

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Силин Яков Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.06.2026 10:39:06
Уникальный программный идентификатор:
24f866be2aca16484036a8cb3c509a9531a605f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

03.12.2025 г.
протокол № 6
Зав. кафедрой Антипин И.А.

Утверждена
Советом по учебно-методическим
вопросам и качеству образования

16 декабря 2025 г.

протокол № 4
Председатель  Карх Д.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | Государственное и муниципальное управление в зарубежных странах (продвинутый уровень) |
| Направление подготовки | 38.04.04 Государственное и муниципальное управление |
| Профиль | Государственное управление и местное самоуправление |
| Форма обучения | заочная |
| Год набора | 2026 |
| Разработана: Доцент, к.э.н. Белосова Е.В. | |

Екатеринбург
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | 3 |
| 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП | 3 |
| 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН | 4 |
| 6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ | 5 |
| 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 11 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 12 |
| 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 13 |

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

| | |
|---------|---|
| ФГОС ВО | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1000) |
|---------|---|

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является формирование компетенций, направленных на получение прочных знаний методологических и методических основ и принципов обеспечения экономической безопасности личности, общества и государства, ознакомление с системой методов, применяемых в процессах обеспечения экономической безопасности, формирование способности оценки уровня экономической безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

| Промежуточная аттестация | Часов | | | | | З.е. |
|-----------------------------|------------------|---------------------------------|--------|---|--|------|
| | Всего за семестр | Контактная работа .(по уч.зан.) | | | Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых | |
| | | Всего | Лекции | Практические занятия, включая курсовое проектирование | | |
| Семестр 2 | | | | | | |
| | 36 | 6 | 2 | 4 | 30 | 1 |
| Семестр 3 | | | | | | |
| Экзамен, Контрольная работа | 144 | 14 | 2 | 12 | 121 | 4 |
| | 180 | 20 | 4 | 16 | 151 | 5 |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС ВО.

| Шифр и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИД-1.УК-1 Знать: методы критического анализа; методологию системного подхода; методы выявления проблемной ситуации |

| | |
|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-2.УК-1 Уметь: выявлять проблемные ситуации, осуществлять поиск информации и решений |
| | ИД-3.УК-1 Иметь практический опыт работы по разработке и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода |

Профессиональные компетенции (ПК)

| Шифр и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|
| организационно-управленческий | |
| ПК-5 Способен разрабатывать и осуществлять контроль реализации направлений региональной политики в сфере экономического развития регионов и муниципальных образований | ИД-1.ПК-5 Знать: основы государственной политики в области социально-экономического развития регионов, муниципальных образований; основные аспекты региональной и муниципальной политики управления экономическим развитием территорий; методологию анализа социально-экономического развития региона и муниципального образования, выявления тенденций развития и проблем |
| | ИД-2.ПК-5 Уметь: принимать организационно-управленческие решения и разрабатывать меры, направленные на содействие экономическому развитию региона и муниципального образования, преодоление негативных тенденций и проблем |
| | ИД-3.ПК-5 Иметь практический опыт: анализа социально-экономического развития региона и муниципального образования, выявления тенденций и проблем; разработки мер, направленных на содействие экономическому развитию региона и муниципального образования, преодоление негативных тенденций и проблем |

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Тема | Часов | | | | | | Самост. работа | Контроль самостоятельной работы |
|-----------|-------------------|-------------|--------------------------------|--------------|----------------------|--|----------------|---------------------------------|
| | Наименование темы | Всего часов | Контактная работа (по уч.зан.) | | | | | |
| | | | Лекции | Лабораторные | Практические занятия | | | |
| Семестр 2 | | 36 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|-----|---|--|---|----|--|
| Тема 1. | Государственное и муниципальное управление в зарубежных странах как учебная дисциплина УК-1 | 11 | 1 | | | 10 | |
| Тема 2. | Характерные особенности государственного управления при монархической форме государственного правления ПК-5 | 4 | 1 | | | 3 | |
| Тема 3. | Характерные особенности государственного управления при республиканской форме государственного правления УК-1 | 13 | | | 2 | 11 | |
| Тема 4. | Особенности государственного устройства в унитарных, сложноунитарных, регионалистских и федеративных государствах. Административно-территориальное деление в зарубежных странах. ПК-5 | 8 | | | 2 | 6 | |
| Семестр 3 | | 135 | | | | | |
| Тема 5. | Модели местного самоуправления в зарубежных странах УК-1 | 67 | 1 | | 6 | 60 | |
| Тема 6. | Основные тенденции в эволюции государственного и муниципального управления в зарубежных странах ПК-5 | 68 | 1 | | 6 | 61 | |

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

| Раздел/Тема | Вид оценочного средства | Описание оценочного средства | Критерии оценивания |
|---|----------------------------------|---|--|
| Текущий контроль (Приложение 4) | | | |
| Тема 1-3 | Тест (Приложение 4) | Тест состоит из закрытых вопросов с выбором ответа. Предусмотрено 15 вариантов. | Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо. Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно |
| Тема 4-6 | Реферат (Приложение 4) | Список тем реферата | Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо. Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно |
| Промежуточная аттестация (Приложение 5) | | | |
| 3 семестр (Эк) | Билеты к экзамену (Приложение 5) | билет состоит из двух теоретических вопросов и практического задания | Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо. Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно |

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течение семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущего контроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончании дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончании формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

| Показатель оценки | По 5-балльной системе | Характеристика показателя |
|-------------------|-----------------------|--|
| 100% - 85% | отлично | обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне |
| 84% - 70% | хорошо | обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.) |
| 69% - 50% | удовлетворительно | обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. |
| 49 % и менее | неудовлетворительно | обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения профессиональных задач |
| 100% - 50% | зачтено | характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» |
| 49 % и менее | не зачтено | характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно» |

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

| |
|--|
| <p>Тема 1. Государственное и муниципальное управление в зарубежных странах как учебная дисциплина УК-1</p> <p>Сравнительное государственное и муниципальное управление как область научного познания. Основные понятия курса: государственное и муниципальное управление, государство, мировой опыт организации публичной власти, теория и практика разделения властей, форма государственного правления, форма государственного устройства, форма государственного политического режима, взаимодействие органов власти друг с другом и с населением. Обоснование необходимости изучения мирового опыта организации публичной власти с целью осмысления процессов, происходящих в системе государственного и местного управления, как в зарубежных странах, так и в Российской Федерации, для адаптации положительного опыта других стран в отечественной практике государственного и муниципального управления.</p> |
| <p>Тема 2. Характерные особенности государственного управления при монархической форме государственного правления ПК-5</p> <p>Монархическая форма правления и её характерные особенности. Виды монархического правления в зарубежных странах: теократическая, абсолютная, дуалистическая, парламентская. Общая характеристика каждой формы монархического правления. Взаимодействие высших органов государственной власти при различных формах монархического правления друг с другом и с населением. Роль институтов гражданского общества при различных формах монархического правления. Роль политических партий при различных формах монархического правления. Эволюция монархического правления в истории России. Эволюции монархического правления в зарубежных странах.</p> |
| <p>Тема 5. Модели местного самоуправления в зарубежных странах УК-1</p> <p>Местное управление и местное самоуправление в зарубежных странах. Взаимодействие государственной и муниципальной власти, разграничение полномочий между органами государственной власти и органами местного самоуправления. Муниципальное образование как социально-экономическая система. Основные модели местного самоуправления в зарубежных странах и их характерные особенности. Институт местного самоуправления в Российской Федерации и его особенности. Сравнительный анализ зарубежного опыта организации муниципального управления.</p> |
| <p>Тема 6. Основные тенденции в эволюции государственного и муниципального управления в зарубежных странах ПК-5</p> <p>Основные тенденции в эволюции государственного и муниципального управления в зарубежных странах</p> <p>Исторические, политико-географические и региональные особенности формирования и развития государственного и муниципального управления в зарубежных странах. Основные тенденции в развитии государственного и муниципального управления в Российской Федерации и в зарубежных странах. Аналитический обзор основных проблем в эволюции государственного и муниципального управления в зарубежных странах. Соотношение государственного и общественного, централизации и децентрализации, регионального и муниципального в системе управления в Российской Федерации и в зарубежных странах</p> |

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 3. Характерные особенности государственного управления при республиканской форме государственного правления УК-1

1. Что характеризует республиканскую форму правления.
2. Какие формы республиканского правления существуют в зарубежных странах.
3. Что характеризует теократическую, президентскую, дуалистическую и парламентскую форму республиканского правления.
4. Как происходит взаимодействие высших органов государственной власти при различных формах республиканского правления.
5. Как происходит взаимодействие органов власти с населением при различных формах республиканского правления.
6. Какие формы республиканского правления были в истории России.
7. Какая форма республиканского правления в Российской Федерации.
7. Определить перспективы республиканских форм правления в зарубежных странах.

Тема 4. Особенности государственного устройства в унитарных, сложноунитарных, регионалистских и федеративных государствах. Административно-территориальное деление в зарубежных странах. ПК-5

1. Что такое государственное устройство.
2. Что характеризует унитарное государство.
3. Что характеризует сложно унитарное государство.
4. Что характеризует регионалистское государство.
5. Что характеризует федеративное государство.
6. Какие бывают федерации.
7. Что характеризует конфедерацию.
8. Что такое административно-территориальное деление страны.
9. Что характеризует административно-территориальное деление страны при различных формах государственного устройства.
10. Какие полномочия у центральных, региональных и местных органов власти при различных формах государственного устройства.
11. Какие перспективы у государств с различной формой государственного устройства.

Тема 5. Модели местного самоуправления в зарубежных странах УК-1

1. Что такое местное управление и местное самоуправление.
2. Как осуществляется взаимодействие государственной и муниципальной власти и разграничение между ними полномочий.
3. Что такое модель местного самоуправления.
4. Какие основные модели местного самоуправления существуют в зарубежных странах.
5. Определить характерные особенности основных моделей местного управления в зарубежных странах.
6. Что характеризует институт местного самоуправления в Российской Федерации.
7. Какие основные тенденции в развитии института местного управления в России и в зарубежных странах.

Тема 6. Основные тенденции в эволюции государственного и муниципального управления в зарубежных странах ПК-5

Тема 6. Основные тенденции в эволюции государственного и муниципального управления в зарубежных странах

1. Какие тенденции в развитии государственного и местного управления определились в западноевропейских странах.
2. Какие тенденции в развитии государственного и местного управления определились в восточноевропейских странах и в странах центральной Европы.
3. Какие тенденции в развитии государственного и местного управления определились в североамериканских странах.
4. Какие тенденции в развитии государственного и местного управления определились в странах Латинской Америки.
5. Какие тенденции в развитии государственного и местного управления определились в постсоветских республиках.
6. Какие тенденции в развитии государственного и местного управления определились в социалистических странах.
7. Какие тенденции в развитии государственного и местного управления определились в крупнейших странах Азии: Турция, Саудовская монархия, Иран, Индия, Япония, Индонезия.
8. Определить основные тенденции государственного и муниципального управления в Российской Федерации и в зарубежных странах в сопоставлении и в сравнении.

7.3. Содержание самостоятельной работы

Тема 2. Характерные особенности государственного управления при монархической форме государственного правления ПК-5

1. Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав, рекомендованных учебников и дополнительных источников;
2. Выполнение заданий;
3. Подготовка к тесту

Тема 3. Характерные особенности государственного управления при республиканской форме государственного правления УК-1

1. Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав, рекомендованных учебников и дополнительных источников;
2. Выполнение заданий;
3. Подготовка к тесту

Тема 4. Особенности государственного устройства в унитарных, сложноунитарных, регионалистских и федеративных государствах. Административно-территориальное деление в зарубежных странах. ПК-5

1. Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав, рекомендованных учебников и дополнительных источников;
2. Выполнение заданий;

Тема 5. Модели местного самоуправления в зарубежных странах УК-1

1. Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав, рекомендованных учебников и дополнительных источников;
2. Выполнение заданий;

Тема 6. Основные тенденции в эволюции государственного и муниципального управления в зарубежных странах ПК-5

1. Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав, рекомендованных учебников и дополнительных источников;
2. Выполнение заданий;

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Размещается контрольная работа

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Приложение 6

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ
<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

1. Попова А. В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 220 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/536990>

2. Омельченко Н. А. История государственного управления. XIX век — начало XXI века [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 322 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/545143>

3. Омельченко Н. А. История государственного управления до XIX века [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 254 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/545142>

Дополнительная литература:

2. Крашенинникова Н.А., Лысенко О.Л., Савельев В.А., Жидков О.А. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]:В 2 томах Том 1: Древний мир и Средние века : Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2024. - 720 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2130316>

3. Крашенинникова Н.А., Гудошников Л.М., Жидков О.А., Лысенко О.Л., Савельев В.А., Трикоз Е.Н., Струнников В.Н., Чиркин С.В. История государства и права зарубежных стран: В 2 томах [Электронный ресурс]:Том 2: Современная эпоха : Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2025. - 816 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2184379>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft SQL Server Express. Лицензия для образовательных учреждений. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

MySQL Community Server. Стандартная общественная лицензия GNU (GPL). Срок действия лицензии - без ограничения срока.

PostgreSQL Server. Лицензия PostgreSQL. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

Справочно-правовая система Консультант +. Договор № 143/223-У/2025 от 02.12.2025 Срок действия лицензии до 31.12.2026

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену

1. Теория и практика разделения властей в современных государствах: институциональный подход
2. Роль высших органов государственной власти (глава государства, правительство, парламент, высшие судебные органы) при различных формах государственного правления
3. Разделение функций и полномочий между органами государственной власти в зарубежных странах: институциональный анализ
4. Основные формы государственного правления в зарубежных странах и их характерные особенности: институциональный подход
5. Проблема эффективности государственного управления при различных формах государственного правления в зарубежных странах: институциональный подход
6. Государственный политический режим и его характерные особенности при различных формах государственного правления
7. Монархические формы правления и их характерные особенности
8. Республиканские формы правления и их характерные особенности
9. Взаимодействие высших органов государственной власти в президентских республиках
10. Взаимодействие высших органов государственной власти в полупрезидентских (президентско-парламентских) республиках
11. Взаимодействие высших органов государственной власти в парламентских республиках
12. Формы государственного устройства в зарубежных странах и их характерные особенности
13. Административно-территориальное деление в зарубежных странах: общая характеристика

14. Роль регионального управления при различных формах государственного устройства: институциональный подход
15. Характерные особенности конфедерации (содружества)
16. Характерные особенности унитарного и сложно унитарного государства
17. Характерные особенности регионализованного (регионалистского) государства («государства автономий»)
18. Характерные особенности федеративного государства и основные принципы федерализма
19. Основные типы (виды) современных федераций, способы разграничения полномочий и предметов ведения между федеральным центром и субъектами федерации
20. Субъекты федерации и иные региональные образования в федеративных государствах
21. Становление, современное состояние и перспективы федеративных отношений в Российской Федерации
22. Особенности федеративного устройства в многонациональных государствах
23. Органы государственной власти и органы местного самоуправления в современных государствах: институциональный подход
24. Распределение функций и полномочий между органами государственной власти и органами местного самоуправления в зарубежных странах
25. Местные органы власти в системе публичного управления
26. Местное управление и местное самоуправление в зарубежных странах
27. Модели местного самоуправления в современном мире и их характерные особенности
28. Европейская хартия местного самоуправления и её основные положения
29. Особенности правового статуса местных органов власти в унитарных, регионализованных и федеративных государствах
30. Структура, функции и полномочия органов местного самоуправления в зарубежных странах

31. Институт местного самоуправления в Российской Федерации и в зарубежных странах: сравнительный анализ
32. Англо-саксонская модель местного самоуправления и её характерные особенности
33. Континентальная (французская) модель местного самоуправления и её характерные особенности
34. Германская модель местного управления и её характерные особенности
35. Скандинавская модель местного самоуправления и её характерные особенности
36. Смешанная модель местного самоуправления и её характерные особенности
37. Иберийская модель местного управления и её характерные особенности
38. Советская модель местного управления и её характерные особенности
39. Государственное и муниципальное управление в Великобритании
40. Государственное и муниципальное управление в Федеративной республике Германии
41. Государственное и муниципальное управление во Франции
42. Государственное и муниципальное управление в Италии
43. Государственное и муниципальное управление в США
44. Государственное и муниципальное управление в Канаде
45. Государственное и местное управление в Китае

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к экзамену

Практические задания к экзамену

Тесты к экзамену

Вариант 1

1. Законодательные функции в Новгородской феодальной республике в XII – XIV веках осуществлял (о) (УК-1):

- а) архиепископ;
- б) вече;
- в) князь;
- г) посадник.

2. Документ, изданный Петром I, определявший порядок прохождения службы чиновниками) (УК-1):

- а) Генеральный регламент;
- б) Соборное уложение;
- в) Табель о рангах;
- г) Устав воинский.

3. Название административно-территориальных единиц, на которые делились губернии, начиная с 1775 года) (ПК-5):

- а) волости;
- б) станы;
- в) уезды;
- г) провинции.

4. Высший орган государственной власти в России с 3 марта по 25 октября 1917 года (УК-1):

- а) Временный комитет Государственной думы;
- б) Временное правительство;
- в) Государственный совет;
- г) Временное рабоче-крестьянское правительство;

5. Фамилия первого Председателя СНК РСФСР) (УК-1):

- а) Троцкий;
- б) Держинский;
- в) Ленин;
- г) Сталин.

6. Проанализировать основные принципы государственности Древнерусского государства и Московского государства и определить отличительные черты этих двух вариантов государственности (УК-1).

Вариант 2

1. В Боярскую думу в конце XV – начале XVI вв. входили (УК-1):

- а) тиуны;
- б) дети боярские;
- в) праветчики;

г) думные дьяки.

2. Соборное уложение 1649 г. включало в себя:

- а) статьи, посвященные преступлениям против церкви и государства;
- б) статьи, посвященные имущественному и уголовному праву;
- в) статьи, посвященные определению существа верховной власти;
- г) статьи, посвященные управлению церковью.

3. Черты «регулярного государства» Петра I (УК-1):

- а) регулярный созыв представительных учреждений;
- б) регламентацию всех сторон государственной жизни;
- в) регулярное издание указов;
- г) создание регулярной армии.

4. Судебная реформа 1864 г. (УК-1):

- а) вводила равенство всех граждан перед законом;
- б) создавала особые суды для чиновников;
- в) упраздняла Сенат;
- г) утверждала Верховный суд в качестве высшего судебного органа.

5. Представительные распорядительные органы в городах, введенные в России реформой 1870 года (ПК-5):

- а) земские собрания;
- б) магистраты;
- в) городские управы;
- г) городские думы.

6. Проанализировать роль вечевых традиций в Древнерусском государстве и в Московском княжестве и определить роль вече в системе управления этих государств (УК-1).

Вариант 3

1. Название должности военного предводителя городского ополчения на Руси до середины XV века (УК-1):

- а) воевода;
- б) тысяцкий;
- в) сотник;
- г) урядник.

2. Духовный сан главы Русской Православной Церкви в 988 – 1589 годах (УК-1):

- а) Архиепископ;
- б) Патриарх;
- в) Митрополит;
- г) Местоблюститель патриаршего престола.

3. Имя императора, при котором был принят закон, восстанавливавший порядок перехода власти монарха по прямой линии от отца к старшему сыну (УК-1):

- а) Петр I;
- б) Павел I;
- в) Александр I;
- г) Николай I.

4. Название основной административно-территориальной единицы в Российской империи с 1708 года (УК-1):

- а) провинция;
- б) уезд;
- в) волость;
- г) губерния.

5. В период Гражданской войны на территории РСФСР действовали следующие чрезвычайные органы местного государственного управления (УК-1):

- а) земские управы;
- б) комитеты бедноты;
- в) советы;
- г) революционные комитеты.

6. На примерах Новгородской феодальной республики, Галицко-Волынского княжества и Московского княжества определить роль княжеской власти в системе государственного управления в удельный период истории XIII-XIV вв (УК-1).

Вариант 4

1. В структуре вечевого управления Великого Новгорода имелись (ПК-5):

- а) посадник;
- б) воевода;
- в) земский староста;
- г) княжеский совет.

2. Служилые люди «по отечеству» (УК-1):

- а) думные дьяки;
- б) казаки;
- в) пушкари;
- г) стрельцы.

3. Вся полнота законодательной, исполнительной и судебной власти в XVIII веке в была сосредоточена в руках (УК-1):

- а) Императора;
- б) Государственного Совета;
- в) Правительствующего Сената;
- г) Святейшего правительствующего Синода.

4. Губернская реформа 1775 г. (ПК-5):

- а) укрупнила губернии;
- б) усилила централизм в местном управлении;
- в) образовала губернские правления;
- г) создала дворянское самоуправление.

5. Совет народных комиссаров до принятия Конституции РСФСР 1918 г. имел полномочия (УК-1):

- а) исполнительной власти;
- б) созыва съезда Советов;
- в) контроля над ВЦИК;
- г) контроля над СТО.

6. Проанализировать основные черты Московского централизованного государства, и определить у какого государства они были заимствованы (УК-1).

Вариант 5

1. Система кормлений представляла собой (УК-1):

- а) вознаграждение за исполнение функций управления;
- б) вознаграждение за службу придворную и военную службу;
- в) своеобразную дань в пользу воеводы;
- г) выполнение воеводой попечительских функций.

2. Название центральных государственных учреждений в России XVI – начала XVIII вв., ведавших отраслями государственного управления или отдельными регионами страны (ПК- 5):

- а) коллегии;
- б) ведомства;
- в) министерства;
- г) приказы.

3. Функции Верховного тайного совета (УК-1):

- а) обеспечение дипломатической деятельности;
- б) расследование важнейших государственных преступлений;
- в) сосредоточение всех функций высшего государственного управления;
- г) законсовещательная деятельность при императоре.

4. Реформы государственного управления Александра I таковы (УК-1):

- а) создание коллежской системы управления;
- б) создание Совета министров;
- в) создание Совета при Высочайшем Дворе;
- г) создание министерской системы управления.

5. Пост Президента СССР был учрежден в (УК-1):

- а) 1985 год;
- б) 1989 год;
- в) 1990 год;
- г) 1991 год.

6. Проанализировать сословную и сословно-представительную монархию в Московском государстве и определить общие и особенные черты этих форм монархического правления (УК-1).

Вариант 6

1. Наместники в великокняжеском правлении исполняли функции (УК-1):

- а) главы всей княжеской администрации;
- б) кандидата на должность (на «место»);
- в) представителя княжеской администрации в других городах;
- г) управляющего княжеским двором.

2. Название боярского правительства, пришедшего к власти после низвержения царя Василия Шуйского (УК-1):

- а) Совет всея земли;
- б) Семибоярщина;
- в) Избранная рада;
- г) Ближняя дума.

3. Основа вооруженных сил Российской империи в конце первой четверти XVIII века (УК-1):

- а) дворянское ополчение;
- б) полки «иноземного строя»;
- в) регулярная армия;
- г) стрелецкое войско.

4. Наименование центральных учреждений в России, ведавших отдельными отраслями государственного управления, пришедших в XVIII веке на смену приказам (ПК- 5):

- а) департаменты;
- б) ведомства;
- в) коллегии;
- г) министерства.

5. Первый съезд народных депутатов СССР имел в своем исключительном ведении (УК-1):

- а) принятие Конституции СССР и внесение в нее изменений;
- б) принятие решений по вопросам национально-государственного устройства;
- в) формирование правительства СССР;
- г) ведение многопартийности.

6. Проанализировать административно-территориальное устройство в России в конце XVII века и после губернской реформы 1775 года. Определить общее и особенное в системе регионального управления этих исторических периодов (УК-1).

Вариант 7

1. Монарх, в правлении которого была ограничена система кормления (УК-1):

- а) Алексей Михайлович;
- б) Иван IV;
- в) Петр I;
- г) Михаил Федорович.

2. Соответствие между названиями законодательных актов XVIII века и их содержанием (УК-1):

- а) закон, регулирующий вопросы существования Российского императорского дома;
- б) учреждение об императорской фамилии;
- в) законодательный акт, определивший порядок прохождения государственной службы чиновниками;
- г) законодательный акт, представивший дворянам право создавать сословные органы самоуправления.

3. Высшее государственное учреждение, созданное указом Анны Иоанновны в 1731 году как совет при императрице (УК-1):

- а) Канцелярия при Высочайшем дворе;
- б) Верховный тайный совет;
- в) Синод;
- г) Кабинет министров.

4. В годы Великой Отечественной войны в СССР были созданы новые органы управления (ПК – 5):

- а) Совет министров СССР;
- б) Государственный комитет обороны;
- в) Совет народных комиссаров;
- г) Ставка Верховного главнокомандования.

5. Год и месяц преобразования Совета Народных Комиссаров СССР в Совет Министров СССР (УК-1):

- а) 1945 г., май;
- б) 1946 г., март;
- в) 1956 г., февраль;
- г) 1953 г., март.

6. Определить общее и особенное в системе местного управления в России в конце XVII века и в конце XVIII века (УК-1).

Вариант 8

1. Служилые люди в Московском государстве, составлявшие первое постоянное войско в середине XVI – начале XVIII веков (УК-1):

- а) казаки;
- б) егеря;
- в) стрельцы;
- г) гвардейцы.

2. Название органов городского сословного управления в России, появившихся при Петре I (УК-1):

- а) магистраты;
- б) городские думы;
- в) ландраты;
- г) городские собрания.

3. Табель о рангах (УК-1):

- а) иерархическая система чинов, титулов, званий, определявшая продвижение по служебной лестнице;
- б) система наказаний государственных служащих;
- в) система вознаграждений на государственной службе;
- г) феодально-иерархическая система, заменившая местничество.

4. Орган, ведавший управлением Русской православной церкви в XVIII – 1917 г. (ПК-1):

- а) Патриаршество;
- б) Освященный собор;
- в) Епископат;
- г) Синод.

5. Политический кризис в Советской России весны 1921 г. являлся следствием (УК-1):

- а) экономического кризиса;
- б) перехода от войны к миру;
- в) введением НЭПа;
- г) отмены «военного коммунизма».

6. Определить общее и особенное в системе местного управления Российской империи в конце XVIII века и в конце XIX века (УК-1).

Вариант 9

1. Бояре, мужи, гриди, вои, отроки, детские – это (УК-1):

- а) названия воинов, входящих в состав княжеской дружины;
- б) названия денежных единиц в Древней Руси;
- в) названия зависимых категорий населения в Древней Руси;
- г) названия полусвободных категорий населения, плативших дань великому князю.

2. Наименование господствующего сословия в Российской империи, пришедшего на смену боярам (УК-1):

- а) помещики;
- б) буржуа;
- в) дворяне;
- г) мещане.

3. Принцип, положенный в основу деятельности центральных органов исполнительной власти, согласно министерской реформе Александра I (УК-1):

- а) единоначалия;
- б) демократического централизма;

в) принцип коллегиальности;

г) целесообразности.

4. Основные результаты реконструкции государственного строя после Манифеста 17 октября 1905 г (УК-1):

а) Россия стала дуалистической монархией;

б) Государственный Совет был упразднен;

в) был создан Совет Министров;

г) Государственная Дума стала однопалатным парламентом.

5. Коллегиальный орган высшей военной власти РСФСР в годы гражданской войны (УК-1):

а) Совнарком;

б) ВЧК;

в) Совет труда и обороны;

г) Реввоенсовет.

6. Проанализировать систему местного управления в Российской империи после земской реформы 1864 года и определить основные изменения, которые произошли в организации местной власти в пореформенный период (УК-1).

Вариант 10

1. Орган государственного управления Российской империи, осуществлявший контроль за службой чиновников в петровское время (УК-1):

а) Ближняя дума;

б) Государственный Совет;

в) Сенат;

г) Тайная канцелярия.

2. Жалованная грамота городам 1785 г. Вводила (УК-1):

а) выборность городничего;

б) Городскую думу;

в) более мягкий порядок взимания налогов с городов;

г) помилование для осужденных жителей городов.

3. Исполнительные органы городского самоуправления во II половине XIX столетия (УК-1):

а) земские собрания;

б) магистраты;

в) городские управы;

г) городские думы.

4. Высший чрезвычайный орган Советского государства в 1918-1920-х годах (УК-1):

а) Совнарком;

б) ВЧК;

в) Совет труда и обороны;

г) Реввоенсовет.

5. Систему государственного управления в Российской Федерации возглавляет (ПК-5):

а) Президент;

б) Государственная Дума;

в) Совет Федерации;

г) Кабинет министров.

6. Проанализировать абсолютную и дуалистическую монархию в Российской империи и определить общие и особенные черты этих форм монархического правления (УК-1).

Вариант 11

1. Земская реформа Ивана IV привела к (УК-1):

- а) усилению центральной власти, ограничению наместников и волостелей;
- б) развитию дворянского самоуправления;
- в) созданию земщины;
- г) усилению власти наместников.

2. Наименование высшего совета при русском монархе в конце XV-XVII вв., состоявшего из представителей феодальной аристократии (УК-1):

- а) Избранная рада;
- б) Верховный тайный совет;
- в) Боярская дума;
- г) Сенат.

3. Претендент на российскую императорскую корону по Уставу о престолонаследии 1722 года (УК-1):

- а) первенец императора, независимо от того сын это или дочь;
- б) старший сын императора;
- в) брат императора;
- г) тот, кого император укажет в завещании.

4. Название особой организации вооруженных сил Российской империи (с 1810 по 1857 г.) при которой строевая служба совмещалась с введением сельского хозяйства (УК-1):

- а) казачьи округа;
- б) военные поселения;
- в) военные округа;
- г) воеводства.

5. Наименование должностного лица, стоявшего во главе дворянского общества в губерниях и уездах (ПК-5):

- а) губернатор;
- б) предводитель дворянства;
- в) председатель губернской думы;
- г) председатель земского собрания.

6. Проанализировать роль исполнительной власти в Российской империи в начале XX века и в СССР по Конституции СССР 1977 года и определить роль этой ветви власти в системе государственного управления имперского и советского периодов отечественной истории (УК-1).

Вариант 12

1. Неофициальный совет при Иване IV Васильевиче в период разработки реформ (УК-1):

- а) Непременный совет;
- б) Негласный комитет;
- в) Верховный тайный совет;
- г) Избранная рада.

2. Название высшего правительственного органа в России в 1726 –1730 годах (УК-1):

- а) Канцелярия при Высочайшем дворе;
- б) Верховный тайный совет;
- в) Синод;

г) С.Е.И.В.К.

3. Выборные органы местного самоуправления в России в губерниях и уездах, введенные реформой 1864 года (УК-1):

- а) ландраты;
- б) земства;
- в) думы;
- г) магистраты.

4. Глава Временного правительства в марте 1917 года (УК-1):

- а) Керенский Александр Федорович;
- б) Львов Георгий Евгеньевич;
- в) Милюков Павел Николаевич;
- г) Родзянко Михаил Владимирович.

5. Орган высшего военного управления, осуществлявший в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов стратегическое руководство Вооруженными Силами (УК-1):

- а) Ставка Верховного главнокомандования;
- б) Государственный комитет обороны;
- в) Главное политическое управление;
- г) Президиум ЦК ВКП(б).

6. Проанализировать Конституцию СССР 1924 года и Конституцию СССР 1936 года и определить основные изменения, которые произошли в системе государственного и местного управления по этим основным законам (УК-1).

Вариант 13

1. В структуре вечаевого управления Великого Новгорода имелись (УК-1):

- а) воевода;
- б) земский староста;
- в) княжеский совет;
- г) Совет господ.

2. Монарх, в правлении которого была ограничена система кормления (УК-1):

- а) Алексей Михайлович;
- б) Иван IV;
- в) Петр I;
- г) Михаил Федорович.

3. Название документа, который устанавливал в XVIII веке структуру, полномочия и порядок работы в учреждениях Российского государства (УК-1):

- а) Генеральный регламент;
- б) Соборное уложение;
- в) Табель о рангах;
- г) Устав воинский.

4. Имя императора, при котором был принят закон, восстанавливавший порядок перехода власти монарха по прямой линии от отца к старшему сыну (УК-1):

- а) Петр I;
- б) Павел I;
- в) Николай I;
- г) Александр II.

5. Фамилия Председателя Совета Министров СССР, назначенного на эту должность после смерти И.В. Сталина в 1953 году (УК-1):

- а) Маленков
- б) Берия
- в) Хрущев

г) Молотов

6. Проанализировать Конституцию СССР 1936 года и Конституцию СССР 1977 года и определить основные изменения, которые произошли в системе государственного и местного управления по этим основным законам (УК-1).

Вариант 14

1. Документ, изданный Петром I, определявший порядок прохождения службы чиновниками (УК-1):

- а) Генеральный регламент;
- б) Соборное уложение;
- в) Табель о рангах;
- г) Устав воинский.

2. Основа вооруженных сил Российской империи в конце первой четверти XVIII века (У К - 1) :

- а) дворянское ополчение;
- б) полки «иноземного строя»;
- в) регулярная армия;
- г) стрелецкое войско.

3. Название сословных объединений купечества в Российской империи XVIII-XIX веках (УК-1):

- а) товарищества;
- б) цеха;
- в) гильдии;
- г) кумпанства.

4. Наименование центральных учреждений в России, ведавших отдельными отраслями государственного управления, пришедших в XVIII веке на смену приказам (У К - 1) :

- а) департаменты;
- б) ведомства;
- в) коллегии;
- г) министерства.

5. Высший орган государственной власти в России с 3 марта по 25 октября 1917 года (УК-1):

- а) Временный комитет Государственной думы;
- б) Временное правительство;
- в) Государственный совет;
- г) Временное рабоче-крестьянское правительство.

6. Проанализировать полномочия Верховного Совета СССР по Конституции СССР 1977 года и Федерального собрания Российской Федерации, определить общие и особенные черты этих законодательных органов власти (УК-1).

Вариант 15

1. Название органов городского сословного управления в России, появившихся при Петре I (УК-1):

- а) магистраты;
- б) городские думы;
- в) ландраты;

г) городские собрания.

2. Название центральных государственных учреждений в России XVI – начала XVIII вв., ведавших отраслями государственного управления или отдельными регионами страны (УК-1):

- а) коллегии;
- б) ведомства;
- в) министерства;
- г) приказы.

3. Высшее государственное учреждение, созданное указом Анны Иоанновны в 1731 году как совет при императрице (УК-1):

- а) Канцелярия при Высочайшем дворе;
- б) Верховный тайный совет;
- в) Синод;
- г) Кабинет министров.

4. Представительные распорядительные органы в городах, введенные в России реформой 1870 года (УК-1):

- а) земские собрания;
- б) магистраты;
- в) городские управы;
- г) городские думы.

5. Принцип, положенный в основу деятельности центральных органов Высший законосовещательный орган Российской империи в XIX веке (ПК-5):

- а) Непременный совет;
- б) Верховный тайный совет;
- в) Сенат;
- г) Государственный совет.

6. Проанализировать роль законодательной власти в СССР по Конституции СССР 1977 года и в Российской Федерации по Конституции 1993 года, определить роль этой ветви власти в системе государственного управления (УК-1).

Приложение 4
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании кафедры
Региональной, муниципальной экономики и управления

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ
РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
по дисциплине
Государственное и муниципальное управление в зарубежных странах**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Контрольная работа выполняется в виде написания реферата, который является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов с целью расширения научного кругозора студентов и ознакомления с методологией научного познания.

Реферат как форма обучения студентов - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора опубликованных источников должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Темы рефератов определены первой буквой фамилии студента, которые проставлены перед каждой темой контрольной работы заглавными буквами.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях и в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- мотивацию у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы она и в дальнейшем продолжалась при подготовке и написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного формирования авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по соответствующей проблематике.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен строго соответствовать выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной последовательностью (тематической, хронологической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы и содержать краткий анализ-обоснование аргументированных преимуществ той точки зрения, с которой вы согласны.

При выполнении текста работы следует соблюдать следующие требования:

- шрифт: Times New Roman, 14 pt;
- поля (выравнивание по ширине: правое – 10мм; верхнее и нижнее – 20 мм; левое – 30 мм);

- промежуточный интервал – 1,5;
- автоматический перенос слов;
- запрещается полужирный шрифт и подчеркивание.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует «СОДЕРЖАНИЕ». Это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) ВВЕДЕНИЕ - раздел реферата, посвященный актуальности и постановке проблемы исследования.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на параграфы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) ЗАКЛЮЧЕНИЕ - данный раздел реферата должен быть представлен в виде основных выводов, сформулированными автором при выполнении работы. Выводы должны быть краткими и четкими. В заключении также можно обозначить проблемы, которые выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ. В данном списке указываются источники, на которые ссылается автор при подготовке реферата, так и все иные источники, изученные им в связи с подготовкой исследования. В работе должно быть использовано не менее 10 источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Объем работы должен быть не менее 15 и не более 20 страниц.

Оформление работы должно быть в соответствии с Положением УрГЭУ об оформлении письменных работ.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы;
- логичность изложения текста;
- умение работать с научной литературой;
- умение логично мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно и без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также техническое оформление выполненной работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Электронное портфолио обучающегося

В электронном портфолио обучающегося по дисциплине размещается

<http://portfolio.usue.ru>

- контрольная работа.

Темы контрольных работ

(выделены полужирным шрифтом, далее вопросы, которые следует рассмотреть в контрольной работе)

1. **(А) Взаимодействие высших органов государственной власти в парламентских монархиях (взаимодействие верхней и нижней палат парламента, влияние правительства на законодательный процесс, вмешательство главы государства в процесс взаимодействия законодательной и исполнительной власти, влияние политических партий на деятельность высших органов государственной власти).** Показать на примере двух-трёх государств.

2. **(Б) Взаимодействие высших органов государственной власти в парламентских республиках (взаимодействие верхней и нижней палат парламента, влияние правительства на законодательный процесс, вмешательство главы государства в процесс взаимодействия законодательной и исполнительной власти, влияние политических партий на деятельность высших органов государственной власти).** Показать на примере двух-трёх государств.

3. **(В) Взаимодействие высших органов государственной власти в полупрезидентских (президентско-парламентских) республиках (взаимодействие верхней и нижней палат парламента, влияние правительства на законодательный процесс, вмешательство главы государства в процесс взаимодействия законодательной и исполнительной власти, сферы дискреционной президентской власти, влияние политических партий на деятельность высших органов государственной власти).** Показать на примере двух-трёх государств.

4. **(Г-Д-Е) Взаимодействие высших органов государственной власти в президентских республиках (роль президента и парламента в процессе формирования исполнительной власти, особенности законодательного процесса, механизмы разрешения конфликтов между исполнительной и законодательной властью, сферы дискреционной президентской власти, влияние политических партий на деятельность высших органов государственной власти).** Показать на примере двух-трёх государств.

5. **(Ж-З-И) Государственный политический режим и его характерные особенности при различных формах государственного правления (роль политического режима в жизни государства и общества, детерминированность политического режима формой государственного правления, изменчивость политического режима в рамках формы правления, влияние политических партий при различных формах политического режима).** Показать на примере различных форм правления, включая исторический опыт зарубежных стран.

6. **(К-Л) Модели местного самоуправления в современном мире и их характерные особенности (англо-саксонская, континентальная, германская, скандинавская, смешанная, иберийская, советская).** Каждую модель местного управления показать на примере конкретной страны.

7. **(М-Н) Формы государственного устройства в зарубежных странах и их характерные особенности. Административно-территориальное деление в зарубежных странах и роль регионального управления при различных формах государственного устройства.**

8. **(О-П) Характерные особенности унитарного, сложно унитарного, регионализованного государства и федерации (каждый вид государственного устройства показать на примере конкретной страны).**

9. **(Р-С) Характерные особенности федеративного государства и основные принципы федерализма (основные типы (виды) современных федераций, способы разграничения полномочий и предметов ведения между федеральным центром и субъектами федерации, субъекты федерации и иные региональные образования в**

федеративных государствах, особенности федеративного устройства в многонациональных государствах)

10. (Т-У-Ф) Становление, современное состояние и перспективы федеративных отношений в Российской Федерации (особенности российского федерализма, разграничение полномочий и предметов ведения между федеральным центром и субъектами федерации, взаимодействие органов государственной власти с органами местного самоуправления в вопросах социально-экономического развития муниципальных образований)

11. (Х-Ц-Ч) Органы государственной власти и органы местного самоуправления в современных государствах (местные органы власти в системе публичного управления, распределение функций и полномочий между органами государственной власти и органами местного самоуправления)

12. (Ш-Щ) Структура, функции и полномочия органов местного самоуправления в зарубежных странах. Особенности правового статуса местных органов власти в унитарных, регионализированных и федеративных государствах.

13. (Э-Ю-Я) Институт местного самоуправления в Российской Федерации и в зарубежных странах (структура, функции и полномочия органов местного самоуправления в России и в зарубежных странах, особенности правового статуса местных органов власти в России и в зарубежных странах). Показать на примере Франции, США, Китая, Испании: сравнительный анализ.