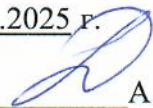


Утверждена

Советом по учебно-методическим
вопросам и качеству образования

протокол № 4 от 18.11.2025 г.

Директор колледжа

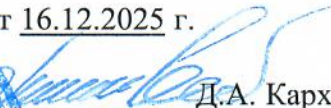


А.А.Чечулин

(подпись)

протокол № 4 от 16.12.2025 г.

Председатель



Д.А. Карх

(подпись)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

Наименование предмета	ДУП.01 Основы проектной деятельности
Специальность	43.02.16 ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО
Форма обучения	очная
Год набора	2026
Разработана:	
Преподаватель	
Галиахметова Е.Г.	

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	3
2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ООП	6
3. ОБЪЕМ ПРЕДМЕТА	6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	0
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	8
7. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	10
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	14
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ	15
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ	16

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа предмета является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО (приказ Минпросвещения России от 12.12.2022 г. № 1100)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Целью освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности» является формирование условий для введения проектной деятельности, направленной на:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» относится к дополнительным учебным предметам по выбору образовательной организации.

Результатом освоения учебного предмета является формирование у обучающихся следующих результатов обучения:

Личностных:

ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение

осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметных:

ПУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее с разных сторон;

ПУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

ПУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПУУД БЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

ПУУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

ПУУД БЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

ПУУД БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

ПУУД БИД 2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ПУУД БИД 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

ПУУД БИД 4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ПУУД БИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

ПУУД БИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

ПУУД БИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ПУУД БИД 8. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

ПУУД БИД 9. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

ПУУД БИД 10. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

ПУУД БИД 11. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПУУД БИД 12. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ПУУД БИД 13. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

ПУУД РСИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

ПУУД РСИ 2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

ПУУД РСИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

ПУУД РСИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПУУД РСИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

КУУД О 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

КУУД О 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

КУУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

КУУД О 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

КУУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

КУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

КУУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

КУУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

КУУД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

КУУД СД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

КУУД СД 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

КУУД СД 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

РУУД Со 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РУУД Со 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

РУУД Со 3. давать оценку новым ситуациям;

РУУД Со 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

РУУД Со 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

РУУД Со 6. оценивать приобретенный опыт;

РУУД Со 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

РУУД Ск 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

РУУД Ск 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

РУУД Ск 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

РУУД Ск 4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

РУУД ЭИ 1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

РУУД ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

РУУД ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

РУУД ЭИ 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

РУУД ЭИ 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

РУУД ПСИДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

РУУД ПСИДЛ 2.

РУУД ПСиДЛ 3. признавать свое право и право других людей на ошибки;
 РУУД ПСиДЛ 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметных:

ПР 1. сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;

ПР 2. сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;

ПР 3. владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;

ПР 4. владение основными способами поиска необходимой информации;

ПР 5. сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;

ПР 6. сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;

ПР 7. владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

ПР 8. сформированность умений выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

ПР 9. сформированность умений определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

ПР 10. сформированность умений составлять план исследовательской и проектной работы;

ПР 11. владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;

ПР 12. сформированность умений формулировать выводы и делать обобщения;

ПР 13. владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» способствует формированию: общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том

2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ООП

Предмет относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ПРЕДМЕТА

Промежуточная аттестация	Часов				
	Всего за семестр	Контактная работа .(по уч.зан.)			
		Всего	Лекции	Практические занятия, включая курсовое проектирование	
Семестр 1					
	36	32	12	20	0
Семестр 2					
Зачет с оценкой	20	16	6	10	0
	56	48	18	30	0

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост.работа	Контрольсамостоятельной работы
	Наименование темы		Лекции	Лабораторные	Практическиезанятия		
Семестр 1		36					
Тема 1.	Введение в проектную деятельность (ЛРЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 4, КУУД СД 1,КУУД СД 2, КУУД СД 3,	4	2		2		
Тема 2.	Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы (ЛР ПВ 1, ПУУДБЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 3,ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД6,	8	2		6		
Тема 3.	Этапы работы над проектом (ЛР ДНВ 2,ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 4, ПУУД БИД 1,ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУДБИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9,ПУУД БИД 10, ПУУД БИД 11,	4	2		2		
Тема 4.	Методы работы с источниками информации (ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3,	4	2		2		
Тема 5.	Структура учебного процесса (ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП 3, РУУД Со 1, РУУД Со 2,РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со	4	2		2		
Тема 6.	Планирование. Коммуникационнаякультура (ЛР ДНВ 4, КУУД О 1, КУУД О2, КУУД О 3, КУУД	12	2		6		
Семестр 2		20					
Тема 7.	Оформление проектной, учебно-исследовательской деятельности (ЛР ТВ1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, РУУД ЭИЗ, КУУД СД 6,	6	2		4		
Тема 8.	Оценивание и экспертиза проекта (ЛРЭкВ 4, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск3,	4	2		2		
Тема 9.	Анализ проекта (ЛР ГВ 5, ЛР ГВ 7, РУУДПСидЛ 1, РУУД ПСидЛ 2, РУУДПСидЛ 3,	10	2		4		

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Тема 2	Практическое задание №1	Введение. Цели, задачи и гипотеза индивидуального проекта	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 3	Практическое задание №2	Содержание индивидуального проекта	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 4	Практическое задание №3	Методы работы с информацией	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 5	Практическое задание №4	Основная часть индивидуального проекта	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 6	Практическое задание №5	Список литературы	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 8	Практическое задание №6	Оценка индивидуального проекта по заданным критериям	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 1	Тест №1	Студент делает выбор правильного ответа из нескольких правдоподобных, предложенных на выбор. Задания закрытой формы содержат варианты ответа, как правильные, эталонные, так и отвлекающие. Оценивается знание изученного материала. Количество вопросов - 14.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 4	Тест №2	Студент делает выбор правильного ответа из нескольких правдоподобных, предложенных на выбор. Задания закрытой формы содержат варианты ответа, как правильные, эталонные, так и отвлекающие. Оценивается знание изученного материала. Количество вопросов - 11.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 7	Тест №3	Студент делает выбор правильного ответа из нескольких правдоподобных, предложенных на выбор. Задания закрытой формы содержат варианты ответа, как правильные, эталонные, так и отвлекающие. Оценивается знание изученного материала. Количество вопросов - 12.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 8	Тест №4	Студент делает выбор правильного ответа из нескольких правдоподобных, предложенных на выбор. Задания закрытой формы содержат варианты ответа, как правильные, эталонные, так и отвлекающие. Оценивается знание изученного материала. Количество вопросов - 14.	Оценивается от 2 до 5 баллов

Тема 1-9	Итоговый тест	Студент делает выбор правильного ответа из нескольких правдоподобных, предложенных на выбор. Задания закрытой формы содержат варианты ответа, как правильные, эталонные, так и отвлекающие. Оценивается знание изученного материала. Количество вопросов - 15. Количество вариантов - 2.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
2 семестр (ЗаО)	Индивидуальный проект	Публичная защита индивидуального проекта	Оценивается от 2 до 5 баллов

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждому предмету выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течение семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данному предмету.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущего контроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончании предмета (части предмета) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данному предмету. Промежуточная аттестация также проводится по окончании формирования компетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретических знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Введение в проектную деятельность (ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 4, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 5, КУУД СД 7, ПР 3)

«Введение. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента».

1. Цели и задачи курса.

2. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.

«Проект. Виды проектов».

1. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).

2. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).

3. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).

Тема 2. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы (ЛР ПВ 1, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД 6, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, ПР 3, ПР 7)

«Понятие проблемы».

1. Требования к результату постановки проблемы.

2. Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта

3. Обоснование актуальности проекта

4. Постановка проблемы: определение потребности, определение того, “что есть”.

«Определение цели и задач проекта. Гипотеза».

1. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.

2. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.

Доказательство и опровержение гипотезы.

Тема 3. Этапы работы над проектом (ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 4, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, ПУУД БИД 13, ПУУД БИД 14, ПР 1, ПР 8, ПР 11)

«Этапы работы над проектом».

1. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.

2. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.

«Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации».

1. Планирование: подбор необходимых материалов. определение способов сбора и анализа информации.

2. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.

Тема 4. Методы работы с источниками информации (ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ПУУД РСИ 1, ПУУД РСИ 3, ПУУД РСИ 5, ПР 4)

«Методология исследовательской деятельности»

1. Методы научного познания.

2. Логика и этапы исследования.

«Информационная культура проектной и учебно-исследовательской деятельности»

1. Инструменты работы с информацией: методы, приемы, технологии

2. Виды информационных ресурсов

3. Работа с информационными источниками: поиск, отбор, информации

Тема 5. Структура учебного процесса (ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 3, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, ПР 1, ПР 2)

«Структура учебного проекта»

Структура проекта «Реферат как научная работа. Индивидуальный проект».

1. Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата.

2. «Курсовой проект (курсовая работа). Дипломная работа (ДР)».

1. Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта.

3. Особенности выполнения ДР. Требования к выполнению ДР. Структура ДР

Тема 6. Планирование. Коммуникационная культура (ЛР ДНВ 4, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, ПР 10, ПР 11)

«Понятие плана действий»

1. Личное планирование

2. Понятие плана действий

3. Планирование бюджета проекта

«Планирование выполнения исследования»

1. Опросы

2. Интервью

«Работа проектной команды»

Условия эффективной работы проектной команды

Стратегии группового взаимодействия

Аргументация

Тема 7. Оформление проектной, учебно-исследовательской деятельности (ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ3, ЛР ТВ 4, РУУД ЭИ 3, КУУД СД 6, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 4, ПР 5, ПР 6)

«Оформление основных элементов, разделов проектной работы»

1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).

2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта.

«Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков»

1. Оформление библиографического списка.

2. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем

«Оформление слайдов, презентации».

1. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point.

2. Требования к содержанию слайдов.

3. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.

«Публичное выступление»

1. Правила публичного выступления, рекомендации.

2. Публичная защита проекта

Тема 8. Оценивание и экспертиза проекта (ЛР ЭкВ 4, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 3, РУУД Ск4, ПР 13)

«Проведение экспертизы: основные этапы, принципы, приоритеты».

1. Проведение экспертизы: основные этапы, принципы, приоритеты.

2. Оценка и отчет. Сроки предоставления отчетов. Форма отчетов.

«Участие в конкурсах»

1. Поиск фондов, конкурсов

2. Подготовка заявки

Тема 9. Анализ проекта (ЛР ГВ 5, ЛР ГВ 7, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, РУУД ПСиДЛ 3, РУУДПСиДЛ4, ПР 12)

«Основные этапы анализа проекта».

1. Теоретические и методологические подходы к термину «анализ».

2. Механизм определение целей процедуры анализа.

3. Этапы анализа проекта.

Особенности написания рецензии, аннотации.

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 2. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы (ЛР ПВ 1, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД 6, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, ПР 3, ПР 7)

Практическая работа №2 «Постановка проблемы на основе представленной информации. Поиск решения проблемы»

Практическая работа №3 «Формулирование цели и задач на основе поставленной проблемы(контекста)»

Практическая работа №4 «Формулирование гипотезы»

Тема 3. Этапы работы над проектом (ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 4, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, ПУУД БИД 13, ПУУД БИД 14, ПР 1, ПР 8, ПР 11)

Практическая работа №5 «Планирование работ над индивидуальным проектом»

Тема 4. Методы работы с источниками информации (ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ПУУД РСИ 1, ПУУД РСИ 3, ПУУД РСИ 5, ПР 4)

Практическая работа №6 «Подбор учебной, научно-популярной литературы по теме индивидуального проекта»

Тема 5. Структура учебного процесса (ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 3, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, ПР 1, ПР 2)

Практическая работа №7 «Подготовка и написание сообщений и эссе»

Тема 6. Планирование. Коммуникационная культура (ЛР ДНВ 4, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, ПР 10, ПР 11)

Практическая работа №8 «Планирование индивидуального проекта»

Практическая работа №9 «Работа проектной команды»

Практическая работа №10 «Составление анкет, опросов, интервью»

Тема 7. Оформление проектной, учебно-исследовательской деятельности (ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ3, ЛР ТВ 4, РУУД ЭИ 3, КУУД СД 6, ПУУД РСИ 2, ПУУД РСИ 4, ПР 5, ПР 6)

Практическая работа №11 «Графическая обработка информации»

Практическая работа №12 «Составление и защита презентации на заданную тему»

Тема 8. Оценивание и экспертиза проекта (ЛР ЭкВ 4, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 3, РУУД Ск4, ПР 13)

Практическая работа № 13 «Экспертиза проекта»

Тема 9. Анализ проекта (ЛР ГВ 5, ЛР ГВ 7, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, РУУД ПСиДЛ 3, РУУДПСиДЛ4, ПР 12)

Практическая работа №16 Анализ проектной деятельности

Практическая работа №17 Публичная защита индивидуального проекта

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по предмету для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

7.3.3. Перечень курсовых работ
Приложение 3

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Приложение 7

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедры обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения предмета, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по предмету в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение предмета по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

2. Кунилова О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность[Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2025. - 167 – Режим доступа:<https://book.ru/book/956936>

3. Антропова Н.В. Индивидуальный проект [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2026. - 151 – Режим доступа: <https://book.ru/book/958718>

4. Истомина О.Б. Я готовлю исследовательский проект: рекомендации для среднегопрофессионального образования [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2026. -96 – Режим доступа: <https://book.ru/book/958806>

Дополнительная литература:

2. Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М. Методы организации исследовательской и проектнойдеятельности обучающихся [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт,2024. - 115 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544679>

3. Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. Методология научных исследований[Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 259 – Режим доступа:<https://urait.ru/bcode/560221>

4. Киселев А.А. Основы управления проектами и организация проектной деятельности[Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2025. - 282 – Режим доступа:<https://book.ru/book/957554>

5. Гвоздев В. Е., Маликов Р. Ф., Исхаков А. Р., Курунова Р. Р., Абдрафиков М. А. Управлениепроектами. It-технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2025. -167 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/558795>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Консультант +. Договор № 143/223-У/2025 от 02.12.2025 Срок действия лицензии до 31.12.2026

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ

Реализация учебного предмета осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

**7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки
к промежуточной аттестации**

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Раздел «Экономика»

1. Бизнес-план мероприятия в условиях пандемии.
2. Бизнес-план экономического мероприятия в условиях пандемии.
3. Бизнес-план образовательного мероприятия в условиях пандемии.
4. Бизнес-план культурно-просветительского мероприятия в условиях пандемии.
5. Бизнес-план спортивного мероприятия в условиях пандемии.
6. Бизнес-план развлекательного мероприятия в условиях пандемии.
7. Современные технологии управления временем.
8. Секреты успешных людей (на примере Стива Джобса и Билла Гейтса).
9. Современная демографическая ситуация в России
10. Актуальные проблемы внешних экономических связей России и какой-либо страны или группы стран.
11. Актуальные проблемы защиты прав потребителей.
12. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
13. Анализ банковских услуг населению в нашем городе.
14. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы.
15. Анализ мировой практики формирования профицитного бюджета, создания и использования стабилизационного фонда.
16. Бизнес-проект малого предприятия.
17. Денежная реформа С.Ю. Витте и ее влияние на социально-экономическую жизнь России на рубеже XIX – XX веков.
18. Деньги, потраченные для развития ума, никогда не потрачены зря.
19. Доля малого бизнеса в ВВП России и создание условий для роста.
20. Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов.
21. Интеграция России в систему мировых торгово-экономических отношений.
22. Информационное обеспечение как необходимая услуга для функционирования экономики в современных условиях
23. История возникновения векселя в России и за рубежом. Вексель как средство платежа в России в современных условиях.
24. Конкурентоспособность России на мировом рынке. Может ли Россия стать брэндом?
25. Кредитная политика Российских коммерческих банков в современных условиях.
26. Личная финансовая стратегия: экономические и психологические аспекты ее разработки.
27. Малый бизнес: проблемы становления и развития в своем регионе.
28. Маркетинговое исследование рынка какого-либо товара в своем регионе.
29. Оценка инвестиций в человеческий капитал на личном примере или примере своих товарищей.
30. Основные тенденции развития экономики отдельных стран (на примере стран Европы или Юго-Восточной Азии).
31. Особенности инфляционных процессов в России в конкретных экономических ситуациях.

32. Открытость экономики. Свободные экономические зоны. Оффшорные зоны мира
33. Оценка условий потребительского кредитования физических лиц.
34. Паевые инвестиционные фонды в России как производная западных аналогов.
35. Потребительские кредиты: кредит на жилье
36. Проблема занятости в современной России
37. Проблемы безработицы в России в начале XX века и в современный период.
38. Проблемы формирования банковской системы в России.
39. Проблемы и перспективы формирования отечественного страхового рынка
40. Проблемы, перспективы развития и конкурентоспособности какой-либо отрасли хозяйства России.
41. Роль Всемирного банка в мировой экономике, его отношение с современной Россией.
42. Роль государственного регулирования в современной экономике.
43. Роль и эффективность рекламы (на примере).
44. Роль личности в экономике
45. Бюджет семьи.
46. Влияние инфляции на семейную экономику.
47. Детская банковская карта - это здорово!
48. Золото в экономической жизни человека.
49. Золотая лихорадка" как фактор развития экономики стран. Кредиты в жизни современного человека.
50. Скидки. Кому они выгодны?
51. Финансовые пирамиды.
52. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
53. Финансовая грамотность населения.
54. История банковских карт.
55. Анализ банковских карт в банках г. Екатеринбурга
56. Выгодные банковские вклады.
57. Анализ безработицы в регионе.
58. Имидж банковского работника.
59. Деньги и их роль в экономике.
60. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
61. Роль малого бизнеса в развитии экономики России.
62. Электронные деньги.
63. Разработка личной финансовой стратегии.
64. Инвестиции в человеческий капитал.
65. Кредит на жилье.
66. Межкультурная коммуникация в банковской сфере.
67. Основы переговорного процесса.
68. Основы теории регулирования конфликтов.
69. Основы банковского этикета.
70. Роль налогов в жизни общества.
71. Банкноты Банка России. 29. Бизнес-план «Свое дело».
72. Спонсорская деятельность в России.
73. Бизнес-ангелы.
74. Экономические кризисы в истории России.
75. Успешный предприниматель – кто он?
76. Валютный курс и конкурентоспособность страны
77. Международная торговля и ее особенности на современном этапе.
78. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации.
79. Экономический рост и способы его ускорения.
80. Конкурентоспособность России на мировом рынке

Раздел «Информатика»

81. Использование облачных технологий.
82. Продвижение группы в социальной сети.
83. Создание сайта с помощью конструктора.
84. Создание интернет-магазина с помощью конструктора.
85. Создание кнопочного калькулятора в среде программирования PascalABC.
86. Создание пианино в среде программирования PascalABC.
87. Методы решения систем линейных уравнений в приложении Microsoft Excel.
88. Приближенные методы решения уравнений в приложении Microsoft Excel.
89. Создание кнопочного калькулятора в приложении Microsoft Excel.
90. Исследование возможностей табличного процессора Microsoft Excel
91. Авторское право и интернет.
92. Виртуальные обучающие системы, тренажеры.
93. Электронная коммерция и реклама в сети Internet.
94. Интернет - зависимость: проблема современного общества
95. Правила этикета при работе с компьютерной сетью.
96. Поисковые сайты и технологии поиска информации в Internet.
97. Социальные сети и опасности, связанные с ними.
98. История формирования всемирной сети Internet.
99. Создание тематического Web-сайта.
100. Основы HTML и его развитие.
101. Влияние ПК на костно-мышечный аппарат студентов.
102. Инфографика и инфографисты.
103. Система счисления Древнего мира.
104. Мертвые языки программирования.
105. Нейрокомпьютеры и их применение.
106. Микропроцессоры, история создания, использование в современной технике
107. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
108. Эпоха «Smart». Проблемы, особенности, перспективы развития
109. Средства ввода и вывода звуковой информации.
110. Применение информационных технологий в моей профессии.
111. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
112. Разработка и внедрение on-line игр в образовательный процесс.
113. Создание изображений в векторном редакторе, входящем в состав текстового редактора Word.
114. Моделирование гармонических колебаний в среде табличного процессора MS Excel.
115. Архитектура микропроцессора семейства Intel.
116. История развития операционной системы WINDOWS.
117. Пакет MathCad.
118. Возможности и перспективы развития компьютерной графики.
119. Растровые и векторные редакторы: обработка фотографий в AdobePhotoshop
120. «Золотое сечение» в работах профессиональных фотографов.
121. Робототехника.
122. XXI век – век информационных технологий. Актуальные новые профессии.
123. История развития вычислительной техники.
124. Они изменили мир. Выдающиеся личности в истории ЭВМ.
125. Интернет в нашей жизни или жизнь в Интернете?
126. Блоггер: профессия XXI века или хобби?
127. Компьютер, современные гаджеты и здоровье.
128. Интернет-зависимость.

129. Безопасный Интернет.
130. Достоверность информации (фейки) в Интернете.
131. Социальные сети- за и против. Этика и культура общения.
132. Информатика + English.
133. Киберпреступность
134. Компьютерные игры: вред или польза?
135. Бизнес в Интернете.
136. Роботы. Лучше, чем люди? (Роботы – вчера, сегодня, завтра)
137. Промышленные роботы. Автоматизация производственных процессов (сварки)
138. Технологии, которые меняют нашу жизнь (аддитивные технологии)
139. Спам и защита от него. (Защита информации в сети).
140. Календарь праздников (Интернет, ИКТ, личности...).
141. Компьютерные вирусы. Профилактика и защита.
142. Роль информации в истории развития цивилизации.
143. Правовые нормы информационной деятельности. (Защита интеллектуальной собственности в Интернете).
144. Смайлик: история, особенности использования.
145. Компьютерная терминология (англоязычная).
146. История успеха. (Стив Джобс, Билл Гейтс, Илон Маск...)
147. Системы счисления.
148. Киберспорт.
149. Мобильное мошенничество.
150. Молодежь 21 века: социальные проблемы и интересы.
151. Плюсы и минусы самостоятельной сборки ПК
152. Свободная тема (Мир без Интернета)
153. Криптовалюта
154. Создание музыки с помощью компьютера
155. История создания процессора Intel
156. Электронные деньги. Безопасность платежей в Интернете. (мошенничество с банковскими картами, банкоматами)
157. QR-код, его использование.
158. Изобретатель видеоигр Ральф Баер

Раздел «Физика»

159. Альберт Эйнштейн — парадоксальный гений и "вечный ребенок"
160. Альтернативные источники энергии
161. Андронный коллайдер: миф о происхождении Вселенной
162. Архимед — величайший древнегреческий математик, физик и инженер
163. Атмосферные явления
164. Атомная энергетика — плюсы и минусы
165. Вечный двигатель
166. Влажность воздуха и её роль в жизни человека
167. Влияние автотранспорта на окружающую среду
168. Влияние сотового телефона и персонального компьютера на здоровье человека.
169. Влияние тепловых двигателей на окружающую среду
170. Влияние физической науки на ход Второй мировой войны
171. Вода — простое и обыкновенное чудо
172. Вторичное использование пластиковых бутылок
173. Выращивание кристаллов в домашних условиях
174. Глобальное потепление — угроза человечеству?
175. Диффузия в природе и жизни человека

176. Женщины — лауреаты Нобелевской премии по физике
177. Занимательная физика
178. Использование реактивного движения в природе
179. История ядерных исследований и советский атомный проект
180. Кристаллы в современном мире
181. Курение с точки зрения физики
182. Лампы накаливания и светодиоды
183. Лауреаты Нобелевской премии по физике
184. Магнитное поле Земли и его влияние на человека
185. Нанотехнологии в современном мире
186. Галактики
187. Космические незнакомцы — звезды.
188. Космическая еда
189. Космические катастрофы
190. Космические путешественники
191. Космический лифт — новые технологии старого изобретения
192. Космический мусор как источник засорения околоземного пространства
193. Рекорды Вселенной
194. Рождение Вселенной, эволюция, гибель звезд
195. Глобальные проблемы развития человеческой цивилизации в космическом пространстве.
196. Космические аппараты (спутники, долговременные орбитальные станции, межпланетные аппараты, планетоходы, планетные базы станции, средства передвижения космонавтов).
197. Космический телескоп Хаббла. Современные наземные оптические телескопы.
198. Космодромы и полигоны.
199. Крупнейшие обсерватории мира
200. Освоение космоса: плюсы и минусы
201. Основные этапы освоения космоса
202. Развитие международных космических проектов
203. Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства.
204. Современные представления о структуре и свойствах Вселенной.
205. Созвездия и мифы. Секреты звездного неба.
206. Способы счёта времени. Календари
207. История космического скафандра. Сравнительная характеристика космических скафандров России и США.
208. Тайны черной дыры
209. Телескоп — устройство и история
210. Темная материя
211. Теория Большого взрыва
212. Туманности
213. История возникновения астрономии. Древние обсерватории
214. Покорители космоса
215. Ведущие космические державы мира Россия, США, Китай
216. Животные в Космосе.
217. Влияние солнечной активности на некоторые аспекты жизнедеятельности человека
218. Мифы и гипотезы о происхождении и строении Земли 66. Полярное сияние — что это?
219. Загадочная Луна
220. Красивая и загадочная планета Венера
221. Загадочная планета Марс
222. Астероидная опасность – миф или реальность

- 223. Тайна тунгусского метеорита
- 224. Внеземные цивилизации — проблемы поиска
- 225. Мифы и гипотезы о происхождении НЛО
- 226. Физика и архитектура.
- 227. Физика и живопись.
- 228. Физика и музыка.
- 229. Физика и приметы погоды.
- 230. Физика и спорт

Раздел «Право»

- 231. Роль правовой информации в познании права.
- 232. Право и мораль: общее и особенное.
- 233. Пределы действия законов.
- 234. Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
- 235. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
- 236. Социально-экономические права граждан.
- 237. Политические права граждан.
- 238. Личные права граждан.
- 239. Юридическая ответственность в экономической сфере.
- 240. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
- 241. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
- 242. Организованная преступность.
- 243. Презумпция невиновности и юридическая практика.
- 244. Правовые основы деятельности адвокатов.
- 245. Правоохранительные органы РФ.
- 246. Судебная система РФ.
- 247. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
- 248. Организация деятельности полиции в РФ.
- 249. Основы конституционного строя в РФ.
- 250. Избирательная система в РФ.
- 251. Защита права собственности в РФ.
- 252. Договор возмездного оказания услуг.
- 253. Право на образование в РФ.
- 254. Право на труд в РФ.
- 255. Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
- 256. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
- 257. Материальная ответственность работников и работодателей.
- 258. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
- 259. Наследование по закону и по завещанию.
- 260. Правовое регулирование семейных отношений.
- 261. Социальная защита в РФ.
- 262. Административная ответственность в РФ.
- 263. Объект в административном правонарушении.
- 264. Правонарушение.
- 265. Органы муниципального самоуправления: статус и правовая деятельность.
- 266. Патентное право: общие положения.
- 267. Правовая форма организации власти в РФ.
- 268. Договорное римское право.
- 269. Понятие и виды правоотношений.
- 270. Правонарушение в законодательстве РФ.
- 271. Правоохранительная деятельность их виды и понятия.

272. Права детей в РФ.
273. Правовой статус военнослужащего.
274. Правовые системы современности.
275. Признаки и ответственность правонарушения.
276. Происхождение государства и права.
277. Правовая форма презумпции невиновности.
278. Реализация конституционных прав граждан РФ.
279. Основные источники права современного государства.
280. Демократическое государство.
281. Конституционные обязанности гражданина РФ.
282. Происхождение государства и права, основные причины их возникновения.
283. Понятие и основные признаки государства.
284. Механизм государства.
285. Функции государства.
286. Правовое государство: понятие и основные признаки.
287. Понятие права, его сущность и функции.
288. Источники и принципы права.
289. Виды правовых норм.
290. Правовые отношения.
291. Правомерное поведение и правонарушение.
292. Основы правового регулирования международных отношений
293. Конституция Российской Федерации –основной закон государства
294. Институт федеративного устройства.
295. Институт системы органов государственной власти и местного самоуправления. 66.
296. Гражданское право как отрасль права. Гражданские правоотношения.
297. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.
298. Понятие брака и условия его заключения.
299. Права несовершеннолетних детей.
300. Трудовое право как отрасль Российского права.
301. Трудовой договор: понятие, содержание и виды.
302. Преступление: понятие, состав, категории.
303. Наказание: понятие, цели, виды, назначение.
304. Предмет, метод и система экологического права
305. Право собственности на природные объекты и ресурсы.
306. Государственное регулирование природопользования
307. Международно-правовая охрана природной среды.
308. Ответственность за экологические правонарушения.
309. Правовой режим использования и охраны земель
310. Правовой режим использования и охраны недр.
311. Правовой режим использования и охраны вод.
312. Правовой режим использования и охраны лесов.
313. Правовая охрана атмосферного воздуха.
314. Правовой режим использования и охраны животного мир

География

315. Туристские ресурсы ... как потенциал развития внутреннего туризма
316. Историко-культурные достопримечательности уральского федерального округа как фактор развития туризма в Российской Федерации
317. Туристская привлекательность как фактор развития внутреннего туризма на примере ...
318. Центры активного туризма в Российской Федерации на примере ...
319. Туристский паспорт по городу ...

- 320. Экскурсия по городу ...
- 321. Культурно-историческое наследие Свердловской области и его роль в развитии туризма
- 322. Разработка туристского путеводителя по городу Екатеринбург в целях увеличения туристского потока
- 323. Инвестиционная привлекательность как фактор развития туристического потенциала города ...
- 324. Основные тенденции и перспективы развития туризма в городе
- 325. Событийный туризм и его инвестиционная привлекательность
- 326. Города Золотого кольца России как пример развития инфраструктуры туризма
- 327. Развитие индустриального туризма на примере двух городов Свердловской области
- 328. Состояние и перспективы развития индустриального туризма в городе Екатеринбург
- 329. Роль разработки новых туристских маршрутов в развитии внутреннего туризма
- 330. Природные ресурсы как центры оздоровительного туризма в Российской Федерации
- 331. Туризм в Свердловской области как динамично развивающаяся отрасль экономики
- 332. Разработка путеводителя как наглядная реклама природных туристских ресурсов
- 333. Анализ туристского потенциала Свердловской области в целях развития внутреннего туризма
- 334. Расширение знаний географии туризма через разработку виртуальных экскурсий
- 335. ... как один из центров притяжения туристов в Российскую Федерацию
- 336. Учет культурно-исторических аспектов в разработке концепций экскурсионных программ города ...
- 337. Роль историко-культурных достопримечательностей города ... в создании новых туристских маршрутов
- 338. Электронный путеводитель по городу
- 339. Пешая экскурсия по городу ...
- 340. Концепция экскурсионной прогулки по городу ...
- 341. Знакомство с промышленным городом....
- 342. Тур выходного дня по городу ...
- 343. Гид по городу ...: культурное наследие, интересные места для путешествий
- 344. Автобусная экскурсия по городу
- 345. Селфи – экскурсия по городу ...

346. Тема, предложенная студентом (с согласия преподавателя)

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации

Паспорт проекта (заполняется обучающимся)	
<i>Название проекта (работы)</i>	
<i>Цели</i>	
<i>Авторы</i>	
<i>Руководитель</i>	
<i>Тип проекта (работы):</i> ➤ по доминирующей деятельности ➤ по предметно-содержательной области ➤ по количеству участников ➤ по широте охвата содержания ➤ по времени проведения ➤ по характеру контактов	
<i>Образовательная область</i>	
<i>Учебный предмет</i>	
<i>Используемые методы</i>	
<i>Форма представления результатов</i>	
<i>Источники информации</i>	
<i>Словарь исследователя (понятийный)</i>	