

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Силин Яков Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2021 14:45:14
Уникальный программный ключ:
24f866be2aca16484036a8cbb5c509a9531e605f

Одобрена
на заседании Педагогического совета колледжа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

15.01.2020 г.
протокол № 6
Директор колледжа Мальцева Т.В.

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам
и качеству образования

15 января 2020 г.
протокол № 2
Председатель
Карх Д.А
(подпись)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Основы философии
Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Форма обучения очная
Год набора 2020

Разработана:
Доцент, к.ф.н.
Баных С.Г.

Екатеринбург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	3
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	5
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). (приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 г. № 539)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование целостного мировоззрения и ориентации на общечеловеческие ценности выпускника колледжа, развитие его методологической культуры, совершенствования аналитических способностей, его умения ориентироваться в проблемном поле различных философских концепций и установок.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточный контроль	Часов					З.е.
	Всего за семестр	Контактная работа (по уч.зан.)			Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых	
		Всего	Лекции	Практические занятия, включая курсовое проектирование		
Семестр 3						
Другие формы контроля	0	48	38	10	24	0

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС СПО.

Общие компетенции (ОК)

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
---------------------------------	-----------------------------------

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>знать -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p> <p>уметь -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>знать -роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>-сущность процесса познания</p> <p>уметь -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>знать -сущность процесса познания</p> <p>-основные категории и понятия философии</p> <p>уметь -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>знать -роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>-основы научной, философской и религиозной картин мира</p> <p>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>уметь -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>
ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.	<p>знать -основные категории и понятия философии</p> <p>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> <p>уметь -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа (по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
			Часов				
Семестр 3		72					
Тема 1.	Предмет философии, ее место и роль в культуре	4	4				
Тема 2.	Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития	14	6		8		
Тема 3.	Учение о бытии.	8	4		4		
Тема 4.	Философские проблемы сознания	6	4		2		
Тема 5.	Формы и методы познания	6	4		2		

Тема 6.	Философская мысль о человеке как высшей ценности мира	7	2		4	1	
Тема 7.	Человек, общество, культура	7	2		4	1	
Тема 8.	Человек в системе социальных связей	6	2		2	2	
Тема 9.	Философские проблемы экономики	3	2			1	
Тема 10.	Духовная жизнь общества	6	4			2	
Тема 11.	Исторический процесс: стадийность, направленность, перспективы	5	4			1	

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Тема 1	Вопросы для устного опроса	Количество вопросов 28.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 2	Вопросы для письменного опроса по вариантам	18 вариантов по 3 вопроса.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Темы 3 - 5	Тест	Тест содержит 10 вопросов открытого типа. Количество вариантов - 1.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 6 - 11	Тест	Тест содержит 45 вопросов открытого типа. Количество вариантов - 1.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Промежуточный контроль (Приложение 5)			
3 семестр (Др)	Тест	Тест состоит из 50 вопросов открытого типа. Количество вариантов - 1.	Оценивается от 2 до 5 баллов

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущая аттестация. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущей аттестации, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

<p>Тема 1. Предмет философии, ее место и роль в культуре Мировоззрение, его структура и исторические типы (мифология, религия, философия). Философские знания как средство развития мировоззрения личности и становления профессиональной компетентности. Особенности философского мировоззрения. Предмет философии (всеобщее в системе «мир-человек»). Структура философского знания. Круг основных проблем философии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Взаимосвязь философии и конкретно-научного знания. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая, интегративная, гуманистическая, эвристическая.</p>
<p>Тема 2. Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития: от древности до наших дней. Предфилософские идеи в центрах древневосточных цивилизаций (Египет, Шумер, Индия, Китай и др.). <u>Мифологичность и космоцентрический характер древнегреческой философии.</u></p>
<p>Тема 3. Учение о бытии. Учение о бытии. Понятие материального и идеального. Осмысление проблемы бытия в мировой философии. Основные формы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Формирование и эволюция философского понятия материи. Философское понимание материи и естественно-научные представления о ней. Основные уровни организации неживой и живой природы. Социально-организованная материя как целостная развивающаяся система. Связь различных уровней организации материи, их качественная специфика и несводимость друг к другу. <u>Философия о многообразии и единстве мира.</u></p>
<p>Тема 4. Философские проблемы сознания Сознание и познание. Категория «сознание» и ее роль в анализе всех форм проявления духовной деятельности в их единстве и целостности (дух, душа, духовность, психика, идеальное, менталитет, ментальность и др.). Проблема взаимосвязи сознания и материи в философии. Проблема происхождения сознания. Сознание как идеальное отражение и информация. «Виртуальная реальность» как феномен информационного общества. Сознание, самосознание и личность. Сознание и высшие формы психической деятельности – мышление, эмоции, воля. <u>Предметность и рефлексивность сознания. Сознание и бессознательное.</u></p>
<p>Тема 5. Формы и методы познания Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Интуиция и гипотеза в познании. Понятие практики, ее виды и роль в познании. Проблема истины. Истина и ее критерии в различных философских теориях. Диалектика объективного и субъективного, абсолютного и относительного, абстрактного и конкретного в истине. Основные характеристики истины (противоречивость, процессуальность, конкретность). Догматизм и релятивизм в познании. Истина, заблуждение, ложь, дезинформация. Истина, правда, <u>ценность и оценка.</u></p>
<p>Тема 6. Философская мысль о человеке как высшей ценности мира Трактовка сущности человека философской мыслью различных исторических эпох. Решение данной проблемы современными течениями философии: антропологией, марксизмом, религиозной философией, теорией психоанализа, экзистенциализмом и др. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Проблема смысла жизни человека. <u>Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»</u></p>
<p>Тема 7. Человек, общество, культура Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, пра-во. Насилие и ненасилие. Стимулы и мотивы поведения, выбор, поступки, цели и средства деятельности. Проблема жизни, смерти и бессмертия.</p>

<p>Тема 8. Человек в системе социальных связей</p> <p>Понятие «социальная структура общества». Формы социальных общностей. Зависимость социальной структуры общества от исторических условий ее функционирования (уровня развития экономики, культуры, политической жизни, состояния общественного сознания и др.). Социально-философская мысль о причинах возникновения и роли классов в жизни общества (исторический идеализм, социал-дарвинизм, распределительная теория, теория насилия, марксизм и др.). Классы, сословия, касты. <u>Человек в системе социальных связей.</u></p>
<p>Тема 9. Философские проблемы экономики</p> <p>Общественное производство как способ существования социума. Структура общественного производства: материальное производство, духовное производство, производство и воспроизводство человека в биологическом и социальном смысле.</p> <p>Материальное производство, его структура и роль в жизни общества. Человек в системе современных производительных сил.</p> <p>Производственные отношения, их структура, тенденции изменения на современном этапе развития. <u>Гуманистические аспекты экономических преобразований в России.</u></p>
<p>Тема 10. Духовная жизнь общества</p> <p>Основные компоненты духовной жизни общества: духовные потребности, духовное производство, духовные отношения, духовные ценности, их взаимосвязь. Диалектика материального и духовного в жизни общества. Духовность и бездуховность. Духовность в культурно-антропологическом контексте. Духовное совершенствование человека: развитие духовных потребностей, распространение гуманистического сознания в обществе, развитие духовной свободы человека. Менталитет общества.</p> <p>Понятие «общественное сознание». Соотношение понятий «общественное сознание» и «духовная жизнь общества». Общественное сознание – идеальный компонент человеческой деятельности. Структура общественного сознания. Принципы выделения элементов структуры. Уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое. Общественная психология и идеология. Массовое сознание. Общественное мнение. Сознание общественное, групповое, индивидуальное, их единство и различие. Манипуляция сознания человека и пути противодействия ей. Конформизм и неконформизм. Формы общественного сознания.</p> <p>Экономическое сознание: теоретический и обыденно-практический уровни. <u>Экономическое сознание и осуществление рыночных реформ в России.</u></p>
<p>Тема 11. Исторический процесс: стадийность, направленность, перспективы</p> <p>Философская мысль о направленности социально-исторического развития. Идеи круговорота, цикличности, регресса и прогресса. Понятие общественного прогресса и его критериев. Исторические типы общественного прогресса.</p> <p>Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.</p> <p>Степень возрастания свободы человека и социальной справедливости как интегративный критерий прогресса общества. Свобода человека в экономической, политической, социальной и духовной сферах.</p> <p>Проблема периодизации исторического процесса, его единства и многообразия. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития..</p>

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 6. Философская мысль о человеке как высшей ценности мира

Проблема формирования личности. Развитие личностного потенциала как принятие индивидом выработанных в обществе социальных функций, норм поведения, ценностных ориентаций, традиций, правил, социальных статусов и ролей, с формированием умений и навыков строить систему отношения с другими людьми: социализация и ее стадии (Первичная социализация, Стадия утверждения индивидуализации, Стадия трудовой деятельности, Стадия послетрудовой социализации).

Индивидуализация личности как целостное психическое образование человека, возникающее в процессе рефлексирования индивидом собственного опыта, самосознания своих личностных свойств. Благодаря такой индивидуальности человек становится уникальным, единственным в своём роде.

Проблема самореализации, самодостаточности и самотворчества личности.

Проблема смысла человеческого бытия в истории философии. Основные подходы в решении проблемы смысла жизни: теоцентристский, космоцентристский, социоцентристский и антропоцентристский.

Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право.

Насилие и ненасилие. Стимулы и мотивы поведения, выбор, поступки, цели и средства деятельности. Проблема жизни, смерти и бессмертия.

Тема 7. Человек, общество, культура

Нравственные ценности как этические идеалы, высшие принципы человеческой жизни. Критерии и виды ценностей:

по объекту: материальные, духовные (моральные);

по содержанию и предмету: социально-политические, экономические, моральные;

по субъекту: общественные, классовые, групповые;

по цели: эгоистичные, альтруистичные;

по уровню обобщенности: конкретные, абстрактные;

по способу проявления: стойкие, ситуативные;

по роли в человеческой деятельности: терминальные (цель), инструментальные (способ);

по содержанию деятельности: познавательные, предметно-преобразующие;

по принадлежности: личностные, групповые, коллективные, общественные, национальные, общечеловеческие;

по отношению группы и общества: позитивные, негативные.

Общечеловеческие нравственные ценности.

«Человеческое измерение» социальной реальности и проблема гуманизма, свободы, прав и ответственности человека.

Глобальные проблемы современности и человек. Основные современные концепции личности.

Тема 8. Человек в системе социальных связей
 Теории социальной стратификации о принципах выделения социальных общностей людей:
 -Теория К. Маркса
 -Статусная теория М. Вебера
 -Теория социальной стратификации П. А. Сорокина
 -Функционализм.
 Источники социальной стратификации:
 -Существующие различия в социальном положении людей, которое выражается в индивидуальных навыках и особенностях, которые выражаются в биологических, физических и психических структурах.
 -Социальные разделения труда, которые связаны с процессом структурирования трудовых процессов, в результате чего происходит связь его компонентов в результате обмена трудовыми итогами.
 -Организация процессов жизнедеятельности и статусно-ролевых позиций, которые устанавливаются вследствие специфики реализации необходимых функций в определенных социальных системах.
 -Преобладающие в социуме ценностные системы и культурные стандарты, которые определяют значимость определенных видов работ, которые при этом делают законными устанавливаемое социальное неравенство.
 -Установление механизмов распределения (а также охрана, регулирование и поддержание) паттернов социального неравенства.
 Социальная мобильность и маргинальность как характеристики общества.
 Тенденции социальной динамики в современных условиях и ее особенности в России.
 Понятие этноса. Теории возникновения этносов. Этносоциальные общности: семья, род, племя,

7.3. Содержание самостоятельной работы

<p>Тема 2. Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития Осмысление материала лекций Изучение литературы по теме Выполнение домашних работ Подготовка к зачету</p>
<p>Тема 3. Учение о бытии. Осмысление материала лекций Изучение литературы по теме Выполнение домашних работ Подготовка к зачету</p>
<p>Тема 4. Философские проблемы сознания Осмысление материала лекций Изучение литературы по теме Выполнение домашних работ Подготовка к зачету</p>
<p>Тема 5. Формы и методы познания Осмысление материала лекций Изучение литературы по теме Выполнение домашних работ Подготовка к зачету</p>
<p>Тема 6. Философская мысль о человеке как высшей ценности мира Осмысление материала лекций и семинаров Изучение литературы по теме Выполнение домашних работ</p>

<p>Тема 7. Человек, общество, культура Осмысление материала лекций Изучение литературы по теме Выполнение домашних работ Подготовка к зачету</p>
<p>Тема 8. Человек в системе социальных связей Осмысление материала лекций Изучение литературы по теме Выполнение домашних работ Подготовка к зачету</p>
<p>Тема 9. Философские проблемы экономики Осмысление материала лекций Изучение литературы по теме Выполнение домашних работ Подготовка к зачету</p>
<p>Тема 10. Духовная жизнь общества Осмысление материала лекций Изучение литературы по теме Выполнение домашних работ Подготовка к зачету</p>
<p>Тема 11. Исторический процесс: стадийность, направленность, перспективы Осмысление материала лекций Изучение литературы по теме Выполнение домашних работ Подготовка к зачету</p>

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются в портфолио

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Курсовые работы не предусмотрены

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М.. Основы философии:учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 480 с.
2. Губин В. Д.. Основы философии:учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 288 с.

Дополнительная литература:

1. Сабиров В.Ш., Соина О.С.. Философия [Электронный ресурс]:Элементарный курс. - Москва: Издательство "Флинта", 2019. - 397 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1052873>
2. Коломиец Г.Г.. Философия [Электронный ресурс]:Профессиональное образование. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 305 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1065298>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионное программное обеспечение:

Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации.