 1. Понятие и сущность инноваций и риск-менеджмента в международном бизнесе</p> <p>Цель – изучить основные понятия инноватики и специфику инновационного менеджмента.</p> <p>Задача: выявить сущность, специфику инновационного бизнеса в международном контексте.</p> <p>Методические рекомендации: изучить лекции по теме 1 и дополнительную литературу.</p> <p>Основные понятия: инновации, инновационное предпринимательство, международное инновационное предпринимательство.</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>Задание – подготовить доклад-презентацию на тему (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационная направленность экономического роста.</li> <li>2. Инновации – драйверы экономического развития в современную эпоху.</li> <li>3. Основные концепции исследования инноваций в зарубежной и отечественной традиции.</li> <li>4. Инновационные рейтинги стран мира.</li> <li>5. Роль межлннарполного инновационного менелжмента в мировой экономике.</li> </ol>
<p>Тема 2. Роль инноваций и риск-менеджмента в развитии экономики</p> <p>Цель – изучить роль инновационного менеджмента в развитии экономики.</p> <p>Задача: выявить роль малого, среднего, крупного инновационного бизнеса в международном контексте.</p> <p>Методические рекомендации: изучить лекции по теме 2 и дополнительную литературу.</p> <p>Основные понятия: роль малого, среднего, крупного инновационного предпринимательства, международный менеджмент.</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>Задание – подготовить доклад-презентацию на тему (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль инноваций и международного инновационного менеджмента в развитии современной экономики.</li> <li>2. Роль малого бизнеса в инновационном процессе.</li> <li>3. Роль среднего бизнеса в инновационном процессе.</li> <li>4. Роль крупного бизнеса в инновационном процессе.</li> <li>3. Особенности международного менеджмента на предприятиях малого, среднего и крупного бизнеса</li> </ol>
<p>Тема 3. Развитие инновационного потенциала в промышленно развитых странах и РФ</p> <p>Цель – изучить развитие инновационного менеджмента в разных странах мира.</p> <p>Задача: выявить особенности развития инновационного предпринимательства в промышленно развитых и развивающихся странах, провести анализ развития инновационного предпринимательства в РФ.</p> <p>Методические рекомендации: изучить лекции по теме 3 и дополнительную литературу.</p> <p>Основные понятия: этапы развития инновационного менеджмента.</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>Задание – подготовить доклад-презентацию на тему (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы развития инновационного менеджмента в промышленно развитых странах.</li> <li>2. Этапы развития инновационного менеджмента в РФ.</li> <li>3. Эволюция развития инновационного менелжмента в странах мира (страна – по выбору студента).</li> </ol>

#### Тема 4. Национальные инновационные системы и модели инновационного развития стран

Цель – изучить национальные модели инновационного бизнеса и национальные инновационные системы стран мира.

Задача: провести сравнительный анализ национальных моделей инновационного бизнеса и национальных инновационных систем.

Методические рекомендации: изучить лекции по теме 4 и дополнительную литературу.

Основные понятия: национальные модели инновационного бизнеса, национальная инновационная система.

Задания для самостоятельной работы

Задание – подготовить доклад-презентацию на тему (по выбору):

1. Специфика формирования национальной инновационной системы США.
2. Специфика формирования национальной инновационной системы стран ЕС (страна по выбору).
3. Специфика формирования национальной инновационной системы Японии.
4. Специфика формирования национальной инновационной системы Китая.
5. Национальная инновационная система РФ.

Задание к самостоятельной работе:

Основываясь на изученном по теме материале, выполните задания и ответьте на поставленные вопросы.

В современном мире положение государства определяется его конкурентоспособностью, которая во многом зависит от эффективной инновационной системы страны.

Под национальной инновационной системой (НИС) понимают совокупность взаимосвязанных организаций, занятых производством и (или) коммерческой реализацией знаний и технологий, и комплекса институтов правового, финансового и социального характера, обеспечивающих взаимодействие образовательных, научных, предпринимательских и некоммерческих организаций и структур во всех сферах экономики и общественной жизни.

Существует несколько моделей инновационного развития стран, обуславливающих специфику национальных инновационных систем. Рассмотрим три базовых модели инновационного развития:

1. «Традиционная» модель. Данная модель представлена в основном в развитых странах. По своей сути это модель полного инновационного цикла, т.е. от формирования инновационной идеи до массового производства воплощенной идеи. Лучшим примером традиционной модели является национальная инновационная система США.

«Традиционная» модель включает все компоненты структуры инновационной системы: фундаментальную науку, прикладную науку, исследования, разработки, производство опытного образца и массовое производство, различные типы структур экспертизы, финансирования и воспроизводства кадров. Так, основой национальной инновационной системы США является приблизительно 150 первоклассных университетов, т.е. основная масса инновационных исследований сосредоточена в университетах США. Также одной из особенностей национальной инновационной системы США являются национальные лаборатории, представляющие огромные институты, основным направлением деятельности которых является разработка одного из важных направлений прикладной науки.

Несколько иначе работают национальные инновационные системы крупных западноевропейских стран.

Такой тип инновационных систем разработан в крупных европейских государствах с длительной интеллектуальной и научной традицией: в Великобритании, Германии, Франции и Италии. В отличие от модели США - корпорации в меньшей степени участвуют в финансировании фундаментальных разработок, отдавая предпочтение коммерциализации результатов прикладных исследований, часто осуществляемых по заказу корпораций крупными университетами.

Инновационная система малых высокоразвитых европейских стран заключается в высоком уровне фундаментальной науки, которая финансируется, как правило, государством. К таким странам относятся: Швеция, Нидерланды, Дания, Швейцария, Финляндия, которые имеют университеты, известные во всем мире. Большое значение имеют также региональные проекты в области высоких технологий, использующие в качестве образца Силиконовую долину в США - как пример, Энергетическая долина в Гронингене (Нидерланды), основной целью создания которой является разработка энергосберегающих технологий и альтернативного углеводородам топлива.

2. «Азиатская модель». Значительно отличается от «традиционной» модели. Данная модель представлена странами Восточной Азии такими как Япония, Южная Корея, Сингапур, Китай. В

инновационном цикле представленной модели, как правило, отсутствует компонент фундаментальной и зачастую даже прикладной науки. Данная инновационная модель ориентирована на экспорт высокотехнологической продукции. При ее реализации все технологии заимствуются у стран «традиционной» модели. За рубежом такой подход создания «новой» техники получил название «reverse engineering», то есть «реконструирование». В этом смысле азиатская модель весьма схожа с советской, особенно в части гражданской промышленности - с той лишь разницей, что в дальнейшем продукция СССР имела весьма ограниченное внутреннее обращение, тогда как азиатские экономики характеризовались высокой склонностью к экспорту.

Ярким примером азиатской модели является Япония (рис. 1.4). Пристального внимания заслуживает тот факт, что именно в рамках японской системы произошло зарождение первых форм трехсторонней кооперации под названием «Сан-Кан-Гаку» (1912 г.): промышленности (Сан), правительства (Кан) и академии (Гаку). Несмотря на наличие и дальнейшее развитие подобных практик, национальная инновационная система Японии позднее была ориентирована на технические инновации и новейшие технологии, оставляя при этом без пристального внимания фундаментальное знание.

3. Альтернативные модели инновационного развития применяются в тех странах, в которых отсутствует значительный потенциал в области фундаментальной и прикладной науки. В этих странах сельское хозяйство по-прежнему играет значительную роль в экономике, отсутствуют большие запасы сырья, технологии переработки или продажи. Вследствие этого в инновационном цикле данных стран отсутствует блок фундаментальной и прикладной науки, а также практически отсутствует высокотехнологический цикл. По сути, их инновационная политика сосредоточена на заимствовании и распространении, а не на создании новых технологий; на развитии образования в области экономики, менеджмента, социологии и психологии труда, в обучении кадров для финансовой и банковской сфер; в развитии фрагментов легкой промышленности, креативной индустрии и рекреации. Большое внимание уделяется возвращению менеджмента для местных представительств крупных транснациональных корпораций, международных банков и т.д. Однако необходимо отметить, что подобная переориентация инновационного развития с high-tech'a на high-home позволяет этим странам добиться очень высоких темпов экономического роста. В качестве примера можно назвать такие страны, как Таиланд, Турция, Португалия, Чили.

Задания

1. На основе изученного материала, составьте описание НИС страны мира (страна – по выбору студента).

Контрольные вопросы

1. Дайте определение национальной инновационной системы?
2. Охарактеризуйте основные модели инновационного развития стран? В чем особенности каждой модели?
3. Как происходит стимулирование инноваций в рамках различных моделей инновационного развития? Какие основные инструменты поддержки инновационного предпринимательства в

Тема 5. Международный обмен технологиями. Международные договоры в сфере стандартов и требований к продукции.

Цель – изучить сущность и особенности международного обмена технологиями на современном этапе.

Задача: изучить организацию и технику осуществления коммерческих операций в сфере международного обмена технологиями.

Методические рекомендации: изучить лекции по теме 5 и дополнительную литературу.

Основные понятия: международный обмен технологиями, интеллектуальная собственность, трансфер технологий.

Задания для самостоятельной работы

Задание – подготовить доклад-презентацию на тему (по выбору):

1. Формы международного трансфера технологий: лицензионное соглашение.
2. Инжиниринг как форма международного трансфера технологий.
3. Формы международного трансфера технологий: франчайзинг, управленческие контракты.
4. Особенности организации и проведения внешнеэкономических сделок в области международного трансфера технологий.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену  
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену  
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ  
Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

7.4. Электронное портфолио обучающегося  
Размещение материалов в Электронном портфолио студента не предусмотрено

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы  
Выполнение контрольной работы не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы  
Выполнение курсовой работы не предусмотрено

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### ***По заявлению студента***

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сайт библиотеки УрГЭУ**

<http://lib.usue.ru/>

### **Основная литература:**

1. Иващенко Н. П., Энговатова А. А., Шахова М. С., Антропов М. С., Коростылева И. И.. Экономика инноваций. [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: МАКС Пресс, 2014. - 351 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/534043>

2. Иващенко Н.П.. Экономика инноваций. [Электронный ресурс]:Учебно-методическая литература. - Москва: Экономический факультет МГУ, 2016. - 81 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/967683>

3. Донцова О. И., Логвинов С. А.. Инновационная экономика. Стратегия и инструменты формирования. [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (квалификация (степень) «магистр»). - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019. - 208 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1008664>

4. Организация и управление внешнеэкономической деятельностью предприятия. Учебное пособие : [в 2 ч.]. Ч. 2. [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: [Издательство УрГЭУ], 2015. - 208 – Режим доступа: <http://lib.usue.ru/resource/limit/ump/16/p486387.pdf>

5. Горфинкель В. Я., Базилевич А. И., Блинов А. О., Бобков Л. В., Захаров П. Н., Маркова О. М., Маслова В. М., Попадюк Т. Г., Проскурин В. К., Родионова Н. В.. Инновационное предпринимательство.:учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям. - Москва: Юрайт, 2015. -

6. Горфинкель В. Я., Базилевич А. И., Блинов А. О., Бобков Л. В., Захаров П. Н., Маркова О. М., Маслова В. М., Попадюк Т. Г., Проскурин В. К., Родионова Н. В.. Инновационное предпринимательство.:учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям. - Москва: Юрайт, 2016. -

#### **Дополнительная литература:**

1. Дежкина И. П., Поташева Г. А.. Инновационный потенциал хозяйственной системы и его оценка (методы формирования и оценки). [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 122 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/413666>

2. Экономика инновационного развития. [Электронный ресурс]:монография. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 256 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/420170>

3. Дежкина И. П., Поташева Г. А.. Инновационный потенциал хозяйственной системы и его оценка (методы формирования и оценки). [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 122 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1018040>

4. Капустина Н.В.. Развитие организации на основе риск-менеджмента: теория, методология и практика. [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2018. - 178 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/975931>

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Microsoft Windows 10 .Договор № 52/223-ПО/2020 от 13.04.2020, Акт № Tr000523459 от 14.10.2020. Срок действия лицензии 30.09.2023.

Microsoft Office 2016.Договор № 52/223-ПО/2020 от 13.04.2020, Акт № Tr000523459 от 14.10.2020 Срок действия лицензии 30.09.2023.

#### **Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

-Справочно-правовая система Консультант +. Договор № 163/223-У/2020 от 14.12.2020. Срок действия лицензии до 31.12.2021

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.