

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Силин Яков Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.10.2021 10:41:05
Уникальный программный ключ:
24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531ef605f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Выбрана
на заседании Педагогического совета колледжа

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам
и качеству образования

29.12.2020 г.

протокол № 4

Директор колледжа


(подпись)

А.Э. Чечулин

20 января 2021 г.

протокол № 6

Председатель


(подпись)

Д.А. Карх

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование предмета	Русский язык
Специальность	21.02.05 Земельно-имущественные отношения
Форма обучения	очная
Год набора	2021
Разработана:	
Преподаватель,	
А.А. Селезнева	

Екатеринбург
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	3
2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ООП	4
3. ОБЪЕМ ПРЕДМЕТА	4
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	0
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	5
7. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	7
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	16
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ	17
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ	18

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа предмета является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Цели освоения учебного предмета "Русский язык":

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих результатов обучения:

Личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметных:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку РФ, языку межнационального общения народов России;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

- сформированность понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

- приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ООП

Предмет относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ПРЕДМЕТА

Промежуточный контроль	Часов					Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых
	Всего за семестр	Контактная работа .(по уч.зан.)			Практические занятия, включая курсовое проектирование	
		Всего	Лекции			
Семестр 1						
	0	48	28	20	24	0
Семестр 2						
Зачет с оценкой	0	66	34	32	33	0
	0	114	62	52	57	0

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
			Семестр 1		72		
Тема 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи	12	4		4	4	
Тема 2.	Фонетика и орфоэпия	14	6		4	4	
Тема 3.	Графика и орфография	16	6		4	6	
Тема 4.	Морфемика и словообразование	16	6		4	6	
Тема 5.	Лексикология и фразеология	14	6		4	4	
Семестр 2		99					
Тема 6.	Морфология	37	14		12	11	
Тема 7.	Синтаксис словосочетания и простого предложения	35	12		12	11	
Тема 8.	Синтаксис сложного предложения и текста	27	8		8	11	

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Тема 1-8	Вопросы	Устный опрос по вопросам.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 1-8	Тест	Студент делает выбор правильного ответа из нескольких, предложенных на выбор. Задания закрытой формы содержат варианты ответа, как верные, так и неверные. Задания открытой формы требуют написания собственного ответа. Оценивается знание изученного материала.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 1-8	Практическое задание	Выполнение практических заданий по теме.	Оценивается от 2 до 5 баллов

Тема 3, 8	Диктант	Студент записывает текст на слух и выполняет грамматические задания. Проверяется знание орфографии и пунктуации.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Промежуточный контроль (Приложение 5)			
2 семестр (ЗаО)	Билет	Билет содержит 2 вопроса: 1 теоретический вопрос 1 практическое задание	Оценивается от 2 до 5 баллов

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждому предмету выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущая аттестация. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течение семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данному предмету.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущей аттестации, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по предмету включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончанию предмета (части предмета) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данному предмету. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по предмету, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Общие сведения о языке. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Понятие современного русского языка, его составляющие. Понятие о русском литературном языке. Язык как система. Русский язык в современном мире. Язык и культура.

Объект и предмет изучения лингвистики. Место лингвистики среди других наук. Генеалогическая классификация языков. Выдающиеся ученые-русисты. Функциональные стили и типы речи. Основные качества хорошей речи. Три компонента культуры речи. Особенности русского речевого этикета. Понятие культуры речи и языковой нормы. Типология норм.

Тема 2. Фонетика и орфоэпия

Основные фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Классификация звуков. Их смысловоразличительная роль.

Слог, его типы. Фонетическая фраза. Ударение, его типы. Смысловоразличительная роль словесного ударения. Ударение в сложных словах. Роль ударения в стихотворной речи.

Орфоэпические нормы в области гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Интонация, ее составляющие. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Тема 3. Графика и орфография

Принципы русской орфографии. Роль орфографии и пунктуации в письменном общении между людьми.

Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Правописание важнейших приставок, корней, суффиксов и окончаний.

Тема 4. Морфемика и словообразование

Морфема как единица языка и значимая часть слова. Типы морфем. Нормы чередования гласных и согласных звуков в морфемах. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный разбор.

Понятие об этимологии.

Тема 5. Лексикология и фразеология

Лексема. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов. Многозначность. Лексикография. Основные типы словарей русского языка. Структура словарной статьи стандартного толкового словаря. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Лексические нормы.

Смысловые ряды слов и их употребление. Исторические изменения в словарном составе языка. Активный и пассивный словарный запас. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Цель заимствования. Немотивированные заимствования. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Лексика с точки зрения ее употребления. Терминологическая лексика.

Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Типы фразеологических единиц и их использование.

Тема 6. Морфология

Знаменательные и незнаменательные части речи, их особенности и способы изменения.

Имя существительное. Значение, лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Определение рода аббревиатур. Склонение имен существительных. Правописание существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Значение, лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения, полная и краткая форма. Субстантивация. Правописание прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Значение, лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности склонения и правописания числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных, в т.ч. собирательных, в речи.

Местоимение. Значение, лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи, в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Значение, грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени / наклонения вместо другого для повышения образности и эмоциональности.

Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов. Морфологический разбор предлога.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов. Употребление союзов в предложении. Морфологический разбор союза.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Употребление частиц в речи. Морфологический разбор частицы.

Междометия и звукоподражательные слова. Их правописание и употребление в речи. Морфологический разбор междометия.

Причастие как особая форма глагола. Образование и правописание причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с ним. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование и правописание деепричастий. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с ним. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия деепричастий.

Наречие. Значение, лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения и правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Синонимия

Тема 7. Синтаксис словосочетания и простого предложения

Основные синтаксические единицы. Словосочетание. Понятие модели словосочетания. Виды подчинительной синтаксической связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Типы предложений. Синтаксис простого предложения. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске.

Члены предложения и способы их выражения. Грамматическая основа. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Порядок слов, его стилистические функции.

Осложненное простое предложение. Типы осложнений (однородные и обособленные члены предложения).

Способы передачи чужой речи. Синтаксический разбор простого (в т.ч. осложненного) предложения

Тема 8. Синтаксис сложного предложения и текста

Сложносочиненное предложение, знаки препинания в нем. Синонимия сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение, знаки препинания в нем. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в нем. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимия простых и сложных предложений. Синтаксический разбор сложного предложения. Основные выразительные средства синтаксиса.

Текст, его признаки, структура текста. Виды и средства связи предложений в тексте. Тема, основная мысль текста. Признаки, функции, сфера использования и жанры функциональных стилей речи. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи. Изобразительно-выразительные средства языка

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Практическое занятие №1. Язык и речь.

Знать: основные понятия;

Уметь: анализировать языковые единицы; выявлять закономерности функционирования фонетической системы русского языка; сопоставлять устную и письменную речь.

Выполнение практических заданий по теме, стилистического анализа текста.

Практическое занятие №2. Стилистика. Типы и стили речи

Знать: основные понятия;

Уметь: наблюдать над функционированием правил стилистики в образцах письменных текстов; проводить стилистический анализ текста

Выполнение практических заданий по теме, стилистического анализа текста

Тема 2. Фонетика и орфоэпия

Практическое занятие №3. Фонетика. Звук и ударение.

Знать: основные понятия;

Уметь: анализировать языковые единицы; выявлять закономерности функционирования фонетической системы русского языка; сопоставлять устную и письменную речь; наблюдать функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Выполнение практических заданий по теме.

Практическое занятие №4. Фонетический разбор

Знать: основные понятия;

Уметь: проводить фонетический анализ слова; проводить фонетический разбор; извлекать информацию по теме из таблиц, схем, из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Выполнение практических заданий по теме, фонетического разбора слов

Тема 3. Графика и орфография

Практическое занятие №5. Правописание корней.

Знать: основные понятия;

Уметь: анализировать языковые единицы; выявлять закономерности функционирования фонетической системы русского языка; сопоставлять устную и письменную речь; наблюдать функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Выполнение упражнений на отработку орфографических правил.

Практическое занятие №6. Правописание приставок и суффиксов.

Знать: основные понятия;

Уметь: определять верное написание слова, пользоваться орфографическим словарем.

Выполнение упражнений на отработку орфографических правил.

Тема 4. Морфемика и словообразование

Практическое занятие №7. Морфемный и словообразовательный разбор.

Знать: основные понятия;

Уметь: анализировать языковые единицы; выявлять закономерности функционирования фонетической системы русского языка; сопоставлять устную и письменную речь; наблюдать функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов; анализировать слова с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами; восстанавливать словообразовательную цепочку; составлять слова с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования; наблюдать над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Выполнение практических заданий по теме; морфемного, словообразовательного разбора.

Практическое занятие №8. Этимологический анализ.

Знать: основные понятия;

Уметь: опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный разбор; извлекать информацию из таблиц, схем и проч.; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать информацию из слово-образовательных и этимологических словарей и справочников, в т. ч. мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

~~Выполнение практических заданий по теме: этимологического анализа.~~

Тема 5. Лексикология и фразеология

Практическое занятие №9. Лексический анализ.

Знать: основные понятия;

Уметь: анализировать языковые единицы; выявлять закономерности функционирования фонетической системы русского языка; сопоставлять устную и письменную речь; наблюдать функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов; лингвистически исследовать лексические и фразеологические единицы – выводить алгоритм лексического анализа.

Выполнение практических заданий по теме, лексического анализа слова.

Практическое занятие №10. Фразеологический анализ.

Знать: основные понятия;

Уметь: анализировать языковые единицы; выявлять закономерности функционирования фонетической системы русского языка; сопоставлять устную и письменную речь; наблюдать функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов; наблюдать за изобразительно-выразительными средствами лексики. видеть ошибки в употреблении слов и фразеологизмов; аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии; извлекать информацию из толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в т.ч. мультимедийных; опознавать виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение...).

~~Выполнение практических заданий по теме: лексического и фразеологического анализа слова.~~

грамматическое значение слов. Выявлять нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи. Образовывать слова и формы слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использовать способы разграничения слов-омонимов, принадлежащих существительному.

Выполнение практических заданий по теме и морфологического разбора наречия.

Практическое занятие №15. Глагол.

Знать: основные понятия;

Уметь: анализировать языковые единицы; использовать текст с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдать за значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки слов разных частей речи. Сопоставлять лексическое и грамматическое значение слов. Выявлять нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи. Образовывать слова и формы слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использовать способы разграничения слов -омонимов, принадлежащих существительному.

Выполнение практических заданий по теме, морфологического разбора глагола и составление ~~полной парадигмы глагольных форм~~

Тема 7. Синтаксис словосочетания и простого предложения

Практическое занятие №17. Словосочетание.

Знать: основные понятия;

Уметь: выполнять разбор словосочетания (по типу и виду словосочетания).

Выполнение практических заданий по теме

Практическое занятие №18. Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Знать: основные понятия;

Уметь: анализировать простые предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Выполнение практических заданий по теме

Практическое занятие №19. Главные члены предложения.

Знать: основные понятия;

Уметь: выделять грамматическую основу в простых предложениях.

Выполнение практических заданий по теме

Практическое занятие №20. Типы осложнений простого предложения.

Знать: основные понятия;

Уметь: выполнять пунктуационный анализа слов с различными типами осложнения предложения (однородные члены предложения).

Выполнение практических заданий по теме

Практическое занятие №21. Типы осложнений простого предложения.

Знать: основные понятия;

Уметь: выполнять пунктуационный анализ слов с различными типами осложнения предложения (обособленные члены предложения: обращения, вводные слова, конструкции, слова-предложения Да -Нет и др.).

Выполнение практических заданий по теме

Практическое занятие №22. Синтаксический разбор простого предложения.

Знать: основные понятия;

Уметь: выполнять синтаксический разбор простого предложения.

Тема 8. Синтаксис сложного предложения и текста

Практическое занятие №23. Сложносочиненное предложение.

Знать: основные понятия; сочинительные союзы;

Уметь: выполнять упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными, и др.; анализировать ошибки и недочеты в построении сложного предложения. Наблюдать существенные признаки сложного предложения; использовать способы анализа структуры и семантики сложного предложения. Составлять схемы сложных предложений. Составлять связное высказывание с использованием предложений определенной структуры, в т. ч. на лингвистическую тему.

Выполнение упражнений на выявление сочинительной связи в сложном предложении.

Практическое занятие №24. Сложноподчиненное предложение.

Знать: основные понятия; подчинительные союзы;

Уметь: выполнять упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными, и др.; анализировать ошибки и недочеты в построении сложного предложения. Наблюдать существенные признаки сложного предложения; использовать способы анализа структуры и семантики сложного предложения. Составлять схемы сложных предложений. Составлять связное высказывание с использованием предложений определенной структуры, в т. ч. на лингвистическую тему.

Выполнение упражнений на выявление подчинительной связи в сложном предложении.

Практическое занятие №25. Бессоюзное предложение.

Знать: основные понятия; знаки препинания в БСП;

Уметь: выполнять упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными, и др.; анализировать ошибки и недочеты в построении сложного предложения. Наблюдать существенные признаки сложного предложения; использовать способы анализа структуры и семантики сложного предложения. Составлять схемы сложных предложений. Составлять связное высказывание с использованием предложений определенной структуры, в т. ч. на лингвистическую тему.

Выполнение упражнений на выявление бессоюзной связи в сложном предложении.

Выполнение синтаксического разбора сложного предложения.

Практическое занятие №26. Текст.

Знать: основные понятия;

Уметь: определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (реферат) на лингвистическую тему; извлекать информацию из мультимедийных словарей и справочников, научных и научно-популярных текстов; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений; владеть приемами анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

7.3. Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип и стиль речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, их роль в идейно-художественном содержании текста; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры; исправлять речевые недостатки; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические и лингвистические особенности, типичные синтаксические конструкции); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план тезисы конспект реферат аннотацию)

Тема 2. Фонетика и орфоэпия

Проводить фонетический разбор; извлекать информацию по теме из таблиц, схем, из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности

Тема 3. Графика и орфография

Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников.

Тема 4. Морфемика и словообразование

Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный; извлекать информацию из таблиц, схем и проч.; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать информацию из слово-образовательных и этимологических словарей и справочников, в т. ч. мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова

Тема 5. Лексикология и фразеология

Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии; извлекать информацию из толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в т.ч. мультимедийных; опознавать виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет,

Тема 6. Морфология

Опознавать изучаемое языковое явление, проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать информацию по теме из таблиц, схем и проч.; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать информацию из словарей и справочников, в т.ч. мультимедийных, по правописанию и применять ее в процессе письма: определять роль разных частей речи в текстообразовании.

Тема 7. Синтаксис словосочетания и простого предложения

Опознавать языковое явление, проводить языковой синтаксический и пунктуационный разбор; комментировать ответы товарищей; извлекать информацию по теме из таблиц, схем; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы.

Тема 8. Синтаксис сложного предложения и текста

Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (реферат) на лингвистическую тему; извлекать информацию из мультимедийных словарей и справочников, научных и научно-популярных текстов; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по предмету для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрена

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрены

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрены

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения предмета, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по предмету в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение предмета по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

1. Сурикова Т. И., Клушина Н. И., Анненкова И. В. Русский язык и культура речи. [Электронный ресурс]: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Москва: Юрайт, 2019. - 239 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433305>

2. Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В. Русский язык и культура речи. [Электронный ресурс]:учебник и практикум для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Москва: Юрайт, 2019. - 389 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437142>

3. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи. [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2018. - 368 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/969586>

4. Алексеев А.В., Лапутина Т.В. Русский язык и литература. [Электронный ресурс]:Часть 1: Русский язык. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 363 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/987835>

5. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г., Голубева И. В., Леонтьева Ю. Н., Григорьев А. В., Добротина И. Н., Кузина А. Н., Власенков А. И. Русский язык. 10–11 классы.:учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень. - Москва: Просвещение, 2020. - 271

Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь. [Электронный ресурс]:учебно-практическое пособие для СПО : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Москва: Юрайт, 2019. - 525 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433454>

2. Лекант П. А., Самсонов Н. Б. Русский язык. [Электронный ресурс]:справочник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Москва: Юрайт, 2019. - 246 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/412284>

3. Без автора Правила русской орфографии и пунктуации. [Электронный ресурс]:Справочное издание. - Москва: Издательский Центр РИО, 2020. - 98 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1088072>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

www.ruscorgora.ru

Энциклопедия «Языкознание»

www.russkiyjazik.ru

Этимология и история русского языка

www.etymolog.ruslang.ru

Электронная версия газеты «Русский язык»

www.rus.1september.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ

Реализация учебного предмета осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации.