

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

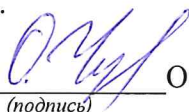
Одобрена

на заседании кафедры
технологии питания

16 декабря 2019 г.

протокол № 5

Зав. кафедрой



(подпись)

О.В. Чугунова

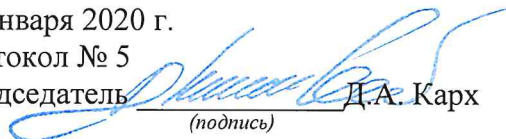
Утверждена

Советом по учебно-методическим вопросам
и качеству образования

15 января 2020 г.

протокол № 5

Председатель



(подпись)

Д.А. Карх

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии

Направленность

Технология и товароведение пищевых продуктов
функционального и специализированного назначения и
общественного питания

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора

2020

Разработана:

Доцент, канд. техн. наук



(Подпись)

Феофилактова Ольга Владимировна

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Силин Яков Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2021 14:45:14
Уникальный программный ключ:
24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531e605f

Екатеринбург – 2020

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель государственной итоговой аттестации – определение сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры по направлению 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии, направленности «Технология и товароведение пищевых продуктов функционального и специализированного назначения и общественного питания», определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям, изложенным в ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Задачи государственной итоговой аттестации:

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности и ее оценка;
- развитие навыков самостоятельной научной и педагогической деятельности, систематизация теоретических и практических навыков, полученных в результате обучения.

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К государственной итоговой аттестации допускается аспирант, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация.

2 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ АСПИРАНТУРЫ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация проводится по дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по направлению подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии, направленности «Технология и товароведение пищевых продуктов функционального и специализированного назначения и общественного питания», результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников аспирантуры:

- создание технологий получения новых видов продукции, включая продукцию, полученную с использованием микробиологического синтеза, биокатализа, геной инженерии и нанобиотехнологий;
- разработку научно-технической документации и технологических регламентов на производство биотехнологической продукции;
- реализацию биотехнологических процессов и производств в соответствии с соблюдением законодательных и нормативных национальных и международных актов;
- организацию и проведение контроля качества сырья, промежуточных продуктов и готовой продукции;
- разработку научных основ, создание и внедрение энерго- и ресурсосберегающих, экологически безопасных технологий в производствах основных неорганических веществ, продуктов основного и тонкого органического синтеза, полимерных материалов, продуктов переработки нефти, газа и твердого топлива, микробиологического синтеза, лекарственных препаратов и пищевых продуктов;
- преподавательская деятельность:
разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

преподавание дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

В рамках проведения государственных итоговых испытаний проверятся степень освоения выпускником аспирантуры следующих компетенций:

| Код | Компетенции | Результаты обучения | |
|--------------------------------|--|---------------------|---|
| Государственный экзамен | | | |
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | – знать | – основные особенности организации научно-исследовательской деятельности в вузе; – принципы организации научно-исследовательской деятельности преподавателя вуза. |
| | | – уметь | – анализировать тенденции современной науки; – определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований. |
| | | – владеть | – навыками анализа и оценки современных научных достижений; – навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| УК-2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | – знать | – творческие методы решения исследовательских и практических задач в рамках научно-исследовательской деятельности; – основные научные фонды, программы; – общие и частные требования к содержанию научно-исследовательских заявок разных типов. |
| | | – уметь | – определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований (проектов); – количественно описывать и интерпретировать полученные результаты; – формировать контент научного проекта. |
| | | – владеть | – навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала на основе разработки и реализации исследовательских проектов. |
| УК-3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | – знать | – требования к коллективу научного проекта различного типа; – современные методы и технологии научной коммуникации; – специфику заявочной документации зарубежных научных фондов |
| | | – уметь | – формировать коллектив научного проекта; – анализировать тенденции современной отечественной и зарубежной науки; – определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований в соответствующей отрасли науки; – составлять сопроводительную документацию на научные конкурсы зарубежных фондов. |
| | | – владеть | – навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала; – коммуникативными навыками ведения переговоров; – навыками подготовки заявки на конкурс грантов зарубежных научных фондов. |

| | | | |
|-------|--|-----------|--|
| УК-4 | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | – знать | лексико-грамматическую структуру изучаемого языка с учетом функционально стилистических особенностей научно-публицистических особенностей, научно-публицистических дискурсов в условиях интернет коммуникации; типологию позиционно-речевых форм сообщения, описания и рассуждения в сфере научно-публицистического дискурсов с учетом специфики их функционирования в виртуальном информационном пространстве |
| | | – уметь | читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, использовать электронно-поисковые системы |
| | | – владеть | орфографической, лексической, грамматической и стилистическими нормами изучаемого языка, а также правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения |
| УК-5 | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | – знать | основные этические нормы научно-исследовательской деятельности в РФ, в том числе: публикационной этики; этические нормы участников научно-исследовательских мероприятий (конференций, круглых столов и т.п.); нормы подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата (доктора) наук. |
| | | – уметь | – трактовать и грамотно использовать нормы и правила цитирования использованных при подготовке публикаций и написании диссертации источники информации; – учитывать при подготовке материалов для участия, написании доклада и ведении дискуссии основные этические нормы проведения научно-практического мероприятия. |
| | | – владеть | – навыками грамотного оформления ссылок на использованные источники информации при подготовке публикаций различного типа; – навыками использования программных продуктов (Антиплагиат и т.п.) для проверки степени оригинальности подготовленных текстов (публикаций). |
| УК-6 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | – знать | возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. |
| | | – уметь | выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. |
| | | – владеть | приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования. |
| ОПК-1 | способность и готовность к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований | – знать | принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области |
| | | – уметь | – разрабатывать и осуществлять научно-исследовательский проект в своей предметной области; – планировать сроки и этапы выполнения различных работ в рамках исследовательского проекта. |

| | | | |
|-------|---|-----------|--|
| | | – владеть | современными методами комплексного научного исследования в соответствующей профессиональной области |
| ОПК-2 | способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований | – знать | современные методы анализа результатов выполненных исследований |
| | | – уметь | – обобщать результаты выполненных научных исследований. |
| | | – владеть | – способами публичного представления результатов исследований. |
| ОПК-3 | способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере промышленной экологии и биотехнологий; с учетом правил соблюдения авторских прав | – знать | - современное состояние научных достижений в области функциональной и специализированной продукции и продукции общественного питания; - структуру и элементы методического обеспечения; теоретические и экспериментальные методы исследований пищевых продуктов; - направления разработки и совершенствования сенсорных и аналитических методов идентификации и оценки показателей качества; |
| | | – уметь | - организовывать, планировать и проводить исследования; - использовать основные методы контроля качества сырья и готовой продукции; - разрабатывать научно-техническую документацию и технологические регламенты на производство функциональной и специализированной продукции и продукции общественного питания; |
| | | – владеть | - методами патентного поиска; - методами применения результатов исследований; - умениями проведения прикладных исследований и их аналитической обработки. |
| ОПК-4 | способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных | – знать | - потребительские свойства пищевых продуктов, продуктов функционального и специализированного назначения и общественного питания, в т.ч. пищевую ценность, особенности химического состава, физико-химических, функционально-технологических свойств сырья и факторы, влияющие на его качество; - методы контроля качества пищевых продуктов, продуктов функционального и специализированного назначения и общественного питания. |
| | | – уметь | - организовывать и проводить контроль качества сырья, промежуточных продуктов и готовой функциональной и специализированной продукции и продукции общественного питания. |
| | | – владеть | - навыками выполнения экспериментальных исследований пищевых продуктов в условиях научно-инновационной деятельности сферы питания; - навыками в организации товароведной оценки пищевых продуктов, на основе применения современных методов и технологий. |
| ОПК-5 | способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения | – знать | теорию и принципы использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей |
| | | – уметь | использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов обучения; использовать оптимальные методы преподавания |

| | | | |
|-------|--|-----------|--|
| | | – владеть | навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии. |
| ОПК-6 | способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов | – знать | нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; теорию и принципы разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов |
| | | – уметь | осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки ; разрабатывать комплексное методическое обеспечение основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов |
| | | – владеть | навыками разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов |
| ОПК-7 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | – знать | - особенности содержания педагогического процесса в вузе в условиях компетентностного подхода; |
| | | – уметь | - разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников. |
| | | – владеть | - навыками дидактического обеспечения учебного процесса в вузе и системе ДПО; навыками ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе по руководству научно-исследовательской работой студентов. |
| ПК-1 | владение методологией исследований отрасли науки и способность к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности | – знать | - структуру и элементы методического обеспечения; теоретические и экспериментальные методы исследований пищевых продуктов; - направления разработки и совершенствования сенсорных и аналитических методов идентификации и оценки показателей качества. |
| | | – уметь | - организовывать, планировать и проводить исследования; использовать основные методы контроля качества сырья и готовой продукции; - разрабатывать научно-техническую документацию и технологические регламенты на производство функциональной и специализированной продукции и продукции общественного питания. |
| | | – владеть | - методами патентного поиска; - методами применения результатов исследований; навыками проведения прикладных исследований и их аналитической обработки. |
| ПК-2 | способность использовать теоретические и методологические аспекты системного подхода к разработке и продвижению на потребительский рынок пищевых продуктов функционального назначения, к анализу и снижению издержек при их производстве, хранении | – знать | - приоритетные направления разработки пищевых продуктов функционального назначения и способы обеспечения их качества, конкурентоспособности и сохраняемости при производстве. |
| | | – уметь | - реализовывать принципы пищевой комбинаторики в технологии продуктов функционального назначения, устанавливать сроки хранения, условия транспортирования; - прогнозировать их конкурентоспособность на потребительском рынке. |

| | | | |
|-----------------------|--|-----------|---|
| | и транспортировании, к повышению конкурентоспособности | – владеть | - практическими навыками применения системного подхода к разработке и продвижению на потребительский рынок пищевых продуктов функционального назначения, к анализу и снижению издержек при их производстве, хранении и транспортировании, к повышению конкурентоспособности. |
| ПК-3 | владеть навыками научного обоснования технических, экономических или технологических разработок, имеющих существенное значение для экономики страны | – знать | результаты современных экономических и технологических исследований для целей реализации задач в области технологии и товароведения пищевых продуктов |
| | | – уметь | самостоятельно решать комплексные задачи, направленные на обеспечение рационального использования ресурсов при разработке функциональной и специализированной продукции и продукции общественного питания; |
| | | – владеть | методами разработки, создания и внедрения энерго- и ресурсосберегающих, экологически безопасных технологий при производстве функциональной и специализированной продукции и продукции общественного питания. |
| Научный доклад | | | |
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | – знать | – основные особенности организации научно-исследовательской деятельности в вузе; – принципы организации научно-исследовательской деятельности преподавателя вуза. |
| | | – уметь | – анализировать тенденции современной науки; – определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований. |
| | | – владеть | – навыками анализа и оценки современных научных достижений; – навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| УК-2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | – знать | – творческие методы решения исследовательских и практических задач в рамках научно-исследовательской деятельности; – основные научные фонды, программы; – общие и частные требования к содержанию научно-исследовательских заявок разных типов. |
| | | – уметь | – определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований (проектов); – количественно описывать и интерпретировать полученные результаты; – формировать контент научного проекта. |
| | | – владеть | – навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала на основе разработки и реализации исследовательских проектов. |
| УК-3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | – знать | – требования к коллективу научного проекта различного типа; – современные методы и технологии научной коммуникации; – специфику заявочной документации зарубежных научных фондов |
| | | – уметь | – формировать коллектив научного проекта; – анализировать тенденции современной отечественной и зарубежной науки; – определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований в соответствующей отрасли науки; – составлять сопроводительную документацию на научные конкурсы зарубежных фондов. |

| | | | |
|-------|---|-----------|--|
| | | – владеть | – навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала; – коммуникативными навыками ведения переговоров; – навыками подготовки заявки на конкурс грантов зарубежных научных фондов. |
| УК-4 | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | – знать | лексико-грамматическую структуру изучаемого языка с учетом функционально стилистических особенностей научно-публицистических особенностей, научно-публицистических дискурсов в условиях интернет коммуникации; типологию позиционно-речевых форм сообщения, описания и рассуждения в сфере научно публицистического дискурсов с учетом специфики их функционирования в виртуальном информационном пространстве |
| | | – уметь | читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, использовать электронно-поисковые системы |
| | | – владеть | орфографической, лексической, грамматической и стилистическими нормами изучаемого языка, а также правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения |
| ОПК-1 | способность и готовность к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований | – знать | принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области |
| | | – уметь | – разрабатывать и осуществлять научно-исследовательский проект в своей предметной области; – планировать сроки и этапы выполнения различных работ в рамках исследовательского проекта. |
| | | – владеть | современными методами комплексного научного исследования в соответствующей профессиональной области |
| ОПК-2 | способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований | – знать | современные методы анализа результатов выполненных исследований |
| | | – уметь | – обобщать результаты выполненных научных исследований. |
| | | – владеть | – способами публичного представления результатов исследований. |
| ОПК-3 | способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере промышленной экологии и биотехнологий; с учетом правил соблюдения авторских прав | – знать | - современное состояние научных достижений в области функциональной и специализированной продукции и продукции общественного питания; - структуру и элементы методического обеспечения; теоретические и экспериментальные методы исследований пищевых продуктов; - направления разработки и совершенствования сенсорных и аналитических методов идентификации и оценки показателей качества; |
| | | – уметь | - организовывать, планировать и проводить исследования; - использовать основные методы контроля качества сырья и готовой продукции; - разрабатывать научно-техническую документацию и технологические регламенты на производство функциональной и специализированной продукции и продукции общественного питания; |
| | | – владеть | - методами патентного поиска; - методами применения результатов исследований; - умениями проведения прикладных исследований и их аналитической обработки. |

| | | | |
|-------|---|-----------|--|
| ОПК-4 | способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных | – знать | - потребительские свойства пищевых продуктов, продуктов функционального и специализированного назначения и общественного питания, в т.ч. пищевую ценность, особенности химического состава, физико-химических, функционально-технологических свойств сырья и факторы, влияющие на его качество; - методы контроля качества пищевых продуктов, продуктов функционального и специализированного назначения и общественного питания. |
| | | – уметь | - организовывать и проводить контроль качества сырья, промежуточных продуктов и готовой функциональной и специализированной продукции и продукции общественного питания. |
| | | – владеть | - навыками выполнения экспериментальных исследований пищевых продуктов в условиях научно-инновационной деятельности сферы питания; - навыками в организации товароведной оценки пищевых продуктов, на основе применения современных методов и технологий. |
| ПК-1 | владение методологией исследований отрасли науки и способность к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности | – знать | - структуру и элементы методического обеспечения; теоретические и экспериментальные методы исследований пищевых продуктов; - направления разработки и совершенствования сенсорных и аналитических методов идентификации и оценки показателей качества. |
| | | – уметь | - организовывать, планировать и проводить исследования; использовать основные методы контроля качества сырья и готовой продукции; - разрабатывать научно-техническую документацию и технологические регламенты на производство функциональной и специализированной продукции и продукции общественного питания. |
| | | – владеть | - методами патентного поиска; - методами применения результатов исследований; навыками проведения прикладных исследований и их аналитической обработки. |
| ПК-2 | способность использовать теоретические и методологические аспекты системного подхода к разработке и продвижению на потребительский рынок пищевых продуктов функционального назначения, к анализу и снижению издержек при их производстве, хранении и транспортировании, к повышению конкурентоспособности | – знать | - приоритетные направления разработки пищевых продуктов функционального назначения и способы обеспечения их качества, конкурентоспособности и сохраняемости при производстве. |
| | | – уметь | - реализовывать принципы пищевой комбинаторики в технологии продуктов функционального назначения, устанавливать сроки хранения, условия транспортирования; - прогнозировать их конкурентоспособность на потребительском рынке. |
| | | – владеть | - практическими навыками применения системного подхода к разработке и продвижению на потребительский рынок пищевых продуктов функционального назначения, к анализу и снижению издержек при их производстве, хранении и транспортировании, к повышению конкурентоспособности. |
| ПК-3 | владеть навыками научного обоснования технических, экономических или технологических разработок, имеющих существенное значение для экономики страны | – знать | результаты современных экономических и технологических исследований для целей реализации задач в области технологии и товароведения пищевых продуктов |
| | | – уметь | самостоятельно решать комплексные задачи, направленные на обеспечение рационального использования ресурсов при разработке функциональной и специализированной продукции и продукции общественного питания; |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | | – владеть | методами разработки, создания и внедрения энерго- и ресурсосберегающих, экологически безопасных технологий при производстве функциональной и специализированной продукции и продукции общественного питания. |
|--|--|-----------|--|

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация аспиранта относится к базовой части ОПОП и является обязательной. В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация состоит из государственного экзамена по направлению подготовки, а также защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад).

В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце последнего года обучения.

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (6 недель), в том числе 3 зачетные единицы – подготовка и проведение государственного экзамена, 6 зачетных единиц – подготовка и защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В случае досрочного освоения образовательной программы государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные индивидуальным учебным планом аспиранта.

4 СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен представляет собой проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять научно-педагогическую деятельность. При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные педагогические задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Экзамен проводится в форме разработки и презентации проекта образовательного курса по тематике и результатам проведенного аспирантом диссертационного исследования (далее - учебно-методический проект). Допустимыми формами учебно-методического проекта являются:

- проект программы спецкурса;
- проект мастер-класса;
- проект лекций;
- проект одного или нескольких семинарских занятий.

Конкретная форма учебно-методического проекта избирается аспирантом самостоятельно в зависимости от тематики и широты диссертационного исследования и согласовывается с научным руководителем не менее чем за 30 дней до государственного экзамена.

Учебно-методический проект включает в себя:

- титульный лист (Приложение 1);
- обоснование выбора формы проекта (Приложение 2);
- презентацию.

5 ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОПРОСОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится в форме устной защиты учебно-методического проекта.

Продолжительность доклада: 10 – 15 минут.

Рекомендуемый объем презентации – 7- 10 слайдов.

Перечень основных вопросов государственного экзамена (определяется конкретной тематикой научного исследования аспиранта):

1. Научная проблема диссертационного исследования и отражение ее в учебно-методическом проекте.
2. Место и назначение учебно-методического проекта в структуре образовательной программы подготовки бакалавров или магистров по укрупненной группе направлений подготовки 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта преподавания дисциплин по тематике научного исследования.
4. Структура спецкурса (спецкурса; мастер-класса; лекций; семинарских занятий).
5. Методы и подходы к внедрению в образовательный процесс основных положений диссертационного исследования.

6 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АСПИРАНТА В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Итоговая оценка зависит от знания и изложения материала по вопросам итоговых аттестационных испытаний.

В процессе презентации разработанного учебно-методического проекта оценивается уровень освоения педагогических и исследовательских компетенций аспиранта. Учебно-методический проект должен не только соответствовать тематике диссертационной исследования, но и быть реалистичным с точки зрения возможностей его внедрения в учебный процесс. На основе критического анализа полученных в ходе диссертационного исследования результатов должны быть сделаны выводы и рекомендации по их практическому использованию в учебном процессе. При определении оценки государственного экзамена учитывается:

- грамотность, полнота и логичность изложения материала;
- соответствие учебного проекта предпринятому диссертационному исследованию и современному научному представлению по рассматриваемой проблематике;
- уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий;
- понимание места учебно-методического проекта в образовательном процессе;
- способность ответить на поставленный вопрос по существу;
- качество презентационного материала.

Оценки обсуждаются на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) и заполняется протокол заседания ГЭК с заключением о соответствии выпускника требованиям ФГОС ВО и выставлением согласованной оценки. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – имеется понимание сущности научной проблемы и отражение ее в учебно-методическом проекте, учебно-методический проект вписан в контекст образовательной программы соответствующего уровня образования (среднее профессиональное образование, бакалавриат, магистратура); научная новизна, оригинальность авторского подхода и решений; обоснование значимости проекта для образования; материал представлен качественно; ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; демонстрируются глубокие знания основных положений, вопросов организации процессов в высшей школе; делаются выводы с научно-обоснованной точки зрения.

«Хорошо» – в целом имеется понимание сущности научной проблемы и отражение ее в учебно-методическом проекте, учебно-методический проект вписан в контекст образовательной программы соответствующего уровня образования (среднее профессиональное образование, бакалавриат, магистратура); научная новизна, обоснование значимости проекта для образования; материал представлен качественно; ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; материал излагается

уверенно, в основном правильно даны определения и понятия, организации процессов в высшей школе; допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов.

«Удовлетворительно» – допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются поверхностные знания основных положений, а также вопросов организации педагогического процесса в высшей школе; имеются затруднения с выводами; определения и понятия даны не чётко.

«Неудовлетворительно» – материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не демонстрирует сформированной системы знаний по Программе аспирантуры; не даны ответы на дополнительные вопросы комиссии; допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, а также в ответах на вопросы по организации педагогического процесса в высшей школе.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу государственного экзамена.

7 ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ

Научный доклад представляет собой основные результаты научно-квалификационной работы, выполненной в период обучения по программе аспирантуры. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Структура научного доклада:

- Титульный лист (Приложение 3);
- Актуальность исследования;
- Объект, предмет исследования;
- Цель и задачи исследования;
- Степень разработанности темы исследования;
- Основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- Апробация результатов исследования (конференции, научные публикации);
- Список использованных источников и литературы;
- Приложения.

Научный доклад должен быть подготовлен автором самостоятельно. В научном докладе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты. Текст научного доклада тезисно раскрывает последовательное решение задач исследования и выводы, к которым автор пришел в результате проведенных исследований.

Объем научного доклада – 1-1,5 печатных листа (межстрочный интервал – 1,5; размер шрифта – 14 пт).

8 ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Научный доклад аспиранта выполняется под руководством научного руководителя. График подготовки научного доклада согласовывается аспирантом с научным руководителем и предусматривает следующие контрольные точки:

- 1) подготовка текста научного доклада;
- 2) представление итогового варианта доклада научному руководителю;
- 3) проверка работы на плагиат системой «Антиплагиат»;
- 4) публичная защита научного доклада.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи. Для прохождения итоговой аттестации аспирант представляет в печатном виде и в электронном виде в текстовом формате (*.doc, *.rtf, *.txt) либо в формате *.pdf текст научного доклада на выпускающую кафедру не позднее чем за 20 дней до прохождения государственной итоговой аттестации. Текст научного доклада проверяется на объем заимствования материалов или

отдельных результатов (далее – плагиат). Проверка на плагиат является обязательной. Тексты научных докладов и аннотации размещаются в электронном портфолио.

Научный доклад аспиранта представляется на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Вместе с научным докладом и отчетом о проверке на плагиат в государственную экзаменационную комиссию представляются следующие материалы:

1. Отзыв научного руководителя научно-квалификационной работы (Приложение 4).
2. Рецензия на научно-квалификационную работу (Приложение 5).
3. Заключение о возможности открытого опубликования (Приложение 6).
4. Разрешение на размещение научного доклада по результатам научно-квалификационной работы аспиранта на портале электронных образовательных ресурсов УрГЭУ (Приложение 7).

Представление и обсуждение научного доклада в качестве государственного аттестационного испытания носит характер научной дискуссии и проводится в соответствии со следующим регламентом:

- выступление аспиранта с научным докладом (до 15 минут);
- ответы аспиранта на вопросы по научному докладу;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного аттестационного испытания в форме научного доклада.

Вынесение решения государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании комиссии и объявляется в день представления доклада.

9 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

«Отлично» – актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы (далее – НКР), четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

«Хорошо» – достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов, нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. В основном научный доклад соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

«Удовлетворительно» – актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

«Неудовлетворительно» – актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКУ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

1. Видревич, М. Б. Методология проведения научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Б. Видревич, И. В. Первухина, О. Б. Беляева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург : [Издательство УрГЭУ], 2015. - 52 с. <http://lib.usue.ru/resource/limit/ump/17/p486171.pdf>
2. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Электронный ресурс] : практическое пособие / Ю. Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. - 160 с. <http://znanium.com/go.php?id=510459>
3. Волков, Ю. Г. Как написать и защитить диссертацию [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Волков. - [Изд. 2-е, перераб. и доп.]. - Москва; Ростов-на-Дону : МарТ, 2009. - 134 с.
4. Гуськова, М. В. Основы эволюции в управлении качеством образования [Электронный ресурс] : монография / М. В. Гуськова. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 204 с. <http://znanium.com/go.php?id=516283>
5. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и магистров любых направлений подготовки и специальностей / В. Д. Колдаев. - Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 400 с. <http://znanium.com/go.php?id=542667>
6. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. . - Москва : Дашков и К°, 2012. - 488 с. <http://znanium.com/go.php?id=415413>
7. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016. - 270 с. <http://znanium.com/go.php?id=556447>
8. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Космин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 228 с. <http://znanium.com/go.php?id=774413>
9. Овчаров, А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по направлению 38.04.01 "Экономика" / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 304 с. <http://znanium.com/go.php?id=894675>
10. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень [Электронный ресурс] : Пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. - 10-е изд., доп. и испр. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 240 с. <http://znanium.com/go.php?id=256804>
11. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию [Электронный ресурс] : практическое пособие / С. Д. Резник. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 318 с. <http://znanium.com/go.php?id=515667>
12. Резник, С. Д. Аспирант вуза [Электронный ресурс] : технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник для обучения по программам подготовки

научно-педагогических кадров в аспирантуре вузов / С. Д. Резник. - 4-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 444 с. <http://znanium.com/go.php?id=485448>

13. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие по психолого-педагогическим наукам для обучения магистрантов / В. П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 320 с. <http://znanium.com/go.php?id=753361>

14. Симонова, А. А. Самоменеджмент педагога: сущность, содержание, технологии [Электронный ресурс] : монография / А. А. Симонова. - 2-е изд., стер. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 136 с. <http://znanium.com/go.php?id=534160>

Дополнительная литература

1. Демина, Л. А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании [Текст] : учебник для аспирантов / Л. А. Демина, В. И. Пржиленский ; отв. ред. Л. А. Демина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. - Москва : Проспект, 2018. - 159 с.

2. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 "Пед. образование" (квалификация (степень) "магистр") / Г. Г. Корзникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 352 с. <http://znanium.com/go.php?id=554181>

3. Лапыгин, Ю. Н. Формирование стратегии: деловые игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Н. Лапыгин. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 322 с. <http://znanium.com/go.php?id=753484>

4. Менеджмент качества образовательных процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 100700.68 "Торговое дело" / Э. В. Минько [и др.] ; под ред.: Э. В. Минько, М. Н. Николаевой. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. <http://znanium.com/go.php?id=400881>

5. Методика преподавания в вузе [Текст] : учебное пособие для магистрантов, аспирантов и начинающих преподавателей : российско-американский проект / Рос. гос. соц. ун-т, Ун-т Прибреж. Каролины ; под ред. Л. В. Федякиной; пер. с англ. И. Н. Тупицыной, А. Ю. Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Российского государственного социального университета, 2014. - 255 с. 2 экз.

6. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 361 с. <http://znanium.com/go.php?id=251309>

7. Резник, С. Д. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций [Электронный ресурс] : монография / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 140 с. <http://znanium.com/go.php?id=542566>

8. Симонова, А. А. Самоменеджмент педагога: сущность, содержание, технологии [Электронный ресурс] : монография / А. А. Симонова. - 2-е изд., стер. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 136 с. <http://znanium.com/go.php?id=534160>

9. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей / [Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2011. - 432 с. 31 экз.

10. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Текст] : учебник для магистров: для студентов вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. - Москва : Юрайт, 2017. - 255 с.

11. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 35.03.02 "Технология лесозагот. и деревоперераб. пр-в" / А. А. Пижурин, В. Е. Пятков, А. А. Пижурин (мл.). - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 264 с. <http://znanium.com/go.php?id=556860>

12. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. - Изд. 8-е, доп. и испр. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 479 с.
13. Резник, С. Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебник для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре высших учебных заведений / С. Д. Резник. - 5-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 451 с. <http://znanium.com/go.php?id=542563>
14. Тихонов, В. А. Научные исследования : концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - 2-е изд., стер. - Москва : Горячая линия - Телеком, 2013. - 296 с.

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1) www.nlr.ru. – Российская национальная библиотека (РНБ);
- 2) www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ);
- 3) www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН);
- 4) <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
- 5) www.casemethod.ru - Окно в ситуационную методику обучения
- 6) www.edu.yar - Банк педагогического опыта
- 7) <http://teacher-enc.info> - Энциклопедия педагогики
- 8) <http://www.ucheba.com> -Образовательный портал «Учеба»
- 9) <http://pedsovet.org> - Всероссийский Интернет-педсовет

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- MicrosoftWindows 10 Акт предоставления прав № Tr060590 от 19.09.2017 срок действия лицензии до 30.09.2020.
- MicrosoftOffice 2016 Акт предоставления прав № Tr060590 от 19.09.2017 срок действия лицензии до 30.09.2020.
- Программы для ЭВМ «Лицензия на право установки и использования операционной системы общего назначения Astra Linux Common Edition ТУ 5011-001-88328866-2008 версии 2.12. Контракт на выполнение работ для нужд УРГЭУ № 35-У/2018 от «13» июня 2018 г.
- Программы для ЭВМ «Мой Офис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия. Контракт на выполнение работ для нужд УРГЭУ № 35-У/2018 от «13» июня 2018 г.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Справочная правовая система Консультант плюс
- Справочная правовая система ГАРАНТ
- Справочная поисковая система РосБизнесКонсалтинг

13 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для аспирантов из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей, состояния здоровья и осуществляется в соответствии:

- со ст.79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– с содержанием Раздела IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ Климовым А.А. от 08.04.2014 № АК-44/05 вн).

В целях доступности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости (по заявлению аспиранта) университет обеспечивает следующие условия:

1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании государственной итоговой аттестации (в том числе шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию университета.

2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании государственной итоговой аттестации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определяются с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, доступ и возможность пребывания в учебных и иных помещениях, столовых, туалетных и других помещениях университета (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, специальных кресел и других приспособлений).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный экономический университет»
(УрГЭУ)

УПРАВЛЕНИЕ ДОКТОРАНТУРЫ, АСПИРАНТУРЫ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НАУЧНЫХ КАДРОВ
Кафедра (наименование выпускающей кафедры)

МАТЕРИАЛЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

_____ (указывается одна избранная форма проекта)

Тема: «...»

Направление подготовки
19.06.01 – ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ

Направленность подготовки
ТЕХНОЛОГИЯ И ТОВАРОВЕДЕНИЕ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ
ФУНКЦИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО НАЗНАЧЕНИЯ
И ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Аспирант _____ /ФИО /

Научный руководитель _____ /ФИО /

Екатеринбург – год

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ФОРМЫ ПРОЕКТА

1. Научная проблема диссертационного исследования и отражение ее в учебно-методическом проекте.
2. Место и назначение учебно-методического проекта в структуре образовательной программы подготовки бакалавров или магистров по укрупненной группе направлений подготовки 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта преподавания дисциплин по тематике научного исследования.
4. Структура спецкурса (спецкурса; мастер-класса; лекций; семинарских занятий).
5. Методы и подходы к внедрению в образовательный процесс основных положений диссертационного исследования.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный экономический университет»
(УрГЭУ)

УПРАВЛЕНИЕ ДОКТОРАНТУРЫ, АСПИРАНТУРЫ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НАУЧНЫХ КАДРОВ
Кафедра (наименование выпускающей кафедры)

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
(диссертации)

Тема: «...»

Направление подготовки
19.06.01 – ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ

Направленность подготовки
ТЕХНОЛОГИЯ И ТОВАРОВЕДЕНИЕ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ
ФУНКЦИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО НАЗНАЧЕНИЯ
И ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Аспирант

И.О. Фамилия

Научный руководитель,
ученая степень, ученое звание, должность

И.О. Фамилия

Рецензент,
ученая степень, ученое звание, должность

И.О. Фамилия

Екатеринбург – год

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Научно-квалификационная работа (НКР) выполнена аспирантом _____

Институт/Кафедра _____

Код – Направление: _____

Направленность: _____

Научный руководитель _____

Тема НКР (утверждена приказом от _____ № _____)

Оценка соответствия НКР требованиям ФГОС ВО:

| Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, представленные в НКР | Соответствует | В основном соответствует | Не соответствует |
|---|---------------|--------------------------|------------------|
| В части универсальных компетенций: | | | |
| В части общепрофессиональных компетенций: | | | |
| В части профессиональных компетенций: | | | |

Общая характеристика работы аспиранта в период выполнения НКР:

Отмеченные достоинства:

Отмеченные недостатки:

Заключение: _____

Научный руководитель: _____ « _____ » _____ 20__ г.
(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Ф.И.О. аспиранта _____

Код – направление подготовки _____

Направленность _____

Форма обучения _____

Тема научно-квалификационной работы (НКР) _____

Оценка теоретической части НКР (теоретическая значимость исследования) _____

Оценка аналитической части НКР (анализ представленных методик исследования) _____

Оценка проектной части НКР (практическая значимость исследования) _____

Оценка самостоятельности работы аспиранта при выполнении НКР _____

Оценка сформированности компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом:

НКР демонстрирует (высокий, средний, низкий) уровень сформированности универсальных компетенций, (высокий, средний, низкий) уровень сформированности общепрофессиональных компетенций и (высокий, средний, низкий) уровень сформированности профессиональных компетенций.

Замечания и рекомендации по НКР _____

Общая оценка НКР _____

Рецензент _____ / _____ / Подпись

Инициалы, фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПДТК

_____ Е.Б. Дворядкина

«_____» _____ 20__ г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о возможности открытого опубликования

Научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы
(далее – научный доклад) _____

(ФИО аспиранта)

на тему: _____

Экспертная комиссия в составе: _____

в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. провела экспертизу материалов
научного доклада _____ по теме: _____

(ФИО аспиранта)

на предмет отсутствия (наличия) в них сведений, составляющих государственную тайну,
и возможности (невозможности) их открытого опубликования.

Руководствуясь: Законом Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5485-1
«О государственной тайне», Перечнем сведений, отнесенных к государственной тайне,
утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 30 ноября 1995 г. № 1203, а также
Перечнем сведений, подлежащих засекречиванию, Министерства образования и науки Российской
Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2014 г. № 36с, комиссия
установила:

Сведения, содержащиеся в рассматриваемых материалах по

(основные раскрываемые вопросы)

не подпадают под действие Перечня сведений, составляющих государственную тайну (статья 5
Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне»), не
относятся к Перечню сведений, отнесенных к государственной тайне (утверждены Указом
Президента Российской Федерации от 30 ноября 1995 г. № 1203), не относятся к Перечню
сведений, подлежащих засекречиванию Министерства образования и науки Российской
Федерации (утверждены приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2014 г. № 36с), не подлежат
засекречиванию.

Представленные на экспертизу материалы могут быть открыто опубликованы.

Члены комиссии:

_____/_____/_____
(подпись, инициалы и фамилия)

_____/_____/_____
(подпись, инициалы и фамилия)

_____/_____/_____
(подпись) (инициалы и фамилия)

РАЗРЕШЕНИЕ
на размещение научного доклада
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
на портале электронных образовательных ресурсов УрГЭУ

Я,

_____ (фамилия, имя, отчество)

паспорт:

_____ (паспортные данные)

зарегистрированный(-ая) по адресу:

_____ (место регистрации)

являющийся(-аяся) аспирантом

_____ (институт / кафедра)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный экономический университет» (далее – УрГЭУ), разрешаю УрГЭУ безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанный мною в рамках выполнения образовательной программы научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на тему:

_____ (название работы)

(далее – НД) в сети Интернет на корпоративном портале (сайте) УрГЭУ, расположенном по адресу <http://portfolio.usue.ru>.

Я подтверждаю, что НД подготовлен мною лично и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

_____ Дата

_____ подпись