

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: ФИО: Силин Яков Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.06.2026 10:30:47  
Уникальный программный ключ: 24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531e605f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

04.12.2025 г.  
протокол № 12  
Зав. кафедрой Банных С.Г.

Утверждена  
Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования  
16 декабря 2025 г.  
протокол № 4  
Председатель Карх Д.А.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Основы российской государственности
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль	Все профили
Форма обучения	очно-заочная
Год набора	2026

Разработана:  
Доцент, к.и.н.  
Коноплева Л.А.

Екатеринбург  
2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	<b>3</b>
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП</b>	<b>3</b>
<b>5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	<b>4</b>
<b>6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>4</b>
<b>7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>9</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>10</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>11</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)
---------	---

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация	Часов					З.е.
	Всего за семестр	Контактная работа (по уч.зан.)			Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых	
		Всего	Лекции	Практические занятия, включая курсовое проектирование		
Семестр 1						
Зачет	72	8	4	4	60	2

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС ВО.

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1.УК-5 Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2.УК-5 Уметь: вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм
	ИД-3.УК-5 Иметь практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа (по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
<b>Семестр 1</b>		68					
Тема 1.	Что такое Россия (УК-5)	11	1			10	
Тема 2.	Российское государство-цивилизация (УК-5)	11	1			10	
Тема 3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (УК-5)	16	1			15	
Тема 4.	Политическое устройство России (УК-5)	17	1		1	15	
Тема 5.	Вызовы будущего и развитие страны (УК-5)	13			3	10	

## 6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
<b>Текущий контроль (Приложение 4)</b>			
Тема 1-2	Тест (приложение 4)	Тесты из 10 вопросов	0-10 баллов
Тема 1-5	Аудиторная контрольная работа Приложение 4	Контрольный опрос по одному вопросу по каждой теме	0-5 баллов
Тема 3-5	Тест (приложение 4)	Тесты из 10 вопросов	0-10 баллов
<b>Промежуточная аттестация(Приложение 5)</b>			
1 семестр (За)	Итоговый тест	Тест состоит из 25-ти вопросов с вариантами ответов	1 балл за каждый правильный ответ

## ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течение семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущего контроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончании дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончании формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов.  Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения профессиональных задач
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Содержание лекций

## Тема 1. Что такое Россия (УК-5)

### Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.

Население, культура, религии и языки.

### Лекция 2. Современная Россия: достижения и герои

Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»).

Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

## Тема 2. Российское государство-цивилизация (УК-5)

### Лекция 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Концептуализация понятия «цивилизация». Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Соотношения понятий «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации»

### Лекция 2. Философское осмысление России как цивилизации

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

## Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (УК-5)

### Лекция 1. Мировоззрение и идентичность

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Современные концепции мировоззрения. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический). Технология фрейминга. Направления государственной политики в области мировоззрения.

### Лекция 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные основания (константы) российской цивилизации: многообразие (1), суверенность (2), согласие (3), доверие (4) и созидание (5). Их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях.

## Тема 4. Политическое устройство России (УК-5)

### Лекция 1. Конституционные принципы и разделение властей

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствия их трансформации. Концепции политических систем и политических режимов. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Уровни организации власти в РФ.

### Лекция 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Современные государственные и национальные проекты.

Тема 4. Политическое устройство России (УК-5)

Форма проведения семинара – учебно-ролевая игра (предполагает совместное обсуждение в студенческой группе сформулированных в плане семинара проблем).

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по теме.
2. Подготовка к зачету

(Приложение 2)

Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении.

Семинар 2. Уровни и ветви власти. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.

Семинар 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны (УК-5)

Форма проведения семинара – тематическая мастерская

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по теме
2. Дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.
3. Подготовка к зачету

(Приложение 2)

Семинар 1. Россия и глобальные проблемы

Семинар 2. Внутренние вызовы общественного развития.

Семинар 3. Россия и мировые технологические и политические вызовы.

Семинар 4. Образы будущего России.

Семинар 5. Ориентиры стратегического развития России.

7.3. Содержание самостоятельной работы

Тема 2. Российское государство-цивилизация (УК-5)

Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю

Приложение 2

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (УК-5)

Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю

Приложение 2

Тема 4. Политическое устройство России (УК-5)

Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю

Приложение 2

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны (УК-5)

Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю

Приложение 2

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену  
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену  
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ  
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося  
Материалы не размещаются в портфолио

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы  
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы  
Не предусмотрено

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### ***По заявлению студента***

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сайт библиотеки УрГЭУ**

<http://lib.usue.ru/>

### **Основная литература:**

2. Рыбаков С. В. Основы российской государственности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Екатеринбург: УрГЭУ, 2024. - 118 – Режим доступа:  
<http://lib.wbstatic.usue.ru/resource/limit/ump/25/p497032.pdf>

3. Коноплева Л. А., Рыбаков С. В. Основы российской государственности [Электронный ресурс]:практикум. - Екатеринбург: УрГЭУ, 2024. - 103 – Режим доступа: <http://lib.wbstatic.usue.ru/resource/limit/ump/25/p497064.pdf>

4. Коростелева В. В., Кривых Е. А., Федулов И. Н. Основы российской государственности [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 100 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/569261>

5. Панищев А.Л. Основы российской государственности [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026. - 190 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2219324>

#### **Дополнительная литература:**

2. Литовченко А. А., Качалова В. Г., Бякина В. П., Кефели И. Ф., Мусиенко Т. В., Трубникова Н. В., Федорова Т. Н., Лукин В. Н., Бутырская И. Г. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 338 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/537542>

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Libre Office. Лицензия GNU LGPL. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

#### **Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

Справочно-правовая система Консультант +. Договор № 143/223-У/2025 от 02.12.2025 Срок действия лицензии до 31.12.2026

#### **Всемирная история**

<http://www.istmira.com>

#### **История России в Рунете**

<http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm/>

#### **История России с древнейших времен до наших дней**

<http://rushistory.stsland.ru>

#### **Архивы России.**

<http://www.rusarchives.ru/links/index.shtml>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

**Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

**Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету**

**Примерные практические задания к зачету**

**Примерные задания закрытого типа (все задания УК-5)**

Задание 1.

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- а) ...Константин Леонтьев б) ...Уильям Макнил
- в) ... Арнольд Тойнби г) ...Вадим Цымбурский

Задание 2.

Мировоззренческо-методологической базой политических исследований служит...

- 1. политическая география
- 2. политическая социология
- 3. политическая философия
- 4. теория политических систем

Задание 3.

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- а) Счетная Палата в) Совет Федерации
- б) Федеральное агентство по делам молодежи
- в) Президент

Задание 4.

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- а) ...закон б) ...государственная программа
- в) ... государственный бюджет г) ...местное самоуправление

Задание 5. Гражданство Российской Федерации - это:

- а) правовое состояние лиц, постоянно проживающих на законном основании на территории РФ;
- б) устойчивая связь гражданина с государством;
- в) его должны приобрести все лица, желающие жить и работать в России;
- г) его должны иметь все лица, находящиеся на государственной службе;

д) правовая связь человека с государством, основанная на взаимных правах, обязанности и ответственности.

### **Примерные задания открытого типа (все задания УК-5)**

Задание 1. Политическое решение, направленное на согласование усилий разнородной массы людей, действующих в постоянно меняющихся обстоятельствах, называется ...

1. программированным
2. координационным
3. ситуативным
4. инновационным

Задание 2. Соотнесите понятия и их определения.

1. Метод
2. Система
3. Структура

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

2 - определенным образом организованная совокупность элементов, находящихся во взаимосвязи друг с другом и образуя качественное целое

3- совокупность элементов системы и упорядоченных связей между ними, обеспечивающих устойчивость системы

1 - совокупность приемов и операций познания и практического преобразования действительности

Задание 3. К какому историческому деятелю относится данный фрагмент?

«В Москве он начал работать в Управлении делами Президента, затем – в администрации, стал в 1998 г. начальником Главного контрольного управления, в 1998 г. – первым заместителем главы администрации, курировавшим регионы страны. В 1998 г. он был назначен директором Федеральной службы безопасности и, по совместительству, секретарем Совета безопасности. 9 августа 1999 г. Президент предложил Думе утвердить его председателем правительства...».

Задание 4. Прочтите отрывок из воспоминаний руководителя СССР.

«В самый разгар событий, после получения доклада Добрынина о визите к нему Роберта Кеннеди, я продиктовал вариант телеграммы президенту Кеннеди, в которой мы выражали готовность пойти на уступки (в смысле вывода наших ракет). Только я продиктовал эту телеграмму... как мы получили телеграмму от нашего посла, в которой он передавал послание нам Кастро. Фидель сообщал, что, по достоверным сведениям, полученным им, США вторгнутся на Кубу

через несколько часов... Самым главным в сообщении Фиделя было не то, о чём ему сообщили, а его вывод: он считал, что раз нападение неизбежно, то необходимо предупредить его, и предложил, чтобы не дать вывести нашу ракетную технику из строя, немедленно нанести первыми ракетно-ядерный удар по США... Но мы-то совершенно не хотели такого удара, вообще не хотели начинать войну. Такой удар – это начало войны, мы же хотели только исключить вторжение на Кубу со стороны США и ликвидацию ими нового общественного строя, который установился на острове после свержения Батисты... В результате всей переписки, которая велась по официальным и неофициальным каналам, мы пришли к следующему решению и довели его до сведения президента США. Сказали, что выступим публично и будем настаивать на следующем: чтобы избежать конфликта, ставим перед президентом Кеннеди условие, чтобы он принял обязательство не вторгаться на Кубу, если мы выведем оттуда ракеты и другое вооружение, за исключением обычного».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Задание 5. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Потребность, мировоззрение, сила воли, интересы, личность.

**Практические задания по дисциплине «Основы российской государственности» для самостоятельной подготовки к зачету по дисциплине (УК-5)**

**ТЕМА 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА:**

1. Какова связь геополитического фактора с политическим строем, социальной структурой общества, менталитетом народа, существовавшими в России на протяжении столетий?
2. Каковы принципы и особенности формирования российских регионов?
3. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
4. Какой тип героя сегодня нужен России?
5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

**Задание 1. Прочитайте фрагмент исторического текста и ответьте на вопросы.**

Некоторые авторы считают, что географические особенности России решающим образом повлияли на ее историческое развитие и ее социально-политические институты. Например, по мнению Н. И. Павленко, причина отсталости России к рубежу XVII–XVIII вв. состояла в неблагоприятных почвенно-климатических условиях, которые сковывали производительную и духовную жизнь народа. Эту точку зрения подробно развил Л. В. Милов\*, по мнению которого, «тяжелые, суровые природно-климатические условия России», в особенности в ее «Ойкумене» (Нечерноземном центре), оказали решающее влияние на развитие не только экономики, но также и российского государства и общества. Низкая агротехническая культура, небольшие запашки, низкий уровень производительности труда в сельском хозяйстве (в переводе на годовое измерение) вызывались низким естественным плодородием почвы, а главное – недостатком рабочего времени, так как русский климат позволял выполнять сельскохозяйственные работы лишь в течение 5 месяцев (с начала мая по начало октября — по григорианскому календарю), в то время как на западе Европы нерабочими были только декабрь и январь. Поскольку страна была аграрной, то и низкий объем совокупного прибавочного продукта имел тот же источник. Для изъятия небольшого прибавочного продукта у производителей с целью перераспределения его в интересах всего общества, а также для регулирования социальных и экономических отношений потребовалось установить режим крепостничества, а чтобы этот режим поддерживать, необходимо было сильное государство. Низкие урожаи приводили к постоянному недоеданию – вплоть до начала XX в. крестьянин потреблял около 1500–2000 ккал при потребности в 3000. При малопродуктивном, неустойчивом и рискованном хозяйстве можно было выжить только при условии солидарности крестьянства. Отсюда возникли общинные формы жизни, поскольку община обеспечивала взаимную поддержку, помогала бедным и т. п., а развитие института частной собственности на землю задержалось.

По мнению Б.Н.Миронова\*\*, воздействие географической среды на человека и общественные явления происходит опосредованно и во взаимодействии с другими социальными, экономическими и политическими факторами, оценить индивидуальный вклад каждого из них не представляется возможным. Поэтому любые соображения о влиянии географической среды на отдельные институты, модели поведения, социальные и экономические процессы и политические явления в жизни общества носят по необходимости предположительный, а часто просто гадательный, спекулятивный характер, так как не могут быть подкреплены эмпирическими данными и уязвимы для

критики. Если суровость климата имела для России решающее, фатально негативное значение, то как объяснить, что народы ряда западноевропейских стран (например, Швеции и Финляндии), живя почти в столь же суровых природных условиях, не испытали их травматического воздействия? А как объяснить, что народы Германии, Норвегии, Дании, Северной Англии и Ирландии, живя в немногим лучших условиях, знали феодализм, Ренессанс, Реформацию, а Россия нет, и намного раньше нее расстались с общинными отношениями, коллективной собственностью, крепостным правом, всецельной государственной властью и полюбили частную собственность, индивидуальную ответственность, демократию и интенсивный труд? Это возможно объяснить только тем, что действовали другие, кроме природы, факторы, роль которых не учитывается. Пример Нидерландов — страны с ничтожной территорией и бедной природными ресурсами — также показывает, что не ресурсы главное. Своим неожиданным для всех блистательным взлетом и могуществом в XVIII в. страна была обязана, по словам Ф. Броделя, «трудовым подвигам крестьянства».

*\*Миров Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 2001.*

*\*\*Миронов Б.Н. Социальная история России. М., 2003.*

### ***Вопросы***

- 1) Какая позиция (Н.И.Павленко и Л.В. Милова или Б.Н. Миронова) представляется Вам более верной и почему?
- 2) Приведите исторические факты, свидетельствующие о правомерности выводов, сделанных Л.В. Миловым и Б.Н. Мироновым.
- 3) Какова связь природно-климатических условий с политическим строем, экономикой, социальной структурой общества, менталитетом народа, существовавшими в России на протяжении столетий?

**Задание 2.** *Прочитайте фрагмент исторического текста и ответьте на вопросы:*

Россия, как когда-то и СССР, – самое большое по территории государство в мире. Ее площадь составляет 17,075 млн кв. км – 76% от площади бывшего СССР. Вторая по площади страна мира Канада располагает территорией в 10 млн кв. км.

Территория России – 11,4% суши на Земле, т. е. немногим больше 1/9 ее части (общая площадь суши Земли – 149 млн кв. км). Более трети (42%) страны расположено в Европе, остальная территория – в Азии. Европейская часть России – это 42% Европы, азиатская часть – 19% Азии.

По оценке к началу XXI в. в России проживало более 147,1 млн чел., или 50% населения бывшего СССР. Доля России в населении мира – 2,7%; по числу жителей она занимает седьмое место после Китая, Индии, США, Индонезии, Бразилии и Пакистана. Жители европейской части России составляют 18% населения Европы, азиатской части – всего лишь один процент населения Азии. Примерно 78% населения России проживает в ее европейской части.

Общее географическое положение страны определяется как северо-восток Евразии в непосредственной близости от Северной Америки.

На западе крайняя точка России – Балтийская коса Гданьского залива Балтийского моря – 19°38' в. д. Она расположена в Калининградской области на границе с Польшей. На востоке крайняя точка – остров Ратманова в Беринговом проливе (169°02' з.д.), а на континенте – мыс Дежнева (169°40' з.д.). На юге крайняя точка России находится в республике Дагестан в 10 километрах от горы Базардюзю (гребень Главного Кавказского хребта), на границе с Азербайджаном – 41°10'. На севере крайняя точка расположена на острове Рудольфа в архипелаге Земля Франца-Иосифа – мыс Флигели, 81°51' с.ш., а на континенте – мыс Челюскин на полуострове Таймыр, 77°43' с.ш. (самая северная точка Евразии).

Большая часть территории России расположена между 50-й параллелью и Северным полярным кругом, т.е. в средних и высоких широтах.

### ***Вопросы***

1. Какие выводы можно сделать из приведенных данных?
2. Какие суждения о связи пространства с особенностями российской историей высказывали известные российские историки (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Б.Н.Миронов, Л.В. Милов и др.)?
3. Какова связь геополитического фактора с политическим строем, социальной структурой общества, менталитетом народа, существовавшими в России на протяжении столетий?

## **Тема 2. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО - ЦИВИЛИЗАЦИЯ**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА:**

1. Концептуализация понятия «цивилизация». Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).

2. Соотношения понятий «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации».
3. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
4. Особенности цивилизационного развития России.
5. Цивилизационный подход в работах русских мыслителей XIX – нач. XX века.
6. Цивилизационный подход в трудах ученых XX века.
7. Трансформация и развитие цивилизационного подхода в работах исследователей постсоветского периода.
8. Цивилизационный подход в работах русских мыслителей XIX – нач. XX века.
9. Цивилизационный подход в трудах ученых XX века.
10. Трансформация и развитие цивилизационного подхода в работах исследователей постсоветского периода.
11. Содержание понятий «идентичность» и «российская цивилизационная идентичность», её уровней, способов проявления и формирования.

**Задание 1.** *Определите, какую часть русского народа охарактеризовал писатель В.Г. Распутин. Вставьте вместо пропусков название народа или места их проживания.*

Огромные просторы, постоянное преодоление климатических трудностей отформовали характер \_\_\_\_\_ особым образом. Он не просто ближе к природе, чем южный житель, он воспринимает ее, как часть своей души. Он более прямолинеен, скорее молчалив и замкнут, чем эмоционально красноречив. Он научен суровой своей родиной не отступать и в малом, чтобы не потерять большего. Он бережлив и запаслив, но поделиться последней краюхой хлеба для него так же естественно, как местом у таежного костра или местом под солнцем. Он прост, бесхитростен, но, уверяю вас, далеко не простофиля. Словом, за столетия освоения и обживания \_\_\_\_\_ стороны мы получили характер крепкого закала, и не случайно, видимо, в \_\_\_\_\_ охотно пишутся все, кто жывал здесь, хоть недолго.

**Задание 2.** *Прочитайте отрывок из работы русского мыслителя И.С. Аксакова, характеризующий значение петровских преобразований, и ответьте на вопросы.*

«...История сулила России другой путь развития. Кто бы ни был в том виноват, сам ли народ, Петр ли Великий, смогло ли бы или не смогло оно совершиться иначе, эти вопросы теперь излишни; важен сам исторический факт. А факт таков (и этого не отринет ни один историк), что русская земля

подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилию. Рукою палача снимался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца. Кровью поливались спешно, без критики, на веру выписанные из-за границы семена цивилизации. Все, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению, одежда, обычай, нравы, самый язык, все было искажено, изуродовано, изувечено. Народность, как ртуть в градуснике на морозе, сжалась, сбежала сверху вниз, в нижний слой народный; правильность кровообращения в общем организме приостановилась, его духовная цельность нарушена. Простой народ притаился, замкнулся в себе, и над ним ближе к источнику власти, сложилось общество: вольные и невольные отступники его духа. Русский человек из взрослого, из полноправного у себя же дома попал малолетки, в опеку, в школьники и слуги иноземных всяких, даже духовных дел мастеров. Умственное рабство перед европеизмом и собственная народная безличность, провозглашалась руководствующим началом развития.

Только такому могучему народному организму, каков русский, под силы вынести подобное испытание, которому, впрочем, конец далеко еще не настал. Тяжко пришлось русским людям: но обращаться вспять было уже нельзя, - да и нежелательно. Оставалось идти вперед, овладеть сокровищами и орудиями европейского просвещения и трудным подвигом самопознания расторгнуть оковы народного духа, воссоединить разрозненные слои, одним словом, возвратить русской народной жизни свободу, цельность, правильность».

### ***Вопросы***

- 1) Точку зрения какого направления русской общественной мысли XIX в. выражает автор?
- 2) Что он считает самым отрицательным в петровских преобразованиях?
- 3) В чем видит автор задачу русского народа после проведенных насильственных преобразований?

## **Тема 3. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА:**

1. Мироззрение и его значение для человека, общества, государства. Современные концепции мироззрения.
2. Системная модель мироззрения («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

3. Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический).
4. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.
5. Картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные основания (константы) российской цивилизации: многообразие (1), суверенность (2), согласие (3), доверие (4) и созидание (5).
6. Что такое ценность, какие есть виды ценностей? - Какие есть этические (моральные) ценности? - В чем разница между ценностью и добродетелью? - В чем разница между моральными и политическими ценностями? - Как взаимосвязаны моральные и политические ценности? - Какие моральные и политические ценности характеризуют российское общество? - Что такое гражданская добродетель? - Должно ли государство защищать какие-либо ценности? Как оно может это делать? - Какие ценности защищает современное российское государство?

**Задание 1.** Необходимо познакомиться с текстом указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и ответить на следующие вопросы:

- 1) какие причины побудили государство издать указ, в чем его важность?
- 2) какую задачу решает данный документ.

## **Тема 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА:**

1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.
2. Понятие и признаки политической власти; этапы развития политической власти в России; особенности организации политической власти в России. Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствия их трансформации. Концепции политических систем и политических режимов.
3. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Уровни организации власти в РФ.
4. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.
5. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Современные государственные и национальные проекты.
6. «Гражданское участие и гражданское общество в современной России».

**Задание 1.** Найдите 3 ошибки в историческом тексте.

В этот период происходят кардинальные изменения в политической системе общества. Так как в существовавшей системе управления ведущую роль играла КПСС, то и реформу начала она. В июне - июле 1985 г. прошла XIX Всесоюзная партийная конференция, определившая пути преобразований. Основными направлениями провозглашались передача власти от партийных органов Советам народных депутатов, обеспечение полновластия Советов всех уровней, введение многопартийности. Высшим органом власти в стране провозглашался Съезд народных депутатов СССР (в республиках - республиканские съезды). Съезд избирал из своего состава постоянно действующий однопалатный Верховный Совет СССР и его председателя. Соответственно республиканские съезды избирали Верховные Советы республик.

**Задание 2.** *Найдите 4 ошибки в отрывке исторического текста.*

«Конституция РФ (1993 г.) провозгласила Россию авторитарным конфедеративным правовым государством с республиканской системой правления. Было отмечено, что Россия состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов. При этом подчеркивалось, что все субъекты имеют свою конституцию и законодательство, их законы имеют верховенство на территории данного субъекта».

## **Тема 5. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА:**

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
2. Цивилизационные вызовы и ценностные ориентиры российской цивилизации.
3. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
4. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
5. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

**Задание 1.**

*3. О каком историческом лице идет речь в приведенном тексте?*

«В Москве он начал работать в Управлении делами Президента, затем – в администрации, стал в 1998 г. начальником Главного контрольного управления, в 1998 г. – первым заместителем главы администрации, курировавшим регионы

страны. В 1998 г. он был назначен директором Федеральной службы безопасности и, по совместительству, секретарем Совета безопасности. 9 августа 1999 г. Президент предложил Думе утвердить его председателем правительства...».

**Задание 2.** Выполните тестовые задания 1-2

1. Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы:

1. Экономическое развитие
2. Энергетический потенциал
3. Космическая программа
4. Уровень жизни населения

2. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР:

1. Выход РФ из Организации Объединенных Наций
2. Сокращение числа стран–членов блока НАТО
3. Ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона
4. Превращение США в единственную сверхдержаву мира