


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Силин Яков Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.06.2026 14:29:03
Уникальный программный идентификатор:
24f866be2aca16484036a8abb7c509a9531b605f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

05.12.2025 г.
протокол № 4
И.о. зав. кафедрой Маркова Т.Л.

Утверждена
Советом по учебно-методическим
вопросам и качеству образования
16 декабря 2025 г.
протокол № 4
Председатель  Карх Д.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Профессиональный иностранный язык
Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Профиль	Менеджмент международного туризма (на английском языке)
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
Доцент, к.с.н.
Маркова Т.Л.

Екатеринбург
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	3
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	4
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	9
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)
---------	--

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование коммуникативной языковой компетенции, необходимой для ведения профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация	Часов				3.е.
	Всего за семестр	Контактная работа (по уч.зан.)		Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых	
		Всего	Практические занятия, включая курсовое проектирование		
Семестр 1					
Зачет	72	20	20	52	2

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС ВО.

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1.УК-4 Знать: современные коммуникационные технологии; нормы деловой письменной коммуникации; принципы составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках
	ИД-2.УК-4 Уметь: устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности; составлять деловую документацию в соответствие с нормами русского языка

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-3.УК-4 Иметь практический опыт представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях; участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1.УК-5 Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе
	ИД-2.УК-5 Уметь: излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных особенностей
	ИД-3.УК-5 Иметь практический опыт организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных и этнокультурных особенностей; навыки межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа (по уч. зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
Семестр 1		72					
Тема 1.	Современные тенденции в сфере международного туризма (УК-4, УК-5)	16			6	10	
Тема 2.	Экологический туризм и устойчивое развитие (УК-4, УК-5)	20			6	14	
Тема 3.	Событийный туризм и его роль в развитии территорий (УК-4, УК-5)	18			4	14	
Тема 4.	Влияние международного туризма на развитие территории (УК-4, УК-5)	18			4	14	

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			

Тема 1-2	Проект (Приложение 4)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Оценивается а) умение аргументировано, структурировано излагать на иностранном языке факты б) анализировать ситуацию, ставить цели и задачи в) уместное использование средств визуальной опоры; г) разнообразие лексики. Максимально - 10 баллов
Тема 3	Кейс (Приложение 4)	Предлагается решение проблемного задания на закрепление материала и практическое применение полученных знаний	Оценивается а) умение аргументировано, структурировано излагать на иностранном языке факты б) анализировать ситуацию, ставить цели и задачи в) уместное использование средств визуальной опоры; г) умение работать в команде. Максимально - 10 баллов
Тема 4	Монологическое высказывание (Приложение 4)	Частичное регламентированное задание, позволяющее диагностировать навыки устной подготовленной речи	Оценивается а) умение доказательно и логично излагать свои мысли и делать выводы, б) соблюдать грамматические, лексические, синтаксические нормы в построении предложений, в) разнообразие лексики. Максимально - 10 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			

1 семестр (За)	Билет для зачёта (Приложение 5)	Билет состоит из 2 заданий: 1. Монологическое высказывание по заданной теме с применением активного вокабуляра и изученного грамматического материала; 2. Чтение и пересказ оригинального текста, ответы на вопросы экзаменатора	50-100%
----------------	------------------------------------	--	---------

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущего контроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения профессиональных задач
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 1. Современные тенденции в сфере международного туризма (УК-4, УК-5)
Цифровизация туризма: ИИ, AR/VR и онлайн платформы. Применение ИИ для создания индивидуальных туров и персонализации предложений. Новые форматы путешествий: "медленный туризм", "микро-отпуска", сезонные релокации и путешествия для восстановления ментального здоровья. Комбинированные и гибридные форматы (bleisure-туризм, workation и digital nomad, wellness туризм). Новые целевые аудитории и ниши (совмещение бизнеса и отдыха, астртуризм, оздоровительный туризм) Геополитические и экономические факторы.

Тема 2. Экологический туризм и устойчивое развитие (УК-4, УК-5)
Воздействие туристических потоков на экосистемы. Эффективность природоохранных мер в туризме. Влияние туризма на создание рабочих мест. Формирование экологической культуры у туристов и местных жителей. Этно-экологические маршруты и их разработка. Внедрение "зелёных" технологий в туристической инфраструктуре.

Тема 3. Событийный туризм и его роль в развитии территорий (УК-4, УК-5)
Понятие событийного туризма. Взаимосвязь событийного туризма и территориального брендинга. Классификация фестивалей и событий. Сторителлинг в брендинге территорий. Оценка эффективности и мониторинг событийного туризма.

Тема 4. Влияние международного туризма на развитие территории (УК-4, УК-5)
Вклад туризма в ВВП региона и страны. Повышение уровня жизни местного населения. Формирование толерантности и межкультурного диалога. Инфраструктурное развитие территории. Взаимодействие и взаимопроникновение культур. Формирование позитивного имиджа территории на международной арене.

7.3. Содержание самостоятельной работы

Тема 2. Экологический туризм и устойчивое развитие (УК-4, УК-5)
Составьте памятку из 10-12 пунктов для посетителей природного парка. Правила должны охватывать: передвижение по территории, взаимодействие с животными и растениями, обращение с отходами, Использование огня и техники. Оформите текст в виде инфографики (Canva или Power Point).
Сравните два национальных парка / заповедника (один российский и один зарубежный) по критериям: доступность для туристов, инфраструктура, правила посещения и ограничения, программы экологического просвещения, источники финансирования. Представьте результаты в виде таблицы и сделайте выводы о сильных и слабых сторонах каждого объекта.

Тема 3. Событийный туризм и его роль в развитии территорий (УК-4, УК-5)
Проведите анализ 2-3 российских фестивалей, например VK Fest, Усадьба Jazz, гастрономический фестиваль "Вкус Урала": концепция и целевая аудитория, программа и вовлечённость аудитории, брендинг и продвижение, экономическая и социальная значимость. На основе изученных кейсов выделите 5-7 универсальных факторов успеха фестивалей. Для каждого фактора дайте обоснование (почему это важно), приведите 1-2 примера, предложите метрику для оценки (уровень вовлечённости в соцсетях, увеличение турпотока на 15% и т.д.)

Тема 4. Влияние международного туризма на развитие территории (УК-4, УК-5)

Выберите один успешный кейс влияния международного туризма на развитие территории: европейский город (Амстердам, Прага), Карибский остров (Барбадос), азиатский курорт (Пхукет, Паттайа, Фукуок). Выявите 3-5 ключевых факторов успеха. Оцените общие и отличительные черты в стратегии развития туризма. Оцените устойчивость достигнутых результатов (риски, уязвимости). Составьте "матрицу лучших практик". Какие элементы можно перенести в другие регионы?

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ

Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося

Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

1. Маркова Т. Л., Никифорова М. В., Пирожкова И. С. Грамматика английского глагола [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Екатеринбург: УрГЭУ, 2022. - 99 – Режим доступа: <http://lib.wbstatic.usue.ru/resource/limit/ump/22/p494491.pdf>

2. Маркова Т. Л., Никифорова М. В., Пирожкова И. С. Видовременные формы английского глагола [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Екатеринбург: УрГЭУ, 2022. - 126 – Режим доступа: <http://lib.wbstatic.usue.ru/resource/limit/ump/22/p494585.pdf>

Дополнительная литература:

2. Первухина English for Master's Students. Учебное пособие. Ч. 2 [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: [Издательство УрГЭУ], 2017. - 71 – Режим доступа: <http://lib.usue.ru/resource/limit/ump/17/p489543.pdf>

3. English for Academics. A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students ; In collaboration with the British Council. Book 2:.. - Cambridge: Cambridge University Press, [2015]. - 176

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Консультант+. Договор № 143/223-У/2025 от 02.12.2025 Срок действия лицензии до 31.12.2026

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии - без ограничения срока

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачёту

1. Identify the key trends in international tourism and briefly describe each trend.
2. How is the development of digital technologies (Big Data, AI, VR/AR) changing the tourist experience and business models in tourism? Provide examples.
3. Explain the concept of «sustainable tourism». Name the key principles and provide examples of their implementation in different countries.
4. What is the difference between ecotourism and mass tourism? Describe the criteria and illustrate them with examples.
5. Provide two or three examples of successful ecotourism development projects in Russia and assess their impact on local communities.
6. What is «bleisure tourism»? Explain its popularity and give examples of countries/cities that are actively developing this format.
7. Characterise gastronomic tourism as a trend. Name destinations where it is particularly well-developed and explain why.
8. Explore the potential of medical and wellness tourism in Asia (using 2/3 countries as examples). What factors are driving its growth?
9. What are the specific features of gastronomic tourism as a trend? Name regions where it has become an economic driver and explain the reasons for their success.
10. What is «slow travel»? How does it differ from traditional tourism, and what are its development prospects?
11. Describe new accommodation formats (capsule hotels, glamping, coliving spaces) and explain why they are gaining popularity. Provide examples of successful projects in different regions of the world.
12. How are modern technologies (VR tours, digital guides, online museums) changing the cultural tourism experience? Provide examples of successful cases of integrating digital solutions into museum and tour activities.
13. How does event tourism (festivals, sporting events) affect the image and economy of territories? Provide two specific examples.
14. What is place branding in tourism? Describe the elements of a strong tourist brand using a specific country/region as an example.
15. What are the advantages of hybrid event formats (offline + online) for the tourism industry? Provide examples.
16. Formulate a forecast for the development of international tourism over the next 5 years, taking into account current economic, technological, and environmental trends. Justify your forecast.
17. Provide three specific examples of successful event-based territorial brands (from Russia and/or other countries).
18. What event formed the basis of the branding, and what economic or image-related effect did it have on the region?
19. What is the role of local communities in shaping and promoting an event brand to attract tourist flows? Provide examples of practices that have proven effective in engaging residents.
20. What is the impact of international tourism on a territory's infrastructure? Describe the positive and negative consequences of infrastructure development driven by tourist flows.
21. What is the issue of seasonality in international tourism, and how does it affect the economies of territories? What are the strategies for reducing seasonal fluctuations in tourist flows?
22. How does tourism affect the cost of living for local populations? How do prices for housing, food, and service change in popular tourist destinations?
23. How does international tourism affect the development of small and medium-sized enterprises (SMEs) in a region? Provide three examples of successful local entrepreneurial initiatives that emerged due to tourist demand.
24. How does international tourism affect the image and reputation of a territory on the global stage? Provide examples of regions whose image has significantly improved thanks to tourism and explain the key success factors.
25. Describe the multiplier effect of international tourism. Provide three examples of economic sectors that experience indirect growth due to increased tourist flows.
26. How does international tourism affect the preservation and commercialisation of cultural heritage?
27. How does international tourism affect a territory's budget formation? What are the main sources of tax revenue from tourism activities?
28. Describe the environmental consequences of growing international tourism for a territory. Name the most pressing environmental issues associated with mass tourism.
29. What is the role of government policy in managing the impact of international tourism on a territory? Name effective regulatory tools (economic, administrative, marketing) and provide

examples of their application.

30. What are the prospects for sustainable tourism development as a model of balanced impact on a territory?

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

Примерные практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету

1. Do the vocabulary test. Choose the correct option (УК – 4, УК-5)

1.1. We need to develop a new strategy. = We need a new _____.

- a) appraisal
- b) approval
- c) approach

1.2. Thanks to smart planning, we have _____ another crisis. = Thanks to smart planning, we have thwarted another crisis.

- a) put forth
- b) unveiled
- c) averted

1.3. We shouldn't use the same old strategies. = We should _____ using the same old strategies.

- a) avoid
- b) averse
- c) avert

1.4. You have to market these particular attributes. = You have to market these particular _____.

- a) qualifiers
- b) qualifications
- c) qualities

1.5. The markets _____ (= reached) a three year low yesterday.

- a) halted
- b) hailed
- c) hit

2. Read and retell the text (1200 characters). Answer the questions if there are any (УК-4, УК-5).

Discovering the Heart of Production in Ruhr Valley

Anna Schmidt's trip to Germany's Ruhr Valley began with a powerful first impression: instead of quiet countryside, she saw a landscape transformed by industrial heritage — old steel mills turned into museums, cranes standing like silent giants, and railway lines that once carried coal now hosting cycling trails. This was industrial tourism at its best: not just looking at relics, but understanding how production shaped a region's identity. On the first day, Anna visited the Zeche Zollverein — a former coal mine now listed as a UNESCO World Heritage site. The guided tour showed her

the original coke ovens, the conveyor belt system, and the iconic boiler house with its geometric brickwork. The guide, a former miner, explained how thousands once worked there: «This place wasn't just a factory it was our community». Anna watched a demonstration of vintage machinery and even tried sorting coal by hand in an interactive exhibition.

The next morning, Anna explored a working steel plant that opened its doors to tourists. With safety helmets on, she walked through the production line: molten metal glowing orange in ladles, robotic arms welding beams, and giant rollers shaping steel plates. The engineer leading the tour emphasised modern safety standards and environmental controls: «We show everything because transparency builds trust. Visitors see that industry can be clean and efficient».

Later in the week, Anna attended a «Factory Dinner» event at a repurposed brewery. Local chefs prepared meals using ingredients from regional farms, while projections showed historic footage of the brewery's original operations. A historian explained how industrial tourism helps revive old sites: «When people touch a rusted gear or taste beer brewed in century-old tanks, they connect with the past in a way textbooks can't offer».

One evening, Anna joined a night tour of the Landschaftspark, a former steelworks now lit with colourful lights. Waterfalls flowed through old blast furnaces, climbers scaled cooling towers, and cyclists rode past blooming gardens in what was once a toxic waste area. «This is adaptive reuse at its finest», said the guide. «We're not just preserving history — we're making it relevant». This journey taught Anna that industrial tourism isn't about nostalgia. It's a dynamic way to showcase technological progress, honour workers' stories, and transform industrial legacies into living spaces for education, culture, and community engagement.

Possible questions

- 2.1.** What was Anna's first impression of the Ruhr Valley, and which elements of industrial heritage did she notice right away?
- 2.2.** What three key objects or structures did Anna see during her guided tour at Zeche Zollverein?
- 2.3.** What modern safety and environmental measures did the engineer mention during Anna's tour of the working steel plant?
- 2.4.** How did the «Factory Dinner» combine local food and industrial history, and what role did projections play in the event?
- 2.5.** How has the Landschaftspark been transformed from its industrial past?