

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Силин Яков Петрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.06.2026 11:16:53

Уникальный идентификатор документа:

24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531e605f

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена

Педагогическим советом колледжа

Утверждена

Советом по учебно-методическим
вопросам и качеству образования

протокол № 4 от 18.11.2025 г.

Директор колледжа _____ А.Э.Чечулин

(подпись)

протокол № 4 от 16.12.2025 г.

Председатель _____ Д.А. Карх



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

Наименование предмета	ОУП.09 Обществознание
Специальность	21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО
Форма обучения	очная
Год набора	2026
Разработана:	
Преподаватель	
А.В. Кремлев	

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	3
2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ООП	9
3. ОБЪЕМ ПРЕДМЕТА	9
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	0
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	12
7. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	15
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	23
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	23
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ	24
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ	25

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа предмета является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.19ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2022 г. № 339)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Учебный предмет относится к предметной области «Общественно-научные предметы» и является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС среднего общего образования

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Обществознание» на ступени основного общего образования.

Результатом освоения учебного предмета "Обществознание" является формирование обучающимися следующих результатов обучения:

Личностных:

ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;

ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЭВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЭВ 4. стремление проявлять качества творческой личности;

ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ТВ 4. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЭВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных гуманитарных дисциплин.

Метапредметных:

ПУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

ПУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

ПУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПУУД БЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

ПУУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

ПУУД БЛД 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

ПУУД БЛД 7. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

ПУУД БИД 1. развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

ПУУД БИД 2. проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

ПУУД БИД 3. осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

ПУУД БИД 4. формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ПУУД БИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

ПУУД БИД 6. выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

ПУУД БИД 7. анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ПУУД БИД 8. давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

ПУУД БИД 9. уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

ПУУД БИД 10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПУУД БИД 11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ПУУД БИД 12. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

ПУУД РСИ 1. владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

ПУУД РСИ 2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

ПУУД РСИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

ПУУД РСИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПУУД РСИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

КУУД О 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

КУУД О 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- КУУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;
- КУУД О 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- КУУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- КУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- КУУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- КУУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- КУУД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- КУУД СД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- КУУД СД 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- КУУД СД 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- РУУД Со 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- РУУД Со 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- РУУД Со 3. давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- РУУД Со 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- РУУД Со 5. делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- РУУД Со 6. оценивать приобретенный опыт;
- РУУД Со 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- РУУД Ск 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- РУУД Ск 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- РУУД Ск 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- РУУД Ск 4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- РУУД ЭИ 1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- РУУД ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- РУУД ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- РУУД ЭИ 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- РУУД ЭИ 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- РУУД ПСиДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- РУУД ПСиДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- РУУД ПСиДЛ 3. признавать свое право и право других людей на ошибки;
- РУУД ПСиДЛ 4.

ПРб 1. сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сферы институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

ПРб 2. умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПРб 3. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРб 4. владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПРб 5. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПРб 6. владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,

оценочные суждения, мнения;

ПРБ 7. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПРБ 8. использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПРБ 9. владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПРБ 10. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПРБ 11. сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПРБ 12. владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Учебный предмет "Обществознание" способствует формированию:

общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ООП

Предмет относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ПРЕДМЕТА

Промежуточная аттестация	Часов				
	Всего за семестр	Контактная работа (по уч.зан.)			Практические занятия, включая курсовое проектирование
		Всего	Лекции		
Семестр 1					
	32	32	16	16	0
Семестр 2					
Зачет с оценкой	46	46	24	22	0
	78	78	40	38	0

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа (по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
Семестр 1		32					
Тема 1.	Духовная культура. (ДНВ 2, ДНВ 3, ЭВ2, ЭВ 3, ЭВ 4, ЦНП 2, ЦНП 3, РУУД ЭИ2, РУУД ЭИ 3, РУУД ЭИ 4, КУУД СД 5, РУУД Со5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, ПРб1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 11)	10	6		4		
Тема 2.	Экономическая жизнь общества. (ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 5, ЦНП, ПРб 4, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 11, ПРб12, ПУУД БЛД 6, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД	14	6		8		

Тема 3.	Общественные коммуникации. (ГВ 1, ГВ2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ПВ2, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 1, ФВ 1, ФВ 3, ТВ1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУДБЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 7, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУДБИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУДО 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД3, КУУД СД 4, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 4, РУУД Эи 1, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, ПРб 1, ПРб 3, ПРб4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 9, ПРб 11)	8	4		4		
Семестр 2		46					
Тема 4.	Государство (ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ПВ 2, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 1, ФВ 1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ4, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 7, ПУУДБИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУДРсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУДРсИ 4, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУДСД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУДСк 2, РУУД Ск 4, РУУД Эи 1, РУУД ЭИ5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, ПРб1, ПРб 3, ПРб4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб8, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12)	10	6		4		

Тема 5.	Человек в политическом измерении (ГВ1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ1, ПВ 2, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 1, ФВ 1, ФВ3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД4, ПУУД БЛД 7, ПУУД БИД 3, ПУУДБИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД9, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУДРсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, КУУДО 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 4, РУУД Эи 1, РУУД ЭИ5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, ПРб1, ПРб 3, ПРб4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб8, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12)	8	4		4		
Тема 6.	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (ГВ1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ1, ПВ 2, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 1, ФВ 1, ФВ3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД4, ПУУД БЛД 7, ПУУД БИД 3, ПУУДБИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД9, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУДРсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, КУУДО 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 4, РУУД Эи 1, РУУД ЭИ5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, ПРб1, ПРб 3, ПРб4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб8, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12)	14	6		8		

Тема 7.	Экономическая жизнь общества (ГВ 1,ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1,ПВ 2, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 1, ФВ 1, ФВ 3,ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ 1, ЭкВ 2,ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3,ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД4, ПУУД БЛД 7, ПУУД БИД 3, ПУУДБИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6,ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД9, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУДРсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, КУУДО 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4,КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2,КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 7,РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3,РУУД Со 4РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУДСк 2, РУУД Ск 4, РУУД Эи 1, РУУД ЭИ5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, ПРб1, ПРб 3, ПРб4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб8, ПРб 9, ПРб 11, ПРб	8	6		2		
Тема 8.	Человек в меняющемся мире: Россиясегодня (ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ6, ГВ 7, ПВ 1, ПВ 2, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 1,ФВ 1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2,ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2,ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 7, ПУУД БИД3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУДБИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8,ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ4, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3,КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУДСД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3,РУУД Со 4РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУДСк 2, РУУД Ск 4, РУУД Эи 1, РУУД ЭИ5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, ПРб1, ПРб 3, ПРб4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб8, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12)	6	2		4		

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерию оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			

Тема 1-8	Тест №1-5	Тесты содержат открытые и закрытые вопросы. Задания закрытой формы содержат варианты ответа, как верные, так и неверные. Задания открытой формы требуют написания собственного ответа. Оценивается знание научного материала. Количество заданий в тестах от 20 до 28. Тема 1 - 20 заданий; Тема 2 - 20 заданий; Тема 3 - 20 заданий; Тема 4 - 20 заданий; Тема 5 - 28 заданий.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 1-8	Вопросы	Для самостоятельной подготовки к 1 семестру - 25 вопросов, к 2 семестру - 25 вопросов. Устный опрос по вопросам: Тема № 1 - 10 вопросов; Тема № 2 - 16 вопросов; Тема № 3 - 35 вопросов; Тема № 4 - 30 вопросов; Тема № 5 - 34 вопроса	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 1-4	Проверочная работа №1,2,3,4	Практические задания к самостоятельной подготовке 1 семестр - 20 заданий, 2 семестр - 20 заданий. Выполнение практических заданий по теме. Работа состоит из двух заданий - практических задач. Количество вариантов - 2.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 1-8	Доклад	Публичное выступление по темам (доклады): Тема № 1 - 7 предложенных тем; Тема № 2 - 16 предложенных тем; Тема № 3 - 7 предложенных тем; Тема № 4 - 13 предложенных тем; Тема № 5 - 30 предложенных тем подготовки доклада - 73	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 1-8	ВПР СПО	Всероссийская проверочная работа. На выполнение работы отводится 1 час 30 минут, включает в себя 17 заданий.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
2 семестр (ЗаО)	Билет к дифференцированному зачету	Билет состоит из трех заданий: двух теоретических вопросов и одного практического задания. Количество билетов - 30.	Оценивается от 2 до 5 баллов

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждому предмету выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течение семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данному предмету.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущего контроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончании предмета (части предмета) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данному предмету. Промежуточная аттестация также проводится по окончании формирования компетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Духовная культура. (ДНВ 2, ДНВ 3, ЭВ 2, ЭВ 3, ЭВ 4, ЦНП 2, ЦНП 3, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИЗ, РУУД ЭИ 4, КУУД СД 5, РУУД Со5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 3, ПРБ 6, ПРБ 7, ПРБ 8, ПРБ 11)

Лекция 1 «Духовная деятельность человека»

Культура и искусство. Виды искусств. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Культурный суверенитет России. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Россия - страна многонациональной культуры: исторические национальные культурные традиции. Народная культура. Культурный туризм как способ знакомства с культурой регионов Российской Федерации. Отрасль культуры. Учреждения культуры. Государственная политика в области культуры. Общество и культура: меценатство, добровольчество, волонтерство, общественные движения и организации. Всероссийские акции. Образование в сфере культуры и искусства. Историческая память. Сохранение материальных и духовных ценностей русской культуры. Институты исторической памяти: архивы, музеи, библиотеки, объекты культурного наследия. Исторические символы России. Исторический календарь, памятные даты и дни воинской славы. Общественные и государственные программы сохранения исторического наследия и возможности участия в них.

Лекция 2 «Научная деятельность человека».

Наука. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Вклад России в развитие мировой науки. Возможности самореализации в науке. Взаимодействие государства и бизнеса в развитии науки и инноваций. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. Академия, университет, институт: различия и особенности обучения. Возможности самообразования и электронное образование. Частное и государственное образование. Правовые отношения в сфере образования: участники правоотношений (обучающийся, родитель (законный представитель), педагогический работник, образовательная организация, государство), их права и обязанности.

Лекция 3 «Культурный код».

Человек - носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха. Целеполагание и жизненная навигация. Жизненный успех и его критерии.

Тема 2. Экономическая жизнь общества. (ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 5, ЦНП, ПРБ 4, ПРБ 6, ПРБ 7, ПРБ 8, ПРБ 11, ПРБ 12, ПУУД БЛД 6, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 4, РУУД ПСиДЛ 1)

Лекция 4 «Финансовый сектор РФ».

Инфляция: причины возникновения и виды. Как измеряют инфляцию: процентная ставка (номинальная и реальная). Потребительская корзина. Ценовая стабильность. Защита семейного бюджета от инфляции. Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг: Финансовый уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг и Банка России. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Денежно-кредитная политика государства.

Лекция 5 «Финансовые услуги».

Кредит и заем. Разумная потребность в кредите. Кредитные условия. Долговая нагрузка и как ее рассчитать. Кредитная история и персональный кредитный рейтинг: их роль при получении кредитов. Управление долгом. Денежные переводы и платежи. Платежные инструменты для граждан: межбанковский перевод, система быстрых платежей. Цифровой рубль. Дистанционное банковское обслуживание и мобильный банк. Денежные переводы вне банков. Мошенничество и социальная инженерия. Банковский вклад и его виды. Процентная ставка. Сбережения и их структура. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Нормы сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов.

Лекция 6 «Страхование».

Страховые услуги. Объекты и виды страхования. Страхование рисков. Обязательное и добровольное страхование. Основные виды коммерческих страховых продуктов: страхование имущества, страхование гражданской ответственности, накопительное и инвестиционное страхование жизни. Правила выбора страховых продуктов. Страховая премия, страховая выплата, страховой случай.

Тема 3. Общественные коммуникации. (ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ПВ 2, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 1, ФВ 1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 7, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД РСИ 1, ПУУД РСИ 2, ПУУД РСИ 3, ПУУД РСИ 4, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 4, РУУД Эи 1, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСИДЛ 1, РУУД ПСИДЛ 2, ПРБ 1, ПРБ 3, ПРБ 4, ПРБ 5, ПРБ 6, ПРБ 7, ПРБ 9, ПРБ 11)

Лекция 7 «Общество как система».

Общество как пространство общения. Коммуникации реальные и виртуальные. Средства массовой информации: история возникновения и развития. Социальные медиа, в том числе социальные сети и социальные мессенджеры. Медиа как средство манипулирования: фейки и дезинформация. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни: обычаи, традиции, этикет, право. Формальные и неформальные регуляторы. Лидеры, идеалы и идолы. Правовая ответственность гражданина за нарушение норм поведения.

Лекция 8 «Общество и информация».

Информационное пространство. Информационное право. Право на доступ к информации. Персональные данные: содержание, обработка, защита. Конфиденциальная информация. Правовое регулирование искусственного интеллекта: конфиденциальность, ответственность, технологии "больших данных", этические вопросы. Право в сфере киберспорта и видеоигр. Основы информационной безопасности в цифровой среде. Правила информационной гигиены.

Тема 4. Государство (ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ПВ 2, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 1, ФВ 1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 7, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД РСИ 1, ПУУД РСИ 2, ПУУД РСИ 3, ПУУД РСИ 4, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 4, РУУД Эи 1, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСИДЛ 1, РУУД ПСИДЛ 2, ПРБ 1, ПРБ 3, ПРБ 4, ПРБ 5, ПРБ 6, ПРБ 7, ПРБ 8, ПРБ 9, ПРБ 11, ПРБ 12)

Лекция 1

Признаки и функции государства. Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Государственный суверенитет. Правовое государство и гражданское общество. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.

Лекция 2

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека. Конституционное право как отрасль права.

Лекция 3

Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.

Тема 5. Человек в политическом измерении (ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ПВ 2, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 1, ФВ 1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 7, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД РСИ1, ПУУД РСИ 2, ПУУД РСИ 3, ПУУД РСИ 4, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 4, РУУД Эи 1, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСИДЛ 1, РУУД ПСИДЛ 2, ПРБ 1, ПРБ 3, ПРБ4, ПРБ 5, ПРБ 6, ПРБ 7, ПРБ 8, ПРБ 9, ПРБ 11, ПРБ 12)

Лекция 4

Политика и политическая власть. Внутренняя и внешняя политика. Субъекты политики в современном обществе. Политическая система общества, ее структура и функции. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политическая элита и политическое лидерство.

Лекция 5

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Политическая деятельность. Формы участия граждан в политике. Выборы, референдум. Причины абсентеизма. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (ГВ 1, ГВ 2, ГВ3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ПВ 2, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 1, ФВ 1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 7, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД РСИ 1, ПУУД РСИ 2, ПУУД РСИ 3, ПУУД РСИ 4, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 4, РУУД Эи 1, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСИДЛ 1, РУУД ПСИДЛ 2, ПРБ 1, ПРБ 3, ПРБ4, ПРБ 5, ПРБ 6, ПРБ 7, ПРБ 8, ПРБ 9, ПРБ 11, ПРБ 12)

Лекция 6

Право в системе социальных норм. Система российского права: основные понятия. Правонарушение и юридическая ответственность. Защита прав и свобод. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Лекция 7

Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Лекция 8

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды. Основные принципы уголовного права. Виды наказаний в уголовном праве, уголовная ответственность. Преступления и их виды. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Тема 7. Экономическая жизнь общества (ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ПВ 2, ДНВ4, ДНВ 5, ЭВ 1, ФВ 1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 7, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУДБИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 4, РУУД Эи 1, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, ПРб 1, ПРб 3, ПРб4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12)

Лекция 9

Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Уровень жизни. Конкуренция. Монополии: естественные и искусственные. Государственное регулирование конкуренции. Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Российская национальная экономическая модель. Экономика предложения. Финансовый и технологический суверенитет России. Актуальные задачи экономической политики России: вызовы в области экологии и ответственность бизнеса, ресурсообеспеченность или проблема поколений. Федеральный бюджет, его доходы и расходы. Управление федеральным бюджетом. Налогово-бюджетная политика государства. Государственный долг. Фонд национального благосостояния. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Федеральная налоговая служба. Счетная палата Российской Федерации.

Лекция 10

Предпринимательство как основа экономики: виды и формы предпринимательской деятельности. Госкорпорации как институты развития с особым статусом. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Социальная ответственность бизнеса перед обществом. Спрос и предложение. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий.

Лекция 11

Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Эмбарго. Международные экономические организации: Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговая организация (ВТО). Правовая защита интересов России на международной арене. Принципы международного права. Роль и функции международных организаций и объединений: Организация Объединенных Наций (ООН), Содружество независимых государств (СНГ), Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Шанхайская Организация сотрудничества (ШОС), БРИКС. Евразийский экономический союз (ЕАЭС).

Тема 8. Человек в меняющемся мире: Россия сегодня (ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ПВ 2, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 1, ФВ 1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 7, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 4, РУУД Эи 1, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, ПРб 1, ПРб 3, ПРб4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12)

Лекция 12

Перспективные направления развития промышленности и сельского хозяйства. Зеленая энергетика. Оборонный комплекс. Строительство. Транспорт и дорожное строительство. Государственная политика импортозамещения. Россия как объект туристического притяжения. Цифровые технологии в действии.

Тема 1. Духовная культура. (ДНВ 2, ДНВ 3, ЭВ 2, ЭВ 3, ЭВ 4, ЦНП 2, ЦНП 3, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИЗ, РУУД ЭИ 4, КУУД СД 5, РУУД Со5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 3, ПРБ 6, ПРБ 7, ПРБ 8, ПРБ 11)

Практическая работа № 1 «Духовная жизнь человека и общества»

Анализ духовной жизни человека и общества.

Изучение человека как духовное существо и как творца и творения культуры.

Выполнение заданий на мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.

Выявление понятие культуры.

Изучение институтов культуры и диалога культур.

Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа № 2. «Влияние характера на успешность в работе». Выполнение практических заданий профессионального самоопределения. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности «Землеустройство». Выполнение заданий на межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере.

Тема 2. Экономическая жизнь общества. (ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 5, ЦНП, ПРБ 4, ПРБ 6, ПРБ 7, ПРБ 8, ПРБ 11, ПРБ 12, КУУД БЛД 6, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 4, РУУД ПСиДЛ 1)

Практическая работа №3 "Роль экономики в жизни общества"

Выявление особенностей разделения труда и специализации профессии.

Практическая работа №8 "Рынок: спрос и предложение"

Анализ спроса на труд и его факторы. Изучение стратегии поведения при поиске работы и возможности профессиональной переподготовки.

Практическая работа № 4 "Финансовые рынки и их роль в экономике"

Выполнение практических заданий по финансовым рынкам, их видам и функциям.

Анализ денежного рынка и фондового рынка, современных финансовых технологий.

Изучение финансовой безопасности, цифровых финансовых активов, монетарной политики и денежнокредитной политики Банка России.

Практическая работа № 10 «Роль государства в экономике»

Выявление особенностей предпринимательской деятельности. Изучение основ менеджмента и маркетинга.

Практическая работа № 5 "Мировая экономика и международные экономические отношения"

Выполнение практических заданий по направлениям импортозамещения в условиях современной экономической ситуации.

Анализ собственного производства как средство устойчивого развития государства.

Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №6. Особенности разделения труда при осуществлении деятельности землеустроителя.

Тема 3. Общественные коммуникации. (ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ПВ 2, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 1, ФВ 1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 7, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 4, РУУД Эи 1, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, ПРб 1, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 9, ПРб 11)

Практическая работа № 7.

«Особенности социального познания»

Изучение методов социальных явлений.

Выявление сходства и различия естествознания и обществознания.

Анализ особенностей наук, изучающих общество и человека.

Практическая работа № 2.

«Человек и общество»

Выполнение практических заданий по выбору профессии и профессионального самоопределения.

Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Выполнение заданий на межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности во всфере.

Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа 8 «Профессиональная подготовка землеустроителя». Естественные, технические, точные и социально гуманитарные науки профессиональной деятельности. Профессиональное образование в специальности «Землеустройство». Роль и значение непрерывного образования.

Тема 4. Государство (ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ПВ 2, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 1, ФВ 1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 7, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 4, РУУД Эи 1, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, ПРб 1, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12)

Практическая работа № 9. "Политический режим" Выявление роли профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Изучение профсоюзной деятельности в области защиты прав работника

Профессионально ориентированное содержание Правовое регулирование трудовых отношений

Практическая работа № 10 "Органы власти в Российской Федерации " Выполнение практических заданий на соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.

Тема 5. Человек в политическом измерении (ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ПВ 2, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 1, ФВ 1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 7, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 4, РУУД Эи 1, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, ПРб 1, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12)

Практическая работа № 11 "Политические процессы в современном мире" Анализ технологий осуществления власти, принятия и воплощения в жизнь политических решений, структуры политического процесса.

Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа № 12 «Профессиональная культура работника сферы землеустройство». Рассмотрение комплекса теоретических познаний и практических умений, относительно специальности. Анализ ценностных установок, включающих нормы, ценности, знания, символы, связанные с выполнением работы.

Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (ГВ 1, ГВ 2, ГВ3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ПВ 2, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 1, ФВ 1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУДБЛД 7, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУДБИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 4, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, ПРб 1, ПРб 3, ПРб4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12)

Практическая работа № 13 "Образовательное право в РФ" Определение образовательных правоотношений. Выявление прав и обязанностей участников образовательного процесса. Определение общих требований к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Практическая работа № 14 "Международное право" Выполнение практических заданий по выявлению профессиональных обязанностей гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.

Практическая работа. №15 «Гражданское право - как отрасль права». Изучение гражданского права как отрасли, правовой науки, учебной дисциплины и предмета гражданского права. Определение методов гражданского права. Работа с нормативно-правовой информацией. Решение правовых ситуационных задач.

Практическая работа №16 «Трудовое право как отрасль». Изучение системы образования в Российской Федерации в соответствии с ФЗ "Об образовании".

Тема 7. Экономическая жизнь общества (ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ПВ 2, ДНВ4, ДНВ 5, ЭВ 1, ФВ 1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 7, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУДБИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 4, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, ПРб 1, ПРб 3, ПРб4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12)

Практическая работа № 17. "Финансовая грамотность".

Проведение расчётов доходности по банковскому вкладу. Расчёт затрат по банковскому кредиту. Составление бюджета семьи.

Тема 8. Человек в меняющемся мире: Россия сегодня (ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ПВ 2, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 1, ФВ 1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 7, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 4, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, ПРб 1, ПРб 3, ПРб4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12)

Практическая работа № 18. «Политика государства в области охраны окружающей среды»

Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №19 «Политика государства в сфере землеустройства. Пути повышения ее эффективности». Дискуссия на тему.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по предмету для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения предмета, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по предмету в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение предмета по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

2. Липский Б., Гусев С. С., Сергейчик Е. М., Тульчинский Г. Л., Федоров Б. И., Элиасберг Н.И. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы [Электронный ресурс]:учебникдля соо. - Москва: Юрайт, 2024. - 346 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544784>

3. Алешина А.В., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А., Алешина А.В. Обществознание. 10 класс.Рабочая тетрадь к учебнику [Электронный ресурс]:Практическое пособие. - Москва: КноРус, 2025. -172 – Режим доступа: <https://book.ru/book/956735>

4. Алешина А.В., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А., Алешина А.В. Обществознание. 11 класс. Рабочая тетрадь к учебнику [Электронный ресурс]: Практическое пособие. - Москва: КноРус, 2025. - 154 – Режим доступа: <https://book.ru/book/956736>

5. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И., Аверьянов Ю. И., Лискова Т. Е., Половникова А.В., Иванова Л. Ф., Котова О.А., Коваль Т. В., Рутковская Е.Л., Белявский А.В., Кинкулькин А. Т. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2025. - 289 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2220300>

6. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Лазебникова А. Ю., Жильцова Е. И., Рутковская Е.Л., Литвинов В.А., Французова О. А., Лискова Т. Е., Иванова Л. Ф., Коланьков А.В., Паранич А.В., Бабенко А.В., Зуев В.Е., Матвеев А. И. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2025. - 289 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2220302>

7. Котова О.А., Лискова Т. Е. Обществознание. Базовый уровень. Практикум [Электронный ресурс]: Учебник СПО : Учебное пособие. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2025. - 209 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2202145>

8. Котова О.А., Лискова Т. Е. Обществознание. Базовый уровень [Электронный ресурс]: Учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2025. - 305 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2203152>

Дополнительная литература:

2. Ковригин В. В. Обществознание [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 303 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2157818>

3. Агафонова Н. В., Баранчиков В. А., Гаврилова В. Е., Давыдов В. М., Дмитрова И. И., Кириленко Г. Г., Костюченко И. Ю., Лукманов А. Х., Малышева Н. С., Подольская Т. Я., Прохина Е.Ю., Пушкарева Г. В., Сидорова М. М., Сидорова Н. М., Соколов А. В., Царенко А. С., Черенков В. М. Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - Москва: Юрайт, 2024. - 319 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/537452>

4. Игошин Н. А., Пархоменко И. К., Гутьра В. И. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО. - Москва: Юрайт, 2024. - 242 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544512>

5. Агафонова Н. В., Баранчиков В. А., Гаврилова В. Е., Давыдов В. М., Дмитрова И. И., Кириленко Г. Г., Костюченко И. Ю., Лукманов А. Х., Малышева Н. С., Подольская Т. Я., Прохина Е.Ю., Пушкарева Г. В., Сидорова М. М., Сидорова Н. М., Соколов А. В., Царенко А. С., Черенков В. М. Обществознание в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - Москва: Юрайт, 2024. - 311 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538572>

6. Волков А. М., Лютягина Е. А. Обществознание. Основы государства и права [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - Москва: Юрайт, 2024. - 279 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/539547>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии - без ограничения срока

Справочно-правовая система Консультант +. Договор № 143/223-У/2025 от 02.12.2025 Срок действия лицензии до 31.12.2026

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ

Реализация учебного предмета осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету

1 семестр

- 1) Дайте понятие "социальный институт". Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.
- 2) Раскройте типологию обществ. Охарактеризуйте современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Раскройте динамику и многообразие процессов развития общества.
- 3) Раскройте суть типов социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Охарактеризуйте влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.
- 4) Дайте понятие общественного прогресса. Каковы критерии общественного прогресса. В чём противоречия общественного прогресса.
- 5) Опишите суть процессов глобализации. Противоречивость глобализации и ее последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
- 6) Раскройте «образование» как институт сохранения и передачи культурного наследия.
- 7) Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита.
- 8) Религия, ее культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.
- 9) Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.
- 10) Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплоченность. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения.
- 11) Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.
- 12) Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе.
- 13) Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.
- 14) Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.
- 15) Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей.
- 16) Банковский рынок. Финансовые услуги: вклады, кредиты и денежные переводы. Современные финансовые технологии.
- 17) Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в РФ.
- 18) Банковская система. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Денежно-кредитная политика государства.
- 19) Страховые услуги. Объекты и виды страхования. Страхование рисков. Обязательное и добровольное страхование.
- 20) Основные виды коммерческих страховых продуктов: страхование имущества, страхование гражданской ответственности, накопительное и инвестиционное страхование жизни.

21) Средства массовой информации: история возникновения и развития. Социальные медиа, в том числе социальные сети и социальные мессенджеры.

22) Социальные нормы как регуляторы общественной жизни: обычаи, традиции, этикет, право. Формальные и неформальные регуляторы.

23) Информационное пространство. Информационное право. Право на доступ к информации.

24) Персональные данные: содержание, обработка, защита. Конфиденциальная информация.

25) Правовое регулирование искусственного интеллекта: конфиденциальность, ответственность, технологии "больших данных", этические вопросы.

2 семестр

1) Конституционные основы национальной политики в РФ.

2) Политология в системе общественных наук, ее структура, функции и методы.

3) Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти.

4) Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

5) Политическая система общества, ее структура и функции. Факторы формирования политической системы.

6) Политические ценности и политические нормы. Политическая система современного российского общества.

7) Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления.

8) Политический режим. Типы политических режимов.

9) Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

10) Институт исполнительной власти.

11) Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

12) Основные функции и направления политики государства. Особенности государственной службы.

13) Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

14) Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы.

15) Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии.

16) Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

17) Право, как социальный институт. Понятие, признаки и функции права.

18) Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм.

19) Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды.

20) Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ.

21) Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних.

22) Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда.

23) Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления.

24) Конкуренция. Монополии: естественные и искусственные. Государственное регулирование конкуренции.

25) Предпринимательство как основа экономики: виды и формы предпринимательской деятельности.

7.3.2. Практические задания для самостоятельной подготовки к зачету

Задание 1. Проиллюстрируйте тремя примерами реализацию воспитательной функции искусства. Примеры должны быть связаны с различными видами искусства.

Задание 2. Российская наука обогатила мировую науку. Опираясь на знания курса обществознания, других школьных предметов и факты социальной жизни на примере трёх конкретных деятелей науки и их достижений проиллюстрируйте это положение. (В каждом случае сначала назовите деятеля науки, его достижение, затем поясните влияние этого достижения на мировую науку.)

Задание 3. Проанализировав размышления Б. Рассела, выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она призывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».

Задание 4. Дайте оценку приведенным высказываниям и предложите свое суждение по проблеме. В мифах дается фантастическое, антропоморфное отражение мира, в религиозных учениях действительность объясняется с помощью сверхъестественных сил, бога, святого духа. Философия же стремится к научному, рациональному объяснению мира.

Задание 5. Древнегреческий философ Гераклит утверждал, что мышление – великое достоинство, и мудрость состоит в том, чтобы говорить истинное и чтобы, прислушиваясь к природе, поступать с ней целесообразно. Поясните высказывание мыслителя.

Задание 6. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос: 1) Обоснуйте взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания. Обоснование должно быть дано опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.

Задание 7. Назовите любые два отличия научного познания от житейского (обыденного) познания и проиллюстрируйте каждое из этих отличий примером.

Задание 8. Известный мореплаватель Магеллан искал кратчайший путь в Индию. Он пользовался картой, где был указан пролив, соединяющий Атлантический и Тихий океаны. Однако, в отмеченном на карте месте Магеллан пролива не обнаружил. Тогда он, изучив описания, составленные предшественниками, предположил, что этот пролив должен быть южнее. Он исследовал каждую бухту, каждый залив – и обнаружил пролив между материком и архипелагом Огненная Земля. О каких уровнях научного познания идёт речь в данном отрывке? Укажите формы знания в каждом из них. Перечислите три метода научного познания, используемые Магелланом

Задание 9. Долгое время люди считали, что Земля плоская. Чем это представление является с точки зрения современных научных взглядов: относительной истиной или заблуждением? Поясните свой ответ и приведите по одному примеру заблуждения и относительной истины в познании мира.

Задание 10. Т. Парсонс считал, что культура выполняет основную регулирующую роль в развитии общества, личности и человеческого организма. Опираясь на знание истории, обществоведческого курса и собственный опыт, приведите три возможных примера, подтверждающих эту точку зрения.

Задание 11. Проиллюстрируйте примерами роль образования: в выборе профессии, в социальной мобильности, в формировании мировоззрения личности. В каждом случае сначала укажите позицию из условия задания, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.

Задание 12. Молодой студент является активным сторонником организации «Грин Пис», в свободное время посещает секцию по изучению наследия восточных народов, на каникулах подрабатывает в кафе быстрого обслуживания. Вопрос: в какие сферы общества он входит через свою деятельность?

Задание 13. 1) Леонардо да Винчи современники описывали как очень красивого мужчину, с благородными манерами и темпераментным характером. 2) Он отличался ещё обширными знаниями в различных областях, активно участвовал в политической жизни, был прекрасным учёным и изобретателем. Вопрос: что в этом описании характеризует его как индивидуальность, а что как личность?

Задание 14. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос: Обоснуйте необходимость всестороннего развития человека.

Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.

Задание 15. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос: Какие социальные институты помогают развить человеку как биологические, так и социальные качества? Назовите любые три социальных института.

Задание 16. Отечественный ученый-психолог Б.Г. Ананьев и его последователи утверждали, что личностью является каждый человек, не подвергшийся искусственной изоляции в первые месяцы жизни (как ребенок-Маугли). Разделяете ли Вы данную точку зрения? Приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

Задание 17. Объясните, что имел в виду Йоганнес Бехер, утверждая: «Человек становится человеком только среди людей». Приведите три суждения-объяснения.

Задание 18. Психологи различают потребности подлинные и мнимые. Раскройте на примере последствия удовлетворения одной подлинной и одной мнимой потребности. В каждом случае приведите конкретный пример потребности, а затем опишите последствия её удовлетворения

Задание 19. Французский философ и писатель Жан Поль Сартр однажды заметил: «Ад — это другие люди, как это обычно бывает в тюрьмах. Однако гораздо более суровое наказание — лишить контактов с людьми вообще».

Вопросы: можно ли сравнивать обычное, повседневное общение людей с общением людей в тюрьме? Обоснуйте свою точку зрения. Согласны ли вы с автором, что отсутствие контактов с людьми более суровое наказание, чем ад? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 20. Энтони Гидденс утверждает: «Во многих ситуациях, как личных, так и обезличенных, наши отношения с другими могут стать угнетающими».

Вопрос: Опираясь на свой жизненный опыт и имеющиеся у вас знания, назовите условия, при которых между членами групп могут складываться угнетающие отношения.

2 семестр

Задание 1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «деятельность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях деятельности, и одно предложение, раскрывающее особенности творческой деятельности.

Задание 2. Некоторые исследователи рассматривают общество как совокупность, сумму индивидов. Поэтому единственными реальными объектами социального исследования они считают людей. Другие считают, что общество, хотя и состоит из индивидов, ни в коем случае не представляет собой их простой совокупности. Оно есть целостное образование, имеющее свою жизнь, не сводимую к существованию составляющих его людей, и развивается по собственным, только ему присущим законам. Приведите по два аргумента в защиту каждой из этих точек зрения.

Задание 3. В федеральном законе «Об образовании» среди принципов государственной политики в области образования назван принцип: общедоступность образования. В чем вы видите конкретное проявление этого принципа на практике?

Задание 4. Правительство страны Н. выступило с программой антикризисных мер. Были ограничены права граждан, введена жёсткая цензура в СМИ. Вместе с тем расширилась свобода предпринимательства, введено страхование банковских вкладов граждан. Можно ли сказать, что в стране Н. произошла революция? Приведите три аргумента, опираясь на условие задачи.

Задание 5. В современной России осуществляются процессы реформирования политической системы: укрепление исполнительной вертикали государственной власти, модернизация избирательной системы, преобразования государственной службы и др. Опираясь на системный подход к рассмотрению политической сферы, а также материалы средств массовой информации, определите другие, не менее важные направления политических реформ. Ответ поясните.

Задание 6. В 1969 г. президент Франции Ш. де Голль был вынужден уйти в отставку после того, как граждане не поддержали на общенациональном референдуме проект его реформы местного самоуправления. Связь между какими явлениями политической системы прослеживается в приведенном историческом факте? Аргументируйте ответ.

Задание 7. В стране Z функционирует политическая система, в которой поступающие на «входе» требования не учитываются властями. Выскажите предположение, к каким результатам может привести игнорирование требований граждан. Ответ поясните.

Задание 8. Преподаватель политологии предложил студентам назвать явления окружающей среды, оказывающие влияние на политическую систему. Были названы: экономика, культура, социальная структура данного общества, его народонаселение, политические системы других стран, международные институты, природная сфера, международная экологическая система. Какие из перечисленных явлений относятся к внутренней, а какие к внешней среде политической системы? Дополните обе группы явлений.

Задание 9. Вы являетесь свидетелем спора двух товарищей. Первый утверждает, что политическая система – это относительно замкнутое, автономное целое. Второй, напротив, подчеркивает, что политическая система не имеет четко очерченных границ, ибо она тесно связана с окружающей средой. Кто из участников спора прав? Аргументируйте ответ.

Задание 10. Современные политологи расходятся во взглядах на вопрос о том, как в Советском Союзе произошел переход от тоталитарной политической системы к системе авторитарной. Одни полагают, что это произошло в 1960-х гг, во время хрущевской «оттепели». Другие называют более поздний период, а именно 1970-е гг., т. е. период «застоя», когда значительно ослаб идеологический контроль. А что по этому поводу думаете вы? Аргументируйте свой ответ.

Задание 11. В 16 лет Игорь остался без родителей, имущество которых перешло к нему по наследству. Его попечителем стала бабушка. Игорь дружил с семьей своего одноклассника. Однажды он подарил отцу своего друга ко дню рождения очень ценное собрание сочинений классика. Тот не хотел принимать такой ценный подарок, но Игорь настоял на своем, говоря, что книги теперь принадлежат ему и он имеет право распоряжаться ими по своему усмотрению. Однако вскоре бабушка Игоря потребовала вернуть книги, посчитав, что они будут нужны внуку для занятий по литературе после поступления на филологический факультет пединститута. Вопрос: Должны ли быть возвращены книги по закону? Почему?

Задание 12. 9-летний Жуков взял у родителей без разрешения 1500 рублей и купил на эти деньги конструктор «Лего». Обнаружив пропажу денег и покупку конструктора, родители обратились с требованием о возврате денег к магазину. Магазин отказал в удовлетворении их требований. Родители Жукова обратились в суд. Вопрос: Какое должно быть принято решение?

Задание 13. Сидоров злоупотреблял спиртными напитками, чем ставил свою семью в тяжелое материальное положение. Жена Сидорова обратилась к начальнику Сидорова с просьбой выдавать зарплату мужа ей; Начальник согласился с этим. Вопрос: правомерно ли он поступил?

Задание 14. Соловьев заключил с бригадой рабочих договор на ремонт дачи. При разборе печи один из рабочих обнаружил клад - шкатулку с драгоценностями. Узнав об этом Соловьев стал требовать передачи клада ему. Органы милиции, узнав о кладе, изъяли его у рабочего и передали в доход государства. Рабочий обратился в Суд с требованием о возврате клада ему. Вопрос: какое суд должен принять решение?

Задание 15. Ложкина дала в долг своей подруге 7000 рублей. Договор между ними подписан не был. Деньги Ложкиной возвращены не были; Ложкина обратилась в суд. Вопрос: на какие доказательства она может сослаться в суде в данном случае?

Задание 16. Собираясь переехать в другой город, бабушка подарила девятилетней внучке дом. Спустя некоторое время какой-то нечестный человек уговорил внучку обменять дом на красивую импортную куклу. Девочка согласилась, потому что дом был ей не нужен, а куклу она давно мечтала иметь. Вопрос: что в этой истории противоречит нормам гражданского права?

Задание 17. При проведении семинарского занятия мнения студентов разделились: студентка Пчелкина утверждала, что к нормативным правовым актам относятся законы, правовые обычаи, судебные и юридические прецеденты, решения. Студент Пуговкин с ней горячо спорил. По его мнению, к нормативным актам относятся законы и подзаконные нормативные акты – указы, постановления, инструкции, договоры и т.д. Чье мнение является правильным?

Задание 18. В Законе об образовании установлено, что основное (девятилетнее) образование является обязательным. Предположим, что правительство, ознакомившись с ситуацией, связанной со школьным образованием, выносит следующее постановление: в местностях, где существует дефицит педагогических кадров, обязательным является шестилетнее образование. Можно ли признать издание данного нормативного акта законным? При расхождении содержания нормативных актов, изданных по одному и тому же вопросу, какой из них следует применить?

Задание 19. Веселов и Пастухова решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Веселов не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он – студент морского училища и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСА дату, Веселов написал доверенность на имя своего близкого друга Арина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Пастуховой от имени Веселова. Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак?

Задание 20. После вступления в брак жена Петрова Ирина часто ездила на машине, которую он купил еще до женитьбы. После развода жена потребовала раздела имущества, в том числе претендовала на «свою» долю из стоимости автомашины. Что такое личное имущество супругов? Вправе ли Ирина претендовать на долю в стоимости машины? Если нет, то почему? Какое решение необходимо принять в данном случае?