

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Силин Яков Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2021 14:45:14
Уникальный программный ключ:
24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531e605f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
на заседании Педагогического совета колледжа

Утверждена

Советом по учебно-методическим вопросам
и качеству образования

15.01.2020 г.

15 января 2020 г.

протокол № 6

протокол № 5

Директор колледжа Мальцева Т.В.

Председатель

Карх Д.А.

(подпись)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-------------------------|---|
| Наименование дисциплины | История |
| Специальность | 21.02.05 Земельно-имущественные отношения |
| Форма обучения | заочная |
| Год набора | 2020 |

Разработана:
доцент, кандидат исторических наук
Коноплева Л.А.

Доцент, кандидат философских наук
Атманских Е.А.

Екатеринбург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | 3 |
| 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП | 4 |
| 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН | 5 |
| 6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ | 6 |
| 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 12 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 13 |
| 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 14 |

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО

| | |
|----------|--|
| ФГОС СПО | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, (приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 486) |
| ПС | |

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у выпускника колледжа целостного представления об историческом пути России, основных этапов её экономического развития, понимание закономерностей и особенностей истории России в контексте всемирной и европейской истории, приобщение студентов к социальному опыту, духовным, нравственным, культурным ценностям предшествующих поколений россиян, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

| Промежуточный контроль | Часов | | | | Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых | З.е. |
|------------------------|------------------|--------------------------------|--------|---|--|------|
| | Всего за семестр | Контактная работа (по уч.зан.) | | | | |
| | | Всего | Лекции | Практические занятия, включая курсовое проектирование | | |
| Семестр 1 | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|----|---|
| Экзамен, Домашняя контрольная работа | 0 | 8 | 4 | 4 | 64 | 0 |
|--------------------------------------|---|---|---|---|----|---|

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС СПО.

Общие компетенции (ОК)

| Шифр и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|
| ОК 7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать <u>повышение квалификации.</u> | Знать: - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Уметь: - понимать механизмов исторической преемственности в развитии <u>России и мира:</u> |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Знать: - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; Уметь: - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем: |
| ОК 8 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | Знать: - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире: |
| ОК 10 Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда. | Знать: - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; Уметь: - целостное представление о мировом историческом развитии и историческом пути России, базирующееся на современных научных знаниях |
| ОК 9 Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции. | Знать: - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Уметь: - целостное представление о мировом историческом развитии и историческом пути России, базирующееся на современных научных знаниях: |

| | |
|---|--|
| ОК 2 Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. | Знать - периодизацию всемирной и отечественной истории; - основные исторические термины и даты; Уметь: - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Знать - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; |
| ОК 3 Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Знать: - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; |
| ОК 5 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); Уметь: - понимать механизмы исторической преемственности в развитии России и мира; |
| ОК 4 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Знать: - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; Уметь: - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; |

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Тема | Наименование темы | Всего часов | Контактная работа (по уч.зан.) | | | Самост. работа | Контроль самостоятельной работы |
|-----------|--|-------------|--------------------------------|--------------|----------------------|----------------|---------------------------------|
| | | | Лекции | Лабораторные | Практические занятия | | |
| | | | Часов | | | | |
| Семестр 1 | | 72 | | | | | |
| Тема 1. | Россия в начале XX века | 9 | 1 | | | 8 | |
| Тема 2. | Революции 1917 года и Гражданская война | 12 | 1 | | 1 | 10 | |
| Тема 3. | Внутренняя и внешняя политика советской власти в 20-е гг | 8 | 1 | | 1 | 6 | |
| Тема 4. | Внутренняя и внешняя политика СССР в 30-е гг. | 6 | | | | 6 | |
| Тема 5. | Вторая мировая и Великая Отечественная война | 9 | 1 | | 2 | 6 | |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|---|--|
| Тема 6. | СССР в послевоенный период | 6 | | | | 6 | |
| Тема 7. | Внутренняя и внешняя политика СССР в сер.1960-х – сер.1980-х гг | 6 | | | | 6 | |
| Тема 8. | «Перестройка» и ее последствия | 4 | | | | 4 | |
| Тема 9. | Развал СССР и образование РФ | 6 | | | | 6 | |
| Тема 10. | Россия и мир в XXI в. | 6 | | | | 6 | |

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

| Раздел/Тема | Вид оценочного средства | Описание оценочного средства | Критерии оценивания |
|---------------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------|
| Текущий контроль (Приложение 4) | | | |
| Темы 1-5 | коллоквиум | Количество вопросов 20 | Оценивается от 2 до 5 баллов |
| Темы 6-10 | Тест | Тест содержит 10 вопросов. Количество вариантов - любое. | Оценивается от 2 до 5 баллов |
| Тема 1-10 | Домашняя контрольная работа | Работа состоит из 2 практико-ориентированных заданий. Количество вариантов 10. | Оценивается от 2 до 5 баллов |
| Промежуточный контроль (Приложение 5) | | | |
| 1 семестр (Эк) | экзаменационный билет | Задание для экзамена включает в себя один теоретический вопрос, один вариант с шестью тестовыми заданиями (пять закрытых заданий и одно открытое) | Оценивается от 2 до 5 баллов |

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущая аттестация. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущей аттестации, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

| Показатель оценки | По 5-балльной системе | Характеристика показателя |
|-------------------|-----------------------|--|
| 100% - 85% | отлично | обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне |
| 84% - 70% | хорошо | обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.) |
| 69% - 50% | удовлетворительно | обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. |
| 49 % и менее | неудовлетворительно | обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения |
| 100% - 50% | зачтено | характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» |
| 49 % и менее | не зачтено | характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно» |

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

| |
|---|
| <p>Тема 1. Россия в начале XX века Международные отношения в начале XX в. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p> |
| <p>Тема 2. Революции 1917 года и Гражданская война Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России. Споры об Октябре 1917 г. Первые шаги советской власти. <u>Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</u></p> |
| <p>Тема 3. Внутренняя и внешняя политика советской власти в 20-е гг Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. <u>СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.</u></p> |
| <p>Тема 5. Вторая мировая и Великая Отечественная война Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй, экономика в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p> |

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

| |
|--|
| <p>Тема 2. Революции 1917 года и Гражданская война Россия и мир в 1900-1921 гг. Занятие проводится в форме теоретической конференции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индустриальные преобразования в России в конце XIX – начале XX в. 2. Альтернативы решения крестьянского вопроса. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее итоги. 3. Политические организации и партии в России в конце XIX – начале XX в. (их возникновение, состав, программы, тактика). 4. Эволюция российской политической системы. Особенности российского парламентаризма. 5. Мировой политический кризис 1914 г. Россия в Первой мировой войне. 6. Россия в 1917 г. Крушение монархии. 7. Октябрь 1917 г. в интерпретации различных исторических теорий: <ol style="list-style-type: none"> 1) Формационное измерение; 2) модернизационное измерение; 3) цивилизационное измерение. |
| <p>Тема 3. Внутренняя и внешняя политика советской власти в 20-е гг ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ в 1920-е гг. Форма проведения – семинар</p> |
| <p>Тема 5. Вторая мировая и Великая Отечественная война СССР во II Мировой и Великой Отечественной войне</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и характер II Мировой и Великой Отечественной войн. 2. Экономика СССР в годы войны. 3. Военно-техническое состояние советской армии и проблемы обороноспособности СССР накануне и в ходе Великой Отечественной войны. 4.3. Подвиг в тылу – подвиг на фронте. «Никто не забыт – ничто не забыто». |

7.3. Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Россия в начале XX века

Самостоятельное изучение темы

Россия в начале XX в. Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы.

Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Национальный вопрос в Российской империи.

Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.

Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

Первая мировая война. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции: замыслы и результат. Изменение правовой системы.

Тема 2. Революции 1917 года и Гражданская война

Самостоятельное изучение темы

Экономика. «Военный коммунизм»: экономические, социальные и политические аспекты.

Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.

Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.

Тема 3. Внутренняя и внешняя политика советской власти в 20-е гг

Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям,

Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Тема 4. Внутренняя и внешняя политика СССР в 30-е гг.

Самостоятельное изучение темы

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Государственно-монополистический капитализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

Экономические основы советского политического режима. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Образование СССР. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.

Советская внешняя политика

Тема 5. Вторая мировая и Великая Отечественная война

Самостоятельное изучение темы

Предпосылки и ход Второй мировой войны. «Странная война». Блиц-криг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). «Второй фронт» в Европе. Возникновение биполярного мира.

СССР в годы Великой Отечественной войны. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение.

Национальная политика

Тема 6. СССР в послевоенный период

Самостоятельное изучение темы

Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства. Власть и общество в первые послевоенные годы. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.

Изменения в советской внешней политике.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития

Тема 7. Внутренняя и внешняя политика СССР в сер.1960-х – сер.1980-х гг

Самостоятельное изучение темы

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его последствия. Власть и общество в первой половине 1980-х гг. Продолжение европейской интеграции. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Крах «социалистического лагеря», его причины.

«Разрядка международной напряженности» в 1970-е годы: сущность, причины возникновения, факторы свертывания. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.

Тема 8. «Перестройка» и ее последствия

Самостоятельное изучение темы

Причины реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

Крах политики перестройки. Распад СССР. Образование СНГ.

Тема 9. Развал СССР и образование РФ

Самостоятельное изучение темы

Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов.

Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Наука, культура, образование в рыночных условиях.

Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей

Тема 10. Россия и мир в XXI в.

Самостоятельное изучение темы

Россия в начале XXI вв. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.

Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

Обострение международной обстановки в связи с событиями на Украине 2014 г. Конфронтация России с США и ЕЭС, политика санкций. Важнейшие политические и экономические проблемы современности и возможные перспективы их разрешения.

Мир в XXI в. Основы функционирования информационной экономики. Глобализм и антиглобализм. Проблемы ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрено учебным планом

7.4. Электронное портфолио обучающегося
контрольная работа

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
приложение 6

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

1. Карпачев С. П.. История России [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 248 – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431898>

2. Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю., Семененко И. С., Токарева А. Я., Хаустов В. Н., Хлевнюк О. В., Шестаков В. А.. История России. 10 класс. Ч. 3: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в 3 частях. - Москва: Просвещение, 2020. - 159 с.

3. Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю., Семенов И. С., Токарева А. Я., Хаустов В. Н., Хлевнюк О. В., Шестаков В. А., Торкунов А. В.. История России. 10 класс. Ч. 2: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в 3 частях. - Москва: Просвещение, 2020. - 176 с.

4. Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю., Семенов И. С., Токарева А. Я., Хаустов В. Н., Хлевнюк О. В., Шестаков В. А., Торкунов А. В.. История России. 10 класс. Ч. 1: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в 3 частях. - Москва: Просвещение, 2020. - 175 с.

5. Самыгин П. С., Самыгин С. И.. История [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 528 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=1060624>

6. Зуев М. Н., Лавренов С. Я.. История России [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 545 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433333>

7. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А.. История России 1700-1861 гг. (с картами) [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 308 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433770>

8. Карпачев С. П.. История России [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 248 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431898>

Дополнительная литература:

1. Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В.. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 296 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446437>

2. Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В., Питулько Г. Н.. Всеобщая история. Ч. 1. История Древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования: [в 2 частях]. - Москва: Юрайт, 2019. - 129 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446436>

3. Шестаков Ю.А.. История [Электронный ресурс]: ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательский Центр РИО, 2019. - 248 с. – Режим доступа:

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионное программное обеспечение:

Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Всемирная и российская история

<http://www.history.ru/>

Всемирная история

<http://www.istmirra.com/>

Архивы России. Режим доступа:

<http://www.rusarchives.ru/links/index.shtml>

История России в Рунете. Обзор интернет-ресурсов

М.:РГБ-.Режим доступа:

<http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm>

История России с древнейших времен до наших дней.

<http://rushistory.stsland.ru/>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.