

протокол № 4 от 06.12.2022 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин  
(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 4 от 14.12.2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх  
(подпись)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины    ОГСЭ.02 История  
Специальность                38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
Форма обучения               очная  
Год набора                      2023  
  
Разработана:  
Доцент, к.ф.н  
Банных С.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	<b>4</b>
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП</b>	<b>4</b>
<b>5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	<b>5</b>
<b>6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>6</b>
<b>7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>13</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>14</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>15</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 69)
ПС	

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины "История" является формирование у обучающегося целостного представления об историческом пути России, основных этапов её экономического развития, понимание закономерностей и особенностей истории России в контексте всемирной и европейской истории, приобщение студентов к социальному опыту, духовным, нравственным, культурным ценностям предшествующих поколений россиян, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Результатом освоения дисциплины, в соответствии с рабочей программой воспитания, является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

ЛР1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности

к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточный контроль	Часов					Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых
	Всего за семестр	Контактная работа (по уч.зан.)			Практические занятия, включая курсовое проектирование	
		Всего	Лекции			
Семестр 3						
Зачет с оценкой	0	48	34	14	8	0

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате освоения ООП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС СПО.

Общие компетенции (ОК)

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> </ul>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul>

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа (по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
<b>Семестр 3</b>		<b>56</b>					
Тема 1.	Холодная война. Переход к «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия (ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8)	12	6		4	2	
Тема 2.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века (ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8)	5	4			1	
Тема 3.	СССР в послевоенный период (ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8)	8	6		2		
Тема 4.	СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов (ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8)	7	4		2	1	
Тема 5.	СССР в период перестройки (ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8)	6	2		2	2	

Тема 6.	Российская Федерация на современном этапе (ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8)	11	8		2	1	
Тема 7.	Мир в XXI в. (ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8)	7	4		2	1	

## 6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
<b>Текущий контроль (Приложение 4)</b>			
тема 1-7	домашняя контрольная работа (ДКР)	ДКР включает выбор и выполнение одной из 15 предлагаемых тем	Оценивается от 2 до 5 баллов
Темы 4,5,6	коллоквиум	Количество вопросов - 20	Оценивается от 2 до 5 баллов
Темы 1-7	эссе	<p>Прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией, отражающее позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Общий объем эссе до 3 страниц.</p> <p>Критерии оценки эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• творческий подход к осмыслению предложенной темы;</li> <li>• способность аргументировать основные положения и выводы;</li> <li>• обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;</li> <li>• четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;</li> <li>• соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы;</li> </ul> <p>Количество тем - 10</p>	Оценивается от 2 до 5 баллов
<b>Промежуточный контроль (Приложение 5)</b>			
3 семестр (ЗаО)	Билет для зачета	Билет состоит из 2 заданий: 1 - теоретический вопрос 2 - тестовое задание (10 вопросов закрытого типа). Количество билетов - 15.	Оценивается от 2 до 5 баллов

## **ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущая аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущей аттестации, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формирования компетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов.  Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения профессиональных задач
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Содержание лекций



Тема 1. Холодная война. Переход к «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия» (ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8)

Лекция "Послевоенное устройство мира". Начало «холодной войны»

Послевоенное политическое устройство мира. Причины «холодной войны». Западный и восточный блоки. Противостояние и его последствия. Основные этапы развития международных отношений в период «холодной войны». Распад колониальной системы. Проблемы развития освободившихся стран. Мировая система социализма. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Лекция. "Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности." Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета безопасности. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Главные руководящие институты ЕС. Конституционный договор Европейского Союза.

Лекция " Ведущие капиталистические страны"

Превращение США в ведущую

мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия.

Тема 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века (ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8)

Лекция "Крушение колониальной системы"

Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии).

Декolonизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся

стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации.

«Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране.

Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна» Индия, Пакистан, Китай.

Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств.

Реформы в Индии. Успехи в развитии

Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун.

«Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн

Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе, ее причины и последствия.

Лекция "Страны Латинской Америки"

Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-

реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и

демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро.

Строительство социализма на

Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа.

Тема 3. СССР в послевоенный период (ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8)

Лекция "Советский союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1953 гг."

Восстановление народного хозяйства СССР. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года.

Лекция "Послевоенное общество, духовный подъем людей"

Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Смерть И. Сталина и борьба за власть.

Лекция "СССР в 1950-х — начале 1960-х годов."

Преодоление культа личности И.Сталина и его последствий. Демократизация культуры. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике.

«Политический переворот в октябре 1964 г.

Тема 4. СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов (ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8)

Лекция "СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. "Наращение «застойных» явлений. Борьба с диссидентами. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.

Лекция 2. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Лекция "СССР в системе международных отношений." Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Тема 5. СССР в период перестройки (ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8)

Лекция "СССР в годы перестройки"Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты.

Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Тема 6. Российская Федерация на современном этапе (ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8)

Лекция "Становление новой российской государственности. (1991 г.- 1993 гг.). "Особенности постсоветской цивилизации. Эпоха Ельцина. Экономические реформы в начале 1990х. Расстрел «Белого дома». Принятие Конституции 1993 г. «Чеченские войны».

Лекция "Российская Федерация в 2000-2020- гг." Президентские выборы. Путин –Президент Российской Федерации, его внутренняя и внешняя политика. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.

Лекция "Приоритетные национальные проекты и федеральные программы"

Политические лидеры и общественные деятели современной России. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.

Лекция "Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы"

Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Тема 7. Мир в XXI в. (ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8)

Лекция "Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)."

Проблемы отношений «Запад – Восток», «Север – Юг». Конфликты и войны, их последствия. Международные движения за безопасность. Сущности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в. Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950 гг., война в Корее 1950-1953 гг., война во Вьетнаме 1965-1974 гг. и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964 гг., арабо-израильские войны 1967-1974 гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979 гг. Ирано-иракская война 1980-1988 гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969 г). Изучение причин, хода, итогов революций в Иране, Афганистане, последствий их для мирового сообщества. Кризис в бывшей Югославии (1990-1999). Операция «Решительная сила».

Лекция "Международная безопасность и суверенитет."

Международный терроризм – угроза человечеству. Понятие исламского вызова. Проблемы разоружения в конце XX – начале XXI века. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

Обострение международной обстановки в связи с событиями на Украине 2014 г. Конфронтация России с США и ЕЭС, политика санкций. Важнейшие политические и экономические проблемы современности и возможные перспективы их разрешения. Мир в XXI в. Основы функционирования информационной экономики. Глобализм и антиглобализм. Проблемы ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.

<p>Тема 1. Холодная война. Переход к «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия» (ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8)          Практическая работа №1.          Круглый стол на тему "Холодная война"          Вопросы для обсуждения:          Противостояние и его последствия. Основные этапы развития международных отношений в период «холодной войны».</p> <p>Практическая работа №2. Круглый стол на тему "ООН как миротворческая организация"          Вопросы для обсуждения          2. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Оценка деятельности ООН.</p>
<p>Тема 3. СССР в послевоенный период (ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8)          Практическая работа №1 "Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945-сер.1960-х гг."          Дискуссия и обсуждение ключевых вопросов по теме:          1. Восстановление народного хозяйства СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х годов.          2. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х годов. Поиски путей развития социалистической экономики и их результаты.</p>
<p>Тема 4. СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов (ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8)          Практическая работа №1 "СССР в конце 1960-х- начале 1980-х гг."          Деловая игра - Анализ текстов из различных исторических документов по данной теме.</p>
<p>Тема 5. СССР в период перестройки (ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8)          Практическая работа №1 Круглый стол "СССР в период перестройки"          Вопросы для обсуждения:          1. Трансформация советской политической системы в 1985–1991 гг.: замыслы и результаты.          2. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>
<p>Тема 6. Российская Федерация на современном этапе (ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8)          Практическая работа №1 Круглый стол "РФ на современном этапе".          Вопросы для обсуждения:          «Достижения и проблемные точки в развитии современной России»</p>
<p>Тема 7. Мир в XXI в. (ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8)          Практическая работа №1 " Мир в XXI в.          Онлайн -тестирование «Глобальные проблемы человечества».          Дискуссия по теме.</p>

### 7.3. Содержание самостоятельной работы

<p>Тема 1. Холодная война. Переход к «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия» (ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8)          Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю</p>
<p>Тема 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века (ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8)          Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю</p>

<p>Тема 4. СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов (ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8) Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю</p>
<p>Тема 5. СССР в период перестройки (ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8) Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю</p>
<p>Тема 6. Российская Федерация на современном этапе (ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8) Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю</p>
<p>Тема 7. Мир в XXI в. (ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8) Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю</p>

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену  
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену  
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ  
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося  
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы  
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы  
Не предусмотрено

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### ***По заявлению студента***

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

### Основная литература:

1. Зуев М. Н., Лавренов С. Я. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 299 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491562>
2. Соловьев К. А., Барышева Е. В., Алипов П. А., Архипова Е. А., Донцев С. П., Иллерицкая Н. В., Лукьянов Д. В., Олейников Д. И. История России [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 252 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490329>
3. Ходяков М. В., Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Флоринский М. Ф. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 270 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491020>
4. Ходяков М. В., Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Флоринский М. Ф. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 300 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491021>
5. Карпачев С. П. История России [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 248 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488818>
6. Князев Е. А. История России. XX век [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 234 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496234>
7. Чураков Д. О., Саркисян С. А., Панов В. Н., Панова Л. Н., Матвеева А. М., Цветков В. Ж., Шапкина А. Н., Некрасова М. Б., Волков Р. Ф. История России [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 462 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/498869>
8. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 257 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491579>

### Дополнительная литература:

1. Фирсов С. Л. История России [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 380 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493613>
2. Соловьев К. А., Сидоров А. В., Кошкидько В. Г., Купцова И. В., Клименко Н. Л., Макарова Е. И., Пронкин С. В. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 377 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495088>
3. Хейфец В. Л., Костюк Р. В., Власов Н. А., Ниязов Н. С. История новейшего времени [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 345 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495045>
4. Пленков О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 399 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491375>
5. Касьянов В. В. История России [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 255 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494606>
6. Пленков О. Ю. История новейшего времени для колледжей [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 368 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494771>
7. Кущенко С. В., Коновалова Н. В., Красильникова Е. И., Крамаренко Р. А., Буханцова А. В. История России. Тесты [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 144 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492774>
8. Крамаренко Р. А. История России [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 197 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492450>
9. Некрасова М. Б. История России [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 363 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489641>

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

## **СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

### **Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

#### **Всемирная и российская история**

<http://www.history.ru>

#### **Всемирная история**

<http://www.istmirra.com>

#### **Архивы России. Режим доступа:**

<http://www.rusarchives.ru/links/index.shtml>

#### **История России в Рунете. Обзор интернет-ресурсов М.:РГБ.**

Режим доступа: <http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm/>

#### **История России с древнейших времен до наших дней**

<http://rushistory.stsland.ru>

#### **Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала**

<http://historydoc.edu.ru>

#### **Россия - моя история**

<https://firpo.ru/activities/russia/about.html>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

**7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету**

1. Внутренняя политика СССР в послевоенный период (до 1953 г.). Восстановление страны и ее переход к мирному развитию. Роль И.В. Сталина в истории.
2. Внешняя политика СССР в послевоенный период (до 1953 г.). «Холодная война» и обострение отношений с США. Создание военно-политических блоков и раздел мира на сферы влияния. Крах старой колониальной системы. «Гонка вооружений» и война в Корее.
3. Всемирные политические организации: Лига наций и Организация объединенных наций. Их задачи, участники, устройство и организация, результаты деятельности;
4. Внутренняя политика СССР с 1953 г. по 1964 г. Борьба за власть и победа Н.С. Хрущева. Борьба с «культу личности» Сталина и XX съезд КПСС. «Оттепель» и дальнейшие реформы. Снижение темпов экономического роста.
5. Международная обстановка и внешняя политика СССР с 1953 г. по 1964 г. Восстание в Венгрии. «Космическая гонка» между сверхдержавами. Дальнейший распад колониальной системы. Кубинская революция и Карибский кризис.
6. Внутренняя политика СССР с 1964 г. по 1982 г. Приход к власти Л.И. Брежнева, начало политики «развитого социализма». «Золотой век» СССР. Экономическая реформа А.Н. Косыгина. Диссидентское движение.
7. Международная обстановка и внешняя политика СССР с 1964 г. по 1982 г. Достижения ядерного паритета и «разрядка» в отношениях с США. Хельсинские соглашения. Восстание в Чехословакии. Война во Вьетнаме. Ввод войск в Афганистан.
8. Партийная неразбериха после смерти Брежнева (1982-1985 гг.). Ю.В. Андропов и его «неосталинизм». К.У. Черненко и кризис власти в СССР. Деградация правящей элиты и преобладание западнических настроений.
9. «Перестройка», «гласность» и «новое мышление» М.С. Горбачева. Попытка реформирования советской системы и причины неудач. Отношения с Западом и развал социалистического лагеря. ГКЧП и его последствия.
10. Постсоветская Россия (1991-1999 гг.). Победа Б.Н. Ельцина и развал СССР. Государственная Дума и Конституция 1993 г. Общая характеристика 90-х гг. «Шоковая терапия» и ваучерная приватизация. Сепаратизм регионов и война в Чечне. Экономический кризис 1998 г.
11. Международная обстановка и внешняя политика РФ с 1991 г. по 1999 г. Образование СНГ и войны на постсоветском пространстве. Крах биполярного мира и полное господство США. Войны в Ираке и Югославии.
12. Внутренняя и внешняя политика РФ при В.В. Путине. Вторая война в Чечне и борьба с терроризмом на Кавказе. Отношения с олигархией и регионами. Создание вертикали власти.
13. Концепция «энергетической сверхдержавы» и «суверенной демократии». Современное состояние российского общества и экономики. Нарастание социальных конфликтов и имущественного расслоения;
14. Современные международные отношения и глобальное разделение труда. «Цветные революции», «управляемый хаос», мировой терроризм. Нарастание конфликта между США и КНР.
15. Внешняя политика РФ. Отношения России с Западом и Востоком. Место и роль России в современном мире. Дальнейшие перспективы развития страны.



7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Открытые вопросы

Задание 1

Рассмотрите схему, заполните пропуск в предложении. Ответ запишите словом.

«Походы, обозначенные на схеме, состоялись в \_\_\_\_\_ веке».



Ответ: десятом веке

Задание 2

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт.

Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) По указу от 9 ноября 1906 г. крестьянин мог потребовать выделения всех своих разрозненных полос земли в единый отруб.
- 2) Реформа П.А. Столыпина предоставила крестьянам возможность выхода из общины.
- 3) В период руководства правительством П.А. Столыпина был сделан значительный шаг в социально-экономическом развитии Сибири.
- 4) За Урал переселилось более 3 млн крестьян

Номер предложения			
Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2

Ответ: 2134

### Задание 3

Заполните таблицу по теме «СССР в 1945 – 1991 гг.». Необходимо написать 1-2 факта

Сферы общественной жизни	Исторические периоды			
	1945 – 1953 гг.	1953 – 1964 гг.	1964 – 1985 гг.	1985 – 1991 гг.
Руководители партии и государства				
Изменения в политической системе				
Социально-экономическое развитие				
Направленность внешней политики				
Политика в области культуры				

Ответ:

Сферы общественной жизни	Исторические периоды			
	1945 – 1953 гг.	1953 – 1964 гг.	1964 – 1985 гг.	1985 – 1991 гг.
Руководители партии и государства	Сталин	Хрущев	Брежнев	Горбачев
Изменения в политической системе	Диктатура	Оттепель	Застой	перестройка
Социально-экономическое развитие	Восстановление после военной разрухи	Кукуруза	Нефтенные вышки.	Рыночные отношения
Направленность внешней политики	Начало холодной войны	Потепление внешнеэкономических связей	Разрядка напряженности	Полная либерализация
Политика в области культуры	Репрессии	Оттепель	Застой и цензура	гласность

### Задание 4

Прочтите отрывок из документа и напишите название собрания, о котором идёт речь.

«Вероятно, сами большевики в октябре ещё не представляли, что уже в начале января, два месяца спустя после переворота, удастся так легко разделаться с [этим] собранием. Как известно, одно из обвинений, предъявленных ими Временному правительству, заключалось в том, что Временное правительство затягивало выборы. А когда для них <...> собрание оказалось неподходящим, они без колебаний его разогнали».

Ответ: учредительное

### Задание 5

Найдите одну ошибку в предложенном определении.

Лига наций – международная организация, созданная после окончания Первой мировой войны с целью поддержания международной безопасности. Существовала с 1919 по 1941 гг.

Ответ: Лига наций существовала по 1946 г.

## Закрытые вопросы

### Задание 1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Выберите событие и определите дату.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) начало Ливонской войны	1) 1199 г.
Б) подавление восстания в Твери московскоордынским войском	2) 1327 г.
В) отмена крепостного права в России	3) 1558 г.
	4) 1785 г.
	5) 1861 г.

Варианты ответов:

А)361

**Б) 325**

В)514

Г)421

Ответ: Б

### Задание 2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Выберите вариант ответа, в котором обозначены исторические события, в правильной последовательности.

Исторические события	Варианты правильных ответов
1) битва на реке Калке	<b>А) 15324</b>
2) Куликовская битва	Б) 12534
3) Ледовое побоище	В) 52314
4) битва при деревне Лесной	Г) 35214
5) Невская битва	

Ответ: А

### Задание 3

Установите соответствие между событиями Великой Отечественной войны и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Выберите событие и определите дату.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Ялтинская конференция	1) 1941 г.
Б) Начало Сталинградской битвы	2) 1942г.
В) Освобождение Севастополя	3) 1943г.
Г) Курская битва	4) 1944 г.
	5) 1945 г.
	6) 1940 г.

Варианты ответов:

А)2413

Б)6431

В)5324

Г)1532

Д)2531

**Е) 5243**

Ответ: Е

#### Задание 4

Одно из высказываний наиболее точно характеризует понятие «холодная война»? Найдите его и запишите ответ.

**а) политическая, идеологическая, экономическая и локальная военная конфронтация двух общественно-политических систем;**

б) вооруженные конфликты между странами Западной и Восточной Европы;

в) борьба стран за территориальный передел мира;

г) возникновение реальной угрозы советско-американского ядерного конфликта.

Ответ: а

#### Задание 5

Выберите один правильный ответ. Основными мероприятиями реформы 1965 г. в области сельского хозяйства были:

**а) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию, введение надбавки за сельхозпродукцию, произведенную сверх плана;**

б) полная свобода торговли сельхозпродукцией, произведенной сверх плана;

в) разрешение долгосрочной аренды земли крестьянами;

г) разрешение крестьянам выходить из колхозов и закрепление за ними наделов в собственность.

Ответ: а

**ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**

#### Открытые вопросы

##### Задание 1

Найдите одну ошибку в предложенном определении.

Лига наций – национальная организация, созданная после окончания Первой мировой войны с целью поддержания международной безопасности. Существовала с 1919 по 1946 гг.

Ответ: международная организация

##### Задание 2

Прочитайте отрывок и запишите термин, о котором идет речь.

«Привилегированное среднее (затем и высшее) учебное заведение, предназначенное для подготовки чиновников и юристов. Появление этого типа учебных заведений в России относится к царствованию Александра I. Одно из таких учебных заведений было основано в 1811г. в Царском Селе, его выпускниками были А. С. Пушкин, А. А. Дельвиг, А. М. Горчаков».

Ответ: царское сельский лицей

##### Задание 3

Прочитайте фрагмент предложенный ниже, определите к какому историческому деятелю относится данный фрагмент.

Он учился в Берлинском университете, во время франко-прусской войны он участвовал в восстании лионских рабочих. Главным в жизни он считал разрушение любых форм государства, едва ли не главной чертой русского народа он считал склонность к бунту. Он умер в Швейцарии.

Ответ: Бакунин М.А.,

##### Задание 4

**Прочтите отрывок из документа и напишите название собрания, о котором идёт речь.**  
«Вероятно, сами большевики в октябре ещё не представляли, что уже в начале января, два месяца спустя после переворота, удастся так легко разделаться с [этим] собранием. Как известно, одно из обвинений, предъявленных ими Временному правительству, заключалось в том, что Временное правительство затягивало выборы. А когда для них <...> собрание оказалось неподходящим, они без колебаний его разогнали».

**Ответ: учредительное**

#### **Задание 5**

**Найдите 4 ошибки в предложенном отрывке исторического текста.**

Все реформы П.А.Столыпина, который в 1906 г. возглавил российский парламент, так или иначе были направлены на преобразования в деревне. Самой главной из них была земская, получившая название «стольпинская», хотя ее проект был разработан еще до него. Сущность реформы заключалась в том, что правительство отказывалось от прежней политики игнорирования крестьянской общины и переходило к ее насильственному восстановлению.

**Ответ:**

Ошибка 1. 1907 год,

Ошибка 2. не земская реформа,

Ошибка 3. Автор реформы Столыпин,

Ошибка 4. суть реформы постепенное упразднение крестьянской общины

#### **Закрытые вопросы**

##### **Задание 1**

**Выберите несколько правильных ответов. Причинами разрядки международной напряженности в 1970-е годы стали:**

**а) достижение военно-стратегического паритета между СССР и США;**

б) ослабление гонений на инакомыслящих в СССР;

**в) заинтересованность Запада в улучшении торгово-экономических связей с СССР в связи с разразившимся там энергетическим кризисом;**

г) усиление противостояния СССР и Китая.

**Ответ: а, в**

##### **Задание 2**

**Выберите несколько правильных ответов. Что предусматривала экономическая реформа 1987 г.?**

**а) либерализацию цен;**

**б) приватизацию и акционирование государственных предприятий;**

**в) расширение прав предприятий, перевод их на хозрасчет, введение государственного заказа;**

г) строжайшую централизацию управления производством, концентрацию всех ресурсов на важнейших направлениях производства.

**Ответ: а, б, в**

##### **Задание 3**

**Выберите один правильный ответ. В каком году М.С. Горбачев был избран Президентом СССР?**

а) в 1985 г.;

б) в 1989 г.;

**в) в 1990 г.;**

г) в 1995 г.

**Ответ: в**

#### Задание 4

Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами. Выберите событие и определите дату, например событие А-1.

##### СОБЫТИЯ

- А) Венгерский кризис
- Б) Чехословацкий кризис
- В) Карибский кризис
- Г) Корейская война

##### ДАТЫ

- 1) 1950-1953 гг.
- 2) 1956 г.
- 3) 1962 г.
- 4) 1968 г.
- 5) 1979 г.
- 6) 1949 г.

##### Варианты ответов

- А) 3614
- Б) 5321
- В) 1425
- Г) 2431**
- Д) 3241
- Е) 6241

Ответ: Г

#### Задание 5

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента. Например пропуск (А) -1

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Воронеж	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Авария на атомной электростанции	_____ (Г)
Брюссель	_____ (Д)	1900-е гг.
_____ (Е)	Антиордынское восстание	1320-е гг. <small>ege.sdangia.ru</small>

##### Пропущенные элементы:

- 1) Тверь
- 2) открытие второго съезда РСДРП
- 3) 1610-е гг.
- 4) 1690-е гг.
- 5) город Припять
- 6) начало строительства кораблей военно-морского флота России
- 7) Тула
- 8) подписание русско-польского договора
- 9) 1980-е гг.

##### Варианты ответов:

- А) 645921**
- Б) 974312
- В) 874163
- Г) 678321
- Д) 345198
- Е) 874126

**Ответ: А**

**ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения**

### **Открытые вопросы**

#### **Задание 1**

**Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на поставленные вопросы.**

29 июня 1918 г. председатель Совета Народных Комиссаров В.И. Ленин заявил: «Мы находимся в войне, и судьба революции решится исходом этой войны. Это должно стать первым и последним словом нашей агитации, всей нашей политической, революционной, и преобразовательной деятельности».

#### **Вопросы**

- 1) Почему В.И. Ленин считал, что судьба революции зависит от исхода Гражданской войны?**
- 2) К чему сводились преобразования советского и белогвардейских правительств в политической и экономической сферах?**
- 3) От чего зависел в конечном итоге исход Гражданской войны?**

#### **Ответы:**

Вопрос 1 Если бы красные армия не победила, то коммунисты потеряли бы власть

Вопрос 2 Совестного сводилось к передаче земли крестьянам, а белогвардейского к восстановлению царской власти

Вопрос 3 От того на чью сторону встанет народ, он встал на сторону коммунистов

#### **Задание 2**

**Прочитайте отрывок из исторического документа определите, о каком конкретном историческом лице идет речь. Ответ запишите.**

Советский военачальник и военный теоретик. Из дворян. Окончил военное училище в 1914 г. Участник Первой мировой войны. С начала 1918 г. в Красной Армии. Командовал армией на Восточном фронте, затем - рядом армий на Южном, Кавказском, Западном фронтах, участвовал в походе на Варшаву в советско-польской войне. Участвовал в подавлении восстаний против советской власти в Кронштадте и на Тамбовщине в 1921 г. Внес крупный вклад в строительство Красной Армии, в укрепление оборонной мощи Советского государства. После Гражданской войны на командных должностях. Маршал Советского Союза (1935 г.). Автор работ по истории Гражданской войны и военно-теоретических трудов, оказавших большое влияние на развитие советской военной мысли в 1930-е годы. Репрессирован. Реабилитирован посмертно.

**Ответ: Буденный С.М.**

#### **Задание 3**

**Прочтите текст и найдите 3 ошибки в историческом тексте.**

В 1965 г. была проведена реформа управления промышленностью. Ликвидировались отраслевые министерства, а вместо них создавались территориальные органы управления - Советы народного хозяйства (совнархозы). Вместе с тем были расширены права предприятий. На смену директивному планированию пришло планирование с помощью государственных заказов. Совнархозы распределяли госзаказы и устанавливали цену на продукцию. Продукцию, произведенную сверх госзаказа, предприятия могли реализовать по договорным ценам, выходить с ней на внешний рынок.

#### **Ответ:**

Ошибка 1 Советы народного хозяйства не устанавливали цены

Ошибка 2 не выходили на внешний рынок

Ошибка 3 не посягала на директивную экономику

#### **Задание 4**

**Прочитайте отрывок из воспоминаний участника событий и ответьте на поставленные вопросы.**

«Хотя разрушение Москвы и было большим ущербом для русских, однако эта потеря была для нас ещё чувствительнее, так как позволяла нашим врагам извлечь все выгоды, связанные с их суровым климатом. Напрасно среди нас говорили, что пожар столицы был бесполезен и что французская армия должна, напротив, радоваться, что ей удалось избавиться от многочисленного населения, которое благодаря своей пылкой фантастической натуре могло восстать стихийно.

Рассуждая об этом, я убеждаюсь, что русское правительство боялось, зная хитрость нашего вождя, как бы это самое население, далёкое от возмущения против нас, не послужило бы орудием для выполнения наших планов. Боялось и того, что большинство сановников, увлекшись этим опасным примером или прельстившись заманчивыми обещаниями, забудет интересы своей Родины и согласится на всё, чего потребует от них честолюбивый Наполеон.

Чтоб предупредить это бедствие, Ростопчин и зажёт Москву, думая, что один уж этот великий пример поднимет энергию дворянства и пробудит в народе живую ненависть, жертвой которой должны сделаться мы. К тому же этот город был снабжён продовольствием на восемь месяцев, и французская армия, занимая его, предполагала дожидаться в нём весны и тогда двинуться в поход с резервными войсками, которые раскинулись лагерем в Смоленске и на Немане. Пожар же в Москве принудил нас к быстрому отступлению в разгар самого сурового времени года».

#### **Вопросы:**

1. Укажите год, когда произошли описываемые события. Укажите главнокомандующего российской армии в период описываемых событий.
2. Почему, по словам автора, пожар Москвы был выгоден русской армии? Укажите два положения

#### **Ответы:**

Вопрос 1. 1812 год, Кутузов.

Вопрос 2. Хотели простоять до весны, им это не удалось. забудет интересы своей Родины и согласится на всё, но это не произошло.

#### **Задание 5**

**Среди представленных определений выберите 5 и раскройте их значение.**

XX съезд, марксизм-ленинизм, эпоха застоя; МиГ-15, АК-47, РДС-1; Суверенная демократия, международный терроризм, биполярный мир; Гонка вооружений, НАТО, ООН;

#### **Ответ:**

XX съезд- развенчание культа Сталина.

Марксизм-ленинизм – философское учение обосновывающие строительство коммунизма ,  
Эпоха застоя - правление Брежнева Л.И.

МиГ-15 -истребитель

АК-47 – автомат Калашникова

РДС-1 – первая межконтинентальная ракета

Суверенная демократия – режим, который развивает демократию и одновременно отстаивает собственную самостоятельность

Международный терроризм – специфическая форма терроризма зародившееся в 1960 году

Биполярный мир – политический термин, обозначающий двухполюсную структуру мировых политических сил

Гонка вооружений – политическое превосходство двух или нескольких держав за превосходство в области вооруженных сил

НАТО- Организация Североатлантического договора, Североатлантический альянс (англ. North Atlantic Treaty Organization



## Закрытые вопросы

### Задание 1

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос. Выберите один правильный ответ. Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда произошло событие, которому посвящена данная памятная медаль?



- 1) введение Табели о рангах
- 2) основание Санкт-Петербурга
- 3) Первый Азовский поход
- 4) Гренгамское морское сражение

Ответ: 2

### Задание 2

Заполните пропуск в схеме одним из предложенных вариантов.

- 1) Ливонский орден
- 2) Петербургский орден
- 3) Азовский орден
- 4) Гренгамский орден



Ответ: 1

### Задание 3

Выберите несколько правильных ответов. Существенное различие между правлением Петра I и Екатерины II заключается в:

- а) отношении к западной культуре
- б) существовании крепостного права;
- в) ограничении власти монарха;
- г) положении дворянства

Ответ: а, г

### Задание 4

Выберите несколько правильных ответов. Рабочий вопрос в конце XIX века включал в себя комплекс проблем, в числе которых – необходимость:

- а) развития трудового законодательства

б) передачи предприятий в ведение трудовых коллективов

**в) ликвидация личной зависимости сезонных рабочих от помещиков**

г) объединение рабочих в землячества

**Ответ: а, в**

**Задание 5**

**Выберите один правильный ответ. В состав Российской империи во второй половине XIX века вошла территория**

а) Украины

**б) Финляндии**

в) Хивинского ханства

г) Бессарабии

**Ответ: б**

**Приложение 4  
к рабочей программе**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДЕНЫ**  
на заседании педагогического совета колледжа

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО  
ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ**  
по дисциплине  
**История**

Домашняя контрольная работа

## **Домашняя контрольная работа № 1**

ДКР пишется студентом дома и сдается в назначенное время преподавателю на проверку. Минимальный объем работы – 3 страницы формата А4 печатного текста. Выбрать одну из тем и раскрыть ее содержание:

1. Формирование российской государственности после распада СССР: приоритеты и результаты.
2. Трансформация советской политической системы в 1985–1991 гг.: замыслы и результаты.
3. Формирование российской государственности после распада СССР: приоритеты и результаты.
4. «Гонка вооружений» и ее причины. Мероприятия по ограничению «гонки вооружений» в 1960-1980-е гг.
5. Страны «третьего мира» в условиях противостояния двух систем.
6. Афганская война: причины и последствия, оценки в исторической литературе.
7. Распад СССР. Крушение мировой социалистической системы.
8. Отношения России с постсоветскими республиками.
9. Усиление Китая, появление новой сверхдержавы в Азии.
10. Нарастание конфликта на Ближнем Востоке.
11. Ситуация в ЕС, экономический и миграционный кризис.
12. БРИКС: цели создания, участники, перспективы.
13. ШОС: цели создания, участники, перспективы.
14. Борьба либеральной идеологии и традиционализма во всем мире.
15. Современные союзники и противники России.

### **Вопросы для коллоквиума по темам 4,5,6**

1. Каковы причины «разрядки международной напряженности» в 1970-е годы и нового обострения международных отношений в начале 1980-х годов?
2. Что такое «новое политическое мышление»? Каковы его результаты? Изложите различные точки зрения.
3. Какие изменения в мире произошли в конце 1980-х годов? Опишите их с точки зрения различных измерений российского исторического процесса.
4. Каковы причины и результаты экономической реформы 1965 г. в промышленности и в сельском хозяйстве?
5. В чем причины снижения темпов экономического развития СССР в середине 1970-х – середине 1980-х годов? Являются ли эти причины характерными только для экономики СССР или для экономики всех развитых стран?
6. В чем причины неудач реформирования советской экономики в конце 1980-х годов?
7. Что включается в понятие «хрущевская оттепель»? Покажите ограниченность процессов демократизации в годы «оттепели».
8. Какие причины культа личности Сталина были указаны в докладе Н.С. Хрущева на XX съезде? Какие предлагались меры по исправлению положения?
9. Что представляла собой политическая система советского общества по Конституции СССР 1977 г.? Какие права и свободы провозглашались в ней? В чем состояла противоречивость декларируемых лозунгов и их реального содержания?
10. В чем состоял принцип «возрастания руководящей роли коммунистической партии в жизни советского народа»? Чем объяснялась необходимость этого явления?
11. Раскройте основные направления и задачи реформы политической системы СССР.
12. Каковы результаты реформы политической системы с точки зрения современных измерений российского исторического процесса?

13. Как изменилось соотношение по основным показателям уровня жизни развитых стран и России в период 1990–2000-х годов?
14. Сопоставьте показатели развития современной России и СССР. Как они изменились?
15. Как оценивают результаты социальной политики СССР и современной России сторонники различных исторических теорий?
16. Можно ли говорить о построении в СССР «общества потребления»? Построено ли оно в современной России.
17. Какие изменения произошли в социальной, экономической, политической сферах, менталитете россиян с начала 2000-х гг.? Что можно отнести к успехам или неудачам реформирования?
18. Каковы основные тенденции развития культуры современной России (литературы, театра, кино, телевидения и т.д.)?
19. Чем характеризуется современное геополитическое положение России?
20. Какова роль средств массовой информации в духовной жизни современного российского общества? Оцените степень их влияния на формирование мировоззрения и уровень общей культуры населения.

### Эссе по темам 1-7

1. Перестройка в СССР – неудачная попытка преодоления системного кризиса в стране.
2. Итоги «перестройки»: нужно ли было сохранять СССР?
3. Причины возникновения, участники, динамика и последствия вооруженного конфликта на территории бывшей Югославии.
4. Последствия распада СССР для России. Новое геополитическое качество России.
5. Революции в Европе и "бархатные" революции (1990-е гг.) в странах Восточной Европы
6. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
7. Роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в современном мире.
8. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?
9. Основные задачи и направления деятельности глобального сотрудничества: ООН.
10. Пути предотвращения современных вооруженных конфликтов. Роль международных организаций в предотвращении современных вооруженных конфликтов.

**Приложение 5  
к рабочей программе**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДЕНЫ**  
на заседании Педагогического совета колледжа

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО**  
**ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ**  
по дисциплине  
**История**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

<b>Дисциплина</b>	<b>история</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>
<b>Составила</b>	<b>Банных С.Г. доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук</b>

**БИЛЕТ № 1**

**Теоретический вопрос**

«Холодная война». Создание военно-политических блоков и раздел мира на сферы влияния.

**Практическое задание**

Выполнение тестовых заданий. Вариант 1.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

<b>Дисциплина</b>	<b>история</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>
<b>Составила</b>	<b>Банных С.Г. доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук</b>

**БИЛЕТ № 2**

**Теоретический вопрос**

Всемирные политические организации: Лига наций и Организация объединенных наций. Их задачи, участники, устройство и организация, результаты деятельности.

**Практическое задание**

Выполнение тестовых заданий. Вариант 2.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

<b>Дисциплина</b>	<b>история</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>
<b>Составила</b>	<b>Банных С.Г. доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук</b>

**БИЛЕТ № 3**

**Теоретический вопрос**

Внутренняя политика СССР с 1953 г. по 1964 г.

**Практическое задание**

Выполнение тестовых заданий. Вариант 1.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

<b>Дисциплина</b>	<b>история</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>
<b>Составила</b>	<b>Банных С.Г. доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук</b>

**БИЛЕТ № 4**

**Теоретический вопрос**

«Оттепель» и дальнейшие реформы.

**Практическое задание**

Выполнение тестовых заданий. Вариант 2.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

<b>Дисциплина</b>	<b>история</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>
<b>Составила</b>	<b>Банных С.Г. доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук</b>

**БИЛЕТ № 5**

**Теоретический вопрос**

Международная обстановка и внешняя политика СССР с 1953 г. по 1964 г.

**Практическое задание**

Выполнение тестовых заданий. Вариант 1.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

<b>Дисциплина</b>	<b>история</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>
<b>Составила</b>	<b>Банных С.Г. доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук</b>

**БИЛЕТ № 6**

**Теоретический вопрос**

Внутренняя политика СССР с 1964 г. по 1982 г.

**Практическое задание**

Выполнение тестовых заданий. Вариант 2.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

<b>Дисциплина</b>	<b>история</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>
<b>Составила</b>	<b>Банных С.Г. доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук</b>

**БИЛЕТ № 7**

**Теоретический вопрос**

Международная обстановка и внешняя политика СССР с 1964 г. по 1982 г.

Достижения ядерного паритета и «разрядка».

**Практическое задание**

Выполнение тестовых заданий. Вариант 1.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

<b>Дисциплина</b>	<b>история</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>
<b>Составила</b>	<b>Банных С.Г. доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук</b>

**БИЛЕТ №8**

**Теоретический вопрос**

Кризис власти в СССР после смерти Л.И. Брежнева (1982-1985 гг.).

**Практическое задание**

Выполнение тестовых заданий. Вариант 2.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

<b>Дисциплина</b>	<b>история</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>
<b>Составила</b>	<b>Банных С.Г. доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук</b>

**БИЛЕТ № 9**

**Теоретический вопрос**

Попытка реформирования советской системы и причины неудач. «Перестройка», «гласность» и «новое мышление» М.С. Горбачева.

**Практическое задание**

Выполнение тестовых заданий. Вариант 1.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

<b>Дисциплина</b>	<b>история</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>
<b>Составила</b>	<b>Банных С.Г. доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук</b>

**БИЛЕТ № 10**

**Теоретический вопрос**

Постсоветская Россия (1991-1999 гг.). Победа Б.Н. Ельцина и развал СССР.

**Практическое задание**

Выполнение тестовых заданий. Вариант 2.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

<b>Дисциплина</b>	<b>история</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>
<b>Составила</b>	<b>Банных С.Г. доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук</b>

**БИЛЕТ № 11**

**Теоретический вопрос**

Международная обстановка и внешняя политика РФ с 1991 г. по 1999 г.

**Практическое задание**

Выполнение тестовых заданий. Вариант 1.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

<b>Дисциплина</b>	<b>история</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>
<b>Составила</b>	<b>Банных С.Г. доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук</b>

**БИЛЕТ № 12**

**Теоретический вопрос**

Внутренняя и внешняя политика РФ при В.В. Путине.

**Практическое задание**

Выполнение тестовых заданий. Вариант 2.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

<b>Дисциплина</b>	<b>история</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>
<b>Составила</b>	<b>Банных С.Г. доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук</b>

**БИЛЕТ № 13**

**Теоретический вопрос**

Современное состояние российского общества и экономики.

**Практическое задание**

Выполнение тестовых заданий. Вариант 1.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

<b>Дисциплина</b>	<b>история</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>
<b>Составила</b>	<b>Банных С.Г. доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук</b>

**БИЛЕТ № 14**

**Теоретический вопрос**

Современные международные отношения и глобальное разделение труда.

**Практическое задание**

Выполнение тестовых заданий. Вариант 2.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

<b>Дисциплина</b>	<b>история</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>
<b>Составила</b>	<b>Банных С.Г. доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук</b>

**БИЛЕТ № 15**

**Теоретический вопрос**

Место и роль России в современном мире. Дальнейшие перспективы развития страны.

**Практическое задание**

Выполнение тестовых заданий. Вариант 1.

## Тесты

### Вариант 1

**1. Политика «шоковой терапии», проводившаяся в России в начале 1990-х годов, включала в себя:**

- 1) либерализацию цен
- 2) национализацию собственности
- 3) поддержку государственных предприятий
- 4) существенную социальную поддержку населения

**2. Дайте определение термина «маргиналы».**

- а) социальная группа, обладающая закрепленными в обычае или законе наследственными правами;
- б) часть невостребованного производством населения,
- в) лица, не имеющие устойчивого, определенного социального положения
- г) социальная группа, отличающаяся своим отношением к средствам производства, ролью в общественной организации труда, способами получения доходов

**3. С началом «холодной войны» произошло (-и):**

- а) создание Европейского союза
- б) роспуск Коминтерна
- в) создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
- г) укрепление антигитлеровской коалиции

**4. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е годы стало:**

- 1) проведение выборов на безальтернативной основе
- 2) провозглашение курса на обновление социализма
- 3) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей
- 4) разработка пятилетних планов экономического развития страны

**5. Основной экономической стабилизации в СССР в 1970-е гг. являлось:**

- а) усиление командно-административных методов в развитии экономики
- б) внедрение рыночных методов регулирования производства
- в) рост цен на нефть на мировом рынке
- г) интенсификация экономического развития

**6. Какие из названных мер относятся к политическим реформам периода «перестройки»?**

- а) отмена 6-й статьи Конституции СССР;
- б) прекращение деятельности Съездов народных депутатов;
- в) формирование многопартийности;
- г) принятие новой Конституции;
- д) проведение выборов в Советы на альтернативной основе.

**7. Двумя причинами свертывания экономического сотрудничества между Россией и странами бывшего лагеря социализма стали:**

- а) переориентация экономик бывших стран СЭВ на западные страны
- б) давление западных стран на правительства центрально-европейских государств
- в) отказ России от прежней политики заниженных цен
- г) переориентация российской экономики на Восток

**8. Основными результатами реформ 1950-1960-х гг. в промышленности были...**

- а) частичное повышение эффективности производства;
- б) усиление рыночных элементов в экономике;
- в) снижение жизненного уровня населения;
- г) достижение уровня США по общему объему производства промышленной продукции

**9. Установите соответствие:**

ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ	ДАТЫ
1. Берлинская (Потсдамская) конференция	А. 1955 год
2. Создание Организации Варшавского договора	Б. 1979 год
3. Ввод советских войск в Афганистан	В. 1962 год
4. Карибский кризис	Г. 1945 год

**10. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает:**

- а) страны Скандинавии
- б) страны Прибалтики
- в) соседние государства вдоль южной границы России
- г) бывшие союзные республики СССР

## Вариант 2

**1. Военно-политические блоки НАТО, СЕАТО и ОВД были созданы соответственно в:**

- а) 1949, 1950, 1955 гг.;
- б) 1948, 1954, 1955 гг.;
- в) 1949, 1954, 1955 гг.;
- г) 1949, 1954, 1956 гг.

**2. В чем состояла сущность экономической реформы 1965 г. в промышленности?**

- а) во введении госзаказа, включающего лишь часть произведенной продукции;
- б) в разрешении устанавливать договорные цены;
- в) в расширении прав предприятий, сокращении числа плановых показателей, введении хозрасчета, создании на предприятиях фондов за счет части прибыли;
- г) в создании производственных объединений, разрешении предприятиям выпускать акции.

**3. В Конституцию СССР 1977 г. впервые было внесено положение:**

- а) о разделении властей;
- б) о создании в стране профессионального парламента;
- в) о выборах депутатов в обязательном порядке из двух и более кандидатур;
- г) о ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны.

**4. Событием, положившим конец разрядке международной напряженности в 1970-е годы, стало:**

- а) размещение американских ракет средней дальности в Европе;
- б) поражение США во Вьетнаме;
- в) введение советских войск в Афганистан;
- г) уничтожение ПВО СССР американского самолета-шпиона над Свердловском.

**5. Первыми «контрреформами» Л.И. Брежнева стали:**

- а) усиление контроля за деятельностью государственных органов со стороны партийных комитетов;
- б) введение альтернативных выборов в партийные и государственные органы;
- в) отмена ротации партийной номенклатуры;
- г) разделение функций партийные и государственных органов.

**6. Что предусматривала экономическая реформа 1987 г.?**

- а) либерализацию цен;
- б) приватизацию и акционирование государственных предприятий;
- в) расширение прав предприятий, перевод их на хозрасчет, введение государственного заказа;
- г) строжайшую централизацию управления производством, концентрацию всех ресурсов на важнейших направлениях производства.

**7. Основная идея «нового политического мышления» состоит в:**

- а) признании приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими, религиозными;
- б) достижение военно-стратегического паритета Востока и Запада с целью поддержания стратегического равновесия;
- в) признание невозможности решения международных проблем силовыми методами, отказа от применения силы и угрозы силой;



г) последовательном проведении принципа равноправия и уважения территориальной целостности.

**8. Главным ориентиром системы международных отношений в начале XXI в. следует считать:**

- а) разрушение одномерной модели мирового пространства;
- б) разрушение биполярной модели мирового пространства;
- в) разрушение многополярной организации мирового пространства;
- г) создание партнерских отношений модели «Восток – Запад».

**9. В чем заключалось главное направление перехода к рыночной экономике в 90-е годы XX в.?**

- а) комплексная социальная программа;
- б) развитие разнообразных форм собственности, либерализация цен и приватизация государственной собственности;
- в) сохранение главенствующей роли государства в экономике;
- г) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса.

**10. Центральное место в новой политической модели постсоветской России принадлежит:**

- а) партиям;
- б) партиям и общественным объединениям;
- б) партиям, общественным объединениям и религиозным организациям;
- в) партиям, общественным объединениям и преступным сообществам