

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Силин Яков Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2025 08:54:52
Уникальный программный идентификатор:
24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531e605f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

05.12.2025 г.
протокол № 15
Зав. кафедрой Рахмеева И.И.

Утверждена
Советом по учебно-методическим
вопросам и качеству образования

16 декабря 2025 г.
протокол № 4

Председатель  Карх Д.А.
(подпись)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Педагогика и психология
Направление подготовки	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем
Профиль	Все профили
Форма обучения	очная
Год набора	2026
Разработана: Доцент, к.п.н. Лебедева Е.А.	

Екатеринбург
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	3
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	5
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования- бакалавриат по направлению подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 809)
---------	--

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов психолого-педагогической культуры, повышение качества принимаемых профессиональных решений. Освоение системы психологических и педагогических знаний, умений, навыков. Развитие умений использовать полученные знания на практике: обнаруживать и понимать психологические закономерности в поведении людей, трудовых коллективов и социальных групп, давать психологическим феноменам адекватную оценку. Приобретение навыков самостоятельного поиска оптимальных психологических и педагогических решений, путей и способов достижения целей, предвидения последствий собственных действий. Формирование способности участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ. Формирование навыков использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация	Часов					3.е.
	Всего за семестр	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых	
		Всего	Лекции	Практические занятия, включая курсовое проектирование		
Семестр 2						
Зачет	72	32	16	16	40	2

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии с ФГОС ВО.

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
У К - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	ИД-1.УК-3 Знать: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.

У К - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	ИД-2.УК-3 Уметь: строить отношения с окружающими людьми, коллегами.
	ИД-3.УК-3 Иметь практический опыт участия в командной работе, социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
О П К - 6 Способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий	ИД-1.ОПК-6 Знать: изучаемые языки программирования, сетевые технологии, применение веб-технологий.
	ИД-2.ОПК-6 Уметь: вести устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке.
	ИД-3.ОПК-6 Иметь практический опыт: использования методики педагогической деятельности.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост.работ а	Контрольсамостоятельно й работы
	Наименование темы		Лекции	Лабораторны е	Практическиезанятия		
Семестр 2		30					
Тема 1.	Психология как наука. Основыпсихологии	6	2		4		
Тема 2.	Направленность личности и еепсихологические проявления.Способности в	8	2		6		
Тема 3.	Психические процессы	6	2			4	

Тема 4.	Мышление и воображение. Речь, общение, эмоции (ОПК-6, УК-3)	10	2			8	
Семестр 2		42					
Тема 5.	Педагогика как наука (ОПК-6, УК-3)	9	1			8	
Тема 6.	Педагогические основы организационной деятельности (ОПК-6, УК-3)	9	1			8	
Тема 7.	Основные понятия дидактики (ОПК-6, УК-3)	9	1			8	
Тема 8.	Социально-педагогическое взаимодействие. Основы дефектологии (ОПК-6, УК-3)	5	1			4	
Тема 9.	Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (ОПК-6, УК-3)	10	4		6		

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
1-4	Тест (Приложение 4)	Тест состоит из 15 вопросов	0-10
5-9	Тест (Приложение 4)	Тест состоит из 8 вопросов	0-10
1-9	Эссе (Приложение 4)	Письменная творческая работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Работа включает в себя последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения по определенному вопросу.	Эссе оценивается по 10 балльной шкале.
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
2 семестр (За)	Билеты для зачета	Билеты к зачету: 20 шт., в каждом по 2 вопроса.	50 - 100 % зачет, менее 50% незачет

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течение семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущего контроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончании дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончании формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретических знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Психология как наука. Основы психологии личности. (ОПК-6, УК-3)

Психология как научная дисциплина. Объект и предмет психологии. Общее представление предмете психологии. Понятие психики. Основные задачи и разделы психологии. Научнопсихологическое знание и его отличие от ненаучного знания. Основные особенности психики и поведения человека. Личность и ее психологическая структура. Сознание как высшая форма человеческой психики. Самосознание как составляющая психического облика личности. Структура и функции самосознания.

Тема 2. Направленность личности и ее психологические проявления. Способности в психологической структуре личности (ОПК-6, УК-3)

Направленность как стержневая характеристика личности. Психология потребностей человека. Психология мотивации. Понятие личностного роста. Черты самоактуализированной личности по А. Маслоу. Способности, задатки и деятельность. Развитие способностей. Проблемы и способы диагностики способностей.

Тема 3. Психические процессы (ОПК-6, УК-3)

Виды психических процессов. Познавательные - восприятие, память, мышление, ощущение, воображение, представление, речь, внимание. Эмоциональные - чувства, эмоции, стресс, аффекты. Волевые - воля, постановка цели, принятие решения.

Тема 4. Мышление и воображение. Речь, общение, эмоции (ОПК-6, УК-3)

Психология мышления. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его природа и виды: конкретно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-теоретическое. Мышление как решение задач. Мышление и речь. Психология представлений. Особенности творческого мышления. Мышление как решение задач. Воображение и творчество. Виды, функции и процессы воображения. Язык и речь. Компоненты содержания речи. Психология речевого высказывания. Основные виды речи и психология ее понимания. Эмоции в структуре личности и поведении. Сущность и функции эмоций.

Тема 5. Педагогика как наука (ОПК-6, УК-3)

Предмет, объект, функции, задачи. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Методы педагогики.

Тема 6. Педагогические основы организации деятельности (ОПК-6, УК-3)

Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общая характеристика педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии.

Тема 7. Основные понятия дидактики (ОПК-6, УК-3)

Понятие о дидактике. Структура дидактики. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение, образование, знания, умения, навыки, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, результаты (продукты) обучения. Дидактические системы.

Тема 8. Социально-педагогическое взаимодействие. Основы дефектологии (ОПК-6, УК-3)

Понятие педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и обучающихся. Социально-педагогическое взаимодействие в структуре социального воспитания. Психолого-педагогические основы вербального и невербального социально-педагогического взаимодействия. Дети с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания и обучения.

Тема 9. Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (ОПК-6, УК-3)

Особенности лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, лица с соматическими и психическими расстройствами.

Лица с ОВЗ и инвалидностью в образовательном, профессиональном и социокультурном пространстве. Основы первой помощи и особенности работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 2. Направленность личности и ее психологические проявления. Способности в психологической структуре личности (ОПК-6, УК-3)

Человек и личность. Биологическое и социальное в личности человека. Проблема наследования психических свойств. Активность личности. Личность и среда. Основные психологические механизмы воспитания и самовоспитания личности. Свобода и ответственность как формы самореализации личности.

Тема 9. Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (ОПК-6, УК-3)

Инклюзивное высшее образование: отечественный и зарубежный опыт. Безбарьерная среда в вузе. Особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Особенности оказания им первой помощи.

7.3. Содержание самостоятельной работы

Тема 4. Мышление и воображение. Речь, общение, эмоции (ОПК-6, УК-3)

Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды и формы мышления. Креативность как свойство личности. Психология речевого высказывания. Основные виды речи и психология ее понимания. Основные виды и качества эмоций. Эмоциональность как свойство личности.

Тема 5. Педагогика как наука (ОПК-6, УК-3)

Личность как предмет воспитания. Закономерности развития личности. Процесс воспитания. Закономерности воспитания. Механизмы воспитания. Принципы воспитания. Формы воспитания.

Тема 6. Педагогические основы организации деятельности (ОПК-6, УК-3)

Возникновение и становление педагогической профессии. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

Тема 7. Основные понятия дидактики (ОПК-6, УК-3)

История развития дидактики. Дидактические принципы и дидактические правила. Методы обучения. Средства обучения. Организационные формы обучения. Технологии обучения.

Тема 8. Социально-педагогическое взаимодействие. Основы дефектологии (ОПК-6, УК-3)

Совместная деятельность в обучении. Конфликты в совместной деятельности. Условия развития совместной деятельности. Особенности учебного процесса с детьми с ОВЗ. Психология умственно отсталого ребенка. Задержанное психическое развитие. Психология детей с сенсорными нарушениями. Психология детей, страдающих детским церебральным параличом.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрена учебным планом

7.4. Электронное портфолио обучающегося
материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрена учебным планом

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрена учебным планом

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

2. Крившенко Л. П., Юркина Л. В. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 400 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450442>

3. Сосновский Б. А., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 342 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455398>

Дополнительная литература:

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии - без ограничения срока

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету
по дисциплине «Педагогика и психология»

Психология

1. Предмет и задачи психологии.
2. Методы и основные разделы научной психологии
3. Основные этапы становления научной психологии
4. Общее понятие о психике
5. Основные функции психики
6. Качественные особенности человеческой психики и поведения
7. Сущность и соотношение понятий: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность.
8. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития
9. Компоненты психологической структуры личности
10. Направленность личности и её психологические проявления
11. Психология потребностей: определение, свойства, функции, виды
12. Психология мотивов: определение, функции, виды
13. Психологическая структура деятельности
14. Соотношение понятий мотив и смысл
15. Понятие об иерархии потребностей и мотивов
16. Понятие о смысловой сфере личности
17. Сущность, происхождение и структура сознания.
18. Динамика сознания
19. Структура и функции самосознания личности
20. Психология способностей. Соотношение способностей и задатков
21. Проблема диагностики способностей
22. Психология темперамента: определение, свойства
23. Физиологические основания темперамента
24. Актуальные проблемы типологии темперамента
25. Психология характера: определение, структура, соотношение с темпераментом
26. Акцентуации характера и их диагностика
27. Психология ощущений: определение, виды, свойства.
28. Измерение чувствительности
29. Психология восприятия: определение, свойства, виды
30. Восприятие и личность.
31. Психология внимания: определение, свойства и виды
32. Невнимательность и проблемы формирования внимания
33. Психология мышления: определение, динамика, виды.

34. Операции мыслительного процесса и формы фиксации его результатов.
35. Мышление и воображение
36. Виды, функции и механизмы воображения
37. Условия и общие закономерности творческого мышления
38. Психология памяти: определение, функции, виды
39. Закономерности произвольной и произвольной памяти
40. Психология развития памяти
41. Психологическое единство мышления и речи
42. Язык и речь. Психологические функции речи
43. Компоненты содержания речи
44. Психология речевого высказывания
45. Психология понимания речи
46. Структура общения, его основные виды
47. Психологические условия эффективности общения
48. Психология эмоций: определение, функции
49. Основные виды эмоций (в сравнении)
50. Параметры эмоциональности как свойства личности

Педагогика и основы дефектологии

1. Определите, что такое предмет и объект педагогики.
2. Определите место педагогики в системе современных наук.
3. В чем состоит особенность педагогики как науки?
4. Перечислите основные категории педагогики.
5. Социокультурные функции образования.
6. Охарактеризуйте образование как систему.
7. Каковы особенности современного мирового образовательного пространства?
8. Охарактеризуйте основные мировые образовательные модели.
9. В чем отличие образовательной системы России от образовательных систем других стран?
10. Перечислите типы образовательных учреждений России.
11. Раскройте сущность педагогического процесса и опишите его основные компоненты как целостной системы.
12. Выделите основные закономерности педагогического процесса.
13. Перечислите основные принципы дидактики.
14. Раскройте понятие метода обучения. Дайте классификацию методов обучения.
15. В чем заключается самостоятельная работа студентов? Каковы ее виды?
16. Сформулируйте основные закономерности воспитания.
17. Раскройте содержание принципов воспитания, обоснуйте их взаимосвязь.

18. Дайте определение самовоспитания и обоснуйте его значение для человека.
19. В чем заключаются основные задачи семейного воспитания?
20. Назовите компоненты педагогического процесса.
21. Как соотносятся понятия педагогическое воздействие и педагогическое взаимодействие?
22. В чём заключается содержательная целостность педагогического процесса?
23. В чём заключается организационная целостность педагогического процесса?
24. В чём состоит возрастообразность педагогического процесса?
25. Какие возрастные периоды развития личности выделяются в общей педагогике?
26. В чём состоит отличие знаниевого и компетентностного подходов к построению педагогического процесса?
27. Как в целях и содержании воспитания реализуются потребности общества?
28. Что является наиболее общей целью воспитания в наше время?
29. Что является предметом дидактики?
30. В чём состоит двусторонний характер учебного процесса?
31. Чем отличается учебно-познавательная деятельность от «просто учебной» и «просто познавательной»?
32. Докажите необходимость осуществления в обучении его основных функций: образовательной, воспитательной и развивающей.
33. В чём проявляются закономерности учебного процесса?
34. Назовите принципы обучения.
35. Как связаны между собой закономерности и принципы обучения?
36. В чём состоит общая черта современных дидактических концепций?
37. Что называется государственным образовательным стандартом?
38. Как связаны между собой понятия метод, приём, средство и форма обучения?
39. Какие методы обучения выделяются по характеру учебно-познавательной деятельности?
40. Обоснуйте необходимость педагогической системы формирования личности в обществе, назовите ее основные компоненты и попытайтесь оценить, какие из них нуждаются, по вашему мнению, в первоочередном совершенствовании.
41. Особенности лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, лица с соматическими и психическими расстройствами.
42. Лица с ОВЗ и инвалидностью в образовательном, профессиональном и социокультурном пространстве.
43. Основы первой помощи и особенности работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

44. Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
45. Особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7.3.2. Практические задания по дисциплине Педагогика и психология для самостоятельной подготовки к зачету

Примерные практические задания к зачету

Задание 1. Дополните (ОПК-6,УК-3)

В процессе обучения _____ выступает как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по достижению определенных учебно-воспитательных задач.

Задание 2. Дополните (ОПК-6,УК-3)

Определенная форма психолого-педагогической деятельности, направленная на исправление недостатков психического или физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, - это...

Задание 3. Дополните (ОПК-6,УК-3)

Комплекс мероприятий, направленных на поддержание жизни и здоровья, оказываемых до оказания медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, участниками оказания первой помощи – называется первой....

Задание 4. Дополните (ОПК-6,УК-3)

Слово «_____» впервые появилось в XVI веке в западноевропейских текстах. В нём отражены представления о психологии, характерные для периода её зарождения и первоначального развития в рамках философии.

Задание 5. Ответьте на вопрос (ОПК-6,УК-3)

Какой метод психологии применен в описанном ниже примере?

Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Задание 6. Установите соответствие (ОПК-6,УК-3)

Основными категориями педагогики являются:

Воспитание	А	Процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде темы знаний, умений, навыков и отношений
Развитие	В	Социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением историко-культурного опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду
Обучение	С	Это объективный процесс внутреннего последовательного качественного и количественного изменения физических и духовных качеств человека
Образование	Д	Процесс непосредственной передачи и приёма опыта поколений во взаимодействии педагога и учащегося

1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа (ОПК-6,УК-3)

Педагогика – это:

1. Наука о том, как воспитывать человека, как помочь ему стать духовно богатым, творчески активным и вполне удовлетворённым своей жизнью, найти равновесие с природой и обществом.

2. Наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека.

3. Философская дисциплина, изучающая междисциплинарные связи проблем воспитания и развития.

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа (ОПК-6,УК-3)

Кого называют «Лицо с ограниченными возможностями здоровья»?

1. Это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами.

2. Это человек, который демонстрирует психопатические черты, проявляющиеся в неспособности индивида раскисаться и проявлять сочувствие, в его лживости, эгоцентричности и в поверхностном отношении к окружающим.

3. Это специалист, который помогает справиться с психологическими проблемами, стрессовыми ситуациями, помогает наладить отношения и т.п.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа (ОПК-6,УК-3)

Направление в психологии, отрицающее сознание и сводящее психику к различным формам поведения называется:

1. Психоанализ.

2. Гештальт-психология.

3. Структурализм.

4. Бихевиоризм.

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа (ОПК-6,УК-3)

Дидактика - это:

1. Особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Часть педагогики, разрабатывающая проблемы творчества и воспитания детей дошкольного возраста.
3. Часть педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания и образования подростков.

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа (ОПК-6,УК-3)

Коррекционную работу с детьми с ТНР лучше всего начинать:

1. в младшем школьном возрасте
2. в дошкольном возрасте
3. в пубертате

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа (ОПК-6,УК-3)

Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития:

1. изъян
2. медлительность
3. дефект

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа (ОПК-6,УК-3)

Причиной умственной отсталости является:

1. органическое поражение головного мозга
2. неправильное семейное воспитание
3. неадекватное обучение