

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИО: Силин Яков Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.06.2026 14:42:15
Уникальный программный идентификатор: 24f866be2aca164840368cb3509a9531160ff

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
на заседании кафедры

Утверждена
Советом по учебно-методическим
вопросам и качеству образования

01.12.2025 г.
протокол № 5
Зав. кафедрой Ткаченко И.Н.

16 декабря 2025 г.
протокол № 4
Председатель _____ Карх Д.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| Наименование дисциплины | Организация научных исследований |
| Направление подготовки | 38.04.02 Менеджмент |
| Профиль | Управление проектами и программами |
| Форма обучения | очно-заочная |
| Год набора | 2026 |

Разработана:
Доцент, к.э.н.
Комарова О.В.

Екатеринбург
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | 3 |
| 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП | 3 |
| 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН | 5 |
| 6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ | 6 |
| 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 9 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 10 |
| 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 11 |

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

| | |
|---------|--|
| ФГОС ВО | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952) |
|---------|--|

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов комплексного представления о методологии и методах исследований, используемых в практике и в академической среде, а также о возможностях инструментальных баз данных для реализации научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

| Промежуточная аттестация | Часов | | | | З.е. |
|--------------------------|------------------|--------------------------------|---|--|------|
| | Всего за семестр | Контактная работа (по уч.зан.) | | Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых | |
| | | Всего | Практические занятия, включая курсовое проектирование | | |
| Семестр 2 | | | | | |
| Зачет | 72 | 8 | 8 | 64 | 2 |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС ВО.

| Шифр и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИД-1.УК-1 Знать: методы критического анализа; методологию системного подхода; методы выявления проблемной ситуации |
| | ИД-2.УК-1 Уметь: выявлять проблемные ситуации, осуществлять поиск информации и решений |

| | |
|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-3.УК-1 Иметь практический опыт работы по разработке и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИД-1.УК-6 Знать: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; основы планирования профессиональной траектории; технологии и методики самооценки |
| | ИД-2.УК-6 Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач |
| | ИД-3.УК-6 Иметь практический опыт определение эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности |

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

| Шифр и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|
| ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач; | ИД-1.ОПК-2 Знать современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа |
| | ИД-2.ОПК-2 Уметь использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач |

| | |
|---|---|
| ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач; | ИД-3.ОПК-2 Иметь практический опыт применения систем управления базами данных в сфере экономики и управления |
| ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты. | ИД-1.ОПК-5 Знать методы, технологии и инструменты обобщения и критической оценки результатов научных исследований в менеджменте и экономике |
| | ИД-2.ОПК-5 Уметь организовать работу творческих коллективов для выполнения научно-исследовательской работы |
| | ИД-3.ОПК-5 Иметь практический опыт активизации деятельности членов команд, выполняющих научно-исследовательские проекты |

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Тема | Часов | | | | | | |
|-----------|--|-------------|--------------------------------|--------------|----------------------|----------------|---------------------------------|
| | Наименование темы | Всего часов | Контактная работа (по уч.зан.) | | | Самост. работа | Контроль самостоятельной работы |
| | | | Лекции | Лабораторные | Практические занятия | | |
| Семестр 2 | | 72 | | | | | |
| Тема 1. | Методология и методы научного исследования в экономике (УК-1, ОПК - 5) | 24 | | | 4 | 20 | |
| Тема 2. | Методические подходы к написанию научных работ (ОПК-2) | 24 | | | 2 | 22 | |
| Тема 3. | Магистерская диссертация как форма исследования в экономике (УК-6) | 24 | | | 2 | 22 | |

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

| Раздел/Тема | Вид оценочного средства | Описание оценочного средства | Критерии оценивания |
|--|---|--|---------------------|
| Текущий контроль (Приложение 4) | | | |
| Тема 1 | Эссе Приложение 4 | Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | 30 баллов |
| Тема 2 | Доклад Приложение 4 | Доклад соответствует заявленной теме. Тема полностью раскрыта. Доклад содержит авторские выводы и обобщения и практические примеры. Выступающий с докладом держится уверенно, активно работает с аудиторией, отвечает грамотно на все заданные вопросы, ответы аргументированы, логически выстроены. | 30 баллов |
| Тема 3 | Домашняя контрольная работа Приложение 4 | Подготовлен обзор литературных источников по теме выпускной квалификационной работы в соответствии с формой и требованиями, определенными в приложении 4 | 40 баллов |
| Промежуточная аттестация (Приложение 5) | | | |
| 2 семестр (За) | Билет для зачета Приложение 5 | Билеты для зачета, содержащие 2 вопроса: и 1 практическое задание | 100 баллов |

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущего контроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

| Показатель оценки | По 5-балльной системе | Характеристика показателя |
|-------------------|-----------------------|--|
| 100% - 85% | отлично | обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне |
| 84% - 70% | хорошо | обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.) |
| 69% - 50% | удовлетворительно | обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. |
| 49 % и менее | неудовлетворительно | обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения профессиональных задач |
| 100% - 50% | зачтено | характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» |
| 49 % и менее | не зачтено | характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно» |

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 1. Методология и методы научного исследования в экономике (УК-1, ОПК -5)

Семинар с обсуждением вопросов:

- Методология и методы научного исследования в экономике.
- Наука и ее роль в современном обществе. Процесс научного исследования. Основные понятия научного познания.
- Виды научных исследований. Цели и задачи теоретического исследования.
- Методологическая, исследовательская и консультационная работа
- Структурирование текста научной работы. Аналитический обзор литературы. -Структура научной публикации: формулировка проблемы, изученность и авторская оценка изученности проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, авторская аргументация, практические результаты, выводы, список использованных источников. Основные международные подходы к структуре научной публикации. Правила формирования ключевых слов, аннотации, списка литературы.

Тема 2. Методические подходы к написанию научных работ (ОПК-2)

Практическое занятие проводится в форме круглого стола.

Вопросы для обсуждения:

Структура научной публикации. Аналитический обзор литературы.

Принципы работы с источниками информации. Основные источники информации. Этапы изучения информационных источников. Методы сбора и обработки данных: теоретический анализ, наблюдение, опрос и другие.

Тема 3. Магистерская диссертация как форма исследования в экономике (УК-6)

Основные вопросы для обсуждения:

Требования к ВКР, структура ВКР и содержание разделов.

2. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи.

3. Формулировка исследовательских проблем. Разработка алгоритмов решения управленческих задач.

4. Критерии оценки ВКР. Качество содержания и оформления работы.

5. Представление ВКР к защите. Правила оформления ВКР. Структура доклада

7.3. Содержание самостоятельной работы

Тема 2. Методические подходы к написанию научных работ (ОПК-2)

1. Изучение материалов лекции, рекомендованной основной и дополнительной литературы.

2. Подготовка к семинару.

3. Подготовка обзора литературных и интернет источников для написания эссе.

Тема 3. Магистерская диссертация как форма исследования в экономике (УК-6)

1. Изучение материалов лекции.

2. Подготовка с семинару.

3. Подготовка доклада и презентации на основе материала, представленного в эссе.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Не размещается

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ
<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

2. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 257 – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/1192099>

3. Космин В.В., Космин А.В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО, 2023. - 298 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1891391>

4. Денисенко В.И., Кисляков А.Н., Ловкова Е. С., Гавриченко Е.В., Лаврова Г.Н., Курбыко И.Ф., Левизов А.С., Ползунова Н.Н., Родионова Н.В., Корнилова О.А. Основы научных исследований (экономика, менеджмент) [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026. - 590 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2187522>

Дополнительная литература:

2. Бойко Г.М. Математические методы и информационные технологии в научных исследованиях [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. - 99 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1844131>

3. Лебедев С.А. Методы научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие. - , 2022. - 272 с – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/1020658>

4. Понкин И.В., Редькина А.И. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 86 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1858959>

5. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 115 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516383>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Libre Office. Лицензия GNU LGPL. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Консультант+. Договор № 143/223-У/2025 от 02.12.2025 Срок действия лицензии до 31.12.2026

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии - без ограничения срока

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету

1. Особенности научно-исследовательской деятельности
2. Методология научных исследований
3. Основные методы научных исследований
4. Последовательность выполнения научно-исследовательской работы
5. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования
6. Что такое объект и предмет исследования
7. Научная новизна исследования.
8. Группировка методов исследования
9. Анкетирование интервьюирование как методы исследования
10. Контент-анализ
11. Понятие экономико-статистических методов
12. Методы сбора и анализа данных
13. Научная гипотеза: понятие, выдвижение научных гипотез
14. Научная проблема в исследовании.
15. Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования
16. Основные источники данных для проведения исследования
17. Метод экспертных оценок
18. Проектный подход
19. Графоаналитический метод
20. Понятие и сущность системного подхода
21. Что такое эксперимент, его виды
22. Апробация исследования
23. Требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)
24. Структура содержания выпускной квалификационной работы
25. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.
26. особенности оформления научной работы. Какие документы могут регламентировать порядок оформления научной работы
27. Дать описание информационной базы исследования.
28. Раскрыть сущность научной публикации и ее функций.
29. Охарактеризовать основные виды изданий. Выявить особенности научных изданий и их видов.
30. Определить особенности научно-исследовательских изданий: монография, научный реферат, препринт, тезисы докладов, материалы научной конференции, сборники научных трудов.
31. Дать описание научной статьи. Определить требования к научным статьям.
32. Особенности оформления научной работы
33. Оформление ссылок, списка литературы и других источников научного исследования.
34. В чем заключается сущность защиты научной работы? Какова сущность и основные требования к докладу?
35. Выявить отличия: доклад и тезисы. Раскрыть особенности научного доклада: время доклада, логика доклада, основные вопросы темы.
36. Раскрыть сущность презентации и стендового доклада.
37. Рассказать об оформлении презентации: структура и основные требования, графическое оформление, фоновое оформление, требования к шрифту и анимации.
38. Охарактеризовать основные требования к написанию и структуре тезисов.
39. Раскрыть сущность этики цитирования. Проблема плагиата в науке.

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету

Примерные практические задания к зачету

Задания закрытого типа

1. (УК-1, ОПК-5) Научное исследование - это...
 - а) целенаправленное познание
 - б) выработка общей стратегии науки
 - в) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания
- 2 (УК-1, ОПК-5) Методология науки - это...
 - а) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - б) целенаправленное познание
 - в) воспроизведение новых знаний
 - г) учение о принципах построения научного познания
- 3 (УК-1, ОПК-5) Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность
 - а) в науке осуществляют не все, а студенты.
 - б) в науке осуществляют не все, а практики.
 - в) в науке осуществляют не все, а научные работники
 - г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.
- 4 (УК-1, ОПК-5) Проблема указывает
 - а) на определенные трудности в научной работе.
 - б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности.
 - в) на неизвестное.
 - г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.
- 5 (УК-1, ОПК-5) Обоснование проблемы
 - а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями.
 - б) предполагает поиск методов.
 - в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения.
 - г) связано с научной деятельностью.
- 6 (УК-1, ОПК-5) В формулировке темы
 - а) должна просматриваться актуальность.
 - б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах.
 - в) должна просматриваться научная новизна..
 - г) должна просматриваться практическая значимость.
- 7 (УК-1, ОПК-5) Цель и задачи исследования
 - а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.
 - б) улучшение здоровья населения.
 - в) позволяют определить основные шаги работы.
 - г) позволяют определить логику работы.
- 8 (УК-1, ОПК-5) Гипотеза (от гр. hypothesis - основание, предположение) -

- а) практическое обобщение.
- б) теоретическое заключение.
- в) научное решение.
- г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.

9 (УК-1, ОПК-5) Объект исследования — это:

- а) процесс или явление действительности, с которой работает исследователь;
- б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
- г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

10 (УК-1, ОПК-5) Предмет исследования - это:

- а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
- б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
- в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
- г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

11 (УК-1, ОПК-5) Для научного текста характерны

- а) целостность и связность
- б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования
- в) краткость и смысловая законченность
- г) смысловая законченность

12.(УК-1, ОПК-5) В научной работе речь чаще всего ведется

- а) от нейтрального лица
- б) первого лица
- в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа
- г) второго лица единственного числа

13. (УК-1, ОПК-5) Цитируемый текст должен точно соответствовать

- а) содержанию источника.
- б) задачам методической работы.
- в) задачам научной работы.
- г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.

14. (УК-1, ОПК-5) Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях,

- а) он должен быть обширным и глубоким.
- б) он должен быть кратким.
- в) он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги.
- г) он должен быть конкретным.

15. (УК-1, ОПК-5) Библиографическое описание —

- а) это сведения.
- б) это часть научного труда.
- в) это представление о содержании научного труда.
- г) сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.

16. (УК-1, ОПК-5) Библиографический список содержит

- а) методические замечания.

- б) практические рекомендации.
 - в) библиографическое описание.
 - г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.
17. (УК-1, ОПК-5) В диссертационных работах в библиографический список включаются
- а) отдельные авторы, имеющие мировую известность.
 - б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте.
 - в) любые источники.
 - г) только изученные авторы.
18. (УК-1, ОПК-5) Продуктом научной и методической деятельности являются
- а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.
 - б) книги.
 - в) методички.
 - г) пособия.
19. (УК-1, ОПК-5) Использование произведений осуществляется главным образом
- а) путем опубликования, для научных и методических произведений это издание книг, брошюр, монографий, учебников и учебных пособий, статей в журналах и т.д.
 - б) изданием учебников.
 - в) изданием книг.
 - г) изданием пособий и журналов.
20. (УК-1, ОПК-5) Соавторство -
- а) совместное творчество.
 - б) совместная деятельность.
 - в) это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов).
 - г) совместная работа.
21. (УК-1, ОПК-5) Рецензия (от лат. recensio - рассмотрение, обследование) -
- а) заключение.
 - б) выводы.
 - в) обобщение.
 - г) критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации
22. (УК-1, ОПК-5) Фундаментальные исследования направлены
- а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.
 - б) на разработку практических рекомендаций.
 - в) на обобщение научных результатов.
 - г) на создание теории обучения и воспитания.
23. (УК-1, ОПК-5) Прикладные исследования решают вопросы,
- а) связанные с теорией.
 - б) связанные с научными открытиями.
 - в) связанные с научными исследованиями.
24. (УК-1, ОПК-5) Научные издания:
- а) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.
 - б) монографии, статьи в периодических центральных изданиях.
 - в) сборники научных трудов, материалов научных конгрессов.
 - г) научно-практических конференций; научно-популярные книги.
25. (УК-1, ОПК-5) Акты внедрения:
- а) выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.

- б) апробация научных результатов в практику.
в) документ, который выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.
г) свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.
26. (УК-6) Принципами научной организации труда исследователя являются:
- А) плановость, креативность, самоорганизация
 - Б) самоорганизация, самоограничение, поступательный характер деятельности
 - В) самоограничение, саморазвитие, креативность
 - Г) плановость, самоорганизация, самоограничение.
27. (УК-6) Важное качество для автора научного текста —
- а) умение писать.
 - б) ясность, умение писать доступно и доходчиво.
 - в) умение писать доходчиво.
 - г) ясность.
28. (УК-6) Научная работа отличается от всякой другой своей целью - ...
- А) получить новое научное знание
 - Б) записать ценные мысли
 - В) реализовать свои возможности
29. (УК-6) Основными чертами научного стиля и в устной, и в письменной речи являются:
- а) непринужденный характер общения, эмоционально-экспрессивная окраска речи, лексическая разновидность
 - б) точность, абстрактность, логичность, объективность
 - в) точность, стандартизованность, предписывающий характер изложения
 - г) эмоциональность, разнообразие изобразительных средств, метафоричность, содержательная многоплановость
30. (УК-6) К наиболее употребительным выражениям общего характера в научно-профессиональной речи **НЕ относится**:
- а) В первую очередь хотелось бы остановиться на...
 - б) Хотелось бы подчеркнуть, что...
 - в) Необходимо заметить...
 - г) Я и представить себе не мог, что...
31. (УК-6) К наиболее употребительным выражениям общего характера в научно-профессиональной речи **относится**:
- А) Таким образом, в работе нашло отражение...
 - Б) Довожу до Вашего сведения, что...
 - В) Необходимо осуществить контроль...
 - Г) Прошу Вашего разрешения...
32. (УК-6) Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования включает в себя определенные действия. К ним **НЕ относится**:
- А) обдумывание содержания выступления
 - Б) разработка и написание плана выступления
 - В) разработка и написание основного текста выступления
 - Г) заучивание текста и пробное оглашение
 - Д) согласование содержания выступления с членами комиссии
33. (УК-6) Во время публичной защиты научного исследования оратору необходимо установить контакт с аудиторией. Что из перечисленного **НЕ будет** способствовать установлению контакта?
- А) уверенность в поведении оратора
 - Б) спокойствие и достоинство на его лице
 - В) твердость и решительность в голосе
 - Г) самоуверенность в улыбке и позе

34. (УК-6) Для установления контакта с аудиторией оратору необходим:
- А) зрительный (визуальный) контакт со слушателями
 - Б) яркий запоминающийся костюм
 - В) громкий голос
 - Г) театральные жесты
35. (УК-6) Полемика – это наука убеждать. Из перечисленного характерным для научной полемики НЕ является:
- А) она учит подкреплять мысли убедительными аргументами
 - Б) она учит отстаивать новые взгляды
 - В) она служит воспитанию активной гражданской позиции
 - Г) она учит добиваться своего любыми средствами
36. (УК-6) Это активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности:
- а) карьера;
 - б) планирование;
 - в) мастерство.
37. (УК-6) Это слово означает склонность и внутреннее влечение к какому-нибудь делу или профессии, обоснованные наличием необходимых для дела способностей:
- а) самореализация;
 - б) призвание;
 - в) предназначение.
38. (УК-6) Деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства:
- а) профессиональный навык;
 - б) профессиональное достижение;
 - в) профессиональная деятельность.
39. (УК-6) Lifelong Learning – это:
- а) непрерывное развитие профессиональных и личных компетенций в течение всей жизни;
 - б) технология долголетия;
 - в) обучение современным подходам целеполагания.
40. (УК-6) Вид трудовой деятельности личности, требующий определенного образования, подготовки и навыков, опыта:
- а) специальность;
 - б) профессия;
 - в) работа.
41. (УК-6) Предполагаемый результат, обеспечивающий развитие личности и ее жизнедеятельности:
- а) мечта профессиональной деятельности;
 - б) цель профессиональной деятельности;
 - в) итог профессиональной деятельности.
42. (УК-6) Одна из особенностей, присущая профессиональной деятельности:
- а) количество отдыха;
 - б) замкнутость;
 - в) окружение.
43. (УК-6) Профессиональный стандарт -это:
- а) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки;
 - б) образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов;

в) характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

44. (УК-6) Существующие методы управления временем состоят из трех ключевых компонентов (выбрать вариант ответа, не относящийся ни к одному из трех компонентов):

- а) структурирование;
- б) планирование;
- в) комбинирование

45. (УК-6) Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, – это:

- а) правовые нормы;
- б) моральные нормы;
- в) корпоративные нормы.

46. (УК-6) Мораль определяется уровнем:

- а) технического развития;
- б) общественного и индивидуального сознания;
- в) благосостояния населения;

47. (УК-6) Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является:

- а) государство;
- б) человек;
- в) культура.

48. (УК-6) В «Атласе новых профессии» сформулированы надпрофессиональные навыки, востребованные работодателями в недалеком будущем. Выберите вариант, не относящийся к надпрофессиональным навыкам:

- а) экологическое мышление;
- б) клиентоориентированность;
- в) навыки владения word, exsel и т.п.

49. (УК-6) В «Атласе новых профессии» сформулированы надпрофессиональные навыки, востребованные работодателями в недалеком будущем. Выберите вариант, не относящийся к надпрофессиональным навыкам:

- а) hard skills;
- б) системное мышление;
- в) работа с людьми.

50. (УК-6) Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей – это:

- а) добро;
- б) совесть;
- в) справедливость.

51. (УК-6) Как называется представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков?

- а) самооценка;
- б) оценка личности;
- в) оценка других людей.

52. (УК-6) Искаженное представление человека о собственных возможностях, переоценивание собственных сил и значимости это:

- а) заниженная самооценка;
- б) завышенная самооценка;
- в) адекватная самооценка.

53. (УК-6) В «Атласе новых профессии» сформулированы надпрофессиональные навыки, востребованные работодателями в недалеком будущем. Выберите вариант, не относящийся к надпрофессиональным навыкам:

- а) работа в условиях неопределённости;
- б) программирование /робототехника;
- в) коммуникативные навыки.

54. (УК-6) Экспертами АНО «Россия – страна возможностей» разработан конструктор наиболее востребованных надпрофессиональных компетенций, который включает в себя 4 блока. Один из блоков — это «Управление взаимодействием». Ниже перечислены компетенции, часть из которых относится к данному блоку. Выберите вариант ответа, который не относится к данному блоку:

- а) эмоциональный интеллект;
- б) клиенториентированность;
- в) стратегическое мышление.

55. (УК-6) Экспертами АНО «Россия – страна возможностей» разработан конструктор наиболее востребованных надпрофессиональных компетенций, который включает в себя 4 блока. Один из блоков — это «Управление задачами». Ниже перечислены компетенции, часть из которых относится к данному блоку. Выберите вариант ответа, который не относится к данному блоку:

- а) анализ информации и выработка решений;
- б) эмоциональный интеллект;
- в) планирование и организация.

56. (УК-6) Согласно методологии экспертов АНО «Россия – страна возможностей» надпрофессиональные компетенции базируются на ключевых ценностях. Выберите вариант ответа, который не относится к данным ценностям:

- а) семейные ценности;
- б) личные ценности;
- в) служение Родине.

Задания открытого типа

| | | | |
|---|--|--|--------------------------|
| 1 | Установите соответствие | | УК-1, ОПК-2, ОПК-5 |
| | 1 Цитата | А) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту | |
| | 2 Парафраза | Б) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания | |
| | 3 Плагат | В) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства | |
| | 4 Текст | Г) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств | |
| 2 | <p>Кейс</p> <p>Представлена аннотация научной статьи. «В данной статье рассмотрены методические подходы к определению понятия «экосистема» и ее модели. Систематизированы основные тренды создания финансовой экосистемы, представлены формы трансформации бизнес-модели финансовой организации (банка), которые предполагают переход от «классической организации» к «экосистеме». Кроме того, представлены преимущества экосистемы банка с учетом всех основных элементов банковской системы, которые заключаются в формировании банками наборов сервисов для наиболее полного удовлетворения нужд клиента в какой-либо области.</p> | | УК-1, ОПК-2, ОПК-5 |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|------------------------------|---|------------------------|--|--------------------------|
| | <p>Выявлены особенности действующих экосистем как на мировом, так и на отечественном финансовом рынке. На основе проведенного анализа были определены наиболее развитые экосистемы у Сбербанка, Тинькофф Банка, Банка ВТБ в условиях цифровизации банковского пространства. Обоснованы базовые тенденции, которые обеспечат рост интереса банков к экосистемам, а также возможные пути внедрения их в бизнес-модель классических банков.».</p> <p>Сформулируйте цель исследования.</p> | | | | | |
| 3 | <p>Кейс</p> <p>Представлена аннотация научной статьи. «В данной статье рассмотрены методические подходы к определению понятия «экосистема» и ее модели. Систематизированы основные тренды создания финансовой экосистемы, представлены формы трансформации бизнес-модели финансовой организации (банка), которые предполагают переход от «классической организации» к «экосистеме». Кроме того, представлены преимущества экосистемы банка с учетом всех основных элементов банковской системы, которые заключаются в формировании банками наборов сервисов для наиболее полного удовлетворения нужд клиента в какой-либо области. Выявлены особенности действующих экосистем как на мировом, так и на отечественном финансовом рынке. На основе проведенного анализа были определены наиболее развитые экосистемы у Сбербанка, Тинькофф Банка, Банка ВТБ в условиях цифровизации банковского пространства. Обоснованы базовые тенденции, которые обеспечат рост интереса банков к экосистемам, а также возможные пути внедрения их в бизнес-модель классических банков.».</p> <p>Определите научный результат исследования</p> | УК-1, ОПК-2, ОПК-5 | | | | |
| 4 | <p>Кейс</p> <p>Представлена аннотация научной статьи. «В данной статье рассмотрены методические подходы к определению понятия «экосистема» и ее модели. Систематизированы основные тренды создания финансовой экосистемы, представлены формы трансформации бизнес-модели финансовой организации (банка), которые предполагают переход от «классической организации» к «экосистеме». Кроме того, представлены преимущества экосистемы банка с учетом всех основных элементов банковской системы, которые заключаются в формировании банками наборов сервисов для наиболее полного удовлетворения нужд клиента в какой-либо области. Выявлены особенности действующих экосистем как на мировом, так и на отечественном финансовом рынке. На основе проведенного анализа были определены наиболее развитые экосистемы у Сбербанка, Тинькофф Банка, Банка ВТБ в условиях цифровизации банковского пространства. Обоснованы базовые тенденции, которые обеспечат рост интереса банков к экосистемам, а также возможные пути внедрения их в бизнес-модель классических банков.».</p> <p>Какие методы могут использоваться для анализа представленного объекта.</p> | УК-1, ОПК-2, ОПК-5 | | | | |
| 5 | <p>Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="311 1839 1332 2063"> <tr> <td>1 Цель и задачи исследования</td> <td>А) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.</td> </tr> <tr> <td>2 Предмет исследования</td> <td>Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки</td> </tr> </table> | 1 Цель и задачи исследования | А) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы. | 2 Предмет исследования | Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки | УК-1, ОПК-2, ОПК-5 |
| 1 Цель и задачи исследования | А) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы. | | | | | |
| 2 Предмет исследования | Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки | | | | | |

| | | | |
|----|---|--|-----------------|
| | | исследуемого объекта, будут исследованы в работе. | |
| | 3 Объект исследования | В) процесс или явление действительности, с которой работает исследователь | |
| | 4 Гипотеза | Г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения | |
| 6 | Установите соответствие | | ОПК-2, ОПК-5 |
| | 1 Таблица | А) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки | |
| | 2 Рисунок | Б) воспроизведение чего-нибудь служит обобщающим термином в издании для представления многих видов иллюстраций. | |
| | 3 Схема | В) чертёж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости | |
| | 4 Диаграмма | Г) иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта | |
| 7 | <p>Кейс</p> <p>Представлена аннотация научной статьи. «В данной статье рассмотрены методические подходы к определению понятия «экосистема» и ее модели. Систематизированы основные тренды создания финансовой экосистемы, представлены формы трансформации бизнес-модели финансовой организации (банка), которые предполагают переход от «классической организации» к «экосистеме». Кроме того, представлены преимущества экосистемы банка с учетом всех основных элементов банковской системы, которые заключаются в формировании банками наборов сервисов для наиболее полного удовлетворения нужд клиента в какой-либо области. Выявлены особенности действующих экосистем как на мировом, так и на отечественном финансовом рынке. На основе проведённого анализа были определены наиболее развитые экосистемы у Сбербанка, Тинькофф Банка, Банка ВТБ в условиях цифровизации банковского пространства. Обоснованы базовые тенденции, которые обеспечат рост интереса банков к экосистемам, а также возможные пути внедрения их в бизнес-модель классических банков.».</p> <p>Сформулируйте критические замечания к данному исследованию.</p> | | УК-1 |
| 8 | Установите соответствие | | УК-6 |
| | 1 Финансовые стимулы | А) Оплата труда | |
| | 2 Нефинансовые стимулы | Б) предоставление жилья. | |
| | | В) обучение, получение новых навыков | |
| | | Г) участие в прибыли | |
| 9 | В соответствии с матрицей Эйзенхауэра, дела, невыполнение которых ставит под угрозу достижение цели, относятся к: | | УК-6 |
| 10 | В соответствии с концепцией SMART карьерная цель должны быть (перечислите) | | УК-6 |
| 11 | По тестам, выявляющим «причины успешности» руководителя, эмоциональный интеллект отвечает за _____ успехов | | УК-6 |

| 12 | <p>Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="320 226 1198 779"> <thead> <tr> <th data-bbox="320 226 544 300">Название закона логики</th> <th data-bbox="552 226 1198 300">Содержание закона логики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="320 300 544 412">1 закон тождества</td> <td data-bbox="552 300 1198 412">А) «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 412 544 524">2 закон противоречия</td> <td data-bbox="552 412 1198 524">Б) «Всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 524 544 669">3 закон исключенного третьего</td> <td data-bbox="552 524 1198 669">В) «Две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 669 544 779">4 закон достаточного основания</td> <td data-bbox="552 669 1198 779">Г) «Из двух противоречащих высказываний в одно и то же время и в одном и том же отношении одно непременно истинно»</td> </tr> </tbody> </table> | Название закона логики | Содержание закона логики | 1 закон тождества | А) «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание» | 2 закон противоречия | Б) «Всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана» | 3 закон исключенного третьего | В) «Две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными» | 4 закон достаточного основания | Г) «Из двух противоречащих высказываний в одно и то же время и в одном и том же отношении одно непременно истинно» | УК-6 |
|--------------------------------|--|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|---|----------------------|--|-------------------------------|---|--------------------------------|--|------|
| Название закона логики | Содержание закона логики | | | | | | | | | | | |
| 1 закон тождества | А) «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание» | | | | | | | | | | | |
| 2 закон противоречия | Б) «Всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана» | | | | | | | | | | | |
| 3 закон исключенного третьего | В) «Две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными» | | | | | | | | | | | |
| 4 закон достаточного основания | Г) «Из двух противоречащих высказываний в одно и то же время и в одном и том же отношении одно непременно истинно» | | | | | | | | | | | |
| 13 | <p><i>Ситуация.</i> В трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группами по поводу внедрения нового стиля руководства, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?</p> | УК-6 | | | | | | | | | | |
| 14 | <p>Установите правильную последовательность Составьте схему оценки мотивации карьеры (установите верную последовательность этапов):</p> <p>А) планирование действий по достижению целей. Б) определение карьерных возможностей, которые соответствуют вашим сильным сторонам; В) эффективная самооценка и выявление областей силы и способностей; Г) эффективная постановка целей в личной и профессиональной жизни.</p> | УК-6 | | | | | | | | | | |
| 15 | <p>Установите правильную последовательность Составьте схему процесса обучения взрослых (установите верную последовательность этапов):</p> <p>А) наблюдение, в ходе которого обучающийся обдумывает то, что он только что узнал; Б) осмысление новых знаний, их теоретическое обобщение; В) получение непосредственного опыта; Г) экспериментальная проверка новых знаний и самостоятельное применение их на практике.</p> | УК-6 | | | | | | | | | | |
| 16 | <p>Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="320 1671 994 2072"> <thead> <tr> <th data-bbox="320 1671 592 1744">Название стиля обучения</th> <th data-bbox="600 1671 994 1744">Содержание стиля</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="320 1744 592 2036">1 Рефлексирующий (наблюдатель)</td> <td data-bbox="600 1744 994 2036">А) склонен выстраивать логическую последовательность событий, чтобы подогнать их под определенную модель; любит шаблоны, системы и правила, независим и аналитичен.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 2036 592 2072">2 Теоретик</td> <td data-bbox="600 2036 994 2072">Б) стремится проверить</td> </tr> </tbody> </table> | Название стиля обучения | Содержание стиля | 1 Рефлексирующий (наблюдатель) | А) склонен выстраивать логическую последовательность событий, чтобы подогнать их под определенную модель; любит шаблоны, системы и правила, независим и аналитичен. | 2 Теоретик | Б) стремится проверить | УК-6 | | | | |
| Название стиля обучения | Содержание стиля | | | | | | | | | | | |
| 1 Рефлексирующий (наблюдатель) | А) склонен выстраивать логическую последовательность событий, чтобы подогнать их под определенную модель; любит шаблоны, системы и правила, независим и аналитичен. | | | | | | | | | | | |
| 2 Теоретик | Б) стремится проверить | | | | | | | | | | | |

| | | идеи на практике, экспериментирует, намерен заниматься делом, а не разговаривать. | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|----------------|--------------------------------|-----------------------|---------------------------|----------------|---------------------|-------------------------------|-------------------------|----------------|-----------------------------|--|
| | 3 Деятель (активист). | В) без долгих размышлений засучивает рукава и принимает за дело, наслаждается непосредственностью впечатлений и рады всему новому, предпочитает сначала делать, а потом думать, нравится быть активным, | | | | | | | | | | | |
| | 4 Прагматик | Г) обычно не принимает участия в деятельности. Прежде чем принять какое-либо решение, любит собирать разного рода информацию, предпочитает сначала увидеть, как развивается ситуация, а только потом высказать свое мнение. Вероятно, вам от природы свойственна осторожность. | | | | | | | | | | | |
| 17 | Дополните. В эмоциональном интеллекте важными для лидерства составляющими являются: отсутствие границ (умение слушать), проникновение (способность вживаться в чужие и свои мечты) и | | УК-6 | | | | | | | | | | |
| 18 | Совокупность представлений человека о самом себе и включает убеждения, оценки и тенденции поведения; образует важный компонент самосознания человека, она соучаствует в процессах саморегуляции и самоорганизации личности, поскольку определяет интерпретацию опыта и служит источником ожиданий человека. (укажите название концепции) | | УК-6 | | | | | | | | | | |
| 19 | Установите соответствие. Экспертами АНО «Россия – страна возможностей» разработан конструктор наиболее востребованных надпрофессиональных компетенций, который включает в себя 4 блока. | | УК-6 | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название блока</th> <th>Относящиеся к нему компетенции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Управление задачами</td> <td>А эмоциональный интеллект</td> </tr> <tr> <td>2 Энергичность</td> <td>стрессоустойчивость</td> </tr> <tr> <td>3. Управление взаимодействием</td> <td>стратегическое мышление</td> </tr> <tr> <td>4 Общие знания</td> <td>геополитическая грамотность</td> </tr> </tbody> </table> | | Название блока | Относящиеся к нему компетенции | 1 Управление задачами | А эмоциональный интеллект | 2 Энергичность | стрессоустойчивость | 3. Управление взаимодействием | стратегическое мышление | 4 Общие знания | геополитическая грамотность | |
| Название блока | Относящиеся к нему компетенции | | | | | | | | | | | | |
| 1 Управление задачами | А эмоциональный интеллект | | | | | | | | | | | | |
| 2 Энергичность | стрессоустойчивость | | | | | | | | | | | | |
| 3. Управление взаимодействием | стратегическое мышление | | | | | | | | | | | | |
| 4 Общие знания | геополитическая грамотность | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Исследования Гарвардского и Стенфордского исследовательского института показали, что вклад в профессиональную успешность soft skills составляет: | | УК-6 | | | | | | | | | | |
| 21 | Как называется представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков? | | УК-6 | | | | | | | | | | |

| 22 | Существующие методы управления временем состоят из трех ключевых компонентов | УК-6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--------------------|--------------------|--|----------------------|---|--|--|----------------------------|---|---------------|----|---------------|----|---------------|----|---------------|----|-----------|---|--|
| 23 | В соответствии с матрицей Эйзенхауэра, выполнение этих задач не помогает достичь цели, они мешают сосредоточиться на действительно важном, снижают эффективность и выматывают. Коварный квадрант — есть риск получить неразбериху в приоритетах - | УК-6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | В соответствии с матрицей Эйзенхауэра, в этом квадранте находятся дела, связанные с основной деятельностью, задачи, которым нужно уделять максимум внимания. Кто хорошо работает с этим квадрантом — того и ждет успех в достижении целей | УК-6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Установите верную последовательность этапов математического моделирования это А) формулирование законов, связывающих основные объекты модели Б) исследование математических задач, к которым приводят математическое моделирование В) выяснение того, удовлетворяет ли принятая гипотетическая модель критерию практики Г) последующий анализ модели в связи с накоплением данных об изучаемых явлениях и модернизация модели | ОПК-2, ОПК-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | На графике представлена гистограмма и полигон частот, характеризующие распределение ответов респондентов на вопрос о том, сколько денег они тратят на покупку электронного оборудования для автомобиля. Определите значение моды. | ОПК-2, ОПК-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  <table border="1"> <caption>Данные для гистограммы и полигона частот</caption> <thead> <tr> <th>Стоимость электронного оборудования</th> <th>Количество ответов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Менее или равно 50</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>От 51 до 100</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>От 101 до 150</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>От 151 до 200</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>От 201 до 250</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>От 251 до 300</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>От 301 до 350</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>От 351 до 400</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Более 400</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> | Стоимость электронного оборудования | Количество ответов | Менее или равно 50 | 35 | От 51 до 100 | 40 | От 101 до 150 | 55 | От 151 до 200 | 65 | От 201 до 250 | 65 | От 251 до 300 | 75 | От 301 до 350 | 40 | От 351 до 400 | 20 | Более 400 | 5 | |
| Стоимость электронного оборудования | Количество ответов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Менее или равно 50 | 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| От 51 до 100 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| От 101 до 150 | 55 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| От 151 до 200 | 65 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| От 201 до 250 | 65 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| От 251 до 300 | 75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| От 301 до 350 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| От 351 до 400 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Более 400 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Установите соответствие. | ОПК-2, ОПК-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Понятие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Системный анализ</td> <td>А Совокупность методов и моделей, направленных на решение задач исследования организации</td> </tr> <tr> <td>2 Система управления</td> <td>Б Совокупность действий, определяющих направление управленческой деятельности</td> </tr> <tr> <td>3. Исследование организационных структур</td> <td>В Исследование состава и численности структурных подразделений на каждом уровне управления</td> </tr> <tr> <td>4 Эффективность управления</td> <td>Г Соотношение результата управленческой деятельности и затраченных ресурсов</td> </tr> </tbody> </table> | Название | Понятие | 1 Системный анализ | А Совокупность методов и моделей, направленных на решение задач исследования организации | 2 Система управления | Б Совокупность действий, определяющих направление управленческой деятельности | 3. Исследование организационных структур | В Исследование состава и численности структурных подразделений на каждом уровне управления | 4 Эффективность управления | Г Соотношение результата управленческой деятельности и затраченных ресурсов | | | | | | | | | | | |
| Название | Понятие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Системный анализ | А Совокупность методов и моделей, направленных на решение задач исследования организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 Система управления | Б Совокупность действий, определяющих направление управленческой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Исследование организационных структур | В Исследование состава и численности структурных подразделений на каждом уровне управления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 Эффективность управления | Г Соотношение результата управленческой деятельности и затраченных ресурсов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Какую роль в исследованиях играет классификация проблем, факторов, условий и пр.? | ОПК-2, ОПК-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Установите соответствие. | ОПК-2, ОПК-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Название | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Название | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|------|-------|
| | 1 Информационные ресурсы | А отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах | | |
| | 2 Маркетинговое исследование | Б систематический поиск, сбор, обработка и интеграция информации, относящейся ко всем проблемам маркетинга товаров и услуг | | |
| | 3. Рейтинговый анализ | В формирование сравнительной оценки системы на основе экспертного анализа | | |
| | 4 Социологическое исследование | Г система логических и последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур для получения научных знаний о \, а также их процедур, процессов. | | |
| 30 | способ познания объекта посредством объединения в целое частей и свойств, выделенных в результате анализа – это | | УК-6 | ОПК-5 |
| 31 | научное предположение о развитии того или иного процесса (явления), которое может произойти, а может и не произойти называется ... | | УК-6 | ОПК-5 |
| 32 | Какой документ содержит постановку четко определенной цели и предвидение конкретных, детальных событий исследуемого процесса (явления). | | УК-6 | ОПК-5 |
| 33 | Перенос тенденций, закономерностей прошлого и настоящего на будущее – это | | УК-6 | ОПК-5 |
| 34 | Прогноз, основанный на мнении экспертов называется | | УК-6 | ОПК-5 |
| 35 | Прогнозные оценки, основанные на анализе статистических показателей или эмпирических материалов называются | | УК-6 | ОПК-5 |
| 36 | Исследователь N изучает налоговую систему РФ. В рамках теоретической части он определил, что налоговая система включает четыре элемента: субъекты (налогоплательщики), налоги и сборы, налоговые органы и нормативно-правовая основа – с целью дать им характеристику. Определите использованный метод исследования. | | УК-6 | ОПК-5 |
| 37 | Известно, что исследование объекта происходит в контролируемых или искусственно созданных условиях. Определите метод исследования. | | УК-6 | ОПК-5 |
| 38 | Назовите часть исследования, к которой относится обоснование ниже: «Современные геополитические условия внесли существенные изменения в сценарии развития российской промышленности и обусловили необходимость ее всестороннего изучения» | | УК-6 | ОПК-5 |
| 39 | Какими качествами и навыками должен обладать специалист, способный к самодисциплине (укажите не менее 3)? | | УК-6 | |
| 40 | Позитивные изменения в личности человека, укрепление стержня и увеличение потенциала личности – это _____ | | УК-6 | |
| 41 | Целенаправленное применение методов и приемов менеджмента в повседневной жизнедеятельности, использование своего времени лучшим образом - _____ | | УК-6 | |
| 42 | Способность разбираться в себе, смотреть на свои поступки, чувства и эмоции со стороны и на их основе делать выводы, чтобы идти дальше, конструктивно проживая разные жизненные события _____ | | УК-6 | |

| | | |
|----|---|-------|
| 43 | Процедура представления человеком собственного образа в социальном мире, характеризующийся намеренностью и направленностью на создание у окружающих определенного впечатления о себе - _____ | УК-6 |
| 44 | Самооценка это 1 направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов 2 оценка достоинств и недостатков определенных положений, выводов и идей на основании их корреляции с собственными представлениями или другими теориями и учениями, доказавшими свою значимость и результативность. 3 индукция и дедукция, классификация, группировка, систематизация, обобщение и другие методы обработки и анализа информации обеспечивают необходимую полноту и глубину проработки проблемной ситуации. 4 субъективная оценка индивидом самого себя. | УК-6 |
| 45 | Саморазвитие – это 1 субъективная оценка индивидом самого себя. 2 личностный рост, умственное или физическое развитие путем самостоятельных занятий и упражнений. 3 способность человека успешно заниматься определенным видом деятельности. 4 проявление сущностных сил человека и возможность его реализации в деятельности, в общении, в познании. | УК-6 |
| 46 | Самореализация – это 1 субъективная оценка индивидом самого себя. 2 личностный рост, умственное или физическое развитие путем самостоятельных занятий и упражнений. 3 способность человека успешно заниматься определенным видом деятельности. 4 проявление сущностных сил человека и возможность его реализации в деятельности, в общении, в познании. | УК-6 |
| 47 | библиографическая база данных научных публикаций российских учёных и индекс цитирования научных статей. | ОПК-5 |
| 48 | Какие элементы из нижеперечисленных должны быть представлены во введении к научному исследованию: актуальность, реферат; цель, задачи, объект, предмет, информационная база исследования, список литературы, авторские выводы. | ОПК-5 |
| 49 | Как называется элемент основного текста, завершающий авторское произведение (например, выпускной квалификационной работы). | ОПК-5 |