

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.06.2026 15:07:10

Уникальный программный ключ:

24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531e605f

Одобрена

Педагогическим советом колледжа

протокол № 4 от 18.11.2025 г.

Директор колледжа А.Э. Чечулин

(подпись)

Утверждена

Советом по учебно-методическим
вопросам и качеству образования

протокол № 4 от 16.12.2025 г.

Председатель Д.А. Карх



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	СГ.01 История России
-------------------------	----------------------

Специальность 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Форма обучения очная

Год набора 2026

Разработана:
преподаватель
А.В. Кремлев

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	6
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	10
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (приказ Минпросвещения России от 27.10.2023 г. № 798)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «История России» является формирование у обучающегося целостного представления об историческом пути России, основных этапов её экономического развития, понимание закономерностей и особенностей истории России в контексте всемирной и европейской истории, приобщение студентов к социальному опыту, духовным, нравственным, культурным ценностям предшествующих поколений россиян, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.
- Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;
- роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с

древнейших времен до настоящего времени.

Уметь:

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих результатов обучения:

ГВ 1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ГВ 2 Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ГВ 3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

ГВ 4 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

ГВ 5 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ГВ 6 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических,

военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

ГВ 7 В Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ПВ 1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ПВ 2 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

ПВ 3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ПВ 4 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

ДНВ 1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ДНВ 2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ДНВ 3 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ДНВ 4 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, и принятие родительской ответственности.

ДНВ 5В Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

ЭВ 1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

ЭВ 2 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

ЭВ 3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

ЭВ 4 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

ФВ 2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ФВ 4 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ПТВ 1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦНП 2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦНП 6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация	Часов					Самостоятель ная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых	
	Всего за семестр	Контактная работа .(по уч.зан.)					
		Всего	Лекции	Практические занятия, включая курсовое проектировани е			
Семестр 3							
Зачет с оценкой	44	34	22	12	10	0	

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате освоения ООП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС СПО.

Общие компетенции (ОК)

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. Знания: - роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
---	---

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; Знания: - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией.
---	--

	Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. - Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;
--	--

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
	Наименование темы		Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
Семестр 3		44					
Тема 1.	Россия – великая наша держава. (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.01 ОК.05. ОК.06)	4	2			2	
Тема 2.	Россия в период с 13 по 17 века. (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.01 ОК.05. ОК.06)	10	6		2	2	
Тема 3.	Россия в период с 18 по начало 20 века. (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.01 ОК.05. ОК.06)	12	6		4	2	
Тема 4.	СССР: 1922 -1991 года. (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.01 ОК.05. ОК.06)	8	2		4	2	
Тема 5.	Российская Федерация на современном этапе (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.01 ОК.05. ОК.06)	10	6		2	2	

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Темы 1	Устный опрос	Устные вопросы по теме лекции.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Темы 2	Практическая работа №1.	Семинар по темам лекций. Представление докладов, обсуждения.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 3	Практическая работа № 2,3.	Круглый стол по темам лекций. Семинар по темам лекций. Представление докладов, обсуждения.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 4	Практическая работа № 4, 5.	Семинар по темам лекций. Представление докладов, обсуждения.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 5	Практическая работа № 6.	Семинар. Представление докладов, обсуждения.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
3 семестр (ЗаО)	Билет для дифференцированного зачета	Билет включает в себя 3 задания: 1 - теоретический вопрос, 2 - тестовое задание, 3 - практическое задание. Количество билетов - 25.	Оценивается от 2 до 5 баллов

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущего контроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончании дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончании формирования компетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения профессиональных задач
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Россия – великая наша держава. (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.01 ОК.05. ОК.06)

Лекция № 1 "Место и роль России в мировом сообществе."

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Тема 2. Россия в период с 13 по 17 века. (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.01 ОК.05. ОК.06)

Лекция № 2 "Александр Невский как спаситель Руси"

Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

Лекция № 3.

"Смута и её преодоление". Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

Лекция № 4 "Волим под царя восточного, православного". Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Тема 3. Россия в период с 18 по начало 20 века. (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.01 ОК.05. ОК.06)

Лекция № 5

"Пётр Великий. Строитель великой империи". Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

Лекция № 6 Отторженная возвратилась. Крымская война".

Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Лекция № 7. "Гибель империи". Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

Тема 4. СССР: 1922 -1991 года. (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.01 ОК.05. ОК.06)

Лекция № 8 . "От великих потрясений к Великой победе". Новая экономическая политика.

Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

Тема 5. Российская Федерация на современном этапе (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.01 ОК.05. ОК.06)

Лекция № 9 "От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению". Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

Лекция № 10 "Россия. XXI век". Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Спецоперация по защите Донбасса.

Лекция № 11. "История антироссийской пропаганды". Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 3. Россия в период с 18 по начало 20 века. (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.01 ОК.05. ОК.06)

Практическая работа №2. Круглый стол. Вопросы для обсуждения:

"Петровские реформы и их позднейшая оценка. Эпоха «просвещенного абсолютизма» . Крымская война как феномен западной экспансии."

Практическая работа № 3. Семинар на тему: "Внутренние и внешние причины распада Российской империи."

Тема 4. СССР: 1922 -1991 года. (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.01 ОК.05. ОК.06)

Практическая работа № 4.

"Вставай, страна огромная". Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Практическая работа № 5 "В буднях великих строек".

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

Тема 5. Российская Федерация на современном этапе (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.01 ОК.05. ОК.06)

Практическая работа № 6. Семинар на темы " Современный российский ВПК и его новейшие разработки.", Развитие технологий в России

7.3. Содержание самостоятельной работы

Тема 2. Россия в период с 13 по 17 века. (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.01 ОК.05. ОК.06)

Подготовка к семинарским занятиям.

Тема 3. Россия в период с 18 по начало 20 века. (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.01 ОК.05. ОК.06)

Подготовка к семинарским занятиям.

Тема 4. СССР: 1922 -1991 года. (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.01 ОК.05. ОК.06)

Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям

Тема 5. Российская Федерация на современном этапе (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.01 ОК.05. ОК.06)

Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ

Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося

Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

2. Касьянов В. В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 274 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/535276>
3. Сафонов А. А., Сафонова М. А. История (конец XX — начало XXI века) [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 284 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544226>
4. Кириллов В. История России. XX век — начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 262 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538379>
5. Кириллов В. История России до XX века [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 410 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538378>
6. Зуев М. Н., Лавренев С. Я. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 419 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538364>
7. Фирсов С. Л. История России [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 417 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/558450>
8. Пряхин В. Ф. История: Россия в глобальной политике [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 497 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/565772>
9. Степанова Л. Г. История России. Практикум [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 231 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/565307>

Дополнительная литература:

2. Хейфец В. Л., Костюк Р. В., Власов Н. А., Ниязов Н. С. История новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 392 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/534541>
3. Пленков О. Ю. История новейшего времени для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 378 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/541564>

4. Степанова Л. Г. История России. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 231 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/541521>

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Консультант +. Договор № 143/223-У/2025 от 02.12.2025 Срок действия лицензии до 31.12.2026

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии - без ограничения срока

Всемирная и российская история

<http://www.history.ru>

Всемирная история

<http://www.istmirra.com>

Архивы России. Режим доступа:

<http://www.rusarchives.ru/links/index.shtml>

История России в Рунете. Обзор интернет-ресурсов М.:РГБ-.

Режим доступа: <http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm/>

История России с древнейших времен до наших дней

<http://rushistory.stsland.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://historydoc.edu.ru>

История - моя Россия

<https://firpo.ru/activities/russia/about.html>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету.

1. История: предмет, функции, методы. Основные концепции исторического процесса
2. Факторы своеобразия и признаки российской цивилизации.
3. Северо-Западные русские земли в XII – XIII вв. Специфика политического устройства и социально-экономического развития Новгорода и Пскова. Борьба со шведской и немецкой агрессией.
4. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель. Характер отношений Золотой Орды и русских княжеств.
5. Причины, этапы и особенности процесса образования Русского централизованного государства в XIV – первой половине XVI вв.
6. Внутренняя политика Ивана IV: реформы Избранной Рады и опричнина (цели, задачи, ход, результаты)
7. Внешняя политика Ивана IV. Расширение территории России в XVI в.
8. Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве. Народные восстания в XVII в.
9. Смутное время в России: альтернативы политического развития.
10. Правление первых Романовых. Церковный раскол в России в XVII в.
11. Политические, экономические, социальные и культурные преобразования Петра I. Становление Российской империи.
12. Эпоха дворцовых переворотов в России: причины, движущие силы, основные события, последствия.
13. Общая характеристика внутренней и внешней политики Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» в российских условиях.
14. Правление Александра I: попытки либерализации и противоречивость внутренней политики.
15. Внешняя политика России в конце XVIII – первой четверти XIX вв. Борьба России с Наполеоновской Францией, Отечественная война 1812 г., заграничные походы русской армии и Венский конгресс.
16. Организации декабристов: динамика развития, состав, цели, восстание на Сенатской площади и значение движения декабристов.
17. Внутренняя политика Николая I – поворот к политическому консерватизму. Социальные и экономические реформы.
18. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война и её значение.
19. Отмена крепостного права в России: подготовка, основные положения, осуществление и значение реформы.
20. Земская, городская, судебная и военная реформы Александра II. Значение либеральных преобразований для политического и социально-экономического развития России.
21. Общественное движение в России XIX в. после декабристских организаций (кружки; славянофилы и западники; народники; либеральное и консервативное направления.)
22. Внутриполитический курс Александра III – свертывание либеральных реформ.
23. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX в. (до 1905 г.) Роль С.Ю. Витте в модернизации России и причины её ограниченности.
24. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. и проблема исторического выбора. Её итоги и последствия.
25. Становление первых политических партий в России в конце XIX – начале XX вв. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1914 гг. (I, II и III, IV Государственные думы, третьеиюньская монархия.)
26. Реформы П.А. Столыпина и их значение.

27. Россия перед Первой мировой войной и в её условиях. Общенациональный кризис в конце
28. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. и период двоевластия. Варианты политического развития России.
29. Становление советской государственности (октябрь 1917 – июль 1918 гг.) Первые декреты Советской власти и Конституция РСФСР 1918 г.
30. Гражданская война и интервенция в России: проблемы периодизации и оценки, участники и их цели, итоги и значение.
31. Политика «военного коммунизма»: причины введения, основное содержание, итоги и значение. Красный и белый террор.
32. Советская Россия в 20-е гг. Новая экономическая политика: причины, содержание, противоречия и значение.
33. Образование СССР: причины, подходы, принципы устройства и значение. Социальная и культурная политика 20-х гг. в советском государстве.
34. Борьба за власть в государственном и в партийном руководстве в 20-е гг., её этапы и итоги. Становление сталинской политической системы. Общая характеристика тоталитаризма. Массовые репрессии.
35. Экономические реформы в СССР в конце 20-х – в 30-х гг.: коллективизация и индустриализация, их итоги и значение.
36. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг.
37. Причины, участники, основные события и итоги Второй мировой войны. Геополитическое значение Второй мировой войны.
38. СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 гг.): причины, общая характеристика этапов и сражений войны. Источники и значение победы.
39. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Создание Антифашистской коалиции: основные этапы и важнейшие конференции.
40. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Репрессии конца 40-х – начала 50-х гг. XX в.
41. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. XX съезд партии и его значение.
42. Смена политического курса, противоречия экономического и социального развития СССР с середины 60-х до середины 80-х годов XX в.
43. Поиск путей обновления советского общества. Политические и экономические реформы М.С. Горбачёва – Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.)
44. Причины и попытки реформирования союзного договора СССР. Политический кризис августа 1991 г., его итоги, значение и последствия.
45. Принятие Конституции 1993 г., её основная характеристика. Структура государственной власти в России. Конституционные права граждан РФ.
46. Политическое, социально-экономическое развитие России в 90-е гг. XX в. содержание и основные противоречия. Особенности развития современного российского парламентаризма.
47. Общая характеристика политического и социально-экономического развития стран мирового сообщества в начале XXI в.: перспективы и проблемы.
48. Политическое развитие России с 2000 г. по настоящее время.
49. Экономическое и социальное развитие России с 2000 г. по настоящее время.
50. Внешняя политика СССР в годы «Холодной войны». Участие СССР в локальных конфликтах
51. Внешняя политика России с 90-х гг. XX в. по настоящее время: задачи, противоречия, перспективы.
52. Постсоветская Россия (1991-1999 гг.). Победа Б.Н. Ельцина и развал СССР. Государственная Дума и Конституция 1993 г. Общая характеристика 90-х гг. «Шоковая

- терапия» и ваучерная приватизация. Сепаратизм регионов и война в Чечне. Экономический кризис 1998 г.
53. Международная обстановка и внешняя политика РФ с 1991 г. по 1999 г. Образование СНГ и войны на постсоветском пространстве. Крах биполярного мира и полное господство США. Войны в Ираке и Югославии.
 54. Внутренняя и внешняя политика РФ при В.В. Путине. Вторая война в Чечне и борьба с терроризмом на Кавказе. Отношения с олигархией и регионами. Создание вертикали власти.
 55. Концепция «энергетической сверхдержавы» и «суверенной демократии». Современное состояние российского общества и экономики. Нарастание социальных конфликтов и имущественного расслоения;
 56. Современные международные отношения и глобальное разделение труда. «Цветные революции», «управляемый хаос», мировой терроризм. Нарастание конфликта между США и КНР.
 57. Внешняя политика РФ. Отношения России с Западом и Востоком. Место и роль России в современном мире. Дальнейшие перспективы развития страны.
 58. Российская Федерация в современном мире (конец XX-начало XXI вв.).
 59. «Перестройка», «гласность» и «новое мышление» М.С. Горбачева. Попытка реформирования советской системы и причины неудач. Отношения с Западом и развал социалистического лагеря. ГКЧП и его последствия
 60. Внутренняя и внешняя политика РФ при В.В. Путине.
 61. Концепция «энергетической сверхдержавы» и «суверенной демократии». Современное состояние российского общества и экономики. Нарастание социальных конфликтов и имущественного расслоения.

7.3.2. Практические задания для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету

№ за да н ия	Содержание задания	Правильный ответ
ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
	Задания закрытого типа	
1	Какой метод анализа исторических событий позволяет наиболее точно оценить их влияние на современные профессиональные практики? А) Сравнительно-исторический Б) Статистический В) Системно-контекстный Г) Биографический	В) Системно-контекстный
2	Какие из перечисленных исторических уроков могут быть применены для решения конфликтов в профессиональной среде? (Выберите два ответа) А) Принципы дипломатии Венского конгресса (1815 г.) Б) Тактика военных действий Наполеона В) Практика создания международных организаций (Лига Наций) Г) Технологии средневекового ремесла	А) Принципы дипломатии Венского конгресса (1815 г.) В) Практика создания международных организаций (Лига Наций)
3	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Выберите событие и определите дату. СОБЫТИЯ ДАТЫ А) начало Ливонской войны 1) 1199 г. Б) подавление восстания в Твери 2) 1327 г. В) отмена крепостного права в России 3) 1558 г. 4) 1785 г. 5) 1861 г. Варианты ответов: А) 361 Б) 325 В) 514 Г) 421	Б) 325
4	Выберите один правильный ответ. Основными мероприятиями реформы 1965 г. в области сельского хозяйства были: а) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию,	а) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию, введение надбавки за сельхозпродукцию, произведенную сверх плана;

	введение надбавки за сельхозпродукцию, произведенную сверх плана; б) полная свобода торговли сельхозпродукцией, произведенной сверх плана; в) разрешение долгосрочной аренды земли крестьянами; г) разрешение крестьянам выходить из колхозов и закрепление за ними наделов в собственность.																																							
5	Какой из факторов НЕ является ключевым при переносе исторического опыта в современный профессиональный контекст? А) Культурные особенности эпохи Б) Личные предпочтения историка В) Социально-экономические условия	Б) Личные предпочтения историка																																						
	Задания открытого типа																																							
1	Заполните таблицу по теме «СССР в 1945 – 1991 гг.». Необходимо написать 1-2 факта	<table><tr><td rowspan="2">Сферы общественной жизни</td><td colspan="4">Исторические периоды</td></tr><tr><td>1945 – 1953 гг.</td><td>1953 – 1964 гг.</td><td>1964 – 1985 гг.</td><td>1985 – 1991 гг.</td></tr><tr><td>Руководители партии и государства</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Изменения в политической системе</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Социально-экономическое развитие</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Направленность внешней политики</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Политика в области культуры</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Сферы общественной жизни	Исторические периоды				1945 – 1953 гг.	1953 – 1964 гг.	1964 – 1985 гг.	1985 – 1991 гг.	Руководители партии и государства					Изменения в политической системе					Социально-экономическое развитие					Направленность внешней политики					Политика в области культуры				
Сферы общественной жизни	Исторические периоды																																							
	1945 – 1953 гг.	1953 – 1964 гг.	1964 – 1985 гг.	1985 – 1991 гг.																																				
Руководители партии и государства																																								
Изменения в политической системе																																								
Социально-экономическое развитие																																								
Направленность внешней политики																																								
Политика в области культуры																																								
		<table><tr><td rowspan="2">Сферы общественной жизни</td><td colspan="4">Исторические периоды</td></tr><tr><td>1945 – 1953 гг.</td><td>1953 – 1964 гг.</td><td>1964 – 1985 гг.</td><td>1985 – 1991 гг.</td></tr><tr><td>Руководители партии и государства</td><td>Сталин</td><td>Хрущев</td><td>Брежнев</td><td>Горбачев</td></tr><tr><td>Изменения в политической системе</td><td>Диктатура</td><td>Оттепель</td><td>Застой</td><td>перестройка</td></tr><tr><td>Социально-экономическое развитие</td><td>Восстановление после войны</td><td>Кукуруза</td><td>Нефтенные вышки.</td><td>Рыночные отношения</td></tr></table>	Сферы общественной жизни	Исторические периоды				1945 – 1953 гг.	1953 – 1964 гг.	1964 – 1985 гг.	1985 – 1991 гг.	Руководители партии и государства	Сталин	Хрущев	Брежнев	Горбачев	Изменения в политической системе	Диктатура	Оттепель	Застой	перестройка	Социально-экономическое развитие	Восстановление после войны	Кукуруза	Нефтенные вышки.	Рыночные отношения														
Сферы общественной жизни	Исторические периоды																																							
	1945 – 1953 гг.	1953 – 1964 гг.	1964 – 1985 гг.	1985 – 1991 гг.																																				
Руководители партии и государства	Сталин	Хрущев	Брежнев	Горбачев																																				
Изменения в политической системе	Диктатура	Оттепель	Застой	перестройка																																				
Социально-экономическое развитие	Восстановление после войны	Кукуруза	Нефтенные вышки.	Рыночные отношения																																				

			рух и			
		Направленность внешней политики	Начало одо й войны	Потепление внешне эконо мическ их связей	Разрядка напряжён ностей	Полная либери зация
		Политика в области культуры	Репрессии	Оттепель	Застой и цензура	гласность
2	Прочтите отрывок из документа и напишите название собрания, о котором идёт речь. «Вероятно, сами большевики в октябре ещё не представляли, что уже в начале января, два месяца спустя после переворота, удастся так легко разделаться с [этим] собранием. Как известно, одно из обвинений, предъявленных ими Временному правительству, заключалось в том, что Временное правительство затягивало выборы. А когда для них <...> собрание оказалось неподходящим, они без колебаний его разогнали».	учредительное				
3	Найдите одну ошибку в предложенном определении. Лига наций – международная организация, созданная после окончания Первой мировой войны с целью поддержания международной безопасности. Существовала с 1919 по 1941 гг.	Лига наций существовала по 1946 г.				
4	«Проанализируйте опыт НЭПа (1920-е гг.) и предложите, как его принципы могут быть адаптированы для поддержки малого бизнеса в кризисной экономике».	Принципы НЭПа могут быть адаптированы и применены для поддержки малого бизнеса в условиях кризисной экономики следующим образом: Создание благоприятных условий для частной инициативы: Упрощение процедур регистрации и ведения бизнеса: сокращение бюрократических барьеров, упрощение налоговой отчётности и снижение административных издержек для малых предприятий. Поддержка самозанятости: разработка				

		программ поддержки самозанятых граждан, включая налоговые льготы и доступ к образовательным ресурсам. Гибкая налоговая политика: Введение дифференцированных налоговых ставок: установление более низких налоговых ставок для малых предприятий в зависимости от их оборота и прибыли. Налоговые каникулы: предоставление налоговых каникул для новых предприятий в определённых отраслях, чтобы стимулировать их развитие. Развитие кооперативов и кластеров: Поддержка создания кооперативов: разработка программ и грантов для создания и развития кооперативов, что поможет малым предприятиям объединяться и повышать свою конкурентоспособность. Создание промышленных кластеров: стимулирование формирования кластеров, где малые предприятия могут сотрудничать, обмениваться ресурсами и технологиями, что способствует их совместному развитию. Привлечение инвестиций: Программы поддержки инвесторов: разработка программ, направленных на привлечение инвестиций в малый бизнес, включая налоговые льготы для инвесторов и гарантии возврата инвестиций. Развитие венчурного финансирования: стимулирование развития венчурных фондов и инвестиционных платформ, которые могут финансировать стартапы и инновационные проекты. Децентрализация и гибкость управления: Передача полномочий местным органам власти: предоставление местным органам власти большей автономии в разработке и реализации программ поддержки малого бизнеса, учитывая специфику регионов. Гибкое регулирование: внедрение гибких регуляторных механизмов,
--	--	---

		позволяющих быстро адаптироваться к изменяющимся экономическим условиям и потребностям малого бизнеса. Поддержка экспорта и внешнеэкономической деятельности: Содействие выходу на международные рынки: организация выставок, бизнес-миссий и консультаций для малых предприятий, чтобы помочь им выйти на международные рынки и привлечь иностранные инвестиции. Таможенные льготы: введение таможенных льгот для экспортёров, чтобы сделать их продукцию более конкурентоспособной на мировом рынке. Образовательные и консультационные программы: Обучение и консультации для предпринимателей: разработка и реализация программ обучения и консультаций для владельцев малого бизнеса по вопросам управления, маркетинга, финансов и налогообложения. Создание бизнес-инкубаторов и акселераторов: поддержка создания бизнес-инкубаторов и акселераторов, где начинающие предприниматели могут получить mentoring, ресурсы и поддержку для развития своих проектов.
5	«Представьте, что вы руководитель проекта. Используя пример реформ Александра II, разработайте план внедрения изменений в организации, минимизируя сопротивление коллектива».	План внедрения изменений в организации с учётом опыта реформ Александра II, минимизируя сопротивление коллектива Цель: внедрение изменений в организации для повышения эффективности работы и улучшения условий труда, при минимизации сопротивления со стороны сотрудников. Задачи: Подготовить сотрудников к изменениям через информирование и вовлечение в процесс. Создать условия для безболезненного перехода к новым рабочим процессам. Обеспечить поддержку и обучение сотрудников в процессе внедрения изменений.

		Стимулировать принятие новых подходов и мотивацию сотрудников. Этапы внедрения изменений: 1. Подготовительный этап: Анализ текущей ситуации: провести аудит рабочих процессов, выявить слабые места и возможности для улучшения. Определение целей и задач изменений: чётко сформулировать, какие результаты ожидаются от внедрения изменений, и какие задачи должны быть решены. Разработка плана изменений: определить этапы внедрения, сроки, ответственных лиц и необходимые ресурсы. Информирование сотрудников: провести встречи с коллективом, чтобы объяснить цели и задачи изменений, ответить на вопросы и развеять опасения. 2. Этап вовлечения: Создание рабочих групп: сформировать группы из сотрудников, которые будут участвовать в разработке и внедрении изменений. Это поможет сотрудникам почувствовать свою значимость и ответственность за успех проекта. Проведение тренингов и семинаров: организовать обучение для сотрудников по новым процессам, технологиям и подходам. Это поможет им лучше понять изменения и подготовиться к работе в новых условиях. Обратная связь от сотрудников: регулярно собирать отзывы и предложения от сотрудников по поводу внедряемых изменений. Это позволит учесть их мнение и внести коррективы в план внедрения. 3. Этап внедрения: Поэтапное внедрение изменений: начать с небольших изменений, постепенно переходя к более сложным. Это поможет сотрудникам адаптироваться к новым условиям и снизить сопротивление. Поддержка и сопровождение: обеспечить сотрудникам поддержку и помощь в процессе внедрения изменений, например, через наставничество или консультации. Мониторинг прогресса: отслеживать ход внедрения изменений, собирать данные о результатах и корректировать
--	--	---

		план при необходимости. 4. Этап оценки и корректировки: Оценка результатов: провести анализ результатов внедрения изменений, сравнить их с поставленными целями и задачами. Корректировка плана: внести изменения в план внедрения на основе полученных результатов и обратной связи от сотрудников. Закрепление достигнутых результатов: разработать меры по закреплению новых рабочих процессов и подходов, чтобы они стали частью повседневной практики. Меры по минимизации сопротивления коллектива: Чёткое объяснение целей и задач: подробно рассказать сотрудникам, зачем нужны изменения и какие выгоды они принесут. Вовлечение сотрудников в процесс: дать сотрудникам возможность участвовать в разработке и внедрении изменений, учитывать их мнение и предложения. Поддержка и обучение: обеспечить сотрудникам необходимую поддержку и обучение в процессе внедрения изменений. Постепенное внедрение: начинать с небольших изменений, чтобы сотрудники могли адаптироваться к новым условиям. Открытая коммуникация: поддерживать открытый диалог с сотрудниками, отвечать на их вопросы и развеивать опасения.
ОК 05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом культурного контекста		
	Задания закрытого типа	
1	Выберите несколько правильных ответов. Причинами разрядки международной напряженности в 1970-е годы стали: а) достижение военно-стратегического паритета между СССР и США; б) ослабление гонений на инакомыслящих в СССР; в) заинтересованность Запада в улучшении торгово-экономических связей с СССР в связи с разразившимся там энергетическим кризисом; г) усиление противостояния СССР и Китая.	Ответ: а, в
2	Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами. Выберите событие и определите дату,	Ответ: Г

	например событие А-1. <table><tr><th>СОБЫТИЯ</th><th>ДАТЫ</th></tr><tr><td>А) Венгерский кризис</td><td>1) 1950-1953 гг.</td></tr><tr><td>Б) Чехословацкий кризис</td><td>2) 1956 г.</td></tr><tr><td>В) Карибский кризис</td><td>3) 1962 г.</td></tr><tr><td>Г) Корейская война</td><td>4) 1968 г.</td></tr><tr><td></td><td>5) 1979 г.</td></tr><tr><td></td><td>6) 1949 г.</td></tr></table> Варианты ответов А) 3614 Б) 5321 В) 1425 Г) 2431 Д) 3241 Е) 6241	СОБЫТИЯ	ДАТЫ	А) Венгерский кризис	1) 1950-1953 гг.	Б) Чехословацкий кризис	2) 1956 г.	В) Карибский кризис	3) 1962 г.	Г) Корейская война	4) 1968 г.		5) 1979 г.		6) 1949 г.		
СОБЫТИЯ	ДАТЫ																
А) Венгерский кризис	1) 1950-1953 гг.																
Б) Чехословацкий кризис	2) 1956 г.																
В) Карибский кризис	3) 1962 г.																
Г) Корейская война	4) 1968 г.																
	5) 1979 г.																
	6) 1949 г.																
3	Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента. Например пропуск (А) -1 <table><tr><th>Географический объект</th><th>Событие (явление, процесс)</th><th>Время, когда произошло событие (явление, процесс)</th></tr><tr><td>Воронеж</td><td>_____ (А)</td><td>_____ (Б)</td></tr><tr><td>_____ (В)</td><td>Авария на атомной электростанции</td><td>_____ (Г)</td></tr><tr><td>Брюссель</td><td>_____ (Д)</td><td>1900-е гг.</td></tr><tr><td>_____ (Е)</td><td>Антиордынское восстание</td><td>1320-е гг. ege.sdanglia.ru</td></tr></table> Пропущенные элементы: 1) Тверь 2) открытие второго съезда РСДРП 3) 1610-е гг. 4) 1690-е гг. 5) город Припять 6) начало строительства кораблей военно-морского флота России 7) Тула 8) подписание русско-польского договора 9) 1980-е гг. Варианты ответов: А) 645921 Б) 974312 В) 874163 Г) 678321 Д) 345198 Е) 874126	Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)	Воронеж	_____ (А)	_____ (Б)	_____ (В)	Авария на атомной электростанции	_____ (Г)	Брюссель	_____ (Д)	1900-е гг.	_____ (Е)	Антиордынское восстание	1320-е гг. ege.sdanglia.ru	Ответ: А
Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)															
Воронеж	_____ (А)	_____ (Б)															
_____ (В)	Авария на атомной электростанции	_____ (Г)															
Брюссель	_____ (Д)	1900-е гг.															
_____ (Е)	Антиордынское восстание	1320-е гг. ege.sdanglia.ru															
4	В какой последовательности развивались идеи патриотизма в российской истории? А) Советский патриотизм → Имперская идеология → Национальное самосознание Древней Руси Б) Национальное самосознание Древней Руси →	Ответ: Б															

	Имперская идеология → Советский патриотизм	
5	Выберите несколько правильных ответов. Что предусматривала экономическая реформа 1987 г.? а) либерализацию цен; б) приватизацию и акционирование государственных предприятий; в) расширение прав предприятий, перевод их на хозрасчет, введение государственного заказа; г) строжайшую централизацию управления производством, концентрацию всех ресурсов на важнейших направлениях производства.	Ответ: а, б, в
	Задания открытого типа	
1	Прочитайте отрывок и запишите термин, о котором идёт речь. «Привилегированное среднее (затем и высшее) учебное заведение, предназначенное для подготовки чиновников и юристов. Появление этого типа учебных заведений в России относится к царствованию Александра I. Одно из таких учебных заведений было основано в 1811 г. в Царском Селе, его выпускниками были А. С. Пушкин, А. А. Дельвиг, А. М. Горчаков».	Ответ: царскосельский лицей
2	Найдите 4 ошибки в предложенном отрывке исторического текста. Все реформы П.А.Столыпина, который в 1906 г. возглавил российский парламент, так или иначе были направлены на преобразования в деревне. Самой главной из них была земская, получившая название «столыпинская», хотя ее проект был разработан еще до него. Сущность реформы заключалась в том, что правительство отказывалось от прежней политики игнорирования крестьянской общины и переходило к ее насильственному восстановлению.	Ответ: Ошибка 1. 1907 год, Ошибка 2. не земская реформа, Ошибка 3. Автор реформы Столыпин, Ошибка 4. суть реформы постепенное упразднение крестьянской общины
3	Прочитайте фрагмент предложенный ниже, определите к какому историческому деятелю относится данный фрагмент. Он учился в Берлинском университете, во время франко-прусской войны он участвовал в восстании лионских рабочих. Главным в жизни он считал разрушение любых форм государства, едва ли не главной чертой русского народа он считал склонность к бунту. Он умер в Швейцарии.	Ответ: Бакунин М.А.,
4	Проанализируйте, как исторические события, связанные с развитием науки и техники (например, изобретение радио А. С. Поповым), повлияли на изменение способов коммуникации в обществе.	Изобретение радио А.С. Поповым в 1895 году стало революционным событием, коренным образом изменившим способы коммуникации: Технологический прорыв: Радио позволило передавать информацию без проводов на большие расстояния, что было особенно важно для морской и военной связи (например, спасение экипажа броненосца «Генерал-адмирал Апраксин» в 1900 году благодаря

		радиосообщению). Социальные изменения: Ускорился обмен новостями: радио стало первым средством массовой информации, доступным широким слоям населения. Появились новые профессии (радиотелеграфисты, дикторы) и формы культуры (радиоспектакли, образовательные передачи). Глобализация коммуникации: Радио подготовило почву для развития телевидения и интернета, сделав информацию мгновенной и общедоступной. Пример: В 1920-х годах радиовещание в СССР использовалось для ликвидации безграмотности, объединения многонационального общества и пропаганды социалистических идей.
5	Как влияние других культур (например, западноевропейской или восточнославянской) отразилось на русском языке и культурных традициях? Приведите примеры из истории.	Взаимодействие с другими культурами обогатило русский язык и традиции: Западноевропейское влияние: Петровские реформы (XVIII в.): заимствования из голландского («гавань», «штурман»), немецкого («лагерь», «штаб»), французского («бульон», «ассамблея»). Архитектура: стиль барокко и классицизм (Петергоф, Зимний дворец). Восточнославянское влияние: Киевская Русь: церковнославянский язык как основа письменности, общие традиции (Крещение Руси, былины). Речь Посполитая (XVI–XVII вв.): заимствования из польского («вуй» → «дядя», «карета»). Азиатское влияние: Золотая Орда: тюркские слова («деньги», «базар»), элементы одежды (халаты, тюбетейки). Пример: В XIX веке война 1812 года усилила французское влияние («ресторан», «бульвар»), но также спровоцировала рост национального самосознания, что отразилось в творчестве Пушкина и Толстого.
6	Проанализируйте, как исторические события, связанные с войнами и конфликтами (например,	Отечественная война 1812 года стала ключевым событием для формирования

	Отечественная война 1812 года), повлияли на формирование патриотических чувств и как это отражается в языке и коммуникации.	патриотизма: Формирование национальной идентичности: Объединение всех сословий против врага («народная война»). Героизация личностей (Кутузов, Багратион) и символов («Спасибо, Москва, за пожар!»). Отражение в языке: Новые слова и фразы: «партизан», «отечественная война», «скифская тактика». Патриотические лозунги: «Умрем за Родину!». Культурная память: Литература: «Война и мир» Л. Толстого, стихи Дениса Давыдова. Архитектура: Храм Христа Спасителя как памятник победе. Коммуникация и пропаганда: Воззвания Александра I к народу, использование гравюр и песен для поднятия духа армии. Современное отражение: Памятные даты (День Бородина), военно-исторические реконструкции. Устойчивые выражения: «Великая Отечественная» (параллель с 1941–1945 гг.), «народ-победитель».
7	Рассмотрите фотографию и ответьте на вопросы  Укажите год, когда была сделана данная фотография. Назовите государство, являвшееся основным противником СССР в войне, к истории которой относится данная фотография. Назовите руководителя СССР в период, когда была сделана данная фотография.	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) год – 1945 г.; 2) государство – Германия Должен быть назван руководитель СССР – И.В. Сталин

8	Назовите одно любое внешнеполитическое событие (процесс) из истории России, произошедшее в период 1945–1953 гг., и одного участника этого события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).	Правильно указаны внешнеполитическое событие (процесс), его участник и поступок (действие)
ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
	Задания закрытого типа	
1	Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос. Выберите один правильный ответ. Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда произошло событие, которому посвящена данная памятная медаль?  1) введение Табели о рангах 2) основание Санкт-Петербурга 3) Первый Азовский поход 4) Гренгамское морское сражение	Ответ: 2
2	Заполните пропуск в схеме одним из предложенных вариантов. 1) Ливонский орден 2) Петербургский орден 3) Азовский орден 4) Гренгамский орден 	Ответ: 1
3	Выберите несколько правильных ответов. Существенное различие между правлением Петра I и Екатерины II заключается в: а) отношении к западной культуре	Ответ: а, г

	б) существовании крепостного права; в) ограничении власти монарха; г) положении дворянства	
4	Выберите несколько правильных ответов. Рабочий вопрос в конце XIX века включал в себя комплекс проблем, в числе которых – необходимость: а) развития трудового законодательства б) передачи предприятий в ведение трудовых коллективов в) ликвидация личной зависимости сезонных рабочих от помещиков г) объединение рабочих в землячества	Ответ: а, в
5	Установите соответствие между историческими личностями и их вкладом в укрепление гражданской идентичности: Историческая личность Вклад 1) Александр Невский А) Развитие науки и образования 2) Сергей Радонежский Б) Духовное объединение Руси 3) М.В. Ломоносов В) Защита северо-западных границ Варианты ответов А.1-А, 2-Б, 3-Б Б.1-В, 2-Б, 3-А В.1-Б, 2-В, 3-А Г.1-В, 2-А, 3-В Д.1-А, 2-В, 3-А	Ответ: б
	Задания открытого типа	
1	Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь. Ответ запишите цифрами. «12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика...в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!...Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятеренными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»	Ответ:1961
2	Среди представленных определений выберите 5 и раскройте их значение. XX съезд, марксизм-ленинизм, эпоха застоя; МиГ-15, АК-47, РДС-1; Суверенная демократия,	Ответ: XX съезд- развенчание культа Сталина. Марксизм-ленинизм – философское учение обосновывающие строительство

	международный терроризм, биполярный мир; Гонка вооружений, НАТО, ООН;	коммунизма , Эпоха застоя - правление Брежнева Л.И. МиГ-15 -истребитель АК-47 – автомат Калашникова РДС-1 – первая межконтинентальная ракета Суверенная демократия – режим, который развивает демократию и одновременно отстаивает собственную самостоятельность Международный терроризм – специфическая форма терроризма зародившееся в 1960 году Биполярный мир – политический термин, обозначающий двухполюсную структуру мировых политических сил Гонка вооружений – политическое превосходство двух или нескольких держав за превосходство в области вооруженных сил НАТО- Организация Североатлантического договора, Североатлантический альянс (англ. North Atlantic Treaty Organization ООН - Организация Объединенных Наций
3	Прочитайте отрывок из воспоминаний участника событий и ответьте на поставленные вопросы. «Хотя разрушение Москвы и было большим ущербом для русских, однако эта потеря была для нас ещё чувствительнее, так как позволяла нашим врагам извлечь все выгоды, связанные с их суровым климатом. Напрасно среди нас говорили, что пожар столицы был бесполезен и что французская армия должна, напротив, радоваться, что ей удалось избавиться от многочисленного населения, которое благодаря своей пылкой фантастической натуре могло восстать стихийно. Рассуждая об этом, я убеждаюсь, что русское правительство боялось, зная хитрость нашего вождя, как бы это самое население, далёкое от возмущения против нас, не послужило бы орудием для выполнения наших планов. Боялось и того, что большинство сановников, увлекшись этим опасным примером или прельстившись заманчивыми обещаниями, забудет интересы своей Родины и согласится на всё, чего потребует от них честолюбивый Наполеон. Чтоб предупредить это бедствие, Ростопчин и зажёл Москву, думая, что один уж этот великий пример поднимет энергию дворянства и пробудит в народе живую ненависть, жертвой которой должны сделаться	Ответы: Вопрос 1. 1812 год, Кутузов. Вопрос 2. Хотели простоять до весны, им это не удалось. забудет интересы своей Родины и согласится на всё, но это не произошло.

	мы. К тому же этот город был снабжён продовольствием на восемь месяцев, и французская армия, занимая его, предполагала дожидаться в нём весны и тогда двинуться в поход с резервными войсками, которые раскинулись лагерем в Смоленске и на Немане. Пожар же в Москве принудил нас к быстрому отступлению в разгар самого сурового времени года». Вопросы: 1. Укажите год, когда произошли описываемые события. Укажите главнокомандующего российской армии в период описываемых событий. 2. Почему, по словам автора, пожар Москвы был выгоден русской армии? Укажите два положения	
4	Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на поставленные вопросы. 29 июня 1918 г. председатель Совета Народных Комиссаров В.И. Ленин заявил: «Мы находимся в войне, и судьба революции решится исходом этой войны. Это должно стать первым и последним словом нашей агитации, всей нашей политической, революционной, и преобразовательной деятельности». Вопросы 1) Почему В.И. Ленин считал, что судьба революции зависит от исхода Гражданской войны? 2) К чему сводились преобразования советского и белогвардейских правительств в политической и экономической сферах? 3) От чего зависел в конечном итоге исход Гражданской войны?	Ответы: Вопрос 1 Если бы красная армия не победила, то коммунисты потеряли бы власть Вопрос 2 Совестного сводилось к передаче земли крестьянам, а белогвардейского к восстановлению царской власти Вопрос 3 От того на чью сторону встанет народ, он встал на сторону коммунистов
5	Как бы вы объяснили иностранцу значение понятия “российская гражданская идентичность”, используя примеры из истории XX века?	Российская гражданская идентичность — это чувство принадлежности к России как к общему дому, объединяющее людей независимо от их национальности, языка или религии. Это осознание общей истории, культурных ценностей и судьбы. В XX веке были события, которые сильно повлияли на формирование российской гражданской идентичности: Великая Отечественная война (1941–1945 гг.): в этот период люди разных национальностей и вероисповеданий объединились в борьбе против общего врага. Этот опыт сплотил народ и укрепил чувство общей идентичности, гордости за страну и её победу. Создание и развитие СССР (1922–1991 гг.): после революции 1917 года был

		создан Союз Советских Социалистических Республик, который объединил множество народов под одной государственной структурой. Несмотря на политические и экономические трудности, этот период способствовал формированию общего советского, а впоследствии и российского культурного пространства, где общие достижения и праздники, такие как День Победы, стали важными элементами идентичности. Распад СССР и современные вызовы (1991 г. и далее): после распада СССР Россия столкнулась с новыми вызовами, включая экономические трудности и поиск своего места в мире. В этот период особенно важно было сохранить единство и стабильность, что также способствовало укреплению российской гражданской идентичности на основе общих ценностей и исторического наследия. Российская гражданская идентичность основана на уважении к истории и культуре страны, готовности защищать её интересы и стремлении к общему благополучию. Это чувство единства, которое помогает преодолевать трудности и достигать общих целей.
6	Прочитайте отрывок из исторического документа определите, о каком конкретном историческом лице идет речь. Ответ запишите. Советский военачальник и военный теоретик. Из дворян. Окончил военное училище в 1914 г. Участник Первой мировой войны. С начала 1918 г. в Красной Армии. Командовал армией на Восточном фронте, затем - рядом армий на Южном, Кавказском, Западном фронтах, участвовал в походе на Варшаву в советско-польской войне. Участвовал в подавлении восстаний против советской власти в Кронштадте и на Тамбовщине в 1921 г. Внес крупный вклад в строительство Красной Армии, в укрепление оборонной мощи Советского государства. После Гражданской войны на командных должностях. Маршал Советского Союза (1935 г.). Автор работ по истории Гражданской войны и военно-теоретических трудов, оказавших большое влияние на развитие советской военной мысли в 1930-е годы. Репрессирован. Реабилитирован посмертно.	Ответ: Буденный С.М.

Практические задания

Рассмотрите схему, заполните пропуск в предложении. Ответ запишите словом.

«Походы, обозначенные на схеме, состоялись в _____ веке».



3. Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из документа, укажите его название и в каком году он был принят. Объясните, на основании чего вы это определили.

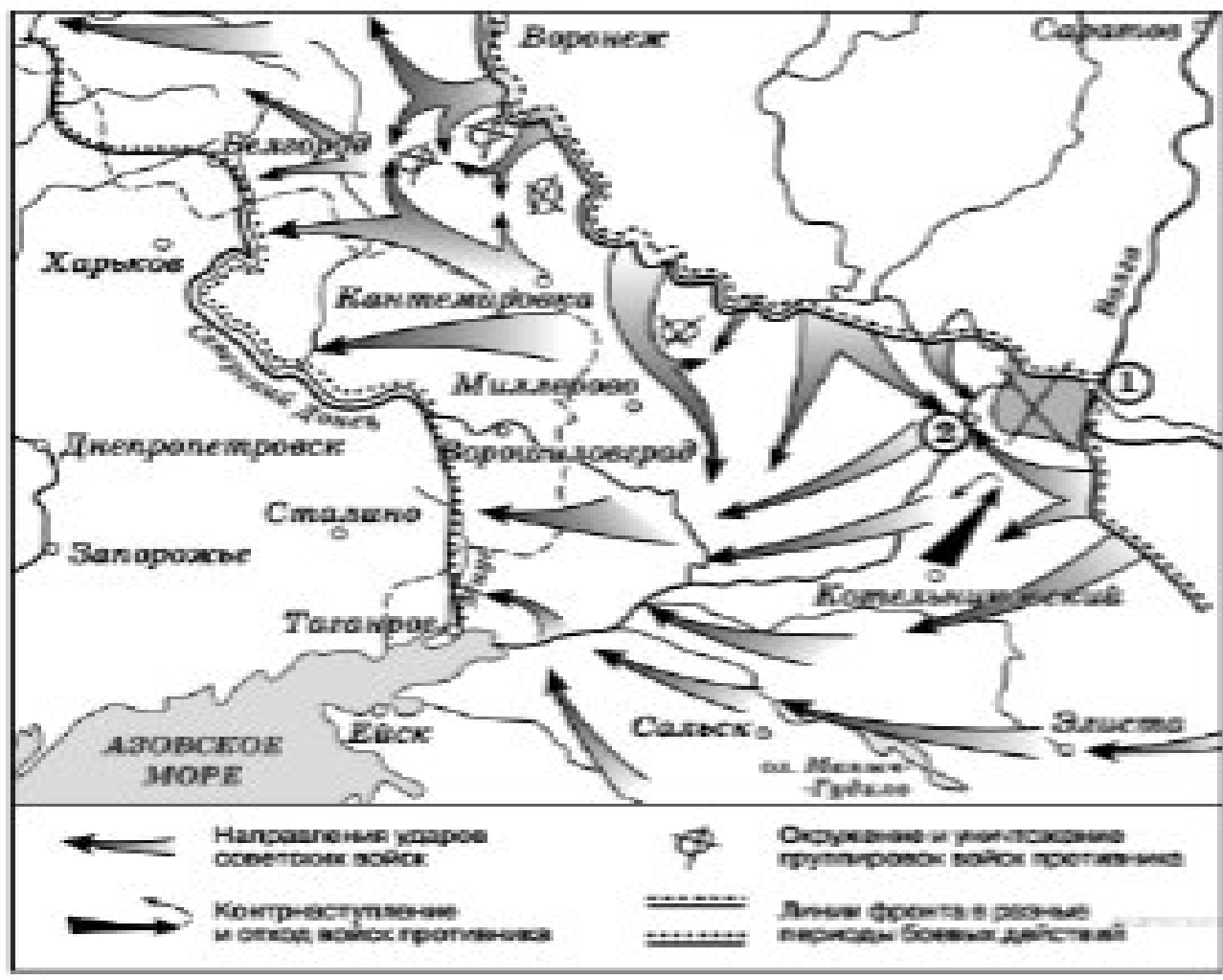
«Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощённых, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определённым и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения монархии, – таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий... и без контрибуций».

Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и укажите название политики, о которой идет речь в отрывке. Объясните, на основании чего вы это определили.

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите наименование битвы. Укажите дату битвы. Укажите не менее двух результатов битвы. Укажите не менее трёх фамилий советских военачальников, участников данной битвы.



Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на поставленные вопросы.

29 июня 1918 г. председатель Совета Народных Комиссаров В.И. Ленин заявил: «Мы находимся в войне, и судьба революции решится исходом этой войны. Это должно стать первым и последним словом нашей агитации, всей нашей политической, революционной, и преобразовательной деятельности».

Вопросы

- 1) Почему В.И. Ленин считал, что судьба революции зависит от исхода Гражданской войны?
- 2) К чему сводились преобразования советского и белогвардейских правительств в политической и экономической сферах?
- 3) От чего зависел в конечном итоге исход Гражданской войны?

Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите наименование битвы. Укажите дату битвы. Укажите не менее двух результатов битвы. Укажите не менее трёх фамилий советских военачальников, участников данной битвы.



Найдите 4 ошибки в предложенном отрывке исторического текста.

Все реформы П.А. Столыпина, который в 1906 г. возглавил российский парламент, так или иначе были направлены на преобразования в деревне. Самой главной из них была земская, получившая название «стольпинская», хотя ее проект был разработан еще до него. Сущность реформы заключалась в том, что правительство отказывалось от прежней политики игнорирования крестьянской общины и переходило к ее насильственному восстановлению.

Прочитайте документ и дайте ответ на вопросы. Ответ аргументировать.

Документ: Из речи П.Н. Милюкова на заседании Государственной Думы 01 ноября 1916 г.

«Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе. Когда со всей большей настойчивостью Дума напоминает, что надо организовать тыл для успешной работы, а власть продолжает твердить, что организовать – значит организовать революцию, и сознательно предпочитает хаос и дезорганизацию – что это, глупость или измена? Поэтому ... во имя миллионов жертв и потоков пролитой крови, во имя достижения наших национальных интересов ... мы будем бороться, пока не добьемся той настоящей ответственности правительства, которая определяется тремя признаками: одинаковое понимание членами кабинета ближайших задач текущего момента, их сознательная готовность выполнить программу большинства Государственной Думы и их обязанность опираться не только при выполнении этой программы, но и во всей их деятельности на большинство Государственной Думы. Кабинет, не удовлетворяющий этим признакам, не заслуживает доверия Государственной Думы и должен уйти».

Вопросы:

1. Какие претензии высказывала оппозиция властям России?
2. Почему эту речь П.Н. Милюкова называли позже «штормовым сигналом революции» ?

3. Практическое задание:

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт.

Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) По указу от 9 ноября 1906 г. крестьянин мог потребовать выделения всех своих разрозненных полос земли в единый отруб.
- 2) Реформа П.А. Столыпина предоставила крестьянам возможность выхода из общины.
- 3) В период руководства правительством П.А. Столыпина был сделан значительный шаг в социально-экономическом развитии Сибири.

- 1) За Урал переселилось более 3 млн крестьян

Номер предложения			
Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2

Тезисы аргументируйте.

Прочитайте отрывок из исторического документа – определите, о каком конкретном историческом лице идет речь. Ответ запишите.

Советский военачальник и военный теоретик. Из дворян. Окончил военное училище в 1914 г. Участник Первой мировой войны. С начала 1918 г. в Красной Армии. Командовал армией на Восточном фронте, затем - рядом армий на Южном, Кавказском, Западном фронтах, участвовал в походе на Варшаву в советско-польской войне. Участвовал в подавлении восстаний против советской власти в Кронштадте и на Тамбовщине в 1921 г. Внес крупный вклад в строительство Красной Армии, в укрепление оборонной мощи Советского государства. После Гражданской войны на командных должностях. Маршал Советского Союза (1935 г.). Автор работ по истории Гражданской войны и военно-теоретических трудов, оказавших большое влияние на развитие советской военной мысли в 1930-е годы. Репрессирован. Реабилитирован посмертно.

3. Практическое задание.

Прочтите текст и найдите 3 ошибки в историческом тексте.

В 1965 г. была проведена реформа управления промышленностью. Ликвидировались отраслевые министерства, а вместо них создавались территориальные органы управления – Советы народного хозяйства (совнархозы). Вместе с тем были расширены права предприятий. На смену директивному планированию пришло планирование с помощью государственных заказов. Совнархозы распределяли госзаказы и устанавливали цену на продукцию. Продукцию, произведенную сверх госзаказа, предприятия могли реализовать по договорным ценам, выходить с ней на внешний рынок.

Прочитайте отрывок из произведения А.И. Солженицына и назовите фамилию советского руководителя, о котором идет речь.

«Нельзя будет не поразиться, как много возможностей на короткое время сошлось в этих руках, и как возможности эти использовались словно бы в игру, в шутку, а потом покидались беспечно... Дано ему было втрое и впятеро тверже и дальше прочертить освобожденные страны, - он покинул это как забаву, не понимая своей задачи, покинул для космоса, для культуры, для кубинских ракет, берлинских ультиматумов, для преследования церкви, для разделения обкомов, для борьбы с абстракционистами».

Прочитайте цитаты и ответьте на вопросы:

Алексий 1, патриарх, Московский и Всея Руси 1945- 1970 гг.

«Великого Вождя нашего народа Иосифа Виссарионовича Сталина не стало. Упразднилась сила великая, общественная сила, в которой наш народ ощущал собственную силу, которую он руководил в своих созидательных трудах и предприятиях, которую он утешался в течение многих лет. Нет области, куда бы не проникал глубокий взор великого Вождя... Как человек гениальный, он в каждом деле открывал то, что было невидимо и недоступно для обыкновенного ума». (1953 г).

Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий), канонизирован как святой Русской Православной Церкви

«Сталин сохранил Россию, показал, что она значит для мира. Поэтому я, как православный христианин и русский патриот низко кланяюсь Сталину».

Вопросы:

1. Как эти характеристики И.В. Сталина, озвученные разными и авторитетными людьми, монтируются с официальными точками зрения на личность и деятельность И.В. Сталина?
2. Выразите свое мнение по данным высказываниям.

Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и укажите название политики, о которой идет речь в отрывке. Объясните, на основании чего вы это определили.

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

Прочитайте цитаты и ответьте на вопросы:

Алексий 1, патриарх, Московский и Всея Руси 1945- 1970 гг.

«Великого Вождя нашего народа Иосифа Виссарионовича Сталина не стало. Упразднилась сила великая, общественная сила, в которой наш народ ощущал собственную силу, которую он руководил в своих созидательных трудах и предприятиях, которую он утешался в течение многих лет. Нет области, куда бы не проникал глубокий взор великого Вождя... Как человек гениальный, он в каждом деле открывал то, что было невидимо и недоступно для обыкновенного ума». (1953 г).

Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий), канонизирован как святой Русской Православной Церкви

«Сталин сохранил Россию, показал, что она значит для мира. Поэтому я, как православный христианин и русский патриот низко кланяюсь Сталину».

Вопросы:

1. Как эти характеристики И.В. Сталина, озвученные разными и авторитетными людьми, монтируются с официальными точками зрения на личность и деятельность И.В. Сталина?
2. Выразите свое мнение по данным высказываниям.

Прочитайте отрывок из исторического документа определите, о каком конкретном историческом лице идет речь. Ответ запишите.

Советский военачальник и военный теоретик. Из дворян. Окончил военное училище в 1914 г. Участник Первой мировой войны. С начала 1918 г. в Красной Армии. Командовал армией на Восточном фронте, затем - рядом армий на Южном, Кавказском, Западном фронтах, участвовал в походе на Варшаву в советско-польской войне. Участвовал в подавлении восстаний против советской власти в Кронштадте и на Тамбовщине в 1921 г. Внес крупный вклад в строительство Красной Армии, в укрепление оборонной мощи Советского государства. После Гражданской войны на командных должностях. Маршал Советского Союза (1935 г.). Автор работ по истории Гражданской войны и военно-теоретических трудов, оказавших большое влияние на развитие советской военной мысли в 1930-е годы. Репрессирован. Реабилитирован посмертно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	История России
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет
Составила	Банных С.Г. доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук

БИЛЕТ №19

1. Причины, участники, основные события и итоги Второй мировой войны. Геополитическое значение Второй мировой войны. СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 гг.): причины, общая характеристика этапов и сражений войны. Источники и значение победы.

2. Тестовые задания:

1. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

- А) СССР и стран Восточной Европы;
- Б) США и стран Западной Европы;
- В) США, Канады и стран Западной Европы;
- Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

2. В 60-70 гг. XX в. организация Варшавского Договора стала не только военным оборонительным союзом социалистических стран. Определите, какие функции эта организация НЕ выполняла:

- А) Варшавский Договор стал политическим центром стран Восточной Европы и СССР;
- Б) выполнял функции экономического центра;
- В) координировал международные отношения социалистического лагеря в целом;
- Г) являлся идеологическим центром социалистического лагеря.

3. XXI съезд КПСС (март-апрель 1971 г.) подтвердил преемственность и стабильность целей советской внешней политики и выработал новую внешнеполитическую доктрину. Какое название она получила?

•

Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите наименование битвы. Укажите дату битвы. Укажите не менее двух результатов битвы. Укажите не менее трёх фамилий советских военачальников, участников данной битвы. Прочитайте отрывок из воспоминаний военачальника и ответьте на вопрос:

О каком сражении Великой Отечественной войны идёт речь? Напишите название плана операции, разработанной немецким командованием.

«В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно выехать в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов... Над полем боя стояли тучи дыма и пыли. Это был переломный момент сражения на Белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие веру в победу гитлеровские войска, постепенно переходили к оборонительным действиям».

Ответ запишите полным предложением.

Прочитайте задание и выполните задание.

«Когда Н.С. Хрущёв укрепился у власти, он начал курс, направленный на улучшение положения дел в сельском хозяйстве, был проведён ряд направленных на это преобразований. Однако к концу его нахождения у власти состояние дел в сельском хозяйстве стало столь плачевным, что СССР начал закупать продовольствие за границей». Приведите не менее трех объяснений такому результату.

Прочитайте высказывание журналиста А. Боровика. Напишите пропущенное название политического режима личной власти.

«Думаю, что хрущёвская демократизация... была в определенной мере вызвана нежеланием страны-победительницы, испытавшей неимоверные трагедии войны 1941-1945 гг. и дальше терпеть все то гнусное и бесчеловечное, что продолжал нести в себе _____. Победив Гитлера, страна должна была победить Сталина».

Прочитайте отрывок из воспоминаний К.Т. Мазурова, определите о каком советском руководителе в нем говорится. Впишите пропущенную в тексте фамилию.

« В моем сознании существуют два _____. Один - реформатор в хорошем смысле слова, который вел к новой политике, новым методам работы в партийных организациях. А потом, после XXII съезда, его кто-то подменил. То ли он уверовал в нашу

программу, в которой было сказано, что в 80-х гг. мы уже в коммунизме будем, то ли чье-то влияние...»

Прочитайте отрывок из воспоминаний и ответьте на вопрос:

О каком событии Великой Отечественной войны идёт речь? Напишите имя полководца, командующего советскими войсками в этом сражении.

«Немецкий генерал Вестфаль, описывая операцию «Тайфун», вынужден был признать, что немецкая армия, ранее считавшаяся непобедимой, оказалась на грани уничтожения». Что верно, то верно... Красная Армия впервые за шесть месяцев войны нанесла крупнейшее поражение главной группировке гитлеровских войск. Это была наша первая стратегическая победа над Вермахтом».

«Ответ запишите полным предложением.

Прочитайте отрывок из воспоминаний военачальника и ответьте на вопрос:

О каком сражении Великой Отечественной войны идёт речь? Напишите название плана операции, разработанной немецким командованием.

«В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно выехать в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов... Над полем боя стояли тучи дыма и пыли. Это был переломный момент сражения на Белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие веру в победу гитлеровские войска, постепенно переходили к оборонительным действиям».

Ответ запишите полным предложением.

