

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Силин Яков Петрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.06.2026 11:21:42

Уникальный ключ:

24f866be2aca16484036a8cbb3e509a9531e605f

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена

Педагогическим советом колледжа

Утверждена

Советом по учебно-методическим
вопросам и качеству образования

протокол № 4 от 18.11.2025 г.

Директор колледжа

А.Э.Чечулин

(подпись)

протокол № 4 от 16.12.2025 г.

Председатель

Д.А. Карх

(подпись)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	СГ.01 История России
Специальность	21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО
Форма обучения	очная
Год набора	2026
Разработана:	
Преподаватель	
Романий Д.В.	

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	6
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	12
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.19ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2022 г. № 339)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «История России» является формирование у обучающегося целостного представления об историческом пути России, основных этапов её экономического развития, понимание закономерностей и особенностей истории России в контексте всемирной и европейской истории, приобщение студентов к социальному опыту, духовным, нравственным, культурным ценностям предшествующих поколений россиян, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.
- Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

- роли России в мировых политических и социально-экономических процессах древнейших времен до настоящего времени.

Уметь:

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX -начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Результатом освоения дисциплины, в соответствии с рабочей программой воспитания является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

ГВ 1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ГВ 2 Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ГВ 3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

ГВ 4 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

ГВ 5 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ГВ 6 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом

самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

ГВ 7В Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ПВ 1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ПВ 2 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

ПВ 3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ПВ 4 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

ДНВ 1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ДНВ 2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ДНВ 3 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ДНВ 4 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ДНВ 5 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении отечественной и мировой культуры языков и литературы народов России

ЭВ 1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российской и мировой художественного наследия.

ЭВ 2 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

ЭВ 3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций искусства.

ЭВ 4 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

ФВ 2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ФВ 4 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ПТВ 1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ПТВ 3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦНП 2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦНП 6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация	Часов					Самостоятельная работа в том числе подготовительных и контрольных курсовых	
	Всего за семестр	Контактная работа (по уч. зан.)			Практические занятия, включая курсовое проектирование		
		Всего	Лекции				
Семестр 3							
Зачет	74	64	40	24	10	0	
Семестр 4							
Зачет с оценкой	54	46	30	16	8	0	
	128	110	70	40	18	0	

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате освоения ООП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС СПО.

Общие компетенции (ОК)

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология;

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
---	---

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
--	--

	<p>Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. - Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;
--	---

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа (по уч. зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
Семестр 3		74					
Тема 1.	<p>Россия – великая наша держава ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7 В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 Д Н В 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4</p>	6	2		2	2	
Тема 2.	<p>Русь в XIII веке: между Востоком и Западом ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7 В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 Д Н В 2 ДНВ 3 ДНВ 4 Д Н В 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3</p>	8	4		2	2	
Тема 3.	<p>Возвышение Москвы (XIV–XV вв.) ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7 В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 Д Н В 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ</p>	8	4		2	2	
Тема 4.	<p>Россия в XVI веке: от реформ к причине ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7 В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 Д Н В 2 ДНВ 3 ДНВ 4 Д Н В 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3</p>	8	4		2	2	

Тема 5.	Смутное время (1598–1613)ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)	4	2		2		
Тема 6.	Россия при первых Романовых (XVII век)ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05.ОК.06)	6	4		2		
Тема 7.	Петровские преобразования ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05.ОК.06)	6	4		2		
Тема 8.	Эпоха дворцовых переворотов ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05.ОК.06)	6	2		2	2	
Тема 9.	Екатерина II: просвещенный абсолютизмГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05.ОК.06)	6	4		2		
Тема10.	Россия в первой половине XIX века ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05.ОК.06)	6	4		2		
Тема11.	Великие реформы Александра II ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05.ОК.06)	4	2		2		

Тема12.	Консервация империи при Александре III ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05.ОК.06)	6	4		2		
Семестр 4		54					
Тема13.	Россия на рубеже XIX–XX веков ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05.ОК.06)	4	2		2		
Тема14.	Первая мировая война и крах монархии ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05.ОК.06)	4	2		2		
Тема15.	1917 год: от Февраля к Октябрю ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05.ОК.06)	6	2		2	2	
Тема16.	Гражданская война и становление СССР ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05.ОК.06)	2	2				
Тема17.	СССР при Сталине: индустриализация и террор ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05.ОК.06)	2	2				

Тема18.	СССР в Великой Отечественной войне ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05.ОК.06)	4	2		2		
Тема19.	Хрущевская оттепель ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)	6	2		2	2	
Тема20.	Эпоха застоя (1964–1985) ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05.ОК.06)	6	4		2		
Тема21.	Перестройка и распад СССР (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05.ОК.06)	4	2			2	
Тема22.	Россия 1990-х: рождение новой государственности ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05.ОК.06)	6	4		2		
Тема23.	Россия в XXI веке: вызовы глобализации ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05.ОК.06)	10	6		2	2	

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			

Темы 1	Практическая работа №1	<p>Часть 1. Сравнение границ России в разные исторические периоды, выделение ключевых изменений, объяснение причин (войны, дипломатия, колонизация). Ответ на вопрос о стабильности регионов и влиянии географического положения.</p> <p>Часть 2. Обсуждение синтеза восточных и западных влияний в русской культуре на основе подготовленных вопросов (принятие православия, монгольское иго, архитектура и др.).</p>	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 2	Практическая работа № 2	<p>Часть 1. Заполнение таблицы методов управления монголов и европейских завоевателей (налоги, администрация, военная политика и др.).</p> <p>Часть 2. Работа с текстом «Повести о разорении Рязани Батыем»: выделение ключевых событий, позиции автора, сравнение с другими источниками.</p> <p>Часть 3. Обсуждение вопроса: «Было ли иго прогрессивным явлением?» с аргументами за и против.</p>	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 3.	Практическая работа № 3	<p>Часть 1. Сравнение Судебника 1497 года и Литовских статут по критериям: крепостное право, судебная система и др.</p> <p>Часть 2. Обсуждение эффективности централизации (Москва) и</p>	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 4.	Практическая работа № 4	<p>Часть 1. Ролевая игра. Суд над Иваном Грозным: защита, обвинение, свидетельские показания.</p> <p>Часть 2. Написание эссе на тему: «Опричнина: необходимость или безумие?» с аргументами за и против.</p>	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 5.	Практическая работа № 5	<p>Составьте хронологическую ленту ключевых событий Смутного времени (1598–1618 гг.).</p> <p>Тест из 11 вопросов</p>	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 6	Практическая работа № 6	<p>Заполните таблицу, сравните причины, участников, ключевые события и итоги двух крупнейших восстаний XVII века</p> <p>Тест из 11 вопросов</p>	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 7	Практическая работа № 7	<p>Часть 1. Дебаты: оценка личности и реформ Петра</p> <p>Часть 2. Тест из 10 вопросов</p>	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 8.	Практическая работа № 8	<p>Часть 1. Составление хронологической схемы дворцовых переворотов 1725–1762 гг. с указанием причин и последствий.</p> <p>Часть 2. Анализ манифестов Екатерины II</p>	Оценивается от 2 до 5 баллов

Тема 9	Практическая работа № 9	Написание эссе: «Екатерина II: реформатор или консерватор?» с анализом её политики.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 10	Практическая работа № 10	часть 1. Сравнительная таблица политики Александра I (1801–1825) и Николая I (1825–1855) Часть 2. Тест из 10 вопросов	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 11	Практическая работа № 11	Часть 1. Работа с текстом Манифеста Часть 2. Сравнительная таблица противоречия между провозглашёнными целями и реальными последствиями реформы часть 3. Вопросы для рассуждения Часть 4. Эссе (по желанию)	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 12	Практическая работа № 12	Круглый стол Обсуждение вызовов модернизации на рубеже XIX–XX веков.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 13	Практическая работа № 13	Часть 1. Анализ «Октябрьского манифеста» 1905 года Часть 2. Тест из 11 вопросов	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 14.	Практическая работа № 14	Часть 1. Работа с воспоминаниями современников Часть 2. Анализ лозунгов Февраля: "Хлеб, мир, свобода!"	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 15	Практическая работа № 15	Часть 1. Анализ Декретов о мире и земле. Заполните сравнительной таблицы. Часть 2. Ролевая игра: "Спор между меньшевиками и большевиками"	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 18	Практическая работа № 16	Часть 1. Презентация: "Герои моей семьи" Часть 2. Дискуссия: "Цена Победы: оправданы ли жертвы?" Часть 3. Проект: "Письмо с фронта"	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 19	Практическая работа № 17	Часть 1. Анализ фильма «Летят журавли» (1957) и стихов Е. Евтушенко. Часть 2. Дискуссия: "Была ли оттепель настоящей свободой?" Часть 3. Тест из 10 вопросов	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 20	Практическая работа № 18	Часть 1. Анализ анекдотов и песен В. Высоцкого как формы протеста Часть 2. Дискуссия: "Дефицит и чёрный рынок: кризис социализма?" Часть 3. Ролевая игра: "Суд над диссидентом"	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 22.	Практическая работа № 19	Тест по теме курса (30 вопросов)	Оценивается от 2 до 5 баллов

Тема 23.	Практическая работа №20	Часть 1. Анализ новостных сюжетов Часть 2. Дискуссия: "Россия и Запад: холодная война 2.0?" Часть 3. Эссе: "Путинский курс: развитие или застой?"	Оценивается от 2 до 5 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
4 семестр (ЗаО)	Билет для дифференцированного зачета	Билет включает в себя 3 задания: 1 - теоретический вопрос, 2 - тестовое задание, 3- практическое задание. Количество билетов -25.	Оценивается от 2 до 5 баллов
3 семестр (За)	Билет для зачета	Билет включает в себя 3 задания: 1 - теоретический вопрос, 2 - тестовое задание, 3- практическое задание. Количество билетов -25.	зачтено / незачтено

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течение семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущего контроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончании дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончании формирования компетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Россия – великая наша держава ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ1 ПВ 2
ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3
ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)

Лекция №1: "Место и роль России в мировом сообществе" - Символика государства: анализ гимна как отражения национальной идентичности.

- Духовные основы: роль православия, народных традиций и культурного наследия.
- Геополитика: влияние территории на экономику и международные отношения.
- Инновации: вклад России в науку и технологии (XIX век).

Тема 2. Русь в XIII веке: между Востоком и Западом ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 Г В
7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4
ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)

Лекция №2: "Монгольское нашествие и его последствия"

- Походы Батые: хронология, разрушение городов, установление ига.
- Социальные изменения: трансформация княжеской власти, налоговая система Орды.
- Культурное влияние: заимствования в администрации и военном деле.

Лекция №3: "Борьба с западной экспансией"

- Невская битва и Ледовое побоище: тактика Александра Невского.
- Политика компромиссов: баланс между Ордой и Западом.
- Итоги противостояния: сохранение православия и суверенитета.

Тема 3. Возвышение Москвы (XIV–XV вв.) ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2
ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3
ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)

Лекция №4: "Собирание земель вокруг Москвы"

- Иван Калита: экономическая и дипломатическая стратегия.
- Дмитрий Донской: Куликовская битва как символ единства.
- Мифология победы: историческая память vs факты.

Лекция №5: "Создание централизованного государства"

- Иван III: ликвидация ордынской зависимости (1480).
- Присоединение Новгорода: методы интеграции.
- Идея Третьего Рима: религиозно-политическая доктрина.

Тема 4. Россия в XVI веке: от реформ к опричнине ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В
ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1
ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)

Лекция №6: "Иван Грозный: реформы и террор"

- Избранная Рада: военные, судебные и земские реформы.
- Опричнина: причины, карательные меры, последствия для экономики и общества.
- Личность Ивана IV: психологический портрет.

Лекция №7: "Внешняя политика XVI века"

- Присоединение Поволжья: Казань и Астрахань.
- Ливонская война: цели, этапы, причины поражения.
- Начало освоения Сибири: поход Ермака.

Тема 5. Смутное время (1598–1613) ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ1 ПВ 2 ПВ 3
ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП
2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)

Лекция №8: "Кризис государства и общества"

- Лжедмитрии I и II: социальные предпосылки самозванчества.
- Иностранная интервенция: польско-литовские и шведские войска.
- Освобождение Москвы: роль Второго ополчения.

Тема 6. Россия при первых Романовых (XVII век) ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7 В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)

Лекция №9: "Восстановление и укрепление государства"

- Церковный раскол: реформы Никона и сопротивление старообрядцев.
- Соборное уложение 1649 года: укрепление крепостного права.
- Воссоединение с Украиной (1654): геополитические последствия.

Лекция №10: "Эпоха бунтов и освоение Сибири"

- Социальные конфликты: городские восстания, крестьянские волнения.
- Колонизация Сибири: взаимодействие с коренными народами.
- Экономика: развитие торговли с Европой и Азией.

Тема 7. Петровские преобразования ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7 В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)

Лекция №11: "Революция сверху"

- Военная реформа: создание регулярной армии и флота.
- Административные изменения: коллегии, Табель о рангах.
- Культурные преобразования: европеизация быта.

Лекция №12: "Цена модернизации"

- Социальные последствия: рост налогов, принудительный труд.
- Восстания: стрельцы, Булавы, башкирские мятежи.
- Итоги эпохи: превращение России в империю.

Тема 8. Эпоха дворцовых переворотов ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7 В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)

Лекция №13: "Борьба за власть и её последствия"

- Роль гвардии: влияние на смену монархов.
- Внешняя политика: участие в Семилетней войне.
- Эпоха фаворитов: Бирон, Шуваловы, Орловы.

Тема 9. Екатерина II: просвещенный абсолютизм ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7 В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)

Лекция №14: "Реформы и противоречия"- Уложенная комиссия: попытка создания нового свода законов.

- Крестьянская война Пугачева: социальные причины и подавление.
- Жалованные грамоты дворянству и городам.

Лекция №15: "Внешняя политика империи"

- Разделы Речи Посполитой: территориальные приобретения.
- Русско-турецкие войны: выход к Черному морю.
- Колонизация Новороссии: роль Потемкина.

<p>Тема 10. Россия в первой половине XIX века ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)</p> <p>Лекция №16: "Александр I: либеральные мечты и реальность"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проекты Сперанского: планы конституции и парламентаризма. - Аракчеевщина: военные поселения и их последствия. - Отечественная война 1812 года: партизанское движение, Бородино. <p>Лекция №17: "Николай I: железная рука империи"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теория официальной народности: Уваровская триада. - Крымская война: техническое отставание, героизм защитников. - Цензура и репрессии: дело Петрашевского.
<p>Тема 11. Великие реформы Александра II ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)</p> <p>Лекция №18: "Отмена крепостного права"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка реформы 1861 года: позиции помещиков и крестьян. - Земская и судебная реформы: шаги к местному самоуправлению. - Революционный террор: убийство Александра II.
<p>Тема 12. Консервация империи при Александре III ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)</p> <p>Лекция №19: "Контрреформы и национальная политика"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усиление самодержавия: ограничение земств и университетов. - Русификация: политика в Польше, Финляндии, на Кавказе. - Погромы: антисемитские законы. <p>Лекция №20: "Экономическое развитие конца XIX века"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Промышленный подъем: роль иностранного капитала. - Строительство Транссиба: связь центра и окраин. - Финансовая реформа Витте: введение золотого стандарта.
<p>Тема 13. Россия на рубеже XIX–XX веков ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)</p> <p>Лекция №21: "Кризис империи: от реформ к революциям"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экономика: промышленный рост и иностранные инвестиции. - Социальные противоречия: рабочие, крестьяне, национальные меньшинства. - Революционные движения: эсеры, социал-демократы.
<p>Тема 14. Первая мировая война и крах монархии ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)</p> <p>Лекция №22: "Россия в Великой войне"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Причины вступления в войну: геополитические интересы. - Экономический коллапс: продовольственный кризис. - Рост антивоенных настроений.

Тема 15. 1917 год: от Февраля к Октябрю ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ1 ПВ 2
ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3
ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)

Лекция №23: "Двоевластие и победа большевиков"

- Временное правительство vs Советы.
- Апрельские тезисы Ленина.
- Июльский кризис и Корниловский мятеж.
- Октябрьский переворот.

Тема 16. Гражданская война и становление СССР ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ7В ПВ 1
ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1
ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)

Лекция №24: "Красные и Белые: битва за Россию"

- Причины и этапы войны.
- Интервенция Антанты.
- Политика "военного коммунизма".
- Образование СССР (1922).

Тема 17. СССР при Сталине: индустриализация и террор ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ6 Г В
7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4
ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)

Лекция №25: "Великий перелом: 1929–1939"

- Коллективизация: раскулачивание и голод.
- Индустриализация: пятилетки и их цена.
- Большой террор: процессы, ГУЛАГ.

Тема 18. СССР в Великой Отечественной войне ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ7В ПВ 1
ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1
ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)

Лекция №26: "1941–1945: цена Победы"

- Причины поражений 1941 года.
- Блокада Ленинграда, Сталинград, Курск.
- Роль тыла и ленд-лиза.
- Итоги: демографические и территориальные изменения.

Тема 19. Хрущевская оттепель ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ2 ПВ 3
ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП
2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)

Лекция №27: "Десталинизация и надежды 1950–1960-х"

- XX съезд КПСС: развенчание культа Сталина.
- Освоение целины и космос.
- Карибский кризис: СССР на грани войны.

Тема 20. Эпоха застоя (1964–1985)

ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)

Лекция №28: "Брежнев: стабильность - стагнация"

- Экономический застой: нефтяная игла.
- Диссидентское движение: Сахаров, Солженицын.
- Война в Афганистане: причины и последствия.

Лекция №29: "Экономика СССР в 70-80-е годы: от "золотого века" к застою"

Обзор ключевых тенденций развития советской экономики в 70-80-е годы. "Золотой век" 70-х годов. Причины экономического роста: нефтяной бум, увеличение государственных инвестиций, расширение масштабов производства. Рост уровня жизни: улучшение жилищных условий, доступность потребительских товаров. Проблемы: неэффективность плановой экономики, нехватка качественных товаров, рост цен на импорт. Застой 80-х годов: Упадок нефтяных доходов, снижение темпов роста экономики. Обострение проблем плановой экономики: дефицит потребительских товаров, технологическое отставание. Реформы: попытки экономической модернизации, не получившие желаемого результата.

Тема 21. Перестройка и распад СССР

(ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)

Лекция №30: "Горбачев: революция"

- Гласность и демократизация.
- Августовский путч 1991 года.
- Беловежские соглашения: конец СССР. сверху"

Тема 22. Россия 1990-х: рождение новой государственности ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)

Лекция №31: "Ельцин: шоковая терапия и кризис"

- Либеральные реформы: приватизация и инфляция.
- Конфликт с парламентом (1993).
- Чеченские войны.

Лекция №32: "От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению"

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

Тема 23. Россия в XXI веке: вызовы глобализации ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7 В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)

Лекция №33: "Путин: стабилизация и авторитаризм"- Укрепление вертикали власти.

- Нефтегазовая экономика.
- Крымская аннексия (2014) и санкции.
- Конституционные изменения 2020 года.

Лекция № 34: "Россия. XXI век".

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Спецоперация по защите Донбасса.

Лекция № 35: "История антироссийской пропаганды".

Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 2. Русь в XIII веке: между Востоком и Западом ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 Г В 7 В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)

Практическое занятие №2: "Русь под игом"

- Сравнительная таблица: методы управления монголов и европейских завоевателей.
- Работа с летописями: анализ "Повести о разорении Рязани Батыем".
- Дискуссия: "Было ли иго прогрессивным явлением?".

Тема 3. Возвышение Москвы (XIV–XV вв.) ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7 В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)

Практическое занятие №3: "Москва vs Литва"

- Анализ Судебника 1497 года: сравнение с правовыми системами Литвы.
- Картографический практикум: территориальный рост Московского княжества.
- Дебаты: "Какой путь был эффективнее: централизация или федерация?".

Тема 4. Россия в XVI веке: от реформ к опричнине ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7 В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)

Практическое занятие №4: "Суд над Иваном Грозным"

- Ролевая игра: защита и обвинение политики царя.
- Анализ переписки Ивана IV с Курбским.
- Эссе: "Опричнина: необходимость или безумие?".

<p>Тема 5. Смутное время (1598–1613) ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)</p> <p>Практическое занятие №5: "Хроника Смуты"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление интерактивной хронологической ленты событий. - Тест по теме лекции "Кризис государства и общества"- Составление интерактивной хронологической ленты событий. - Анализ документов: "Грамоты Минина и Пожарского". - Дискуссия: "Могла ли Смута привести к распаду России?".
<p>Тема 6. Россия при первых Романовых (XVII век) ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)</p> <p>Практическое занятие №6: "Бунташный век"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнительный анализ Медного и Соляного бунтов: причины, участники, итоги. - Тест по теме лекции "Восстановление и укрепление государства"
<p>Тема 7. Петровские преобразования ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)</p> <p>Практическое занятие №7: "Петр I"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дебаты: оценка личности и реформ Петра. Тест по теме
<p>Тема 8. Эпоха дворцовых переворотов ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)</p> <p>Практическое занятие №8: "Интриги XVIII века"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление схемы дворцовых переворотов с указанием ключевых фигур. - Анализ манифестов Екатерины II.
<p>Тема 9. Екатерина II: просвещенный абсолютизм ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)</p> <p>Практическое занятие №9: "Просвещенный абсолютизм на практике"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эссе: "Екатерина II: реформатор или консерватор?".
<p>Тема 10. Россия в первой половине XIX века ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)</p> <p>Практическое занятие №10: "Эпоха Александра I и Николая I"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнение реформ и контрреформ. - тест по теме
<p>Тема 11. Великие реформы Александра II ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)</p> <p>Практическое занятие №11: "Реформы vs революция"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ Манифеста 19 февраля 1861 года: скрытые противоречия.

<p>Тема 12. Консервация империи при Александре III ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)</p> <p>Практическое занятие №12: "Россия на рубеже веков" -- Круглый стол: "Вызовы модернизации: почему империя не успела за временем?".</p>
<p>Тема 13. Россия на рубеже XIX–XX веков ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)</p> <p>Практическое занятие №13: "1905 год: первая русская революция" - Анализ «Октябрьского манифеста» 1905 года. - Тест по теме</p>
<p>Тема 14. Первая мировая война и крах монархии ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)</p> <p>Практическое занятие №14: "Февраль 1917: падение Романовых" - Работа с воспоминаниями современников (Гучков, Шульгин). - Анализ лозунгов февраля: "Хлеб, мир, свобода!".</p>
<p>Тема 15. 1917 год: от Февраля к Октябрю ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)</p> <p>Практическое занятие №15: "Большевики у власти: первые декреты" - Анализ Декретов о мире и земле. - Ролевая игра: "Спор между меньшевиками и большевиками".</p>
<p>Тема 18. СССР в Великой Отечественной войне ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)</p> <p>Практическое занятие №16: "Война в воспоминаниях и мифах" - Презентация о героях своей семьи. - Дискуссия: "Цена Победы: оправданы ли жертвы?". - Проект: "Письмо с фронта".</p>
<p>Тема 19. Хрущевская оттепель ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)</p> <p>Практическое занятие №17: "Оттепель в культуре" - Анализ фильмов ("Летят журавли") и стихов Евтушенко. - Дискуссия: "Была ли оттепель настоящей свободой?". Тест по теме лекции</p>
<p>Тема 20. Эпоха застоя (1964–1985) ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)</p> <p>Практическое занятие №18: "Жизнь в СССР 1970-х" - Анализ анекдотов и песен Высоцкого как формы протеста. - Дискуссия: "Дефицит и черный рынок: кризис социализма?". - Ролевая игра: "Суд над диссидентом".</p>

Тема 22. Россия 1990-х: рождение новой государственности ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ5 ГВ 6
ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ
2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)
Практическое занятие №19: "1990-е: время надежд и разочарований"
- Тест по теме курса из 30 вопросов

Тема 23. Россия в XXI веке: вызовы глобализации ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ7В ПВ 1
ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1
ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)
Практическое занятие №20: "Современная Россия в медиа"
- Анализ новостных сюжетов .
- Дискуссия: "Россия и Запад: холодная война 2.0?".
- Эссе: "Путинский курс: развитие или застой?".

7.3. Содержание самостоятельной работы

Тема 2. Русь в XIII веке: между Востоком и Западом ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ6 Г В
7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4
ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)
Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям

Тема 3. Возвышение Москвы (XIV–XV вв.) ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ7В ПВ 1 ПВ 2
ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3
ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)
Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям

Тема 4. Россия в XVI веке: от реформ к опричнине ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ7В
ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1
ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)
Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям

Тема 8. Эпоха дворцовых переворотов ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ1 ПВ 2
ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3
ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)
Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям

Тема 15. 1917 год: от Февраля к Октябрю ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ1 ПВ 2
ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3
ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)
Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям

Тема 19. Хрущевская оттепель ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ2 ПВ 3
ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП
2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)
Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям

Тема 21. Перестройка и распад СССР

(ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)

Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям

Тема 23. Россия в XXI веке: вызовы глобализации ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.03 ОК.05. ОК.06)

Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ

Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося

Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

2. Кислицын С.А., Самыгин С.И., Самыгин П.С. История с учетом новой Концепции преподавания истории России [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2025. - 336 – Режим доступа: <https://book.ru/book/958191>
3. Фирсов С. Л. История России [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 417 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/558450>
4. Иловайский Д. И. Краткие очерки русской истории [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 304 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/562977>
5. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2025. - 497 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2220151>
6. Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. История России с древнейших времен до конца XVIII века [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 231 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/562586>

Дополнительная литература:

2. Пряхин В. Ф. История: Россия в глобальной политике [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 497 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/565772>
3. Герасимов Г.И. История России (1985 - 2008 годы) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО, 2025. - 313 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2211115>
4. Степанова Л. Г. История России. Практикум [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 231 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/565307>
5. Кошман Л.В., Сысоева Е.К., Зезина М. Р., Шульгин В. С. История русской культуры IX -начала XXI века [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026. - 432 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2217048>
6. Соловьев К. А., Барышева Е. В., Алипов П. А., Архипова Е. А., Донцев С. П., Иллерицкая Н. В., Лукьянов Д. В., Олейников Д. И. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 234 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/581219>
7. Неживых Н.А. История России с древнейших времён до XX века [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 264 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1900907>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии - без ограничения срока

Всемирная и российская история

<http://www.history.ru>

Всемирная история

<http://www.istmirra.com>

Архивы России. Режим доступа:

<http://www.rusarchives.ru/links/index.shtml>

История России в Рунете. Обзор интернет-ресурсов М.:РГБ.

Режим доступа: <http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm/>

История России с древнейших времен до наших дней

<http://rushistory.stsland.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://historydoc.edu.ru>

История - моя Россия

<https://firpo.ru/activities/russia/about.html>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету.

1. История: предмет, функции, методы. Основные концепции исторического процесса
2. Факторы своеобразия и признаки российской цивилизации.
3. Северо-Западные русские земли в XII – XIII вв. Специфика политического устройства и социально-экономического развития Новгорода и Пскова. Борьба со шведской и немецкой агрессией.
4. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель. Характер отношений Золотой Орды и русских княжеств.
5. Причины, этапы и особенности процесса образования Русского централизованного государства в XIV – первой половине XVI вв.
6. Внутренняя политика Ивана IV: реформы Избранной Рады и опричина (цели, задачи, ход, результаты)
7. Внешняя политика Ивана IV. Расширение территории России в XVI в.
8. Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве. Народные восстания в XVII в.
9. Смутное время в России: альтернативы политического развития.
10. Правление первых Романовых. Церковный раскол в России в XVII в.
11. Политические, экономические, социальные и культурные преобразования Петра I. Становление Российской империи.
12. Эпоха дворцовых переворотов в России: причины, движущие силы, основные события, последствия.
13. Общая характеристика внутренней и внешней политики Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» в российских условиях.
14. Правление Александра I: попытки либерализации и противоречивость внутренней политики.
15. Внешняя политика России в конце XVIII – первой четверти XIX вв. Борьба России с Наполеоновской Францией, Отечественная война 1812 г., заграничные походы русской армии и Венский конгресс.
16. Организации декабристов: динамика развития, состав, цели, восстание на Сенатской площади и значение движения декабристов.
17. Внутренняя политика Николая I – поворот к политическому консерватизму. Социальные и экономические реформы.
18. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война и её значение.
19. Отмена крепостного права в России: подготовка, основные положения, осуществление и значение реформы.
20. Земская, городская, судебная и военная реформы Александра II. Значение либеральных преобразований для политического и социально-экономического развития России.
21. Общественное движение в России XIX в. после декабристских организаций (кружки; славянофилы и западники; народники; либеральное и консервативное направления.)
22. Внутриполитический курс Александра III – свертывание либеральных реформ.
23. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX в. (до 1905 г.) Роль С.Ю. Витте в модернизации России и причины её ограниченности.
24. Какое событие положило конец Смутному времени в 1613 году?
25. Как назывался церковный раскол XVII века, связанный с реформами патриарха Никона?
26. Какой договор 1721 года завершил Северную войну и закрепил выход России к Балтийскому морю?
27. Кто возглавил крестьянское восстание 1773–1775 годов, крупнейшее в истории России до XIX века?

28. Какой документ, изданный Петром I в 1722 году, установил систему чинов в государственной службе?
29. Какая битва 1709 года стала переломной в Северной войне?
30. Как называлась политика Екатерины II, направленная на поддержку просвещения и идей Просвещения?
31. Кто был автором «Уложения о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года?
32. Какое сражение Крымской войны (1853–1856) стало последним крупным успехом парусного флота?
33. Какой манифест Александра II от 1861 года отменил крепостное право?
34. Какая организация, созданная в 1870-х годах, стала предшественницей «Народной воли»?
35. Какое событие 1891 года связано с началом строительства Транссибирской магистрали?
36. Как называлась политика контрреформ, проводившаяся при Александре III?
37. Кто возглавлял русскую экспедицию, в ходе которой в 1741 году была открыта Аляска?
38. Какой документ 1905 года провозгласил введение гражданских свобод и создание Государственной думы?
39. Какая война 1904–1905 годов привела к падению престижа царской власти в России?
40. Как называлось движение интеллигенции в 1870-х годах, участники которого пытались поднять крестьян на революцию?

Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету.

1. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. и проблема исторического выбора. Её итоги и последствия.
2. Становление первых политических партий в России в конце XIX – начале XX вв. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1914 гг. (I, II и III, IV Государственные думы, третьеиюньская монархия.)
3. Реформы П.А. Столыпина и их значение.
4. Россия перед Первой мировой войной и в её условиях. Общенациональный кризис в конце
5. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. и период двоевластия. Варианты политического развития России.
6. Становление советской государственности (октябрь 1917 – июль 1918 гг.) Первые декреты Советской власти и Конституция РСФСР 1918 г.
7. Гражданская война и интервенция в России: проблемы периодизации и оценки, участники и их цели, итоги и значение.
8. Политика «военного коммунизма»: причины введения, основное содержание, итоги и значение. Красный и белый террор.
9. Советская Россия в 20-е гг. Новая экономическая политика: причины, содержание, противоречия и значение.
10. Образование СССР: причины, подходы, принципы устройства и значение. Социальная и культурная политика 20-х гг. в советском государстве.
11. Борьба за власть в государственном и в партийном руководстве в 20-е гг., её этапы и итоги. Становление сталинской политической системы. Общая характеристика тоталитаризма. Массовые репрессии.
12. Экономические реформы в СССР в конце 20-х – в 30-х гг.: коллективизация и индустриализация, их итоги и значение.
13. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг.
14. Причины, участники, основные события и итоги Второй мировой войны. Геополитическое значение Второй мировой войны.
15. СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945гг.): причины, общая характеристика этапов и сражений войны. Источники и значение победы.

16. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Создание Антифашистской коалиции: основные этапы и важнейшие конференции.
17. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Репрессии конца 40-х – начала 50-х гг. XX в.
18. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. XX съезд партии и его значение.
19. Смена политического курса, противоречия экономического и социального развития СССР с середины 60-х до середины 80-х годов XX в.
20. Поиск путей обновления советского общества. Политические и экономические реформы М.С. Горбачёва – Перестройка в СССР (1985 – 1991гг.)
21. Причины и попытки реформирования союзного договора СССР. Политический кризис августа 1991 г., его итоги, значение и последствия.
22. Принятие Конституции 1993 г., её основная характеристика. Структура государственной власти в России. Конституционные права граждан РФ.
23. Политическое, социально-экономическое развитие России в 90-е гг. XX в. содержание и основные противоречия. Особенности развития современного российского парламентаризма.
24. Общая характеристика политического и социально-экономического развития стран мирового сообщества в начале XXI в.: перспективы и проблемы.
25. Политическое развитие России с 2000 г. по настоящее время.
26. Экономическое и социальное развитие России с 2000 г. по настоящее время.
27. Внешняя политика СССР в годы «Холодной войны». Участие СССР в локальных конфликтах
28. Внешняя политика России с 90-х гг. XX в. по настоящее время: задачи, противоречия, перспективы.
29. Постсоветская Россия (1991-1999 гг.). Победа Б.Н. Ельцина и развал СССР. Государственная Дума и Конституция 1993 г. Общая характеристика 90-х гг. «Шоковая терапия» и ваучерная приватизация. Сепаратизм регионов и война в Чечне. Экономический кризис 1998 г.
30. Международная обстановка и внешняя политика РФ с 1991 г. по 1999 г. Образование СНГ и войны на постсоветском пространстве. Крах биполярного мира и полное господство США. Войны в Ираке и Югославии.
31. Внутренняя и внешняя политика РФ при В.В. Путине. Вторая война в Чечне и борьба с терроризмом на Кавказе. Отношения с олигархией и регионами. Создание вертикали власти.
32. Концепция «энергетической сверхдержавы» и «суверенной демократии». Современное состояние российского общества и экономики. Нарастание социальных конфликтов и имущественного расслоения;
33. Современные международные отношения и глобальное разделение труда. «Цветные революции», «управляемый хаос», мировой терроризм. Нарастание конфликта между США и КНР.
34. Внешняя политика РФ. Отношения России с Западом и Востоком. Место и роль России в современном мире. Дальнейшие перспективы развития страны.
35. Российская Федерация в современном мире (конец XX-начало XXI вв.).
36. «Перестройка», «гласность» и «новое мышление» М.С. Горбачева. Попытка реформирования советской системы и причины неудач. Отношения с Западом и развал социалистического лагеря. ГКЧП и его последствия
37. Внутренняя и внешняя политика РФ при В.В. Путине.
38. Концепция «энергетической сверхдержавы» и «суверенной демократии». Современное состояние российского общества и экономики. Нарастание социальных конфликтов и имущественного расслоения.

39. Какие конституционные поправки были приняты в России в 2020 году, вызвавшие широкие общественные дискуссии?
40. Какой процесс 1991 года привёл к прекращению существования СССР и провозглашению суверенитета Российской Федерации?

7.3.2. Практические задания для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету

№ за да н ия	Содержание задания	Правильный ответ												
ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам														
	Задания закрытого типа													
1	Какой метод анализа исторических событий позволяет наиболее точно оценить их влияние на современные профессиональные практики? А) Сравнительно-исторический Б) Статистический В) Системно-контекстный Г) Биографический	В) Системно-контекстный												
2	Какие из перечисленных исторических уроков могут быть применены для решения конфликтов в профессиональной среде? (Выберите два ответа) А) Принципы дипломатии Венского конгресса (1815 г.) Б) Тактика военных действий Наполеона В) Практика создания международных организаций (Лига Наций) Г) Технологии средневекового ремесла	А) Принципы дипломатии Венского конгресса (1815 г.) В) Практика создания международных организаций (Лига Наций)												
3	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Выберите событие и определите дату. <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">СОБЫТИЯ</td> <td style="width: 50%;">ДАТЫ</td> </tr> <tr> <td>А) начало Ливонской войны</td> <td>1) 1199 г.</td> </tr> <tr> <td>Б) подавление восстания в Твери</td> <td>2) 1327 г.</td> </tr> <tr> <td>В) отмена крепостного права в России</td> <td>3) 1558 г.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) 1785 г.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) 1861 г.</td> </tr> </table> Варианты ответов: А) 361 Б) 325 В) 514 Г) 421	СОБЫТИЯ	ДАТЫ	А) начало Ливонской войны	1) 1199 г.	Б) подавление восстания в Твери	2) 1327 г.	В) отмена крепостного права в России	3) 1558 г.		4) 1785 г.		5) 1861 г.	Б) 325
СОБЫТИЯ	ДАТЫ													
А) начало Ливонской войны	1) 1199 г.													
Б) подавление восстания в Твери	2) 1327 г.													
В) отмена крепостного права в России	3) 1558 г.													
	4) 1785 г.													
	5) 1861 г.													
4	Выберите один правильный ответ. Основными мероприятиями реформы 1965 г. в области сельского хозяйства были: а) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию,	а) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию, введение надбавки за сельхозпродукцию, произведенную сверх плана;												

	<p>введение надбавки за сельхозпродукцию, произведенную сверх плана;</p> <p>б) полная свобода торговли сельхозпродукцией, произведенной сверх плана;</p> <p>в) разрешение долгосрочной аренды земли крестьянами;</p> <p>г) разрешение крестьянам выходить из колхозов и закрепление за ними наделов в собственность.</p>	
5	<p>Какой из факторов НЕ является ключевым при переносе исторического опыта в современный профессиональный контекст?</p> <p>А) Культурные особенности эпохи</p> <p>Б) Личные предпочтения историка</p> <p>В) Социально-экономические условия</p>	Б) Личные предпочтения историка

Задания открытого типа

1	<p>Заполните таблицу по теме «СССР в 1945 – 1991 гг.». Необходимо написать 1-2 факта</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сферы общественной жизни</th> <th colspan="4">Исторические периоды</th> </tr> <tr> <th>1945 – 1953 гг.</th> <th>1953 – 1964 гг.</th> <th>1964 – 1985 гг.</th> <th>1985 – 1991 гг.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Руководители партии и государства</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Изменения в политической системе</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Социально-экономическое развитие</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Направленность внешней политики</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Политика в области культуры</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Сферы общественной жизни	Исторические периоды				1945 – 1953 гг.	1953 – 1964 гг.	1964 – 1985 гг.	1985 – 1991 гг.	Руководители партии и государства					Изменения в политической системе					Социально-экономическое развитие					Направленность внешней политики					Политика в области культуры					<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сферы общественной жизни</th> <th colspan="4">Исторические периоды</th> </tr> <tr> <th>1945 – 1953 гг.</th> <th>1953 – 1964 гг.</th> <th>1964 – 1985 гг.</th> <th>1985 – 1991 гг.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Руководители партии и государства</td> <td>Сталин</td> <td>Хрущев</td> <td>Брежнев</td> <td>Горбачев</td> </tr> <tr> <td>Изменения в политической системе</td> <td>Диктатура</td> <td>Оттепель</td> <td>Застой</td> <td>перестройка</td> </tr> <tr> <td>Социально-экономическое развитие</td> <td>Военное послевоенное развитие</td> <td>Курс на ускорение</td> <td>Нефтяные вышки.</td> <td>Рыночные отношения</td> </tr> </tbody> </table>	Сферы общественной жизни	Исторические периоды				1945 – 1953 гг.	1953 – 1964 гг.	1964 – 1985 гг.	1985 – 1991 гг.	Руководители партии и государства	Сталин	Хрущев	Брежнев	Горбачев	Изменения в политической системе	Диктатура	Оттепель	Застой	перестройка	Социально-экономическое развитие	Военное послевоенное развитие	Курс на ускорение	Нефтяные вышки.	Рыночные отношения
Сферы общественной жизни	Исторические периоды																																																											
	1945 – 1953 гг.	1953 – 1964 гг.	1964 – 1985 гг.	1985 – 1991 гг.																																																								
Руководители партии и государства																																																												
Изменения в политической системе																																																												
Социально-экономическое развитие																																																												
Направленность внешней политики																																																												
Политика в области культуры																																																												
Сферы общественной жизни	Исторические периоды																																																											
	1945 – 1953 гг.	1953 – 1964 гг.	1964 – 1985 гг.	1985 – 1991 гг.																																																								
Руководители партии и государства	Сталин	Хрущев	Брежнев	Горбачев																																																								
Изменения в политической системе	Диктатура	Оттепель	Застой	перестройка																																																								
Социально-экономическое развитие	Военное послевоенное развитие	Курс на ускорение	Нефтяные вышки.	Рыночные отношения																																																								

			рух и			
		Направленность внешней политики	Начало холдовой войны	Потепление внешнеэкономических связей	Разрядка напряжённостей	Полная либерализация
		Политика в области культуры	Репрессии	Оттепель	Застой и цензура	гласность
2	<p>Прочтите отрывок из документа и напишите название собрания, о котором идёт речь.</p> <p>«Вероятно, сами большевики в октябре ещё не представляли, что уже в начале января, два месяца спустя после переворота, удастся так легко разделаться с [этим] собранием. Как известно, одно из обвинений, предъявленных ими Временному правительству, заключалось в том, что Временное правительство затягивало выборы. А когда для них <...> собрание оказалось неподходящим, они без колебаний его разогнали».</p>	учредительное				
3	<p>Найдите одну ошибку в предложенном определении.</p> <p>Лига наций – международная организация, созданная после окончания Первой мировой войны с целью поддержания международной безопасности. Существовала с 1919 по 1941 гг.</p>	Лига наций существовала по 1946 г.				
4	<p>«Проанализируйте опыт НЭПа (1920-е гг.) и предложите, как его принципы могут быть адаптированы для поддержки малого бизнеса в кризисной экономике».</p>	<p>Принципы НЭПа могут быть адаптированы и применены для поддержки малого бизнеса в условиях кризисной экономики следующим образом:</p> <p>Создание благоприятных условий для частной инициативы: Упрощение процедур регистрации и ведения бизнеса: сокращение бюрократических барьеров, упрощение налоговой отчётности и снижение административных издержек для малых предприятий. Поддержка самозанятости: разработка</p>				

программ поддержки самозанятых граждан, включая налоговые льготы и доступ к образовательным ресурсам.

Гибкая налоговая политика:

Введение дифференцированных налоговых ставок: установление более низких налоговых ставок для малых предприятий в зависимости от их оборота и прибыли.

Налоговые каникулы: предоставление налоговых каникул для новых предприятий в определённых отраслях, чтобы стимулировать их развитие.

Развитие кооперативов и кластеров:

Поддержка создания кооперативов: разработка программ и грантов для создания и развития кооперативов, что поможет малым предприятиям объединяться и повышать свою конкурентоспособность.

Создание промышленных кластеров: стимулирование формирования кластеров, где малые предприятия могут сотрудничать, обмениваться ресурсами и технологиями, что способствует их совместному развитию.

Привлечение инвестиций:

Программы поддержки инвесторов: разработка программ, направленных на привлечение инвестиций в малый бизнес, включая налоговые льготы для инвесторов и гарантии возврата инвестиций.

Развитие венчурного финансирования: стимулирование развития венчурных фондов и инвестиционных платформ, которые могут финансировать стартапы и инновационные проекты.

Децентрализация и гибкость управления:

Передача полномочий местным органам власти: предоставление местным органам власти большей автономии в разработке и реализации программ поддержки малого бизнеса, учитывая специфику регионов.

Гибкое регулирование: внедрение гибких регуляторных механизмов,

		<p>позволяющих быстро адаптироваться к изменяющимся экономическим условиям и потребностям малого бизнеса.</p> <p>Поддержка экспорта и внешнеэкономической деятельности: Содействие выходу на международные рынки: организация выставок, бизнес-миссий и консультаций для малых предприятий, чтобы помочь им выйти на международные рынки и привлечь иностранные инвестиции.</p> <p>Таможенные льготы: введение таможенных льгот для экспортёров, чтобы сделать их продукцию более конкурентоспособной на мировом рынке.</p> <p>Образовательные и консультационные программы: Обучение и консультации для предпринимателей: разработка и реализация программ обучения и консультаций для владельцев малого бизнеса по вопросам управления, маркетинга, финансов и налогообложения.</p> <p>Создание бизнес-инкубаторов и акселераторов: поддержка создания бизнес-инкубаторов и акселераторов, где начинающие предприниматели могут получить mentoring, ресурсы и поддержку для развития своих проектов.</p>
5	<p>«Представьте, что вы руководитель проекта. Используя пример реформ Александра II, разработайте план внедрения изменений в организации, минимизируя сопротивление коллектива».</p>	<p>План внедрения изменений в организации с учётом опыта реформ Александра II, минимизируя сопротивление коллектива</p> <p>Цель: внедрение изменений в организации для повышения эффективности работы и улучшения условий труда, при минимизации сопротивления со стороны сотрудников.</p> <p>Задачи: Подготовить сотрудников к изменениям через информирование и вовлечение в процесс.</p> <p>Создать условия для безболезненного перехода к новым рабочим процессам.</p> <p>Обеспечить поддержку и обучение сотрудников в процессе внедрения изменений.</p>

Стимулировать принятие новых подходов и мотивацию сотрудников.

Этапы внедрения изменений:

1. Подготовительный этап: Анализ текущей ситуации: провести аудит рабочих процессов, выявить слабые места и возможности для улучшения. Определение целей и задач изменений: чётко сформулировать, какие результаты ожидаются от внедрения изменений, и какие задачи должны быть решены. Разработка плана изменений: определить этапы внедрения, сроки, ответственных лиц и необходимые ресурсы. Информирование сотрудников: провести встречи с коллективом, чтобы объяснить цели и задачи изменений, ответить на вопросы и развеять опасения.
2. Этап вовлечения: Создание рабочих групп: сформировать группы из сотрудников, которые будут участвовать в разработке и внедрении изменений. Это поможет сотрудникам почувствовать свою значимость и ответственность за успех проекта. Проведение тренингов и семинаров: организовать обучение для сотрудников по новым процессам, технологиям и подходам. Это поможет им лучше понять изменения и подготовиться к работе в новых условиях. Обратная связь от сотрудников: регулярно собирать отзывы и предложения от сотрудников по поводу внедряемых изменений. Это позволит учесть их мнение и внести коррективы в план внедрения.
3. Этап внедрения: Поэтапное внедрение изменений: начать с небольших изменений, постепенно переходя к более сложным. Это поможет сотрудникам адаптироваться к новым условиям и снизить сопротивление.

Поддержка и сопровождение: обеспечить сотрудникам поддержку и помощь в процессе внедрения изменений, например, через наставничество или консультации.

Мониторинг прогресса: отслеживать ход внедрения изменений, собирать данные о результатах и корректировать

		<p>план при необходимости.</p> <p>4. Этап оценки и корректировки: Оценка результатов: провести анализ результатов внедрения изменений, сравнить их с поставленными целями и задачами. Корректировка плана: внести изменения в план внедрения на основе полученных результатов и обратной связи от сотрудников. Закрепление достигнутых результатов: разработать меры по закреплению новых рабочих процессов и подходов, чтобы они стали частью повседневной практики. Меры по минимизации сопротивления коллектива: Чёткое объяснение целей и задач: подробно рассказать сотрудникам, зачем нужны изменения и какие выгоды они принесут. Вовлечение сотрудников в процесс: дать сотрудникам возможность участвовать в разработке и внедрении изменений, учитывать их мнение и предложения. Поддержка и обучение: обеспечить сотрудникам необходимую поддержку и обучение в процессе внедрения изменений. Постепенное внедрение: начинать с небольших изменений, чтобы сотрудники могли адаптироваться к новым условиям. Открытая коммуникация: поддерживать открытый диалог с сотрудниками, отвечать на их вопросы и развеивать опасения.</p>
6	<p>Что такое "шоковая терапия"? Каковы последствия этой политики в России?</p>	<p><u>Шоковая терапия</u> - экономическая теория, а также комплекс радикальных экономических реформ, базирующихся на этой теории. Эти реформы, как декларируют постулаты «шоковой терапии», «...направлены на оздоровление экономики государства и вывод её из кризиса». К таким реформам относятся моментальная либерализация цен, сокращение денежной массы и приватизация убыточных государственных предприятий.</p> <p>К 1992 г. в России, ставшей самостоятельным государством после</p>

распада СССР, необходимость перехода к рыночной экономике казалась неизбежной. Частичные меры по «вживлению» элементов рынка в плановую экономику лишь усугубляли кризис. Повседневными явлениями стали пустые прилавки магазинов, бесконечные очереди. Социальная напряженность нарастала.

Руководство России во главе с Б. Н. Ельциным единственным выходом из критического положения считало макроэкономическую стабилизацию - достижение баланса между платежеспособным спросом и предложением товаров. Был взят курс на «шоковую терапию». Идеологом и основным проводником этой политики стал Е.Т. Гайдар, получивший пост вице-преьера в новом правительстве.

Идеологи реформ полагали, что сам рынок без помощи государства создаст оптимальную структуру экономического развития. В общественном сознании присутствовало ложное представление о недопустимости государственного вмешательства в экономическую жизнь. Однако серьезным специалистам в области экономики было очевидно, что в условиях системных преобразований роль государства как организатора преобразований должна была бы, напротив, неуклонно возрастать. Факторами, осложнявшими реформы, была дезинтеграция народно-хозяйственного комплекса бывшего СССР.

Уверенность команде реформаторов придавала и позиция Запада. Правительство рассчитывало на получение крупных кредитов от международных финансовых институтов — Международного валютного фонда (МВФ) и Международного банка реконструкции и развития (МБРР).

Программа стабилизации экономики

		<p>состояла во введении свободной торговли, отпуске цен, приватизации государственной собственности. С начала января 1992 г. цены на большинство товаров были отпущены. С целью сбалансировать бюджет правительство пошло на резкое сокращение важнейших государственных программ. Резко упало государственное финансирование армии, снизился до опасной черты государственный оборонный заказ, что поставило на грань краха наиболее наукоемкие производства. До крайне низкого уровня упали социальные расходы.</p> <p>Безудержный рост цен и последовавшее за ним обнищание значительной части населения заставило весной 1992 г. пойти на повышение зарплаты в государственном секторе. Начался безудержный рост инфляции.</p>
7	<p>Что такое приватизация? Каковы цели ее проведения в России? К каким результатам она привела?</p>	<p>Важным направлением в структурной политике правительства стала <u>приватизация</u> (разгосударствление - передача государственной собственности в частные руки) промышленности, розничной торговли и сферы обслуживания. В результате приватизации уже в первый год в руки частных предпринимателей перешло более 110 тыс. промышленных предприятий, что привело к утрате государством ведущей роли в экономике страны. Однако приватизация сама по себе, без продуманной структурной и инвестиционной политики, не могла привести к эффективности производства. Во-первых, в приватизации политические цели доминировали над экономической целесообразностью. Власть стремилась к форсированному созданию класса собственников, который бы укрепил политический режим. Именно поэтому за бесценок приватизировались предприятия и целые отрасли. Новый хозяин, не вложивший в приобретаемую собственность значительных средств, не был заинтересован в обновлении производства. Таким образом,</p>

приватизация не привлекла необходимых финансовых ресурсов для оздоровления экономики и экономического роста.

Во-вторых, приватизация не получила всенародной поддержки. Символом равных возможностей в создании своего бизнеса, по замыслу реформаторов, должен был стать приватизационный чек — ваучер, который каждый гражданин получал бесплатно и мог свободно им распорядиться. Но в условиях обнищания и экономической безграмотности многие граждане либо продавали ваучеры, либо поместили их в инвестиционные фонды, выдававшие в обмен на ваучер акции и обещавшие соответствующий доход. Государство практически не контролировало деятельность инвестиционных компаний и фондов, а те перераспределяли национальное богатство.

Результаты приватизации. Спад производства и технологическое отставание приняли опасные размеры. Отечественные товаропроизводители утратили контроль над 50 % национального рынка, который был занят дешевыми импортными товарами.

Вместо задуманной социальной модернизации общества, в результате которой было бы снято отчуждение личности от собственности, приватизация привела к глубокому расколу общества. Лишь 5 % населения страны получили экономическую власть. Ведущее место среди них заняли представители бюрократического аппарата, распоряжавшиеся приватизацией. По бросовым ценам скупили богатства страны и представители «теневой» экономики и криминала.

17 августа 1998 г. произошел финансовый кризис, вызвавший многократное падение курса рубля. Результатом кризиса стало дальнейшее

8	<p>Что такое либерализация цен? К чему она привела в России? Когда она была проведена?</p>	<p>ухудшение жизни.</p> <p>Либерализация цен или отпуск цен - элемент экономической политики российского правительства в начале 1990-х годов, заключающийся в ослаблении государственного регулирования в области ценообразования.</p> <p>Либерализация цен привела к гиперинфляции, обесцениванию заработной платы, доходов и сбережений населения, росту безработицы, а также к усилению проблемы нерегулярности выплаты зарплат. Сочетание этих факторов с экономическим спадом, выросшего неравенства в доходах и неравномерного распределения зарплат между регионами привело к стремительному падению реальных зарплат для значительной части населения и её обнищанию.</p> <p>Кроме того, гиперинфляция привела к слишком резкому падению покупательского спроса, что поначалу только усугубило экономический спад.</p>
9	<p>Что такое залоговые аукционы? В чем смысл их проведения?</p>	<p>Залоговые аукционы в России - один из механизмов приватизации, серия сделок в форме аукциона, проведённых в 1995 году, в результате которых ряд коммерческих банков получил в собственность государственные пакеты акций нескольких крупных промышленных компаний (таких, как «ЮКОС», «Норильский никель», «Сибнефть»).</p> <p>По схеме этих аукционов правительство получало кредит у нескольких коммерческих банков, передавая им в качестве залога пакеты акций госпредприятий. Причём, банки выдавали кредиты деньгами Министерства финансов, которое открывало в каждом из банков счёт и размещало на нём средства. С 4 ноября по 28 декабря 1995 года Министерство финансов России заключило 12 договоров кредита под залог акций с победителями аукционов на право</p>

		<p>заклучения договоров. Через установленное время правительство должно было возратить кредиты, в случае невозврата государственные пакеты акций переходили в собственность банков. Для реализации этой схемы были организованы аукционы, в которых приняли участие несколько банков. Правительство не возвратило кредиты, таким образом пакеты акций перешли в собственность банков.</p> <p>Залоговые аукционы были проведены на основании указов президента Бориса Ельцина. Идею аукционов с целью пополнения бюджета выдвинул Владимир Потанин, возглавлявший «ОНЭКСИМ-банк». Инициатива была поддержана тогдашним первым вице-премьером правительства Анатолием Чубайсом и вице-премьером Олегом Сосковцом. Курировал проведение аукционов глава Госкомимущества Альфред Кох. В ходе громких судебных процессов над Михаилом Ходорковским в 2011 - 2012 годах стали появляться новые, недоказанные сведения о проведении залоговых аукционов в 1995 году. Основную часть данных сведений дал сам Ходорковский, говоря об этих аукционах как о распиле государственного имущества с заранее известным результатом.</p>
10	<p>Что такое дефолт? Чем он был вызван в России? Когда в России был объявлен дефолт? Кто был Председателем Правительства в этот период?</p>	<p>Дефолт (англ. default — невыполнение обязательств) — невыполнение договора займа, то есть неоплата своевременно процентов или основного долга по долговым обязательствам или по условиям договора о выпуске облигационного займа.</p> <p>17 августа 1998 г. произошел финансовый кризис, вызвавший многократное падение курса рубля. Был объявлен технический дефолт по основным видам государственных долговых обязательств. Одновременно было объявлено об отказе от удержания стабильного курса рубля по отношению к доллару, до того искусственно поддерживаемого (в сторону</p>

		<p>завышения) массивными интервенциями Центробанка России. Результатом кризиса стало дальнейшее ухудшение жизни. Тем не менее кризис имел и положительные последствия. Сократился ввоз из-за рубежа промышленных и продовольственных товаров, что способствовало росту отечественного производства.</p> <p>Председатель Правительства - С.В. Кириенко.</p>														
<p>ОК 05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом культурного контекста</p>																
	<p>Задания закрытого типа</p>															
<p>1</p>	<p>Выберите несколько правильных ответов. Причинами разрядки международной напряженности в 1970-е годы стали: а) достижение военно-стратегического паритета между СССР и США; б) ослабление гонений на инакомыслящих в СССР; в) заинтересованность Запада в улучшении торгово-экономических связей с СССР в связи с разразившимся там энергетическим кризисом; г) усиление противостояния СССР и Китая.</p>	<p>Ответ: а, в</p>														
<p>2</p>	<p>Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами. Выберите событие и определите дату, например событие А-1.</p> <table border="0" data-bbox="140 1227 746 1518"> <thead> <tr> <th>СОБЫТИЯ</th> <th>ДАТЫ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Венгерский кризис</td> <td>1) 1950-1953 гг.</td> </tr> <tr> <td>Б) Чехословацкий кризис</td> <td>2) 1956 г.</td> </tr> <tr> <td>В) Карибский кризис</td> <td>3) 1962 г.</td> </tr> <tr> <td>Г) Корейская война</td> <td>4) 1968 г.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) 1979 г.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6) 1949 г.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Варианты ответов А) 3614 Б) 5321 В) 1425 Г) 2431 Д) 3241 Е) 6241</p>	СОБЫТИЯ	ДАТЫ	А) Венгерский кризис	1) 1950-1953 гг.	Б) Чехословацкий кризис	2) 1956 г.	В) Карибский кризис	3) 1962 г.	Г) Корейская война	4) 1968 г.		5) 1979 г.		6) 1949 г.	<p>Ответ: Г</p>
СОБЫТИЯ	ДАТЫ															
А) Венгерский кризис	1) 1950-1953 гг.															
Б) Чехословацкий кризис	2) 1956 г.															
В) Карибский кризис	3) 1962 г.															
Г) Корейская война	4) 1968 г.															
	5) 1979 г.															
	6) 1949 г.															
<p>3</p>	<p>Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента. Например пропуск (А) -1</p>	<p>Ответ: А</p>														

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Воронеж	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Авария на атомной электростанции	_____ (Г)
Брюссель	_____ (Д)	1900-е гг.
_____ (Е)	Антиордынское восстание	1320-е гг. <small>ege.sdangia.ru</small>

Пропущенные элементы:

- 1) Тверь
- 2) открытие второго съезда РСДРП
- 3) 1610-е гг.
- 4) 1690-е гг.
- 5) город Припять
- 6) начало строительства кораблей военно-морского флота России
- 7) Тула
- 8) подписание русско-польского договора
- 9) 1980-е гг.

Варианты ответов:

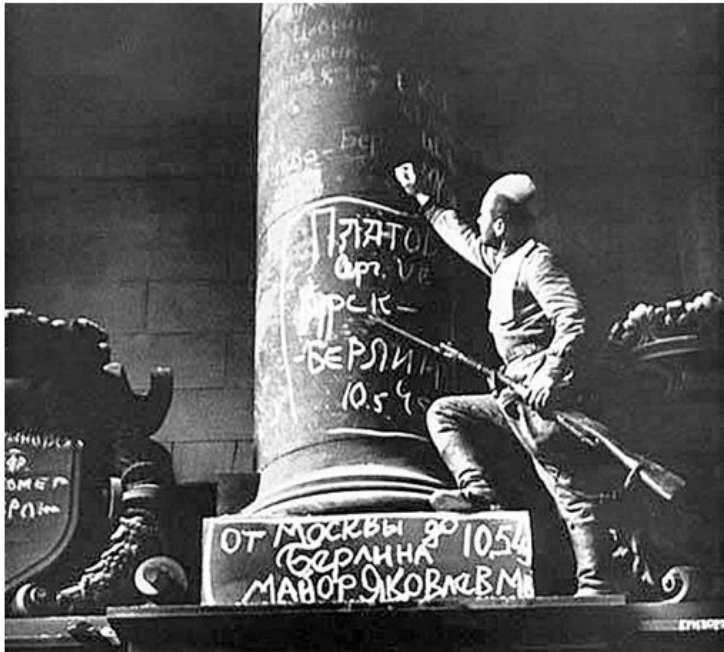
- А) 645921
- Б) 974312
- В) 874163
- Г) 678321
- Д) 345198
- Е) 874126

4	В какой последовательности развивались идеи патриотизма в российской истории? А) Советский патриотизм → Имперская идеология → Национальное самосознание Древней Руси Б) Национальное самосознание Древней Руси → Имперская идеология → Советский патриотизм	Ответ: Б
5	Выберите несколько правильных ответов. Что предусматривала экономическая реформа 1987 г.? а) либерализацию цен; б) приватизацию и акционирование государственных предприятий; в) расширение прав предприятий, перевод их на хозрасчет, введение государственного заказа; г) строжайшую централизацию управления производством, концентрацию всех ресурсов на важнейших направлениях производства.	Ответ: а, б, в
6	Под историей понимается все то, что в многообразии объективной общественной и естественной реальности находится в состоянии: а) равновесия; б) маятника; в) изменения и развития; г) покоя.	Ответ: в
7	Первая попытка создать обобщающий труд по истории России	Ответ: а

	<p>принадлежит современнику Петра I:</p> <p>а) В.Н. Татищеву; б) В.О. Ключевскому; в) Н.М. Карамзину; г) М.В. Ломоносову.</p>	
8	<p>У истоков отечественной исторической науки стояли:</p> <p>а) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби; б) В.И. Ленин и Г.В. Плеханов; в) В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов; г) С.М. Соловьев и В.О. Ключевский.</p>	Ответ: в
9	<p>Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется:</p> <p>а) методология; б) рационализм; в) субъективизм; г) историография.</p>	Ответ: а
10	<p>Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для:</p> <p>а) эволюционизма; б) рационализма; в) марксизма; г) теологического подхода.</p>	Ответ: г
Задания открытого типа		
1	<p>Прочитайте отрывок и запишите термин, о котором идёт речь.</p> <p>«Привилегированное среднее (затем и высшее) учебное заведение, предназначенное для подготовки чиновников и юристов. Появление этого типа учебных заведений в России относится к царствованию Александра I. Одно из таких учебных заведений было основано в 1811 г. в Царском Селе, его выпускниками были А. С. Пушкин, А. А. Дельвиг, А. М. Горчаков».</p>	Ответ: царскосельский лицей
2	<p>Найдите 4 ошибки в предложенном отрывке исторического текста.</p> <p>Все реформы П.А.Столыпина, который в 1906 г. возглавил российский парламент, так или иначе были направлены на преобразования в деревне. Самой главной из них была земская, получившая название «стольпинская», хотя ее проект был разработан еще до него. Сущность реформы заключалась в том, что правительство отказывалось от прежней политики игнорирования крестьянской общины и переходило к ее насильственному восстановлению.</p>	<p>Ответ:</p> <p>Ошибка 1. 1907 год, Ошибка 2. не земская реформа, Ошибка 3. Автор реформы Столыпин, Ошибка 4. суть реформы постепенное упразднение крестьянской общины</p>
3	<p>Прочитайте фрагмент предложенный ниже, определите к какому историческому деятелю относится данный фрагмент.</p> <p>Он учился в Берлинском университете, во время</p>	Ответ: Бакунин М.А.,

	<p>франко-прусской войны он участвовал в восстании лионских рабочих. Главным в жизни он считал разрушение любых форм государства, едва ли не главной чертой русского народа он считал склонность к бунту. Он умер в Швейцарии.</p>	
4	<p>Проанализируйте, как исторические события, связанные с развитием науки и техники (например, изобретение радио А. С. Поповым), повлияли на изменение способов коммуникации в обществе.</p>	<p>Изобретение радио А.С. Поповым в 1895 году стало революционным событием, коренным образом изменившим способы коммуникации: Технологический прорыв: Радио позволило передавать информацию без проводов на большие расстояния, что было особенно важно для морской и военной связи (например, спасение экипажа броненосца «Генерал-адмирал Апраксин» в 1900 году благодаря радиосообщению). Социальные изменения: Ускорился обмен новостями: радио стало первым средством массовой информации, доступным широким слоям населения. Появились новые профессии (радиотелеграфисты, дикторы) и формы культуры (радиоспектакли, образовательные передачи). Глобализация коммуникации: Радио подготовило почву для развития телевидения и интернета, сделав информацию мгновенной и общедоступной. Пример: В 1920-х годах радиовещание в СССР использовалось для ликвидации безграмотности, объединения многонационального общества и пропаганды социалистических идей.</p>
5	<p>Как влияние других культур (например, западноевропейской или восточнославянской) отразилось на русском языке и культурных традициях? Приведите примеры из истории.</p>	<p>Взаимодействие с другими культурами обогатило русский язык и традиции: Западноевропейское влияние: Петровские реформы (XVIII в.): заимствования из голландского («гавань», «штурман»), немецкого («лагерь», «штаб»), французского («бульон», «ассамблея»). Архитектура: стиль барокко и классицизм (Петергоф, Зимний дворец). Восточнославянское влияние: Киевская Русь: церковнославянский язык как основа письменности, общие традиции (Крещение Руси, былины).</p>

		<p>Речь Посполитая (XVI–XVII вв.): заимствования из польского («вуй» → «дядя», «карета»).</p> <p>Азиатское влияние: Золотая Орда: тюркские слова («деньги», «базар»), элементы одежды (халаты, тюбетейки).</p> <p>Пример: В XIX веке война 1812 года усилила французское влияние («ресторан», «бульвар»), но также спровоцировала рост национального самосознания, что отразилось в творчестве Пушкина и Толстого.</p>
6	<p>Проанализируйте, как исторические события, связанные с войнами и конфликтами (например, Отечественная война 1812 года), повлияли на формирование патриотических чувств и как это отражается в языке и коммуникации.</p>	<p>Отечественная война 1812 года стала ключевым событием для формирования патриотизма:</p> <p>Формирование национальной идентичности: Объединение всех сословий против врага («народная война»).</p> <p>Героизация личностей (Кутузов, Багратион) и символов («Спасибо, Москва, за пожар!»).</p> <p>Отражение в языке: Новые слова и фразы: «партизан», «отечественная война», «скифская тактика».</p> <p>Патриотические лозунги: «Умрем за Родину!».</p> <p>Культурная память: Литература: «Война и мир» Л. Толстого, стихи Дениса Давыдова.</p> <p>Архитектура: Храм Христа Спасителя как памятник победе.</p> <p>Коммуникация и пропаганда: Воззвания Александра I к народу, использование гравюр и песен для поднятия духа армии.</p> <p>Современное отражение: Памятные даты (День Бородин), военно-исторические реконструкции.</p> <p>Устойчивые выражения: «Великая Отечественная» (параллель с 1941–1945 гг.), «народ-победитель».</p>
7	<p>Рассмотрите фотографию и ответьте на вопросы</p>	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) год – 1945 г.; 2) государство – Германия Должен быть назван руководитель СССР – И.В. Сталин</p>



Укажите год, когда была сделана данная фотография. Назовите государство, являвшееся основным противником СССР в войне, к истории которой относится данная фотография. Назовите руководителя СССР в период, когда была сделана данная фотография.

8 Назовите одно любое внешнеполитическое событие (процесс) из истории России, произошедшее в период 1945–1953 гг., и одного участника этого события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).

Правильно указаны внешнеполитическое событие (процесс), его участник и поступок (действие)

9 В чем заключались причины конфликта между Президентом и Верховным Советом в 1993 г.? В чем смысл Указа №1400? Какие последствия он имел?

Экономическая политика не могла не привести к росту социальной напряженности в обществе и обострению политической борьбы. Весной 1992 г. соотношение политических сил решительно меняется. Трудности реформирования страны приводят к лишению правительства «кредита доверия». Авторитет оппозиционных сил растет.

Непримиримую позицию к оппозиционным силам занял президент Ельцин. Призрак гражданской войны стал витать над Россией. 21 сентября 1993 г. Ельцин приостановил деятельность съезда народных депутатов и Верховного Совета. Одновременно вышел указ о поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации (Указ №1400 о роспуске Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ и о назначении выборов в Государственную Думу).

		<p>Верховный Совет своим постановлением от 22 сентября 1993 г. признал указ президента недействительным, как противоречащий Конституции.</p> <p>В Москве оппозицией были организованы демонстрации. Поскольку телевидение тенденциозно освещало события, силами оппозиции 3 октября была предпринята попытка овладеть Останкинским телецентром. Руководство Верховного Совета заявило об отстранении Ельцина от власти. Был приведен к присяге новый президент - А. В. Руцкой, вице-президент Российской Федерации. Белый дом, где обосновался Верховный Совет, был блокирован. 4 октября войска стали расстреливать здание Верховного Совета. В ходе событий несколько сот человек были убиты, многие ранены.</p> <p>Основным итогом событий осени 1993 г. стал демонтаж системы советской власти сверху донизу. Был подготовлен проект новой Конституции, существенно увеличивший власть президента. В соответствии с новой Конституцией, которая была принята на референдуме 12 декабря 1993 г., Россия становилась президентско-парламентской республикой. Президент получил полномочия формировать правительство, вносить законодательные инициативы, распускать органы законодательной власти в оговоренных случаях, издавать указы по ключевым политическим вопросам. Законодательным органом власти выступал двухпалатный парламент - Федеральное собрание. Оно состоит из Совета Федерации, представленного субъектами Федерации, и Государственной думы, депутаты которой избирались как по избирательным округам, так и по партийным спискам.</p>
10	<p>Когда была принята ныне действующая Конституция РФ? Какой государственный орган заменил упраздненный Верховный Совет?</p>	<p>12 декабря 1993 г.; Федеральное Собрание РФ, состоящее из двух палат - Совета Федерации и Государственной</p>

		Думы.
11	Кратко расскажите о первой Чеченской войне. Охарактеризуйте Хасавюртовские соглашения.	<p>Первая чеченская война (официально: Операции по восстановлению конституционного порядка в Чечне 1994 - 1996 годов, или Вооружённый конфликт в Чеченской Республике и на прилегающих к ней территориях Российской Федерации; также известна как Первая чеченская кампания) - боевые действия на территории Чечни и приграничных регионов Северного Кавказа между войсками России (ВС и МВД) и непризнанной Чеченской Республикой Ичкерия с целью взятия под контроль территории Чечни, на которой в 1991 году была провозглашена Чеченская Республика Ичкерия.</p> <p>Официально конфликт определялся как «меры по поддержанию конституционного порядка», также военные действия назывались «первой чеченской войной», реже «русско-чеченской» или «русско-кавказской войной». Конфликт и предшествующие ему события характеризовались большим количеством жертв среди населения, военных и правоохранительных органов, отмечались факты этнических чисток нечеченского населения в Чечне</p> <p>31 августа 1996 года представителями России (председатель Совета Безопасности Александр Лебедь) и Ичкерии (Аслан Масхадов) в городе Хасавюрте (Дагестан) были подписаны соглашения о перемирии. Российские войска полностью выводились из Чечни, а решение о статусе республики было отложено до 31 декабря 2001 года. Подписание Хасавюртовских соглашений стало началом интенсивного распространения религиозного экстремизма, основной очаг которого находился в Чечне. По мнению многих военных, Хасавюртовские соглашения - предательство и позор.</p>
12	Кратко расскажите о второй Чеченской войне. При каких обстоятельствах Б.Н. Ельцин ушел в отставку с	Вторая чеченская война (официально Контртеррористические операции на

поста Президента РФ?

территории Северо-Кавказского региона, также известна как Вторая чеченская кампания) - боевые действия на территории Чечни и приграничных регионов Северного Кавказа.

Началась 7 августа 1999 года (дата вторжения боевиков в Дагестан). Активная фаза боевых действий продолжалась с 1999 по 2000 год, затем, по мере установления контроля федеральными вооружёнными силами России над территорией данного региона, перешла в ведение местных чеченских сил самоуправления и самообороны. С 0 часов 16 апреля 2009 года режим КТО был отменён

Летом 1999 г. боевики из Чечни совершили нападение на Дагестан. Вновь развернулись боевые действия на Северном Кавказе. Они были довольно успешными для российской армии, которая во многом учла опыт первой чеченской кампании. При поддержке местного населения боевики были выбиты из Дагестана. Осенью 1999 г. произошли чудовищные террористические акты - взрывы жилых домов в Москве и ряде других городов. Их связали с действиями чеченских террористов. Началась антитеррористическая операция в Чечне. К началу 2000 г. войска заняли почти всю территорию республики, разгромили основные силы сепаратистов. Ответственность за вторую чеченскую кампанию взял В. В. Путин, назначенный премьер-министром 9 августа 1999 г. Успех и решительность боевых действий привели к росту популярности Путина.

В декабре 1999 г. состоялись очередные парламентские выборы. Второе место после КПРФ занял блок «Единство», заявивший о безоговорочной поддержке Путина. Вместе с другими проправительственными силами «Единство» составило большинство в Думе. 31 декабря 1999 г. Ельцин заявил

		<p>о сложении с себя обязанностей президента. Исполняющим обязанности президента стал Путин. На президентских выборах 26 марта 2000 г. он одержал победу в первом туре и стал Президентом России.</p>
13	<p>Кратко расскажите о террористических актах, произошедших в 2000-х гг. Как реагировала на них центральная власть?</p>	<p>Осенью 1999 г. произошли чудовищные террористические акты - взрывы жилых домов в Москве и ряде других городов (Буйнакске, Волгодонске 4-16 сентября). В результате терактов 307 человек погибли, более 1700 человек получили ранения различной степени тяжести или пострадали в той или иной мере.</p> <p>Взрывы жилых домов связали с действиями чеченских террористов. Началась антитеррористическая операция в Чечне.</p> <p>Согласно официальной версии и приговорам судебных органов России, теракты были организованы и профинансированы руководителями незаконного вооружённого формирования Исламский институт «Кавказ» Эмиром аль-Хаттабом и Абу Умаром и осуществлены нанятыми ими группами северокавказских боевиков. Эти теракты были направлены на массовую гибель людей с целью нарушения общественной безопасности, устрашения населения и оказания воздействия на принятие решений органами власти по ликвидации последствий нападения боевиков на Дагестан в августе 1999 г.</p>
14	<p>Кратко расскажите об Операции по принуждению Грузии к миру. Когда она проводилась? Каковы результаты?</p>	<p>Вооружённый конфликт в Южной Осетии - боевые действия, которые велись в августе 2008 года между Грузией, с одной стороны, и самопровозглашёнными республиками Южной Осетией и Республикой Абхазия, а также Россией, с другой.</p> <p>Обстановка в зоне грузино-осетинского конфликта начала резко обостряться в конце июля - начале августа. Активные боевые действия начались в ночь на 8 августа (08.08.08), когда Грузия</p>

		<p>подвергла массированному артобстрелу столицу Южной Осетии, после чего предприняла попытку установления контроля над Южной Осетией. Днём 8 августа президент России объявил о начале «операции по принуждению к миру» в зоне конфликта. В регион были введены значительные российские силы. В течение нескольких суток российские войска совместно с юго-осетинскими вооружёнными формированиями вытеснили грузинские войска из Южной Осетии, а также во взаимодействии с абхазскими силами - из Кодорского ущелья в Абхазии, временно заняв ряд прилегающих к конфликтным зонам районов Грузии.</p> <p>Боевые действия продолжались до 12 августа включительно. С 14 по 16 августа президентами Абхазии, Южной Осетии, Грузии и России был подписан план мирного урегулирования конфликта. Пятидневная война имела значительные геополитические, экономические и иные последствия. Так, 26 августа Россия официально признала Южную Осетию и Абхазию в качестве независимых государств. 2 сентября Грузия разорвала дипломатические отношения с Россией. Затормозился процесс вступления Грузии в НАТО.</p>
15	<p>Кратко охарактеризуйте исторические личности: Б.Н. Ельцин, Р.И. Хасбулатов, А.И. Руцкой.</p>	<p><u>Б.Н. Ельцин</u> - советский и российский партийный, государственный и политический деятель. Председатель Верховного Совета РСФСР (1990—1991).</p> <p>Первый президент Российской Федерации (1991-1999), в ноябре 1991 - июне 1992 года одновременно возглавлял «правительство реформаторов». С марта по май 1992 года исполнял обязанности министра обороны Российской Федерации.</p> <p>Вошёл в историю как первый всенародно избранный глава России, радикальный реформатор общественно-политического и экономического устройства России. Период правления</p>

Ельцина ознаменовался противостоянием с Верховным Советом, приватизацией, противостоянием с Компартией, попыткой импичмента в 1993 и 1999 годах, началом войны в Чечне (1994), а также дефолтом в 1998 году.



Р.И. Хасбулатов - российский политический деятель, учёный и публицист, член-корреспондент РАН (1991), последний председатель Верховного Совета Российской Федерации, сначала сподвижник первого президента России Бориса Ельцина, затем его основной оппонент и активный участник российского конституционного кризиса до октября 1993, в 1994 году - организатор так называемой «Миротворческой миссии профессора Хасбулатова» в Чечне. С 1994 года - заведующий кафедрой мировой экономики Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова.

А.И. Руцкой - российский государственный и политический деятель, Герой Советского Союза (1988), заслуженный военный лётчик СССР (1986), генерал-майор авиации (1991) в отставке, доктор экономических наук, кандидат военных наук, профессор.

В 1990-1991 годах - народный депутат РСФСР, член Совета национальностей Верховного Совета РСФСР, член президиума Верховного Совета РСФСР.

С 10 июля 1991 года по 25 декабря 1993 года - вице-президент Российской Федерации (единственный человек в истории России, занимавший этот пост). В сентябре - октябре 1993 г. исполняющий обязанности Президента России (решение Верховного Совета РФ после Указа Б.Н. Ельцина №1400).

В 1996-2000 годах - Губернатор Курской области, член Совета Федерации, член комитета Совета

		Федерации по вопросам экономической политики.
ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
	Задания закрытого типа	
1	<p>Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос. Выберите один правильный ответ. Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда произошло событие, которому посвящена данная памятная медаль?</p>  <p>1) введение Табели о рангах 2) основание Санкт-Петербурга 3) Первый Азовский поход 4) Гренгамское морское сражение</p>	Ответ: 2
2	<p>Заполните пропуск в схеме одним из предложенных вариантов.</p> <p>1) Ливонский орден 2) Петербургский орден 3) Азовский орден 4) Гренгамский орден</p> 	Ответ: 1
3	<p>Выберите несколько правильных ответов. Существенное различие между правлением Петра I и Екатерины II заключается в:</p> <p>а) отношении к западной культуре б) существовании крепостного права; в) ограничении власти монарха; г) положении дворянства</p>	Ответ: а, г

4	<p>Выберите несколько правильных ответов. Рабочий вопрос в конце XIX века включал в себя комплекс проблем, в числе которых – необходимость:</p> <p>а) развития трудового законодательства б) передачи предприятий в ведение трудовых коллективов в) ликвидация личной зависимости сезонных рабочих от помещиков г) объединение рабочих в землячества</p>	<p>Ответ: а, в</p>								
5	<p>Установите соответствие между историческими личностями и их вкладом в укрепление гражданской идентичности:</p> <table border="0"> <tr> <td>Историческая личность</td> <td>Вклад</td> </tr> <tr> <td>1) Александр Невский</td> <td>А) Развитие науки и образования</td> </tr> <tr> <td>2) Сергей Радонежский</td> <td>Б) Духовное объединение Руси</td> </tr> <tr> <td>3) М.В. Ломоносов</td> <td>В) Защита северо-западных границ</td> </tr> </table> <p>Варианты ответов А.1-А, 2-Б, 3-Б Б.1-В, 2-Б, 3-А В.1-Б, 2-В, 3-А Г.1-В, 2-А, 3-В Д.1-А, 2-В, 3-А</p>	Историческая личность	Вклад	1) Александр Невский	А) Развитие науки и образования	2) Сергей Радонежский	Б) Духовное объединение Руси	3) М.В. Ломоносов	В) Защита северо-западных границ	<p>Ответ: б</p>
Историческая личность	Вклад									
1) Александр Невский	А) Развитие науки и образования									
2) Сергей Радонежский	Б) Духовное объединение Руси									
3) М.В. Ломоносов	В) Защита северо-западных границ									
Задания открытого типа										
1	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь. Ответ запишите цифрами.</p> <p>«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика... в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!... Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятенными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»</p>	<p>Ответ: 1961</p>								
2	<p>Среди представленных определений выберите 5 и раскройте их значение. XX съезд, марксизм-ленинизм, эпоха застоя; МиГ-15, АК-47, РДС-1; Суверенная демократия, международный терроризм, биполярный мир; Гонка вооружений, НАТО, ООН;</p>	<p>Ответ: XX съезд- развенчание культа Сталина. Марксизм-ленинизм – философское учение обосновывающие строительство коммунизма , Эпоха застоя - правление Брежнева Л.И.</p>								

		<p>МиГ-15 -истребитель АК-47 – автомат Калашникова РДС-1 – первая межконтинентальная ракета Суверенная демократия – режим, который развивает демократию и одновременно отстаивает собственную самостоятельность Международный терроризм – специфическая форма терроризма зародившееся в 1960 году Биполярный мир – политический термин, обозначающий двухполосную структуру мировых политических сил Гонка вооружений – политическое превосходство двух или нескольких держав за превосходство в области вооруженных сил НАТО- Организация Североатлантического договора, Североатлантический альянс (англ. North Atlantic Treaty Organization ООН - Организация Объединенных Наций</p>
3	<p>Прочитайте отрывок из воспоминаний участника событий и ответьте на поставленные вопросы. «Хотя разрушение Москвы и было большим ущербом для русских, однако эта потеря была для нас ещё чувствительнее, так как позволяла нашим врагам извлечь все выгоды, связанные с их суровым климатом. Напрасно среди нас говорили, что пожар столицы был бесполезен и что французская армия должна, напротив, радоваться, что ей удалось избавиться от многочисленного населения, которое благодаря своей пылкой фантастической натуре могло восстать стихийно. Рассуждая об этом, я убеждаюсь, что русское правительство боялось, зная хитрость нашего вождя, как бы это самое население, далёкое от возмущения против нас, не послужило бы орудием для выполнения наших планов. Боялось и того, что большинство сановников, увлекшись этим опасным примером или прельстившись заманчивыми обещаниями, забудет интересы своей Родины и согласится на всё, чего потребует от них честолюбивый Наполеон. Чтоб предупредить это бедствие, Ростопчин и зажёт Москву, думая, что один уж этот великий пример поднимет энергию дворянства и пробудит в народе живую ненависть, жертвой которой должны сделаться мы. К тому же этот город был снабжён продовольствием на восемь месяцев, и французская армия, занимая его, предполагала дожидаться в нём</p>	<p>Ответы: Вопрос 1. 1812 год, Кутузов. Вопрос 2. Хотели простоять до весны, им это не удалось. забудет интересы своей Родины и согласится на всё, но это не произошло.</p>

	<p>весны и тогда двинуться в поход с резервными войсками, которые раскинулись лагерем в Смоленске и на Немане. Пожар же в Москве принудил нас к быстрому отступлению в разгар самого сурового времени года».</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Укажите год, когда произошли описываемые события. Укажите главнокомандующего российской армии в период описываемых событий.</p> <p>2. Почему, по словам автора, пожар Москвы был выгоден русской армии? Укажите два положения</p>	
4	<p>Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на поставленные вопросы.</p> <p>29 июня 1918 г. председатель Совета Народных Комиссаров В.И. Ленин заявил: «Мы находимся в войне, и судьба революции решится исходом этой войны. Это должно стать первым и последним словом нашей агитации, всей нашей политической, революционной, и преобразовательной деятельности».</p> <p>Вопросы</p> <p>1) Почему В.И. Ленин считал, что судьба революции зависит от исхода Гражданской войны?</p> <p>2) К чему сводились преобразования советского и белогвардейских правительств в политической и экономической сферах?</p> <p>3) От чего зависел в конечном итоге исход Гражданской войны?</p>	<p>Ответы:</p> <p>Вопрос 1 Если бы красные армия не победила, то коммунисты потеряли бы власть</p> <p>Вопрос 2 Совестью сводилось к передаче земли крестьянам, а белогвардейского к восстановлению царской власти</p> <p>Вопрос 3 От того на чью сторону встанет народ, он встал на сторону коммунистов</p>
5	<p>Как бы вы объяснили иностранцу значение понятия “российская гражданская идентичность”, используя примеры из истории XX века?</p>	<p>Российская гражданская идентичность — это чувство принадлежности к России как к общему дому, объединяющее людей независимо от их национальности, языка или религии. Это осознание общей истории, культурных ценностей и судьбы. В XX веке были события, которые сильно повлияли на формирование российской гражданской идентичности:</p> <p>Великая Отечественная война (1941–1945 гг.): в этот период люди разных национальностей и вероисповеданий объединились в борьбе против общего врага. Этот опыт сплотил народ и укрепил чувство общей идентичности, гордости за страну и её победу.</p> <p>Создание и развитие СССР (1922–1991 гг.): после революции 1917 года был создан Союз Советских Социалистических Республик, который объединил множество народов под</p>

		<p>одной государственной структурой. Несмотря на политические и экономические трудности, этот период способствовал формированию общего советского, а впоследствии и российского культурного пространства, где общие достижения и праздники, такие как День Победы, стали важными элементами идентичности.</p> <p>Распад СССР и современные вызовы (1991 г. и далее): после распада СССР Россия столкнулась с новыми вызовами, включая экономические трудности и поиск своего места в мире. В этот период особенно важно было сохранить единство и стабильность, что также способствовало укреплению российской гражданской идентичности на основе общих ценностей и исторического наследия.</p> <p>Российская гражданская идентичность основана на уважении к истории и культуре страны, готовности защищать её интересы и стремлении к общему благополучию. Это чувство единства, которое помогает преодолевать трудности и достигать общих целей.</p>
6	<p>Прочитайте отрывок из исторического документа определите, о каком конкретном историческом лице идет речь. Ответ запишите.</p> <p>Советский военачальник и военный теоретик. Из дворян. Окончил военное училище в 1914 г. Участник Первой мировой войны. С начала 1918 г. в Красной Армии. Командовал армией на Восточном фронте, затем - рядом армий на Южном, Кавказском, Западном фронтах, участвовал в походе на Варшаву в советско-польской войне. Участвовал в подавлении восстаний против советской власти в Кронштадте и на Тамбовщине в 1921 г. Внес крупный вклад в строительство Красной Армии, в укрепление оборонной мощи Советского государства. После Гражданской войны на командных должностях. Маршал Советского Союза (1935 г.). Автор работ по истории Гражданской войны и военно-теоретических трудов, оказавших большое влияние на развитие советской военной мысли в 1930-е годы. Репрессирован. Реабилитирован посмертно.</p>	<p>Ответ: Буденный С.М.</p>
7	<p>Кратко охарактеризуйте исторические личности: В.С. Черномырдин, С.В. Степашин, Джохар Дудаев.</p>	<p><u>В.С. Черномырдин</u> - советский и российский государственный деятель, председатель Совета министров</p>

		<p>Российской Федерации (1992-1993), председатель Правительства Российской Федерации (1993-1998), исполняющий обязанности президента Российской Федерации (5-6 ноября 1996), посол России на Украине (2001-2009). С 11 июня 2009 года до конца жизни - советник президента Российской Федерации, специальный представитель президента Российской Федерации по вопросам экономического сотрудничества с государствами-участниками СНГ. Полный кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством».</p> <p><u>С.В. Степашин</u> - российский государственный и политический деятель. В 1999 году непродолжительное время возглавлял правительство России.</p> <p>Второй и последний директор Федеральной службы контрразведки (ФСК) (1994-1995). Первый директор Федеральной службы безопасности (ФСБ) (1995). Министр юстиции Российской Федерации (1997-1998). Министр внутренних дел Российской Федерации (1998-1999). Председатель Правительства Российской Федерации (с мая по август 1999 года). Председатель Счётной палаты Российской Федерации (2000-2013). Доктор юридических наук, профессор, генерал-полковник. Председатель Ассоциации юристов России</p> <p><u>Джохар Дудаев</u> - чеченский политический деятель, лидер движения 1990-х годов за отделение Чечни от России, первый президент самопровозглашённой Чеченской Республики Ичкерия (1991-1996). В СССР - генерал-майор авиации. Генералиссимус ЧРИ (1996).</p>
8	<p>Кратко охарактеризуйте исторические личности: Е.Т. Гайдар, В.В. Жириновский, Г.А. Явлинский.</p>	<p><u>Е.Т. Гайдар</u> - российский либерал-реформатор, государственный и политический деятель, экономист, доктор экономических наук.</p> <p>Один из основных руководителей и идеологов экономических реформ</p>

начала 1990-х в России. В 1991—1994 годы занимал высокие посты в правительстве России, в том числе в течение 6 месяцев (июнь—декабрь 1992 года) был и. о. председателя правительства. Принимал участие в подготовке Беловежского соглашения. Под руководством Гайдара начался переход от плановой к рыночной экономике, были проведены либерализация цен, реорганизация налоговой системы, либерализация внешней торговли, начата приватизация.

Один из ключевых участников событий со стороны правительства во время Конституционного кризиса 1993 года и прекращения деятельности Съезда народных депутатов и Верховного Совета России. Организатор антивоенных митингов во время Первой чеченской войны. Основатель и один из руководителей партий «Демократический выбор России» и «Союз правых сил». Руководитель фракции «Выбор России» в Государственной Думе первого созыва (1993—1995) и депутат от фракции СПС Думы третьего созыва (1999—2003). Принимал участие в разработке Налогового кодекса, Бюджетного кодекса, законодательства о Стабилизационном фонде.

Основатель и директор Института экономической политики. Автор многочисленных публикаций по экономике, нескольких монографий, посвященных экономической истории России и анализу процессов перехода от плановой экономики к рыночной.

В.В. Жириновский - советский и российский политик. Руководитель фракции ЛДПР в Государственной думе Федерального собрания Российской Федерации с 1993 по 2000 и с 2011 года.

Депутат Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации всех созывов (с 12 декабря 1993 года).

		<p>Заместитель Председателя Государственной Думы Федерального Собрания РФ (2000—2011), основатель и председатель партии ЛДПР, член Парламентской ассамблеи Совета Европы (ПАСЕ). Шестикратный кандидат в президенты Российской Федерации (1991, 1996, 2000, 2008, 2012, 2018).</p> <p><u>Г.А. Явлинский</u> - советский и российский политический деятель, экономист.</p> <p>Заместитель Председателя Совета министров РСФСР (1990), один из лидеров избирательного блока «Явлинский - Болдырев - Лукин» (1993). Основатель общественного объединения (с 1995) и лидер политической партии «Яблоко» (с 1993), руководитель «Яблока» (1993-2008). Руководитель фракции «Яблоко» в Государственной Думе России I, II и III созывов. Руководитель фракции «Яблоко» в Законодательном собрании Санкт-Петербурга V созыва. Кандидат на должность Президента Российской Федерации на выборах 1996, 2000 и 2018 года. Доктор экономических наук.</p>
9	<p>Кратко охарактеризуйте исторические личности: Г.А. Зюганов, Е.М. Примаков, С.В. Кириенко.</p>	<p><u>Г.А. Зюганов</u> - советский и российский политический деятель, председатель Совета Союза компартий - КПСС (с 2001), председатель Центрального комитета Коммунистической партии Российской Федерации (с 1995), председатель президиума Центрального исполнительного комитета КПРФ (1993 - 1995). Депутат Государственной Думы Федерального Собрания всех созывов (с 1993). Член ПАСЕ (с 1996). Четырежды баллотировался на пост Президента Российской Федерации, каждый раз занимая второе место (1996, где вышел во второй тур, 2000, 2008 и 2012).</p> <p>Доктор философских наук.</p> <p><u>Е.М. Примаков</u> - советский и российский политический и государственный деятель, экономист и востоковед-</p>

арабист. Председатель Правительства Российской Федерации (1998-1999), министр иностранных дел РФ (1996-1998), руководитель Центральной службы разведки СССР (1991), директор Службы внешней разведки России (1991-1996), председатель Совета Союза Верховного Совета СССР (1989-1990). Чрезвычайный и Полномочный Посол (1996).

Доктор экономических наук (1969), профессор (1972). Академик АН СССР (1979; член-корреспондент 1974). Лауреат Государственной премии СССР (1980) и Государственной премии России (2014).

Наиболее известное событие, связанное с Примаковым и прочно вошедшее в политический лексикон как нарицательный исторический эпизод, - «разворот над Атлантикой» («петля Примакова»). 24 марта 1999 года председатель Правительства России направлялся с официальным визитом в США, однако, узнав в полёте о решении НАТО бомбить Югославию, распорядился развернуть литерный борт, уже находившийся над Атлантическим океаном, и вернулся в Москву. Это событие, согласно распространённым оценкам политологов, вошло в историю как «поворот России к многовекторной внешней политике», «начало возрождения российской государственности и первая демонстрация миру, что с Россией нельзя разговаривать с позиции силы»

С.В. Кириенко - российский государственный и политический деятель. Первый заместитель Руководителя Администрации Президента Российской Федерации с 5 октября 2016 года. Герой Российской Федерации (2018).

Председатель Правительства Российской Федерации (апрель - август 1998). Стал самым молодым в истории

		<p>Российской Федерации главой правительства - в 35 лет. Генеральный директор Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» (2005-2016).</p>
10	<p>Кратко охарактеризуйте исторические личности: Д.А. Медведев, В.В. Путин, С.В. Лавров.</p>	<p><u>Д.А. Медведев</u> - российский государственный и политический деятель. Председатель Правительства Российской Федерации с 8 мая 2012 года.</p> <p>Президент Российской Федерации с 7 мая 2008 по 7 мая 2012. Председатель партии «Единая Россия» с 26 мая 2012 года. В 2000-2001, 2002—2008 гг. - председатель совета директоров ОАО «Газпром». С 14 ноября 2005 года по 7 мая 2008 года - первый заместитель председателя Правительства Российской Федерации, куратор приоритетных национальных проектов.</p> <p>Дмитрий Медведев, которого считают более либеральным, чем Владимира Путина, ставил в качестве своей главной задачи на посту президента широкомасштабную программу модернизации, направленную на обновление российской экономики и общества, ослабление зависимости страны от нефти и газа. Во время президентства Медведева Россия одержала победу в вооружённом конфликте в Южной Осетии и оправилась от мирового экономического кризиса. Он являлся инициатором существенной реформы правоохранительных органов, а также начал кампанию по борьбе с коррупцией, при этом в дальнейшем в публикациях СМИ и некоторых политиков сам обвинялся в ней.</p> <p><u>В.В. Путин</u> - российский государственный и политический деятель, действующий президент Российской Федерации, Верховный главнокомандующий Вооружёнными силами Российской Федерации с 31 декабря 1999 года по 7 мая 2008 года и с 7 мая 2012 года.</p>

		<p>В 1999-2000 годах и с 2008 по 2012 годы - председатель правительства Российской Федерации. Занимал посты директора Федеральной службы безопасности Российской Федерации с 1998 по 1999 год, секретаря Совета Безопасности Российской Федерации в 1999 году. После недолгого пребывания во главе ФСБ РФ и на посту секретаря Совета Безопасности Российской Федерации в августе 1999 года был назначен председателем Правительства Российской Федерации.</p> <p>Первым лицом государства стал 31 декабря 1999 года, когда по решению президента Российской Федерации Бориса Ельцина был назначен исполняющим обязанности президента Российской Федерации - в связи с уходом первого президента России в досрочную отставку. Впервые избран президентом Российской Федерации 26 марта 2000 года. Переизбирался на пост главы государства в 2004, 2012 и 2018 годах.</p> <p>Полковник запаса (1999). Действительный государственный советник Российской Федерации 1 класса (1997). Кандидат экономических наук (1997).</p> <p><u>С.В. Лавров</u> - советский и российский дипломат и государственный деятель. Министр иностранных дел Российской Федерации с 9 марта 2004 года.</p> <p>Постоянный член Совета Безопасности Российской Федерации. Чрезвычайный и полномочный посол. Полный кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством».</p>
11	Кратко охарактеризуйте исторические личности: Ахмат Кадыров, С.К. Шойгу, А.Б. Чубайс.	<p><u>Ахмат Кадыров</u> - чеченский религиозный и государственный деятель. С 1995 по 2000 занимал должность муфтия непризнанной Чеченской Республики Ичкерия. Первый Президент Чеченской Республики. Убит в результате террористического акта 9 мая 2004 г.</p> <p><u>С.К. Шойгу</u> - российский военный и</p>

		<p>государственный деятель. Министр обороны Российской Федерации с 6 ноября 2012 года. Генерал армии (2003). Герой Российской Федерации(1999). Заслуженный спасатель Российской Федерации (2000).</p> <p>Председатель Государственного комитета РСФСР и Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (1991-1994), глава МЧС России (1994-2012), губернатор Московской области (2012).</p> <p>Глава межрегионального движения «Единство» (1999-2001), сопредседатель партии «Единая Россия» (2001-2002, вместе с Ю. М. Лужковым и М. Ш. Шаймиевым), член высшего совета «Единой России»; основатель партии «Единая Россия».</p> <p>Президент Русского географического общества (с 2009).</p> <p><u>А.Б. Чубайс</u> - советский и российский политический, государственный и хозяйственный деятель, экономист. Генеральный директор государственной корпорации «Российская корпорация нанотехнологий» (с 2008). С 2011 года председатель правления ОАО «Роснано».</p> <p>С ноября 1991 года с небольшими перерывами занимает различные ключевые посты в российском государстве и государственных компаниях.</p> <p>Один из идеологов и руководителей экономических реформ в России 1990-х годов ("главный приватизатор") и реформы российской электроэнергетической системы в 2000-х годах.</p>
12	<p>Какие изменения произошли в Конституции РФ в 2008 и 2014 гг.? Назовите единственный источник власти согласно Конституции РФ.</p>	<p>- Увеличение сроков президентских полномочий с 4 до 6 лет и срока полномочий Государственной Думы с 4</p>

		<p>до 5 лет (2008).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменение количества субъектов РФ (присоединение Крыма и Севастополя, 2014). - Единственный источник власти - многонациональный народ Российской Федерации.
13	<p>Как изменился порядок комплектования Совета Федерации? Чем были вызваны эти изменения?</p>	<p>Реформа 2002 г. состояла в замене губернаторов и глав законодательной власти назначенными представителями, которые должны работать в СФ на постоянной и профессиональной основе (при этом одного из них назначает губернатор, а второго - законодательный орган региона).</p> <p>Главы региональной исполнительной власти были, таким образом, лишены возможности самостоятельно заниматься лоббированием своих интересов в столице и участвовать в партийной и политической деятельности на федеральном уровне).</p> <p>Цель - борьба с коррупцией (губернаторы не получали депутатской неприкосновенности).</p>
14	<p>Кратко охарактеризуйте основные политические партии РФ: КПРФ, ЛДПР, "Яблоко", "Единая Россия".</p>	<p><u>Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ)</u> - официально зарегистрированная оппозиционная левая политическая партия в Российской Федерации. Позиционирует себя как правопреемник КПСС на территории Российской Федерации. Является одной из трёх партий, участвовавших во всех выборах депутатов Государственной думы ФС РФ, и одной из двух партий, которые были представлены во всех семи созывах Государственной Думы. В настоящее время является одной из 14 партий, имеющих право без сбора подписей участвовать в выборах депутатов Государственной Думы РФ как по партийным спискам, так и по одномандатным округам.</p> <p>КПРФ образована на II чрезвычайном съезде коммунистов России (1993) как восстановленная Коммунистическая партия Российской Советской</p>

Федеративной Социалистической Республики. Количество региональных отделений — 85, количество членов - 162 173 (на 2016 год).

Своей стратегической целью в долгосрочной перспективе называет построение в России обновлённого социализма. В краткосрочной перспективе ставит перед собой задачи: приход к власти патриотических сил, национализация природных ресурсов и стратегических отраслей экономики России с сохранением малого и среднего предпринимательства, усиление социальной направленности политики государства. С момента своего образования позиционирует себя как оппозиционная действующей власти.

Высший орган - съезд партии, избирает Центральный комитет КПРФ и его председателя. Председателем центрального исполнительного комитета партии (ЦИК КПРФ, с 1995 года - ЦК КПРФ) с 1993 года является Геннадий Зюганов.

«ЛДПР — Либерально-демократическая партия России» - официально зарегистрированная политическая партия в Российской Федерации. С момента своего основания позиционирует себя как оппозиционная партия.

Является прямой наследницей Либерально-демократической партии Советского Союза, созданной 13 декабря 1989 года. ЛДПР является одной из трёх российских политических партий, участвовавших в выборах депутатов Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации всех семи созывов, и одной из двух партий, всегда по итогам выборов получавших представительство в нижней палате парламента. В настоящее время является одной из тех партий, имеющих право без сбора подписей участвовать в выборах депутатов Государственной Думы России как по партийным спискам, так

и по одномандатным округам.

Партия создана путём преобразования Либерально-демократической партии Советского Союза в Либерально-демократическую партию России на III съезде политической партии (1992).

В социальной сфере партия придерживается идей патриотизма и этатизма, а в экономической сфере - теории смешанной экономики.

С момента основания партии её председателем является Владимир Жириновский. Высшим руководящим органом ЛДПР является съезд партии, в компетенцию которого входит избрание Высшего Совета и председателя партии.

Российская объединённая демократическая партия «Яблоко» - официально зарегистрированная российская политическая партия центристского толка. «Яблоко» участвовало в выборах депутатов Государственной думы ФС РФ всех семи созывов. До 2003 года «Яблоко» было представлено фракцией в Государственной думе, затем до 2007 года - отдельными депутатами-членами «Яблока». По итогам выборов 2016 года партия потеряла право на государственное финансирование.

Высший орган - съезд, между съездами - Федеральный совет.

Первым председателем партии (1993-2008) был Григорий Явлинский.

В 2008 г. вторым председателем «Яблока» был избран Сергей Митрохин.

Идеология - социальный либерализм, евроатлантизм.

Всероссийская политическая партия «Единая Россия» - российская политическая партия, крупнейшая политическая партия Российской Федерации, «партия власти».

		<p>Образована 1 декабря 2001 года в форме объединения движения «Единство», избирательных блоков «Отечество - Вся Россия» и «Наш дом - Россия».</p> <p>Партия «Единая Россия» поддерживает общий политический курс Президента Российской Федерации. Политологами часто характеризуется как «всеохватная партия» «партия власти», то есть наиболее влиятельная российская политическая сила, принимающая основные политические решения.</p> <p>Согласно решениям XII съезда «Единой России», принятым 24 сентября 2011 года, на думских выборах предвыборный список партии возглавлял действующий Президент Российской Федерации Дмитрий Медведев, а на выборах 2012 года кандидатом в президенты от «Единой России» стал Владимир Путин.</p>
15	<p>Каковы были причины и итоги Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.? Почему Сан-Стефанский мирный договор был пересмотрен?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Каковы были причины Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.? <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Изменение баланса сил в Европе (нота Горчакова) и стремление России вернуть себе статус влиятельного игрока на внешней арене.</i> 2. <i>Обострение «балканского» вопроса → угнетение христиан в Османской империи → освободительная борьба балканских народов</i>

*против
Турции и
поддержка
ее Россией:*

*- 1875 – восстание в Боснии и
Герцеговине*

- 1876 – восстание в Болгарии

*- 1876 – восстание в Сербии и
Черногории (сербской армией
командовал русский генерал Черняев, в
ней было 4 тыс. русских добровольцев)*

*1. Возмущение
в Европе
зверствами
турок при
подавлении
этих
восстаний.*

*2. Конфликт
России и
Турции за
статус
проливов, а
также
желание
реванша за
поражение
в Крымской
войне 1853-
1856.*

*3. Нежелание
Турции
идти на
компромисс,
игнорирован
ие не только
требований
России, но и
европейског
о
сообщества*

- Каковы были итоги Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.? Почему Сан-Стефанский мирный договор был пересмотрен?*

Основные итоги войны были зафиксированы в Сан-Стефанском мирном договоре:

1. Россия присоединяла Бессарабию, а

также часть
Турецкой Армении.

2. Турция
выплачивала
Российской
империи контрибу
цию в размере 310
млн. рублей.
3. Россия
получала право
иметь
черноморский
флот _____ в
Севастополе.
4. Сербия,
Черногория и
Румыния
получали независим
ость, а Болгария
получала такой
статус через 2
года, после
окончательного
вывода оттуда
российских войск
(которые
находились там на
случай попыток
Турции вернуть
территорию).
5. Босния и
Герцеговина
получали статус
автономии, однако
были фактически
оккупированы
Австро-Венгрией.
6. В мирное время
Турция должна
была открывать
порты для всех
судов, которые
направлялись в
Россию.
7. Турция обязана
была организовать
реформы в
культурной сфере
(в частности для
славян и армян).

Однако и эти условия не устроили
европейские государства. В итоге в

июне-июле 1878 года состоялся **Берлинский конгресс**, на котором были пересмотрены некоторые решения:

1. Болгария делилась на несколько частей, а независимость получала только северная часть, а южная возвращалась Турции.
2. Уменьшалась сумма контрибуции.
3. Англия получала Кипр, а Австро-Венгрия официальное право на оккупацию Боснии и Герцеговины.

Практические задания

Рассмотрите схему, заполните пропуск в предложении. Ответ запишите словом.

«Походы, обозначенные на схеме, состоялись в _____ веке».



3. Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из документа, укажите его название и в каком году он был принят. Объясните, на основании чего вы это определили.

«Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощённых, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определённым

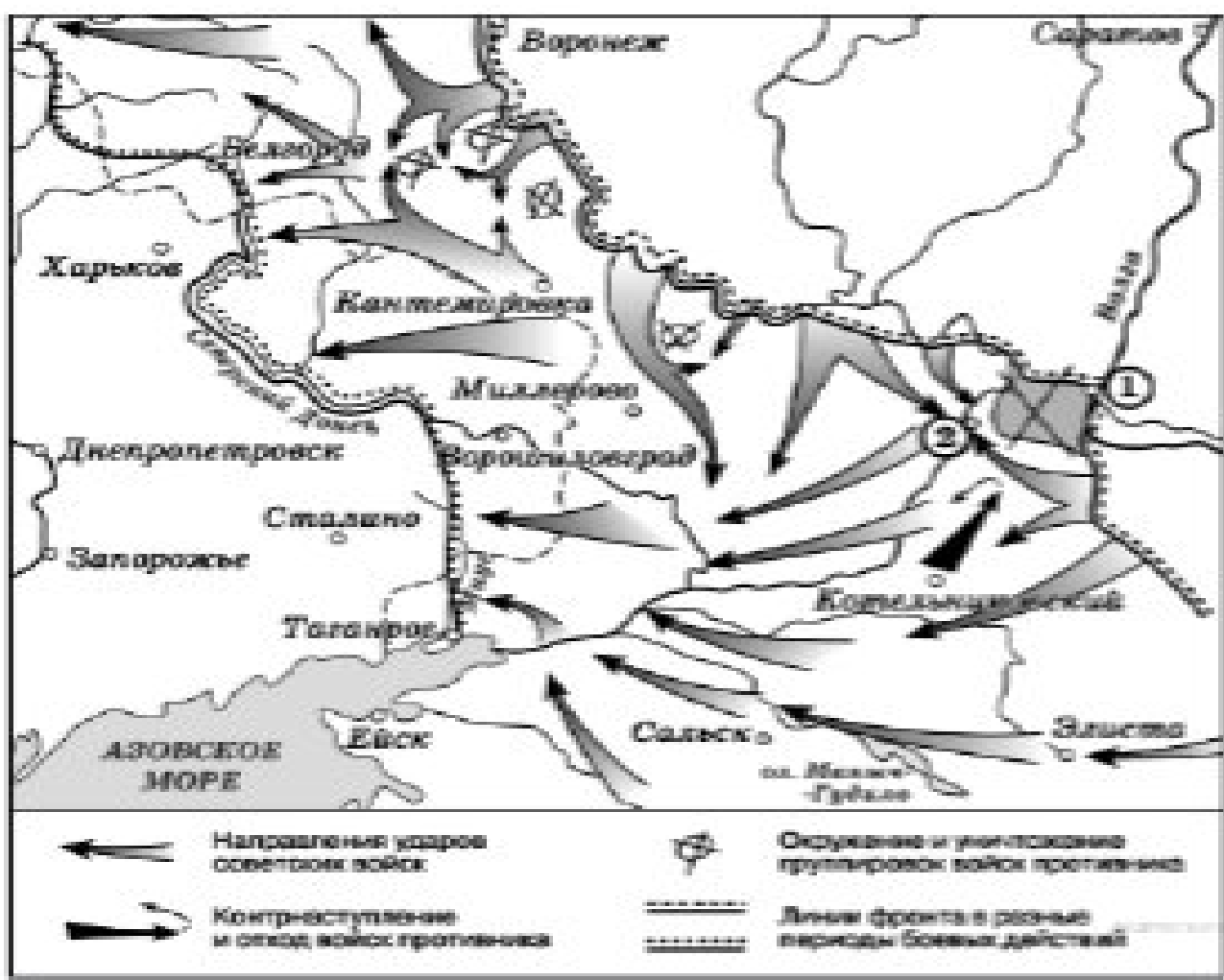
и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения монархии, – таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий... и без контрибуций».

Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и укажите название политики, о которой идет речь в отрывке. Объясните, на основании чего вы это определили.

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите наименование битвы. Укажите дату битвы. Укажите не менее двух результатов битвы. Укажите не менее трёх фамилий советских военачальников, участников данной битвы.



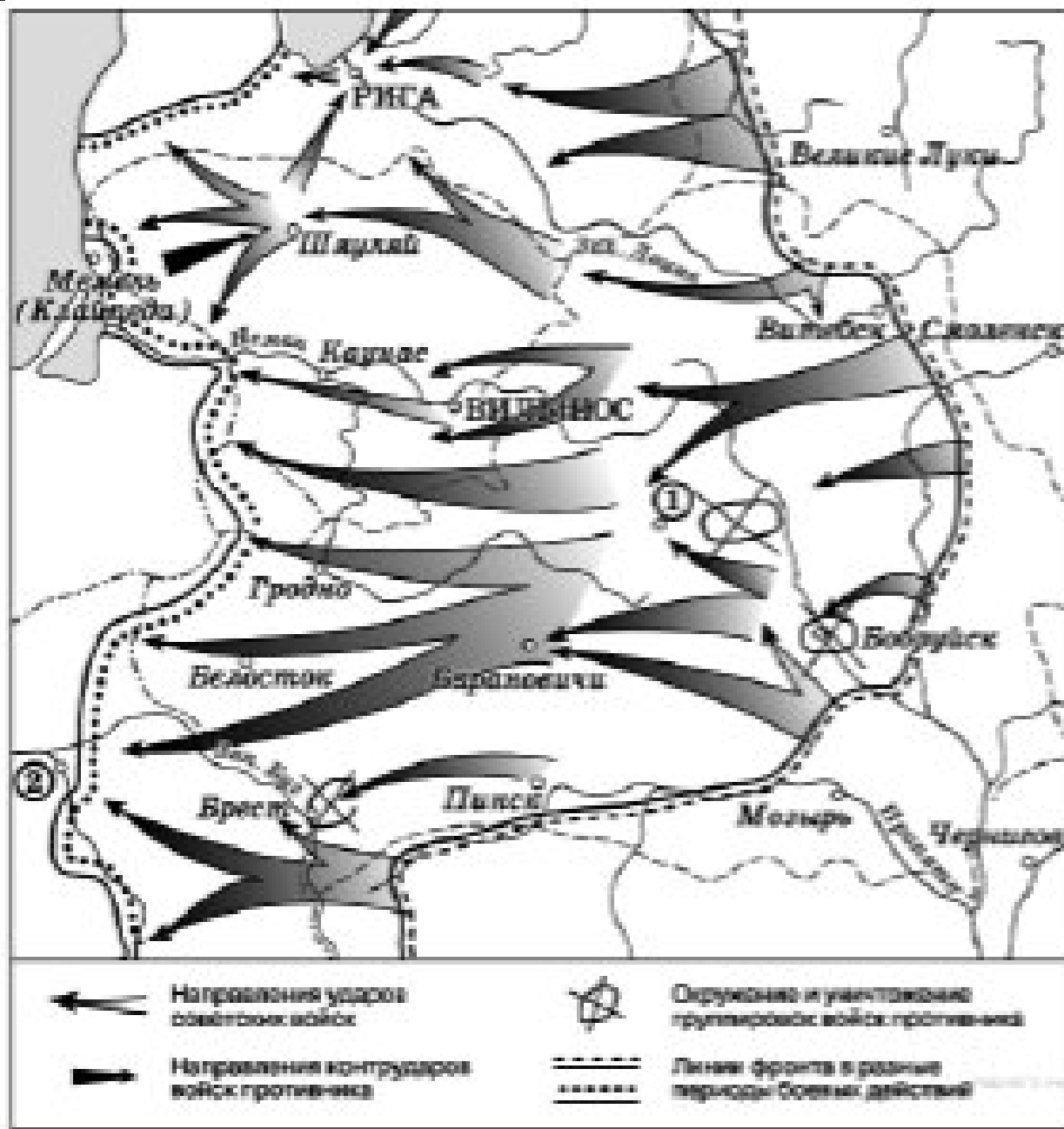
Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на поставленные вопросы. 29 июня 1918 г. председатель Совета Народных Комиссаров В.И. Ленин заявил: «Мы находимся в войне, и судьба революции решится исходом этой войны. Это должно стать первым и последним словом нашей агитации, всей нашей политической, революционной, и преобразовательной деятельности».

Вопросы

- 1) Почему В.И. Ленин считал, что судьба революции зависит от исхода Гражданской войны?
- 2) К чему сводились преобразования советского и белогвардейских правительств в политической и экономической сферах?
- 3) От чего зависел в конечном итоге исход Гражданской войны?

Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите наименование битвы. Укажите дату битвы. Укажите не менее двух результатов битвы. Укажите не менее трёх фамилий советских военачальников, участников данной битвы.



Найдите 4 ошибки в предложенном отрывке исторического текста.

Все реформы П.А. Столыпина, который в 1906 г. возглавил российский парламент, так или иначе были направлены на преобразования в деревне. Самой главной из них была земская, получившая название «стольпинская», хотя ее проект был разработан еще до него.

Сущность реформы заключалась в том, что правительство отказывалось от прежней политики игнорирования крестьянской общины и переходило к ее насильственному восстановлению.

Прочитайте документ и дайте ответ на вопросы. Ответ аргументировать.
Документ: Из речи П.Н. Милюкова на заседании Государственной Думы 01 ноября 1916 г.

«Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе. Когда со всей большей настойчивостью Дума напоминает, что надо организовать тыл для успешной работы, а власть продолжает твердить, что организовать – значит организовать революцию, и сознательно предпочитает хаос и дезорганизацию – что это, глупость или измена? Поэтому ... во имя миллионов жертв и потоков пролитой крови, во имя достижения наших национальных интересов ... мы будем бороться, пока не добьемся той настоящей ответственности правительства, которая определяется тремя признаками: одинаковое понимание членами кабинета ближайших задач текущего момента, их сознательная готовность выполнить программу большинства Государственной Думы и их обязанность опираться не только при выполнении этой программы, но и во всей их деятельности на большинство Государственной Думы. Кабинет, не удовлетворяющий этим признакам, не заслуживает доверия Государственной Думы и должен уйти».

Вопросы:

1. Какие претензии высказывала оппозиция властям России?
2. Почему эту речь П.Н. Милюкова называли позже «штормовым сигналом революции» ?

3. Практическое задание:

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт.

Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) По указу от 9 ноября 1906 г. крестьянин мог потребовать выделения всех своих разрозненных полос земли в единый отруб.
- 2) Реформа П.А. Столыпина предоставила крестьянам возможность выхода из общины.
- 3) В период руководства правительством П.А. Столыпина был сделан значительный шаг в социально-экономическом развитии Сибири.

- 1) За Урал переселилось более 3 млн крестьян

Номер предложения			
Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2

Тезисы аргументируйте.

Прочитайте отрывок из исторического документа определите, о каком конкретном историческом лице идет речь. Ответ запишите.

Советский военачальник и военный теоретик. Из дворян. Окончил военное училище в 1914 г. Участник Первой мировой войны. С начала 1918 г. в Красной Армии. Командовал армией на Восточном фронте, затем - рядом армий на Южном, Кавказском, Западном фронтах, участвовал в походе на Варшаву в советско-польской войне. Участвовал в подавлении восстаний против советской власти в Кронштадте и на Тамбовщине в 1921 г. Внес крупный вклад в строительство Красной Армии, в укрепление оборонной мощи Советского государства. После Гражданской войны на командных должностях. Маршал Советского Союза (1935 г.). Автор работ по истории Гражданской войны и военно-теоретических трудов, оказавших большое влияние на развитие советской военной мысли в 1930-е годы. Репрессирован. Реабилитирован посмертно.

3. Практическое задание.

Прочтите текст и найдите 3 ошибки в историческом тексте.

В 1965 г. была проведена реформа управления промышленностью. Ликвидировались отраслевые министерства, а вместо них создавались территориальные органы управления – Советы народного хозяйства (совнархозы). Вместе с тем были расширены права предприятий. На смену директивному планированию пришло планирование с помощью государственных заказов. Совнархозы распределяли госзаказы и устанавливали цену на продукцию. Продукцию, произведенную сверх госзаказа, предприятия могли реализовать по договорным ценам, выходя с ней на внешний рынок.

Прочитайте отрывок из произведения А.И. Солженицына и назовите фамилию советского руководителя, о котором идет речь.

«Нельзя будет не поразиться, как много возможностей на короткое время сошлось в этих руках, и как возможности эти использовались словно бы в игру, в шутку, а потом покидались беспечно... Дано ему было втрое и впятеро тверже и дальше прочертить освобожденные страны, - он покинул это как забаву, не понимая своей задачи, покинул для космоса, для культуры, для кубинских ракет, берлинских ультиматумов, для преследования церкви, для разделения обкомов, для борьбы с абстракционистами».

Прочитайте цитаты и ответьте на вопросы:

Алексий I, патриарх, Московский и Всея Руси 1945- 1970 гг.

«Великого Вождя нашего народа Иосифа Виссарионовича Сталина не стало. Упразднилась сила великая, общественная сила, в которой наш народ ощущал собственную силу, которую он руководил в своих созидательных трудах и предприятиях, которую он утешался в течение многих лет. Нет области, куда бы не проникал глубокий взор великого Вождя... Как человек гениальный, он в каждом деле открывал то, что было невидимо и недоступно для обыкновенного ума». (1953 г).

Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий), канонизирован как святой Русской Православной Церкви

«Сталин сохранил Россию, показал, что она значит для мира. Поэтому я, как православный христианин и русский патриот низко кланяюсь Сталину».

Вопросы:

1. Как эти характеристики И.В. Сталина, озвученные разными и авторитетными людьми, монтируются с официальными точками зрения на личность и деятельность И.В. Сталина?
2. Выразите свое мнение по данным высказываниям.

Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и укажите название политики, о которой идет речь в отрывке. Объясните, на основании чего вы это определили.

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

Прочитайте цитаты и ответьте на вопросы:

Алексий I, патриарх, Московский и Всея Руси 1945- 1970 гг.

«Великого Вождя нашего народа Иосифа Виссарионовича Сталина не стало. Упразднилась сила великая, общественная сила, в которой наш народ ощущал собственную силу, которую он руководил в своих созидательных трудах и предприятиях, которую он утешался в течение многих лет. Нет области, куда бы не проникал глубокий взор великого Вождя... Как человек гениальный, он в каждом деле открывал то, что было невидимо и недоступно для обыкновенного ума». (1953 г).

Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий), канонизирован как святой Русской Православной Церкви

«Сталин сохранил Россию, показал, что она значит для мира. Поэтому я, как православный христианин и русский патриот низко кланяюсь Сталину».

Вопросы:

1. Как эти характеристики И.В. Сталина, озвученные разными и авторитетными людьми, монтируются с официальными точками зрения на личность и деятельность И.В. Сталина?
2. Выразите свое мнение по данным высказываниям.

Прочитайте отрывок из исторического документа определите, о каком конкретном историческом лице идет речь. Ответ запишите.

Советский военачальник и военный теоретик. Из дворян. Окончил военное училище в 1914 г. Участник Первой мировой войны. С начала 1918 г. в Красной Армии. Командовал армией на Восточном фронте, затем - рядом армий на Южном, Кавказском, Западном фронтах, участвовал в походе на Варшаву в советско-польской войне. Участвовал в подавлении восстаний против советской власти в Кронштадте и на Тамбовщине в 1921 г. Внес крупный вклад в строительство Красной Армии, в укрепление оборонной мощи Советского государства. После Гражданской войны на командных должностях. Маршал Советского Союза (1935 г.). Автор работ по истории Гражданской войны и военно-теоретических трудов, оказавших большое влияние на развитие советской военной мысли в 1930-е годы. Репрессирован. Реабилитирован посмертно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	История России
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет
Составила	Банных С.Г. доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук

БИЛЕТ №19

1. Причины, участники, основные события и итоги Второй мировой войны. Геополитическое значение Второй мировой войны. СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 гг.): причины, общая характеристика этапов и сражений войны. Источники и значение победы.

2. Тестовые задания:

1. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

- А) СССР и стран Восточной Европы;
- Б) США и стран Западной Европы;
- В) США, Канады и стран Западной Европы;
- Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

2. В 60-70 гг. XX в. организация Варшавского Договора стала не только военным оборонительным союзом социалистических стран. Определите, какие функции эта организация НЕ выполняла:

- А) Варшавский Договор стал политическим центром стран Восточной Европы и СССР;
- Б) выполнял функции экономического центра;
- В) координировал международные отношения социалистического лагеря в целом;
- Г) являлся идеологическим центром социалистического лагеря.

3. XXI съезд КПСС (март-апрель 1971 г.) подтвердил преемственность и стабильность целей советской внешней политики и выработал новую внешнеполитическую доктрину. Какое название она получила?

•
Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите наименование битвы. Укажите дату битвы. Укажите не менее двух результатов битвы. Укажите не менее трёх фамилий советских военачальников, участников данной битвы. Прочитайте отрывок из воспоминаний военачальника и ответьте на вопрос:

О каком сражении Великой Отечественной войны идёт речь? Напишите название плана операции, разработанной немецким командованием.

«В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно выехать в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов... Над полем боя стояли тучи дыма и пыли. Это был переломный момент сражения на Белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие веру в победу гитлеровские войска, постепенно переходили к оборонительным действиям».

Ответ запишите полным предложением.

Прочитайте задание и выполните задание.

«Когда Н.С. Хрущёв укрепился у власти, он начал курс, направленный на улучшение положения дел в сельском хозяйстве, был проведён ряд направленных на это преобразований. Однако к концу его нахождения у власти состояние дел в сельском хозяйстве стало столь плачевным, что СССР начал закупать продовольствие за границей». Приведите не менее трех объяснений такому результату.

Прочитайте высказывание журналиста А. Боровика. Напишите пропущенное название политического режима личной власти.

«Думаю, что хрущевская демократизация... была в определенной мере вызвана нежеланием страны-победительницы, испытавшей неимоверные трагедии войны 1941-1945 гг. и дальше терпеть все то гнусное и бесчеловечное, что продолжал нести в себе _____ . Победив Гитлера, страна должна была победить Сталина».

Прочитайте отрывок из воспоминаний К.Т. Мазурова, определите о каком советском руководителе в нем говорится. Впишите пропущенную в тексте фамилию.

« В моем сознании существуют два _____ . Один - реформатор в хорошем смысле слова, который вел к новой политике, новым методам работы в партийных организациях. А потом, после XXII съезда, его кто-то подменил. То ли он уверовал в нашу

программу, в которой было сказано, что в 80-х гг. мы уже в коммунизме будем, то ли чье-то влияние...»

Прочитайте отрывок из воспоминаний и ответьте на вопрос:

О каком событии Великой Отечественной войны идёт речь? Напишите имя полководца, командующего советскими войсками в этом сражении.

«Немецкий генерал Вестфаль, описывая операцию «Тайфун», вынужден был признать, что немецкая армия, ранее считавшаяся непобедимой, оказалась на грани уничтожения». Что верно, то верно... Красная Армия впервые за шесть месяцев войны нанесла крупнейшее поражение главной группировке гитлеровских войск. Это была наша первая стратегическая победа над Вермахтом».

«Ответ запишите полным предложением.

Прочитайте отрывок из воспоминаний военачальника и ответьте на вопрос:

О каком сражении Великой Отечественной войны идёт речь? Напишите название плана операции, разработанной немецким командованием.

«В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно выехать в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов... Над полем боя стояли тучи дыма и пыли. Это был переломный момент сражения на Белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие веру в победу гитлеровские войска, постепенно переходили к оборонительным действиям».

Ответ запишите полным предложением.

