

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена

на заседании кафедры
бухгалтерского учета и аудита

28 декабря 2020 г.

протокол № 5

Зав. кафедрой



Н.С. Нечехина

(подпись)

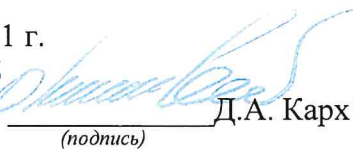
Утверждена

Советом по учебно-методическим вопросам
и качеству образования

20 января 2021 г.

протокол № 6

Председатель



Д.А. Карх

(подпись)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 38.06.01 Экономика
Направленность Бухгалтерский учет, статистика
Форма обучения Очная, заочная
Год набора 2021

Разработана:

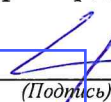
Зав. кафедрой, д-р экон. наук



Нечехина Надежда Семеновна

(Подпись)

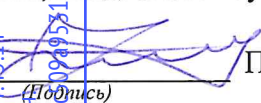
Профессор, д-р экон. наук



Крылов Сергей Иванович

(Подпись)

Доцент, канд. экон. наук



Попов Алексей Юрьевич

(Подпись)

Екатеринбург – 2021

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Силин Яков Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2021 14:45:14
Уникальный программный ключ:
24f866be2aca16484036a8cbb3209a95310051

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель государственной итоговой аттестации – определение сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры по направлению 38.06.01 Экономика, направленности «Бухгалтерский учет, статистика», определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям, изложенным в ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Задачи государственной итоговой аттестации:

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской работе и ее оценка;
- развитие навыков самостоятельной научной и педагогической деятельности, систематизация теоретических и практических навыков, полученных в результате обучения.

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К государственной итоговой аттестации допускается аспирант, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация.

2 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ АСПИРАНТУРЫ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация проводится по дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленности «Бухгалтерский учет, статистика», результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников аспирантуры:

– научно-исследовательская деятельность в области экономики:

разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;

планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

– преподавательская деятельность:

разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

В рамках проведения государственных итоговых испытаний проверяется степень освоения выпускником аспирантуры следующих компетенций:

Код	Компетенции	Результаты обучения	
Государственный экзамен			
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	– знать	– основные особенности организации научно- исследовательской деятельности в вузе; – принципы организации научно-исследовательской деятельности преподавателя вуза.

	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	– уметь	– анализировать тенденции современной науки; – определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований.
		– владеть	– навыками анализа и оценки современных научных достижений; – навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	– знать	основные этические нормы научно-исследовательской деятельности в РФ, в том числе: публикационной этики; этические нормы участников научно-исследовательских мероприятий (конференций, круглых столов и т.п.); нормы подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата (доктора) наук.
		– уметь	– трактовать и грамотно использовать нормы и правила цитирования использованных при подготовке публикаций и написании диссертации источники информации; – учитывать при подготовке материалов для участия, написании доклада и ведении дискуссии основные этические нормы проведения научно-практического мероприятия.
		– владеть	– навыками грамотного оформления ссылок на использованные источники информации при подготовке публикаций различного типа; – навыками использования программных продуктов (Антиплагиат и т.п.) для проверки степени оригинальности подготовленных текстов (публикаций).
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	– знать	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
		– уметь	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
		– владеть	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	– знать	– особенности содержания педагогического процесса в вузе в условиях компетентностного подхода; – психологические аспекты педагогической деятельности в вузе, – инновационные технологии учебного процесса в вузе;
		– уметь	– анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты; – использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования и ДПО; – разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
		– владеть	– навыками применения психолого-педагогических знаний при решении любых профессиональных задач, в процессе преподавания экономических дисциплин и учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности, – навыками дидактического обеспечения учебного процесса в вузе, – навыками ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе по руководству научно-исследовательской работой студентов.

ПК-1	способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	– знать	– основные принципы организации и требования к ведению бухгалтерского учета по российским и международным стандартам; – методы проведения экономического и анализа деятельности предприятий и организаций, методы анализа финансовой отчетности;
		– уметь	использовать данные отчетности для проведения статистических исследований различного уровня
		– владеть	навыками применения методов бухгалтерского учета и аудита для систематизации и обобщения информации о деятельности экономических субъектов.
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	– знать	методы статистических исследований и анализа социально-экономических явлений;
		– уметь	использовать базовые теоретические и нормативно-правовые положения для составления финансовой отчетности и оценки ее достоверности во всех существенных отношениях;
		– владеть	навыками проведения аналитических процедур и использования статистических методов для оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций и совершенствования управленческих функций.
Научный доклад			
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	– знать	– творческие методы решения исследовательских и практических задач в рамках научно-исследовательской деятельности; – основные научные фонды, программы; – общие и частные требования к содержанию научно-исследовательских заявок разных типов.
		– уметь	– определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований (проектов); – количественно описывать и интерпретировать полученные результаты; – формировать контент научного проекта.
		– владеть	– навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала на основе разработки и реализации исследовательских проектов.
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	– знать	– требования к коллективу научного проекта различного типа; – современные методы и технологии научной коммуникации; – специфику заявочной документации зарубежных научных фондов
		– уметь	– формировать коллектив научного проекта; – анализировать тенденции современной отечественной и зарубежной науки; – определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований в соответствующей отрасли науки; – составлять сопроводительную документацию на научные конкурсы зарубежных фондов.
		– владеть	– навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала; – коммуникативными навыками ведения переговоров; – навыками подготовки заявки на конкурс грантов зарубежных научных фондов.
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	– знать	лексико-грамматическую структуру изучаемого языка с учетом функционально стилистических особенностей научно-публицистических особенностей, научно-публицистических дискурсов в условиях интернет коммуникации; типологию позиционно-речевых форм сообщения, описания и рассуждения в сфере научно публицистического дискурсов с учетом специфики их функционирования в виртуальном информационном пространстве

		– уметь	читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, использовать электронно-поисковые системы
		– владеть	орфографической, лексической, грамматической и стилистическими нормами изучаемого языка, а также правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	– знать	принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных эконометрических методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
		– уметь	разработать и осуществить научно-исследовательский проект в своей предметной области с использованием эконометрических методов
		– владеть	современными методами комплексного экономико-математического исследования в соответствующей профессиональной области
ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	– знать	– типовую структуру и этапы разработки программы исследовательского проекта; – особенности написания программы исследовательского проекта в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – квалификационные требования к коллективу исполнителей научного проекта.
		– уметь	– планировать сроки и этапы выполнения различных работ в рамках исследовательского проекта; – распределять виды и объем работ при реализации исследовательского проекта между членами исследовательского коллектива.
		– владеть	– базовыми навыками библиометрического менеджмента для повышения публикационной активности членов исследовательского коллектива; – навыками составления бюджета научного проекта.
ПК-1	способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	– знать	– основные принципы организации и требования к ведению бухгалтерского учета по российским и международным стандартам; – методы проведения экономического и анализа деятельности предприятий и организаций, методы анализа финансовой отчетности;
		– уметь	использовать данные отчетности для проведения статистических исследований различного уровня
		– владеть	навыками применения методов бухгалтерского учета и аудита для систематизации и обобщения информации о деятельности экономических субъектов.
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	– знать	методы статистических исследований и анализа социально-экономических явлений;
		– уметь	использовать базовые теоретические и нормативно-правовые положения для составления финансовой отчетности и оценки ее достоверности во всех существенных отношениях;
		– владеть	навыками проведения аналитических процедур и использования статистических методов для оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций и совершенствования управленческих функций.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация аспиранта относится к базовой части ОПОП и является обязательной. В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация состоит из государственного экзамена по направлению подготовки, а также защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад).

В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце последнего года обучения.

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (6 недель), в том числе 3 зачетные единицы – подготовка и проведение государственного экзамена, 6 зачетных единиц – подготовка и защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В случае досрочного освоения образовательной программы государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные индивидуальным учебным планом аспиранта.

4 СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен представляет собой проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять научно-педагогическую деятельность. При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные педагогические задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Экзамен проводится в форме разработки и презентации проекта образовательного курса по тематике и результатам проведенного аспирантом диссертационного исследования (далее – учебно-методический проект). Допустимыми формами учебно-методического проекта являются:

- проект программы спецкурса;
- проект мастер-класса;
- проект лекций;
- проект одного или нескольких семинарских занятий.

Конкретная форма учебно-методического проекта избирается аспирантом самостоятельно в зависимости от тематики и широты диссертационного исследования и согласовывается с научным руководителем не менее чем за 30 дней до государственного экзамена.

Учебно-методический проект включает в себя:

- титульный лист (Приложение 1);
- обоснование выбора формы проекта (Приложение 2);
- презентацию.

5 ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОПРОСОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится в форме устной защиты учебно-методического проекта.

Продолжительность доклада: 10 – 15 минут.

Рекомендуемый объем презентации – 7- 10 слайдов.

Перечень основных вопросов государственного экзамена (определяется конкретной тематикой научного исследования аспиранта):

1. Научная проблема диссертационного исследования и отражение ее в учебно-методическом проекте.

2. Место и назначение учебно-методического проекта в структуре образовательной программы подготовки бакалавров или магистров по укрупненной группе направлений подготовки 38.00.00 Экономика и управление.

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта преподавания дисциплин по тематике научного исследования.

4. Структура спецкурса (спецкурса; мастер-класса; лекций; семинарских занятий).

5. Методы и подходы к внедрению в образовательный процесс основных положений диссертационного исследования.

6 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АСПИРАНТА В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Итоговая оценка зависит от знания и изложения материала по вопросам итоговых аттестационных испытаний.

В процессе презентации разработанного учебно-методического проекта оценивается уровень освоения педагогических и исследовательских компетенций аспиранта. Учебно-методический проект должен не только соответствовать тематике диссертационной исследования, но и быть реалистичным с точки зрения возможностей его внедрения в учебный процесс. На основе критического анализа полученных в ходе диссертационного исследования результатов должны быть сделаны выводы и рекомендации по их практическому использованию в учебном процессе. При определении оценки государственного экзамена учитывается:

- грамотность, полнота и логичность изложения материала;
- соответствие учебного проекта принятому диссертационному исследованию и современному научному представлению по рассматриваемой проблематике;
- уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий;
- понимание места учебно-методического проекта в образовательном процессе;
- способность ответить на поставленный вопрос по существу;
- качество презентационного материала.

Оценки обсуждаются на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) и заполняется протокол заседания ГЭК с заключением о соответствии выпускника требованиям ФГОС ВО и выставлением согласованной оценки. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – имеется понимание сущности научной проблемы и отражение ее в учебно-методическом проекте, учебно-методический проект вписан в контекст образовательной программы соответствующего уровня образования (среднее профессиональное образование, бакалавриат, магистратура); научная новизна, оригинальность авторского подхода и решений; обоснование значимости проекта для образования; материал представлен качественно; ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; демонстрируются глубокие знания основных положений, вопросов организации процессов в высшей школе; делаются выводы с научно-обоснованной точки зрения.

«Хорошо» – в целом имеется понимание сущности научной проблемы и отражение ее в учебно-методическом проекте, учебно-методический проект вписан в контекст образовательной программы соответствующего уровня образования (среднее профессиональное образование, бакалавриат, магистратура); научная новизна, обоснование значимости проекта для образования; материал представлен качественно; ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; материал излагается уверенно, в основном правильно даны определения и понятия, организации процессов в высшей школе; допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов.

«Удовлетворительно» – допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются поверхностные знания основных положений, а также вопросов организации педагогического процесса в высшей школе; имеются затруднения с выводами; определения и понятия даны не чётко.

«Неудовлетворительно» – материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не демонстрирует сформированной системы знаний по Программе аспирантуры; не даны ответы на дополнительные вопросы комиссии; допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, а также в ответах на вопросы по организации педагогического процесса в высшей школе.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу государственного экзамена.

7 ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ

Научный доклад представляет собой основные результаты научно-квалификационной работы, выполненной в период обучения по программе аспирантуры. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Структура научного доклада:

- Титульный лист (Приложение 3);
- Актуальность исследования;
- Объект, предмет исследования;
- Цель и задачи исследования;
- Степень разработанности темы исследования;
- Основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- Апробация результатов исследования (конференции, научные публикации);
- Список использованных источников и литературы;
- Приложения.

Научный доклад должен быть подготовлен автором самостоятельно. В научном докладе аспирант обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты. Текст научного доклада тезисно раскрывает последовательное решение задач исследования и выводы, к которым автор пришел в результате проведенных исследований.

Объем научного доклада – 1-1,5 печатных листа (межстрочный интервал – 1,5; размер шрифта – 14 пт).

8 ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Научный доклад аспиранта выполняется под руководством научного руководителя. График подготовки научного доклада согласовывается аспирантом с научным руководителем и предусматривает следующие контрольные точки:

- 1) подготовка текста научного доклада;
- 2) представление итогового варианта доклада научному руководителю;
- 3) проверка работы на плагиат системой «Антиплагиат»;
- 4) публичная защита научного доклада.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи. Для прохождения итоговой аттестации аспирант представляет в печатном виде и в электронном виде в текстовом формате (*.doc, *.rtf, *.txt) либо в формате *.pdf текст научного доклада на выпускающую кафедру не позднее чем за 20 дней до прохождения государственной итоговой аттестации. Текст научного доклада проверяется на объем заимствования материалов или отдельных результатов (далее – плагиат). Проверка на плагиат является обязательной. Тексты научных докладов и аннотации размещаются в электронном портфолио.

Научный доклад аспиранта представляется на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Вместе с научным докладом и отчетом о проверке на плагиат в государственную экзаменационную комиссию представляются следующие материалы:

1. Отзыв научного руководителя научно-квалификационной работы (Приложение 4).
2. Рецензия на научно-квалификационную работу (Приложение 5).
3. Заключение о возможности открытого опубликования (Приложение 6).
4. Разрешение на размещение научного доклада по результатам научно-квалификационной работы аспиранта на портале электронных образовательных ресурсов УрГЭУ (Приложение 7).

Представление и обсуждение научного доклада в качестве государственного аттестационного испытания носит характер научной дискуссии и проводится в соответствии со следующим регламентом:

- выступление аспиранта с научным докладом (до 15 минут);
- ответы аспиранта на вопросы по научному докладу;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного аттестационного испытания в форме научного доклада.

Вынесение решения государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании комиссии и объявляется в день представления доклада.

9 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

«Отлично» – актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы (далее – НКР), четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

«Хорошо» – достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов, нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. В основном научный доклад соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

«Удовлетворительно» – актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

«Неудовлетворительно» – актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-

категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКУ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Горелов Н. А., Круглов Д. В., Кораблева О. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 365 с. <https://urait.ru/bcode/450489>
2. Гутгарц, Р.Д. Подготовка кандидатской диссертации по экономике [Электронный ресурс] : Практическое пособие / Иркутский национальный исследовательский технический университет. - 3. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 156 с. <http://znanium.com/go.php?id=1091822>
3. Аникин, В. М. Диссертация в зеркале автореферата [Электронный ресурс] : методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей / В. М. Аникин, Д. А. Усанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 128 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/1008538>
4. Видревич, М. Б. Методология проведения научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Б. Видревич, И. В. Первухина, О. Б. Беляева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.гос. экон. ун-т. - Екатеринбург : [Издательство УрГЭУ], 2015. - 52 с. <http://lib.usue.ru/resource/limit/ump/17/p486171.pdf>
5. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Электронный ресурс] : практическое пособие / Ю. Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. - 160 с. <http://znanium.com/go.php?id=510459>
6. Волков, Ю. Г. Как написать и защитить диссертацию [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Волков. - [Изд. 2-е, перераб. и доп.]. - Москва; Ростов-на-Дону :МарТ, 2009. - 134 с.
7. Гуськова, М. В. Основы эволюции в управлении качеством образования [Электронный ресурс] : монография / М. В. Гуськова. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 204 с. <http://znanium.com/go.php?id=516283>
8. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и магистров любых направлений подготовки и специальностей / В. Д. Колдаев. - Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 400 с. <http://znanium.com/go.php?id=542667>
9. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. . - Москва : Дашков и К°, 2012. - 488 с. <http://znanium.com/go.php?id=415413>
10. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016. - 270 с. <http://znanium.com/go.php?id=556447>
11. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Космин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 228 с. <http://znanium.com/go.php?id=774413>
12. Овчаров, А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по направлению 38.04.01 "Экономика" / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 304 с. <http://znanium.com/go.php?id=894675>

13. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень [Электронный ресурс] : Пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. - 10-е изд., доп. и испр. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 240 с. <http://znanium.com/go.php?id=256804>
14. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию [Электронный ресурс] : практическое пособие / С. Д. Резник. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 318 с. <http://znanium.com/go.php?id=515667>
15. Резник, С. Д. Аспирант вуза [Электронный ресурс] : технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре вузов / С. Д. Резник. - 4-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 444 с. <http://znanium.com/go.php?id=485448>
16. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие по психолого-педагогическим наукам для обучения магистрантов / В. П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 320 с. <http://znanium.com/go.php?id=753361>
17. Симонова, А. А. Самоменеджмент педагога: сущность, содержание, технологии [Электронный ресурс] : монография / А. А. Симонова. - 2-е изд., стер. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 136 с. <http://znanium.com/go.php?id=534160>
18. Федорова, Е. А. Методология финансовых исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Федорова, Е. В. Гиленко. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 284 с. <http://znanium.com/go.php?id=587345>
19. Филипповская, Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст] : учебно-методическое пособие. Часть 1. / Т. В. Филипповская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург : [Издательство УрГЭУ], 2013. - 43 с. <http://lib.usue.ru/resource/limit/ump/13/p479755.pdf>
20. Филипповская, Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст] : учебно-методическое пособие. Часть II. / Т. В. Филипповская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург : [Издательство УрГЭУ], 2014. - 270 с. <http://lib.usue.ru/resource/limit/ump/15/p482958.pdf>
21. Филипповская, Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст] : учебно-методическое пособие. Часть III / Т. В. Филипповская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург : [Издательство УрГЭУ], 2016. - 165 с. <http://lib.usue.ru/resource/limit/ump/16/p487064.pdf>

Дополнительная литература

1. Демина, Л. А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании [Текст] : учебник для аспирантов / Л. А. Демина, В. И. Пржиленский ; отв. ред. Л. А. Демина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. - Москва : Проспект, 2018. - 159 с.
2. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 "Пед. образование" (квалификация (степень) "магистр") / Г. Г. Корзникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 352 с. <http://znanium.com/go.php?id=554181>
3. Лапыгин, Ю. Н. Формирование стратегии: деловые игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Н. Лапыгин. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 322 с. <http://znanium.com/go.php?id=753484>
4. Менеджмент качества образовательных процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 100700.68 "Торговое дело" / Э. В. Минько [и др.] ; под ред.: Э. В. Минько, М. Н. Николаевой. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. <http://znanium.com/go.php?id=400881>
5. Методика преподавания в вузе [Текст] : учебное пособие для магистрантов, аспирантов и начинающих преподавателей : российско-американский проект / Рос. гос. соц. ун-т , Ун-т Прибреж. Каролины ; под ред. Л. В. Федякиной; пер. с англ. И. Н. Тупицыной, А. Ю. Васильевой. -

2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Российского государственного социального университета, 2014. - 255 с. 2 экз.

6. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 361 с. <http://znanium.com/go.php?id=251309>

7. Резник, С. Д. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций [Электронный ресурс] : монография / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 140 с. <http://znanium.com/go.php?id=542566>

8. Симонова, А. А. Самоменеджмент педагога: сущность, содержание, технологии [Электронный ресурс] : монография / А. А. Симонова. - 2-е изд., стер. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 136 с. <http://znanium.com/go.php?id=534160>

9. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей / [Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2011. - 432 с. 31 экз.

10. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Текст] : учебник для магистров: для студентов вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. - Москва : Юрайт, 2017. - 255 с.

11. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 35.03.02 "Технология лесозагот. и деревоперераб. пр-в" / А. А. Пижурин, В. Е. Пятков, А. А. Пижурин (мл.). - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 264 с. <http://znanium.com/go.php?id=556860>

12. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. - Изд. 8-е, доп. и испр. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 479 с.

13. Резник, С. Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебник для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре высших учебных заведений / С. Д. Резник. - 5-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 451 с. <http://znanium.com/go.php?id=542563>

14. Тихонов, В. А. Научные исследования : концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - 2-е изд., стер. - Москва : Горячая линия - Телеком, 2013. - 296 с.

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1) www.nlr.ru. – Российская национальная библиотека (РНБ);
- 2) www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ);
- 3) www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН);
- 4) www.forexpf.ru- Библиотека по техническому и фундаментальному экономическому анализу
- 5) <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
- 6) www.casemethod.ru - Окно в ситуационную методику обучения
- 7) www.edu.yar - Банк педагогического опыта
- 8) <http://teacher-enc.info> - Энциклопедия педагогики
- 9) <http://www.ucheba.com> -Образовательный портал «Учеба»
- 10) <http://pedsovet.org> - Всероссийский Интернет-педсовет

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Libre Office. Лицензия GNU LGPL. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Платформа 1С: Предприятие. Договор Б/Н от 02.06.2009 г., Лицензионное соглашение № 8971903, Акт № 62 от 15.07.2009 "1С: Зарплата и кадры бюджетного учреждения 8" (рег. номер 9648728).

Конфигурация 1С: Бухгалтерия 8. Договор Б/Н от 02.06.2009 г., Лицензионное соглашение № 8971903, Акт № 62 от 15.07.2009 "1С: Зарплата и кадры бюджетного учреждения 8" (рег. номер 9648728).

Конфигурация 1С: Предприятие 8. Управление торговлей. Договор Б/Н от 02.06.2009 г., Лицензионное соглашение № 8971903, Акт № 62 от 15.07.2009 "1С: Зарплата и кадры бюджетного учреждения 8" (рег. номер 9648728).

Конфигурация 1С: Зарплата и Управление Персоналом 8. Договор Б/Н от 02.06.2009, Лицензионное соглашение № 8971903, Акт № 62 от 15.07.2009 "1С: Зарплата и кадры бюджетного учреждения 8" (рег. номер 9648728).

Конфигурация 1С: Предприятие 8. ERP. Договор Б/Н от 02.06.2009 г., Лицензионное соглашение № 8971903, Акт № 62 от 15.07.2009 "1С: Зарплата и кадры бюджетного учреждения 8" (рег. номер 9648728).

Конфигурация 1С: Управление небольшой фирмой. Договор Б/Н от 02.06.2009 г., Лицензионное соглашение № 8971903, Акт № 62 от 15.07.2009 "1С: Зарплата и кадры бюджетного учреждения 8" (рег. номер 9648728).

Конфигурация 1С: Бухгалтерия государственного учреждения. Договор Б/Н от 02.06.2009 г., Лицензионное соглашение № 8971903, Акт № 62 от 15.07.2009 "1С: Зарплата и кадры бюджетного учреждения 8" (рег. номер 9648728).

Конфигурация 1С: Зарплата и кадры бюджетного учреждения. Договор Б/Н от 02.06.2009 г., Лицензионное соглашение № 8971903, Акт № 62 от 15.07.2009 "1С: Зарплата и кадры бюджетного учреждения 8" (рег. номер 9648728).

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

-Справочно-правовая система Консультант+. Договор № 12/5-кпс(18). Срок действия лицензии до 31.12.2019

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

Управление разработкой корпоративных информационных систем

https://openedu.ru/course/mephi/mephi_007_urkis/

13 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для аспирантов из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей, состояния здоровья

и осуществляется в соответствии:

– со ст.79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– с содержанием Раздела IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ Климовым А.А. от 08.04.2014 № АК-44/05 вн).

В целях доступности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости (по заявлению аспиранта) университет обеспечивает следующие условия:

1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании государственной итоговой аттестации (в том числе шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию университета.

2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании государственной итоговой аттестации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определяются с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, доступ и возможность пребывания в учебных и иных помещениях, столовых, туалетных и других помещениях университета (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, специальных кресел и других приспособлений).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный экономический университет»
(УрГЭУ)

УПРАВЛЕНИЕ ДОКТОРАНТУРЫ, АСПИРАНТУРЫ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НАУЧНЫХ КАДРОВ
Кафедра (наименование выпускающей кафедры)

МАТЕРИАЛЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

_____ (указывается одна избранная форма проекта)

Тема: «...»

Направление подготовки
38.06.01 – ЭКОНОМИКА

Направленность подготовки
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, СТАТИСТИКА

Аспирант _____ /ФИО /

Научный руководитель _____ /ФИО /

Екатеринбург – год

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ФОРМЫ ПРОЕКТА

1. Научная проблема диссертационного исследования и отражение ее в учебно-методическом проекте.
2. Место и назначение учебно-методического проекта в структуре образовательной программы подготовки бакалавров или магистров по укрупненной группе направлений подготовки 38.00.00 Экономика и управление.
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта преподавания дисциплин по тематике научного исследования.
4. Структура спецкурса (спецкурса; мастер-класса; лекций; семинарских занятий).
5. Методы и подходы к внедрению в образовательный процесс основных положений диссертационного исследования.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный экономический университет»
(УрГЭУ)

УПРАВЛЕНИЕ ДОКТОРАНТУРЫ, АСПИРАНТУРЫ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НАУЧНЫХ КАДРОВ
Кафедра (наименование выпускающей кафедры)

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
(диссертации)

Тема: «...»

Направление подготовки
38.06.01 – ЭКОНОМИКА

Направленность подготовки
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, СТАТИСТИКА

Аспирант

И.О. Фамилия

Научный руководитель,
ученая степень, ученое звание, должность

И.О. Фамилия

Рецензент,
ученая степень, ученое звание, должность

И.О. Фамилия

Екатеринбург – год

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Научно-квалификационная работа (НКР) выполнена аспирантом _____

Институт/Кафедра _____

Код – Направление: _____

Направленность: _____

Научный руководитель _____

Тема НКР (утверждена приказом от _____ № _____)

Оценка соответствия НКР требованиям ФГОС ВО:

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, представленные в НКР	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
В части универсальных компетенций:			
В части общепрофессиональных компетенций:			
В части профессиональных компетенций:			

Общая характеристика работы аспиранта в период выполнения НКР:

Отмеченные достоинства:

Отмеченные недостатки:

Заключение: _____

Научный руководитель: _____ « _____ » _____ 20__ г.
(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Ф.И.О. аспиранта _____

Код – направление подготовки _____

Направленность _____

Форма обучения _____

Тема научно-квалификационной работы (НКР) _____

Оценка теоретической части НКР (теоретическая значимость исследования) _____

Оценка аналитической части НКР (анализ представленных методик исследования) _____

Оценка проектной части НКР (практическая значимость исследования) _____

Оценка самостоятельности работы аспиранта при выполнении НКР _____

Оценка сформированности компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом:

НКР демонстрирует (высокий, средний, низкий) уровень сформированности универсальных компетенций, (высокий, средний, низкий) уровень сформированности общепрофессиональных компетенций и (высокий, средний, низкий) уровень сформированности профессиональных компетенций.

Замечания и рекомендации по НКР _____

Общая оценка НКР _____

Рецензент _____ / _____ / Подпись

Инициалы, фамилия

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ПДТК

_____ Е.Б. Дворядкина

«_____» _____ 20__ г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о возможности открытого опубликования

Научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы
(далее – научный доклад) _____
(ФИО аспиранта)

на тему: _____

Экспертная комиссия в составе: _____

в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. провела экспертизу материалов
научного доклада _____ по теме: _____
(ФИО аспиранта)

на предмет отсутствия (наличия) в них сведений, составляющих государственную тайну,
и возможности (невозможности) их открытого опубликования.

Руководствуясь: Законом Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5485-1
«О государственной тайне», Перечнем сведений, отнесенных к государственной тайне,
утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 30 ноября 1995 г. № 1203, а также
Перечнем сведений, подлежащих засекречиванию, Министерства образования и науки Российской
Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2014 г. № 36с, комиссия
установила:

Сведения, содержащиеся в рассматриваемых материалах по

_____ (основные раскрываемые вопросы)

не подпадают под действие Перечня сведений, составляющих государственную тайну (статья 5
Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне»), не
относятся к Перечню сведений, отнесенных к государственной тайне (утверждены Указом
Президента Российской Федерации от 30 ноября 1995 г. № 1203), не относятся к Перечню
сведений, подлежащих засекречиванию Министерства образования и науки Российской
Федерации (утверждены приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2014 г. № 36с), не подлежат
засекречиванию.

Представленные на экспертизу материалы могут быть открыто опубликованы.

Члены комиссии:

_____/_____/_____
(подпись, инициалы и фамилия)

_____/_____/_____
(подпись, инициалы и фамилия)

_____/_____/_____
(подпись) (инициалы и фамилия)

РАЗРЕШЕНИЕ
на размещение научного доклада
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
на портале электронных образовательных ресурсов УрГЭУ

Я,

_____ (фамилия, имя, отчество)

паспорт:

_____ (паспортные данные)

зарегистрированный(-ая) по адресу:

_____ (место регистрации)

являющийся(-аяся) аспирантом

_____ (институт / кафедра)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный экономический университет» (далее – УрГЭУ), разрешаю УрГЭУ безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанный мною в рамках выполнения образовательной программы научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на тему:

_____ (название работы)

(далее – НД) в сети Интернет на корпоративном портале (сайте) УрГЭУ, расположенном по адресу <http://portfolio.usue.ru>.

Я подтверждаю, что НД подготовлен мною лично и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

_____ Дата

_____ подпись