

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

ФИО: Силин Яков Петрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.06.2026 15:06:29

Уникальный идентификатор документа: 24f866b7a316484036a8cbb3c509a9531e605f

Одобрено Педагогическим советом колледжа

Утверждена

Советом по учебно-методическим
вопросам и качеству образования

протокол № 4 от 16.12.2025 г.

Председатель Д.А. Карх

протокол № 4 от 18.11.2025 г.

Директор колледжа А.Э. Чечулин

(подпись)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

Наименование предмета	ОУП.04 История
Специальность	40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
Форма обучения	очная
Год набора	2026
Разработана:	
преподаватель	
Д.В. Романий	

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	3
2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ООП	8
3. ОБЪЕМ ПРЕДМЕТА	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	0
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	12
7. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	15
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	30
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ	30
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ	31

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа предмета является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (приказ Минпросвещения России от 27.10.2023 г. № 798)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Целью освоения учебного предмета "История" является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества:

- формирование представлений о роли истории в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира

- освоение систематических знаний об истории России и Всеобщей истории XX - начала XXI вв.

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое-настоящее-будущее"

- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности

- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, международном общении

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования "Общественно-научные предметы" и является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - углубленный.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса "История" на ступени основного общего образования.

Результатом освоения учебного предмета «История» является формирование у обучающихся следующих результатов обучения:

Личностных результатов:

ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,

ответственность за его судьбу;

ЛР ГВ 1. осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

ЛР ГВ 2. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР ГВ 3. осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР ГВ 4. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР ГВ 5. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР ГВ 6. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР ГВ 7. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР ГВ 8. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

ЛР ДНВ 1. личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

ЛР ДНВ 4. понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2. осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

ЛР ЦНП 3. мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.;

ЛР ЦНП 4. овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

ЛР ЭВ 1. представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

ЛР ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭВ 3. осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭВ 4. способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

ЛР ЭВ 5. эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР ФВ 1. формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

ЛР ФВ 2. осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

ЛР ФВ 3. представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ЛР ФВ 4. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

ЛР ТВ 1. понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

ЛР ТВ 2. уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

ЛР ТВ 3. представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных

профессий;

ЛР ТВ 4. формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

ЛР ТВ 5. готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 6. мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР ЭВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР ЭВ 2. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

ЛР ЭВ 3. осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

Метапредметных:

ПУУД БЛД 1. формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

ПУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

ПУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПУУД БЛД 4. выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

ПУУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

ПУУД БИД 1. определять познавательную задачу;

ПУУД БИД 2. намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

ПУУД БИД 3. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

ПУУД БИД 4. осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

ПУУД БИД 5. систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

ПУУД БИД 6. выявлять характерные признаки исторических явлений;

ПУУД БИД 7. раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

ПУУД БИД 8. сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

ПУУД БИД 9. соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

ПУУД БИД 10. определять новизну и обоснованность полученного результата;

ПУУД БИД 11. представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

ПУУД БИД 12. объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

ПУУД РсИ 1. осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

ПУУД РсИ 2. различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

ПУУД РсИ 3. рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

ПУУД РсИ 4. использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

ПУУД РсИ 5. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

КУУД О 1. людей в исторических обществах и современном мире;

КУУД О 2. участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

КУУД О 3. излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

КУУД О 4. владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

КУУД О 5. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

РУУД Со 1. владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения;

РУУД Со 2. составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

РУУД Ск 1. вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

РУУД Ск 2. владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

РУУД ПСиДЛ 1. принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;

РУУД ПСиДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

РУУД ПСиДЛ 3. признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

РУУД ЭИ 1. развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

РУУД ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

РУУД ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

РУУД ЭИ 4. эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);

РУУД ЭИ 5. социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

КУУД СД 1. осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

КУУД СД 2. планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

КУУД СД 4. определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

КУУД СД 7. проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Предметных:

ПРб 1. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПРб 2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПРб 3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую

эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПРб 4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПРб 5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПРб 6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПРб 7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПРб 8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

ПРб9. приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПРб10. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПРб 11. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПРб 12. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

ПРу 1. понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

ПРу 2. умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

ПРу 3. сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

ПРу 4. владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

ПРу 5. умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

ПРу 6. умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

ПРу 7. умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Учебный предмет «История» способствует формированию общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ООП

Предмет относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ПРЕДМЕТА

Промежуточная аттестация	Часов				
	Всего за семестр	Контактная работа .(по уч.зан.)			
		Всего	Лекции	Практические занятия, включая курсовое проектировани е	
Семестр 1					
Экзамен	72	66	42	22	0
Семестр 2					
Экзамен	100	94	60	32	0
	172	160	102	54	0

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
	Наименование темы		Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
Семестр 1		14					
Тема 1.	Россия и мир в годы Первой мировой войны ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12; ПРу	6	2		4		

Тема 2.	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Гражданская война в России. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12; ПРy 1	8	4		4		
Семестр 1		6					
Тема 3.	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12; ПРy 1	2	2				
Тема 4.	Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12; ПРy 1	4	2		2		
Семестр 1		8					
Тема 5.	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12; ПРy 1	8	4		4		
Семестр 1		12					

Тема 6.	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12; ПРу 1-7.	4	2		2		
Тема 7.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Партизанское движение. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12; ПРу 1	2	2				
Тема 8.	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12; ПРу 1-7.	2	2				
Тема 9.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12; ПРу 1	4	2		2		
Семестр 1		26					
Тема 10.	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века). ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12; ПРу 1	16	16				

Тема 11.	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х годов. СССР в эпоху правления Брежнева. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7;	10	4		4		
Семестр 2		10					
Тема 12.	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). Развитие стран СНГ в 90-е годы. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12; ПРy 1	10	6		4		
Семестр 2		62					
Тема 13.	Становление новой России (1992–1999 гг.). ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12; ПРy 1	14	10		4		
Тема 14.	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12; ПРy 1-7.	24	12		12		
Тема 15.	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12; ПРy 1-7.	24	12		12		
Семестр 2		22					

Тема 16.	Древняя Русь в IX-XIII вв. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12; ПРy 1-7	2	2				
Тема 17.	Русь в XIII-XVII вв. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7;	6	6				
Тема 18.	Россия в XVIII в. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7;	2	2				
Тема 19.	Россия в XIX-начале XX вв. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4,	12	10				

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Тема 1, 6, 7, 9	Заполнение хронологической таблицы	Заполнение хронологической таблицы способствует осознанному восприятию исторических фактов и событий в их взаимосвязи и контекстуальном значении. Работа с систематизацией и структурированием полученных знаний помогает студенту самостоятельно выявить причинно-следственные связи явлений и событий, осознанно воспринимать историческую реальность в ее ретроспективной интерполяции на актуальную историческую реальность	Оценивается от 2 до 5 баллов

Темы 2, 4, 5, 12, 14-15	Эссе	Прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией, отражающее позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Общий объем эссе до 3 страниц. Критерии оценки эссе: • творческий подход к осмыслению предложенной темы; • способность аргументировать основные положения и выводы; • обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы; • четкость и лаконичность изложения собственных мыслей; • соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 14.	Коллоквиум	Коллоквиум проводится с целью выявления умений студентов искать, систематизировать и презентовать информацию, защищать в ходе научной дискуссии определенную точку зрения, выявления уровня развития коммуникативных навыков и навыков исследовательской работы как индивидуально, так и в группах	Оценивается от 2 до 5 баллов
Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	Тестовые задания	Текущий контроль по истории проводится с целью определения уровня учебных достижений обучающихся по предмету, а именно: владение конкретными знаниями и умениями по предмету. Тестовые работы предусмотрены для контроля знаний студентов по темам лекционных, не практических, занятий в рамках учебного курса «История» и могут проводиться в начале пары, в первые 10-15 минут. В зависимости от сложности лекционного материала и социально-политической значимости темы тестовое задание может включать в себя от 8 до 10 вопросов. Корреляция тестов к темам курса: Тесты № 1 и 2 - к теме № 1, тесты № 3 и 4 - к теме № 2; тест № 5 - к теме 3; тест № 6 - к теме 4; тесты № 7 и 8 - к теме 5; тест № 9 - к теме 6; тест № 10 - к теме 9; тесты № 11 и 12 - к теме 10; тесты № 13 и 14 - к теме 11; тест № 15 - к теме 12; тесты № 16 и 17 - к теме 13; тест № 18 - к теме 14; тесты № 19 и 20 - к теме 15	Оценивается от 2 до 5 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
1 семестр (Эк)	Экзаменационный билет	Каждый билет состоит из трех блоков вопросов: 1. теоретический вопрос, 2. тестовое задание, 3. работа с историческим источником Количество билетов - 29	Оценивается от 2 до 5 баллов

2 семестр (Эк)	Экзаменационный билет	Каждый билет состоит из трех блоков вопросов: 1. теоретический вопрос, 2. тестовое задание, 3. работа с историческим источником Количество билетов - 29	Оценивается от 2 до 5 баллов
-------------------	--------------------------	--	------------------------------

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждому предмету выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данному предмету.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущего контроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончанию предмета (части предмета) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данному предмету. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формирования компетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения профессиональных задач
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1

-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12; ПРy 1-7

Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война

Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение.

Причины и начало и ход Первой мировой войны. Цели и планы сторон. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны.

Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны

Тема 2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Гражданская война в России. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12; ПРy 1-7.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Российская империя накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918г.

Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.

Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Белое Движение. Военная интервенция. Продразверстка. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.

Тема 3. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСидЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12; ПРy 1-7.

Новая экономическая политика. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).

Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Тема 4. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСидЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12; ПРy 1-7.

Советский Союз

в конце 1920-х– 1930-е гг.

Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Конституция СССР 1936 г.

Освоение русскими Урала, Сибири и Дальнего Востока. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.

Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей.

Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура.

Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека".

Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Развитие спорта. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг.

Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг.

Тема 5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСидЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12; ПРу 1-7.

Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.

Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Вашингтонская система.

Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Кризис колониализма.

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае

Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.

Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии

Тема 6. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСидЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12; ПРу 1-7.

Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Боевые действия в 1941-1942 гг. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов

Тема 7. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Партизанское движение. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12; ПРy 1-7.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта.

Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.

Тема 8. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12; ПРy 1-7.

Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей

Тема 9. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12; ПРy 1-7.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны

Тема 10. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века). ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПР6 1-12; ПРу 1-7.

Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века). Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионах.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла.

Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 -1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве

Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в.

Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионах в бывших колониях.

Тема 11. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х годов. СССР в эпоху правления Брежнева. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12; ПРу 1-7.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х годов. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Культурное пространство и повседневная жизнь. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события.

Смещение Н.С. Хрущева. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит.

Тема 12. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). Развитие стран СНГ в 90-е годы. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12; ПРy 1-7.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание. Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Референдум о сохранении СССР. Введение карточной системы снабжения, конфискационная денежная реформа 1991 г., трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике.

Распад СССР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Попытка государственного переворота к преемник СССР на международной арене

Социально-экономическое и политическое развитие стран СНГ в 1990-е гг. Россия как политический флагман Содружества.

Тема 13. Становление новой России (1992–1999 гг.). ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12; ПРy 1-7.

Становление новой России (1992–1999 гг.)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов.

Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Кризис центральной власти. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина

Рыночные реформы. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация.

Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Внутриполитическое развитие России в 90-е годы: обострение межнациональных и межконфессиональных отношений. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Обострение ситуации на Северном Кавказе, Военно-политический кризис в Чеченской Республике, вторжение террористических группировок в Дагестан. Сепаратистские тенденции в других субъектах РФ.

Религиозно-политический экстремизм и борьба с ним.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.

Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Взаимоотношения со странами Балтии. Россия и «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.

Тема 14. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12; ПРу 1-7.

Современный мир. Глобальные проблемы человечества

Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии.

Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.. Причины Левого поворота. Сущность политических и социально-экономических процессов в контексте Левого поворота. Значение политических изменений для стран Латинской Америки

Страны Запада. Внешняя политика США в конце XX - начале XXI вв. Развитие политических отношений с Российской Федерацией. Европейский союз и Россия. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура

Тема 15. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12; ПРу 1-7.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).

Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении . внутривластного кризиса (с 2015 г.).

Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры.

Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС).

Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Президент Д.А. Медведев, премьер -министр В.В. Путин
Основные направления внешней и внутренней политики.

Проблема стабильности и преемственности власти.

Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Роль религии в воспитании духовно-нравственных ценностей. Наука и религия: пути взаимодействия.

Россия в современном мире. Особенности развития современной художественной культуры:

литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики.

Россия в современном мире. Конституционная реформа (2020).

Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России.

Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта.

Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве:

СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно -патриотические движения.

Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Подведение итогов. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.: потенциал для сотрудничества и политическая конкуренция

Тема 16. Древняя Русь в IX-XIII вв. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12; ПРу 1-7

Образование Древнерусского государства: славяне и их соседи. Крещение Руси, Ярослав Мудрый, Социально-экономическое и политическое развитие Древнерусского государства, Монгольское нашествие.

Тема 17. Русь в XIII-XVII вв. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12; ПРу 1-7.

Александр Невский и Даниил Галицкий: два вектора древнерусской политики. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Московское княжество как центр объединения русских земель.

Первый русский Царь Иоанн Грозный и его эпоха: Опричнина, Стоглавый собор, Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Доктрина "Москва - Третий Рим".

Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина.

Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией; воссоединение Левобережной Украины с Россией.

Тема 18. Россия в XVIII в. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12; ПРу 1-7.

Петр Великий. Строитель великой империи. Реформы Петра Первого. Дворцовые перевороты.

Россия при Екатерине II: "просвещенный абсолютизм".

Тема 19. Россия в XIX-начале XX вв. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12; ПРy 1-7.

Россия в эпоху правления Александра I. Внутренняя политика Александра Первого. Россия против экспансии Франции. Культура России в 1801-1825 гг. и патриотический подъем.

Россия в эпоху правления Николая I. Внутренняя политика Николая Первого. Крымская война – Пиррова победа Европы. Русская культура в 1825-1856 гг.

Россия в эпоху правления Александра II. Великие реформы. Отмена крепостного права. Внешняя политика России.

Россия в эпоху правления Александра III. Внутренняя политика Александра Третьего: идеологи промышленного развития Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю Витте. Внешняя политика России в 1881-1894 гг.

Российская Империя в 1894-1914 гг. Внутренняя и внешняя политика императора Николая II.

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Гражданская война в России. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12; ПРy 1-7.

Профессионально ориентированное содержание. Юридически-правовые аспекты Февральских и октябрьских событий 1917 года: революция или переворот?

Гражданская война в России: юридически-правовая система и политические программы воюющих сторон.

Тема 4. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12; ПРy 1-7.

Профессионально ориентированное содержание. Юридически-правовое положение молодежи в СССР в конце 1920-х– 1930-е гг.

Тема 5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12; ПРy 1-7.

Профессионально ориентированное содержание. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Специфика правовых систем стран капитализма, фашизма и большевизма.

Профессионально ориентированное содержание. Великие Реформы императора Александра Второго и Контрреформы императора Александра Третьего: юридически-правовые аспекты.

Тема 6. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12; ПРy 1-7. "Урал - фронту!" Оборонная промышленность, наука, культура и правовые нормы по борьбе с беспризорностью на Урале в годы войны.
Тема 9. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12; ПРy 1-7. Профессионально ориентированное содержание. Влияние Нюрнбергского военного трибунала на модернизацию международной правовой системы.
Тема 11. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х годов. СССР в эпоху правления Брежнева. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12; ПРy 1-7. Профессионально ориентированное содержание. Правовая система СССР в эпоху правления Хрущева. Профессионально ориентированное содержание. Правовая система СССР в эпоху правления Брежнева. Принятие новой Конституции 1977 г.
Тема 12. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). Развитие стран СНГ в 90-е годы. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12; ПРy 1-7. Декриминализация частного предпринимательства в законодательстве СССР в эпоху правления Горбачева. Культурная жизнь страны и быт советского человека в эпоху Перестройки
Тема 13. Становление новой России (1992–1999 гг.). ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12; ПРy 1-7. Профессионально ориентированное содержание. Становление российской правовой системы в 90-е гг. XX века. Принятие новой Конституции 1993 г. Профессионально ориентированное содержание. Правовая основа экономических реформ Е.Т. Гайдара.
Тема 14. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12; ПРy 1-7. Социально-правовые аспекты «Оранжевых» революций на постсоветском пространстве. Социально-правовые аспекты «Оранжевых» революций в развивающихся странах дальнего зарубежья. Культура стран Латинской Америки во второй половине XX века. Профессионально ориентированное содержание. Правовые системы стран Запада в XX - начала XXI вв. Германия, Франция и Великобритания. Профессионально ориентированное содержание. Правовые системы стран Востока второй половины XX - начала XXI вв. Турция, Индия, Япония и Китай - Мировая наука и культура второй половины XX - начала XXI вв.

Тема 15. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. ЛР ПВ 1-3; ЛР ГВ 1-8; ЛР ДНВ 1-5; ЛР ЦНП 1-4; ЛР ЭВ 1-5; ЛР ФВ 1-4; ЛР ТВ 1-6; ЛР ЭВ 1-3; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12; ПРу 1-7.

Профессионально ориентированное содержание. Принцип многопартийности и политическая активность граждан в системе Права современной России.

Особенности и принципы внешней политики РФ в конце XX – начале XXI в.

Профессионально ориентированное содержание. Роль и значение Международного Права в правовой системе России.

Профессионально ориентированное содержание. Правовые реформы в современной России: типология, логика развития, критерии результативности.

Специфика геополитических интересов и внешняя политика России в 2018-2023 гг.

Профессионально ориентированное содержание. Правовое регулирование духовно-нравственных основ российской культуры второй половины XX - начала XXI вв.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

Приложение 1

7.3.2. Практические задания по предмету для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ

Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося

Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения предмета, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по предмету в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение предмета по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

2. Князев Е. А. История России с древнейших времен до XVII века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 455 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/541739>
3. Чураков Д. О., Саркисян С. А., Панов В. Н., Панова Л. Н., Матвеева А. М., Цветков В. Ж., Шапкина А. Н., Некрасова М. Б., Волков Р. Ф. История России до начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 414 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/560986>
4. Кириллов В. В., Бравина М. А. История России [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 596 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/561358>
5. Фирсов С. Л. История России [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 417 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/558450>
6. Пленков О. Ю. История новейшего времени для колледжей [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 378 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/565345>
7. Батюк В. И. История: мировая политика [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 256 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/565773>
8. Павленко Н. И., Андреев И. Л. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 247 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/561123>
9. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2025. - 275 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2220150>
10. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2025. - 497 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2220151>
11. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2025. - 449 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2220152>

Дополнительная литература:

2. Прядеин В. С., Кириллов В. М. История России в схемах, таблицах, терминах [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 107 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/540370>
3. Кущенко С. В., Коновалова Н. В., Красильникова Е. И., Крамаренко Р. А., Буханцова А. В. История России. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 144 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/539509>
4. Степанова Л. Г. История России. Практикум [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 231 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/565307>
5. Мягков М. Ю., Никифоров Ю.А., Копылов Н.А., Моисеев М.В., Мединский В.Р. Военная история России: 10-11 классы [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2025. - 243 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2220397>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Консультант+. Договор № 143/223-У/2025 от 02.12.2025 Срок действия лицензии до 31.12.2026

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии - без ограничения срока

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ

Реализация учебного предмета осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену.

1 семестр

1. История: предмет, функции, методы. Основные концепции исторического процесса
2. Факторы своеобразия и признаки российской цивилизации.
3. 1917 год в России (основные события, их характер и значение).
4. Гражданская война в России (1918–1920 гг.): причины, участники, этапы, итоги.
5. Новая экономическая политика: мероприятия, итоги. Оценки сущности и значения нэпа.
6. Образование СССР: причины и принципы создания Союза.
7. Складывание тоталитарной системы в СССР в 20–30-е гг.
8. Проведение индустриализации в СССР: методы, результаты.
9. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги.
10. Внешняя политика СССР в 20–30-е гг.
11. Культура в СССР в 20–30-е гг.
12. СССР в конце 30-х гг.: внутреннее развитие, внешняя политика.
13. Основные периоды и события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа в 1939–1942 гг.
14. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.
15. Завершающий этап Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Источники и значение победы стран антигитлеровской коалиции.
16. Урал в военные годы. Промышленность и социально-культурное развитие региона.
17. СССР в первое послевоенное десятилетие: внутреннее развитие, внешняя политика
18. XX съезд КПСС. Демократизация жизни страны во второй половине 50 - х годов. “Оттепель”
19. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
20. Духовная и культурная жизнь в СССР в 50 – 60 – е годы.
21. Духовная и культурная жизнь в СССР в 60–начале 80-х гг.: достижения и противоречия.
22. Правозащитное движение в СССР в 60–начале 80-х гг.: формы, участники, значение.
23. Внешняя политика СССР с середины 60-х до середины 80-х гг.: доктрины и практика.
24. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы
25. Наука, культура и образование в СССР в середине 60 – х начале 80 – х гг.

2 семестр

26. Наука, культура и образование в СССР в середине 80 – х начале 90 – х гг.
27. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности. Государственная символика Российской Федерации
28. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.: достижения и проблемы.
29. Россия в системе современных международных отношений
30. Внешняя политика России в 2000-2023 гг.; взаимоотношения со странами Запада, Азии, Африки и Латинской Америки. Россия и НАТО.
31. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Модернизация образовательной системы.
32. Политическое и социально-экономическое развитие России в 2018-2020 гг. Новая редакция Конституции.
33. Политическое и социально-экономическое развитие России в 2012-2018 гг. Национальные проекты и их реализация.
34. Специфика геополитических интересов России в 2020-2023 гг. Специальная военная операция на территории Украины.
35. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII в.)
36. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII–XIII вв.)
37. Культура Древней Руси (X–XIII вв.). Значение принятия христианства
38. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в
39. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV–XV вв.
40. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного
41. Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV–XVI вв
42. Культура и духовная жизнь Руси в XIV–XV вв
43. Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время и его последствия
44. Россия в XVII в.: новое в социально-экономическом и политическом развитии. Особенности перехода к новому времени.
45. Социальные движения в России в XVII в. Церковный раскол
46. Петровские преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия
47. Дворцовые перевороты в России в середине XVIII в
48. Россия в эпоху Екатерины II: просвещенный абсолютизм
49. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.: характер, итоги
50. Культура и общественная мысль России в XVIII в.
51. Реформы Александра I: предпосылки, характер, итоги
52. Отечественная война 1812 г. играничный поход русской армии (1813–1814 гг.).
53. Россия во второй четверти века Николай I
54. Социально-экономическое развитие России, стран Западной Европы, США в первой половине XIX в.: сравнительная характеристика
55. Основные направления внешней политики Российской империи в первой половине XIX века
56. Официальная идеология и общественная мысль в России в первой половине XIX в. о путях развития страны
57. Культура в России в первой половине XIX в.: национальная основа, европейские влияния
58. Промышленный переворот в России в XIX в.: этапы, особенности

59. Реформы 1860–1870-х гг. в России, их последствия, значение.
60. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественном движении России во второй половине XIX в
61. Основные направления и результаты внешней политики России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
62. Российская империя в XIX в.: положение народов, национальная политика самодержавия
63. Россия в годы царствования Александра III.
64. Культура России во второй половине XIX в.
65. Вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру
66. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XX в
67. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Русско-японская война: причины, ход военных действий, итоги и последствия
68. Революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, значение.
69. Реформы П.А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.
70. Культура России в начале XX в. (1900–1917 гг.), ее вклад в мировую культуру
71. Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.
72. Государственные думы в России в начале XX века.

7.3.2. Практические задания по учебному предмету для самостоятельной подготовки к экзамену

1 семестр

Практическое задание № 1

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из документа, укажите его название и в каком году он был принят. Объясните, на основании чего вы это определили. «Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощённых, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определённым и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения монархии, – таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий... и без контрибуций».

Практическое задание № 2

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и укажите название политики, о которой идет речь в отрывке. Объясните, на основании чего вы это определили. «Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

Практическое задание № 3

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о какой партийно-государственной политике идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Ему до последней минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придёт и заберёт всё, что он нажил «своим трудом, своими мозолями»... В тот день из нашего длинного двора увели на колхозный шесть коров, три рабочих лошади в старой сбруе и годовалого рыжего жеребёнка...»

Практическое задание № 4

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, о каком периоде советской истории идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «...Разворачивались новые стройки: Магнитогорск, Днепрогэс, Комсомольск-на-Амуре, начиналось стахановское движение. Молодёжь была охвачена энтузиазмом...»

Практическое задание № 5

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из статьи историка Р.А. Медведева и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«После смещения Хрущева высший партийно-государственный аппарат уже не хотел слишком сильного лидера. Эти люди хотели более спокойной жизни... стабильности в своем положении и уверенности в будущем... (Их) вполне устраивал именно слабый и доброжелательный руководитель, не обладавший ни сильным интеллектом, ни сильной волей. Эта жажда стабильности и выдвинутый (им) лозунг «стабильности» полностью совпадали...»

Практическое задание № 6

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из письма, направленного на съезд партии, и укажите, в какие годы происходили описываемые события. Объясните, на основании чего вы это определили. «...К середняку применили политику, направленную против кулака... Пленум призвал к строжайшей каре за антисередняцкий уклон. Постановляем одно, а на деле проводим другое. ...В силу массового применения репрессивных мерк середняку и бедняку середняк варварски уничтожил не только товарный скот, но и племенной и другие виды продукции первой необходимости. Последние являлись пока ещё основными источниками снабжения индустриальных центров».

Практическое задание № 7

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из воспоминаний маршала Г.К. Жукова и укажите, как называлась политика руководства СССР, приведшая к описываемым результатам. Объясните, на основании чего вы это определили. «...Мощная база обороны страны была создана. Как же выглядела наша армия после технической реконструкции, проведённой в предвоенные пятилетки? В целом она превратилась из технической отсталой в передовую современную армию... Были построены десятки и сотни оборонных предприятий»

Практическое задание № 8

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. Объясните, на основании чего вы это определили. «В кольце... оказалось двадцать две дивизии... Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение... Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные»

Практическое задание № 9

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из воспоминаний руководителя СССР, активного участника описываемых событий, и назовите их автора. Объясните, на основании чего вы это определили. «Вопрос стоял так: или партия открыто по-ленински осудит допущенные в период культа личности... ошибки и извращения, отвергнет те методы партийного и государственного руководства, которые стали тормозом для движения вперёд, или в партии возьмут верх силы, цеплявшиеся за старое, сопротивлявшиеся всему новому, творческому. Именно так остро был поставлен вопрос».

Практическое задание № 10

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из книги и назовите фамилию ее автора. Объясните, на основании чего вы ее определили. «Корабль вышел на орбиту – широкую космическую магистраль. Наступила невесомость – то самое состояние, о котором ещё в детстве я читал в книгах К.Э. Циолковского. Сначала это чувство было необычным, но вскоре я привык к нему, освоился и продолжал выполнять программу, заданную в полёт. «Интересно, что скажут люди на Земле, когда им сообщат о моём полёте», – подумалось мне... В 10 часов 35 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе на вспаханное под зябь поле...».

2 семестр

Практическое задание № 11

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из выступления Президента СССР и назовите его фамилию. Объясните, на основании чего вы ее определили. «Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны».

Практическое задание № 12

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из Указа Президента РСФСР Б.Н. Ельцина и назовите событие, в связи с которым был издан этот Указ. Объясните, на основании чего вы это определили. «Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся не чем иным, как государственным преступлением».

Практическое задание № 13.

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из указа Президента и напишите его фамилию. Кто был автором указанного в документе экономического курса? Как образно были названы эти меры?

«Осуществить... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги. Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.

... Установить... применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям независимо от форм собственности только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по предприятиям».