

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

ФИО: Силин Яков Петрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.06.2026 12:22:48

Уникальный идентификатор документа: 24f8661e2aca16484076a8cbb3c509a9531e605f

Уникальный идентификатор ключа: 24f8661e2aca16484076a8cbb3c509a9531e605f

Одобрена Педагогическим советом колледжа

Утверждена

Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

протокол № 4 от 18.11.2025 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин

(подпись)

протокол № 4 от 16.12.2025 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

Наименование предмета ДУП.02 Объекты всемирного культурного наследия мира

Специальность 43.02.16 ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО

Форма обучения очная

Год набора 2026

Разработана:  
Преподаватель  
Киселев Е.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>   | <b>3</b>  |
| <b>2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ООП</b>   | <b>6</b>  |
| <b>3. ОБЪЕМ ПРЕДМЕТА</b>   | <b>6</b>  |
| <b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП</b>  | <b>0</b>  |
| <b>5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>  | <b>7</b>  |
| <b>6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<br/>ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ</b>  | <b>7</b>  |
| <b>7. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА</b>  | <b>9</b>  |
| <b>8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br/>ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ЛИЦ С<br/>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>   | <b>12</b> |
| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ<br/>ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>   | <b>12</b> |
| <b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ<br/>ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ<br/>ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН<br/>КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ</b> | <b>13</b> |
| <b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ<br/>ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ</b>  | <b>13</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа предмета является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО

|          |  |
|----------|--|
| ФГОС СПО | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО (приказ Минпросвещения России от 12.12.2022 г. № 1100) |
| ПС       |  |

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Целями изучения дисциплины «Объекты всемирного культурного наследия мира» являются:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения

культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира,

завершение формирования основ географической культуры;

- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений,

направленных на использование их в реальной действительности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей

устойчивого развития.

Содержание программы учебного предмета «Объекты всемирного культурного наследия мира» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОССО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

Результатом освоения учебного предмета является формирование у обучающихся следующих результатов обучения:

Личностных:

ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- ЛР ЭсВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- ЛР ЭсВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛР ЭсВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛР ЭсВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;
- ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- ЛР ЭВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- ЛР ЭВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ЛР ЭВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ЛР ЭВ 4. умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- ЛР ЭВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности.
- Метапредметных:
- ПУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- ПУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения;
- ПУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- ПУУД БЛД 3. разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа

реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

ПУУД БЛД 6. креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

ПУУД БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

ПУУД БИД 3. владеть видами деятельности по получению нового географического знания,

его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

ПУУД БИД 4. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ПУУД БИД 5. формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

ПУУД БИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

ПУУД БИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ПУУД БИД 10. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

ПУУД БИД 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

ПУУД БИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПУУД БИД 13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

ПУУД РСИ 1. выбирать и использовать различные источники географической информации,

необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

ПУУД РСИ 2. выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации

с

учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

ПУУД РСИ 3. оценивать достоверность информации;

ПУУД РСИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПУУД РСИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

КУУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

КУУД О 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

КУУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам

различных вопросов с использованием языковых средств.

КУУД Со 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

КУУД Со 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

КУУД Со 3. давать оценку новым ситуациям;

КУУД Со 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

КУУД Со 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

КУУД Со 6.

РУУД Ск 1. давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;  
РУУД Ск 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  
РУУД Ск 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

РУУД Ск 4. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  
РУУД ЭИ 1. способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  
РУУД ЭИ 2. принимать ответственность;  
РУУД ЭИ 3. принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; стремиться к достижению цели и успеху; уметь действовать, исходя из своих возможностей;  
РУУД ЭИ 4. понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении

коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  
РУУД ЭИ 5. выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  
РУУД РСидЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;  
РУУД РСидЛ 2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
РУУД РСидЛ 3. признавать свое право и право других на ошибки;  
РУУД РСидЛ 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  
КУУД СД 1. использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
КУУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

КУУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений

участников, обсуждать результаты совместной работы;  
КУУД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
КУУД СД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,

практической значимости.  
Предметные результаты освоения отражают:  
ПР 1. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;  
ПР 2. определять на карте местоположение географических объектов;  
ПР 3. находить в различных источниках и анализировать необходимую географическую информацию;  
ПР 4. формулировать свое отношение к культурному и природному наследию, понимать причину ценности объекта;  
ПР 5. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Учебный предмет «Объекты всемирного культурного наследия мира» способствует формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

## 2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ООП

Предмет относится к вариативной части учебного плана.

## 3. ОБЪЕМ ПРЕДМЕТА

|                          |          |                                |  |
|--------------------------|----------|--------------------------------|--|
| Промежуточная аттестация | Часов    |                                |  |
|                          | Всего за | Контактная работа (по уч.зан.) |  |

|           |             |           |            |   |   |
|-----------|-------------|-----------|------------|---|---|
|           | семес<br>тр | Все<br>го | Лек<br>ции | Практическиезанятия,<br>включаякурсовоепроектирование |   |
| Семестр 2 |             |           |            |   |   |
| Зачет     | 36          | 36        | 18         | 18  | 0 |

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Тема                  | Часов  |                |                                 |                        |   | Самост.<br>работа | Контрольса<br>мостоятельной<br>работы |
|-----------------------|--|----------------|---------------------------------|------------------------|---|-------------------|---------------------------------------|
|                       | Наименование темы  | Всего<br>часов | Контактная работа .(по уч.зан.) |                        |   |                   |                                       |
| Л<br>е<br>к<br>к<br>и |  |                | Лаборато<br>рные                | Практически<br>занятия |   |                   |                                       |
| Семестр 2             |  | 36             |                                 |                        |   |                   |                                       |
| Те                    | ЮНЕСКО   | 4              | 2                               |                        | 2 |                   |                                       |
| Те<br>ма<br>2.        | Объекты Всемирного<br>КультурногоНаследия и<br>другиедостопримечательности<br>ЗарубежнойЕвропы | 8              | 4                               |                        | 4 |                   |                                       |
| Те<br>ма<br>3.        | Великое наследие<br>идостопримечательности<br>ЗарубежнойАзии                                   | 6              | 2                               |                        | 4 |                   |                                       |
| Те<br>ма              | Объекты Всемирного<br>КультурногоНаследия Америки  | 6              | 4                               |                        | 2 |                   |                                       |
| Те                    | Африка - встреча с прекрасным  | 4              | 2                               |                        | 2 |                   |                                       |
| Те                    | Объекты Всемирного Наследия в  | 8              | 4                               |                        | 4 |                   |                                       |

## 6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

| Раздел<br>/Тема                         | Вид<br>оценочного               | Описание оценочного средства                                   | Критериико<br>оценивани<br>я   |
|---|---------------------------------|--|--------------------------------|
| Текущий контроль (Приложение 4)         |                                 |  |                                |
| Тема<br>1-6                             | Практическ<br>ая работа<br>№1-6 | Разработка презентации по объектамкультурного наследия<br>мира | Оценивается от 2до<br>5 баллов |
| Промежуточная аттестация (Приложение 5) |                                 |  |                                |
| 2<br>семест<br>р (За)                   | проект                          | Разработка проекта «Путешествие мечты».Защита проект           | зачтено/незачтено              |

## ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждому предмету выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течение семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данному предмету.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущего контроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончании предмета (части предмета) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данному предмету. Промежуточная аттестация также проводится по окончании формирования компетенций.

| Показатель оценки | По 5-балльной системе | Характеристика показателя   |
|-------------------|-----------------------|---|
| 100% - 85%        | отлично               | обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне  |
| 84% - 70%         | хорошо                | обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов.<br><br>Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.) |
| 69% - 50%         | удовлетворительно     | обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.  |
| 49 % и менее      | неудовлетворительно   | обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов.<br>Не сформированы умения и навыки для   |
| 100% - 50%        | зачтено               | характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»  |
| 49 % и менее      | не зачтено            | характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»   |

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 7.1. Содержание лекций

### Тема 1. ЮНЕСКО

Положение об охране Объектов Всемирного Наследия. Положение о внесении Объектов в Список. Объекты природные, культурные, заповедные. Охраняемые территории. Природные и культурные достопримечательности мира - Объекты Всемирного Наследия по странам мира. Списки Объектов по странам мира.

Выделение наиболее интересных и привлекательных для туристов достопримечательностей

### Тема 2. Объекты Всемирного Культурного Наследия и другие достопримечательности Зарубежной Европы

Столицы Зарубежной Европы. Экскурсия по достопримечательностям: Елисейские поля, Эйфелева башня, Марсово поле, Сорбонна, Музей Гюссо, Букингемский дворец, Биг-Бэн, аукцион тюльпанов, Трептов - парк, Собор Святого Петра, оперный театр Ла - Скала, Пизанская башня, Колизей, фонтан Треви, катание по каналам Венеции, Дворец Дождя, долина Роз, ледяной отель в Кирунаваре, ветряные мельницы в Нидерландах.

### Тема 3. Великое наследие и достопримечательности Зарубежной Азии

Столицы Зарубежной Азии. Экскурсия по достопримечательностям: мечети, палаточные города Кувейта, оригинальные достопримечательности Омана, ОАЭ; Катманду - памятник культуры, Тадж - Махал, Храм золотого Будды, Храм изумрудного Будды, парк Камней в Японии, гора Фудзияма, Замок Химедзи, Портит, Китайская стена, Храм Неба, усыпальница первого императора, Айерс - Рок (Улуру), оперный театр в Сиднее

### Тема 4. Объекты Всемирного Культурного Наследия Америки

Экскурсия по достопримечательностям: Канада - памятник в память терактам в США, Ниагарский водопад, телебашня "Си - Эн - Тауэр", индейские тотемы. США - Статуя Свободы, мост "Золотые ворота", Долина Монуменов, арка в Сент - Луисе, памятник на горе Маунт - Рашмор. Мексика - пирамида Чичен - Ица, птица кецаль, муралы Диего Ривори. Бразилия - Водопад Игуасу, Храм Тернового Венца, Статуя Свободы. Эквадор - памятный знак, посвященный экватору. Перу - пустыня Наска.

### Тема 5. Африка - встреча с прекрасным

Марокко - знаменитые мечети. Вади Сахары - историческая справка. По памятным местам Давида Ливингстона. Водопад Виктория. Пирамиды Гизе. Танзания - национальный парк в Серенгети. Деревня пигмеев. Алмазные рудники в ЮАР.

### Тема 6. Объекты Всемирного Наследия в России

Исторический центр Санкт - Петербурга и его окрестности, Кижский погост, Кремль и Красная площадь в Москве, исторические памятники Новгорода и его окрестностей, Соловецкие острова, белокаменные памятники Владимира и Суздаля. Троице - Сергиева Лавра в Сергиевом Посаде, церковь Вознесения в Коломенском, девственные леса Карелии, озеро Байкал, вулканы Камчатки, исторический центр Ярославля и его окрестности - Объекты Всемирного Наследия.

## 7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

|   |
|---|
| <p>Тема 2. Объекты Всемирного Культурного Наследия и другие достопримечательности Зарубежной Европы</p> <p>Практическое занятие №2 Разработка презентации по объектам культурного наследия мира</p> |
| <p>Тема 3. Великое наследие и достопримечательности Зарубежной Азии</p> <p>Практическое занятие №3 Разработка презентации по объектам культурного наследия мира</p>                                 |
| <p>Тема 4. Объекты Всемирного Культурного Наследия Америки</p> <p>Практическое занятие №4. Разработка презентации по объектам культурного наследия мира</p>   |
| <p>Тема 5. Африка - встреча с прекрасным</p> <p>Практическое занятие №5 Разработка презентации по объектам культурного наследия мира</p>  |
| <p>Тема 6. Объекты Всемирного Наследия в России</p> <p>Практическое занятие №6 Разработка презентации по объектам культурного наследия мира</p>   |

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену  
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по предмету для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

7.3.3. Перечень курсовых работ  
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося  
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы  
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы  
Не предусмотрено

## 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### *По заявлению студента*

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения предмета, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по предмету в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение предмета по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

### **Основная литература:**

2. Кужель Ю. Л., Граве А. Г., Крючков А. А. География туризма. Центральная и Южная Европа (Венгрия, Хорватия, Словения, Албания) [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва:Юрайт, 2024. - 400 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/543078>

3. Кужель Ю. Л., Польшова Л. А., Граве А. Г., Крючков А. А. География туризма. Центральная Европа [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 517 – Режим доступа:<https://urait.ru/bcode/541058>

4. Шульгина Д. П., Шульгина О. В. Культурное и природное наследие России [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 182 – Режим доступа:

5. Григорьев А. А. География всемирного наследия [Электронный ресурс]:учебник для вузов.- Москва: Юрайт, 2025. - 299 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/564838>

6. Иванова М. В., Сазонкина Л. В., Польшова Л. А., Кужель Ю. Л. География туризма. Западная и Северная Европа. Япония [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 574 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/564877>

### **Дополнительная литература:**

2. Никольский В. А., Муратов П. П. История русского искусства [Электронный ресурс]:-. -Москва: Юрайт, 2025. - 227 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/567123>

3. Тугендхольд Я. А. Французское искусство и его представители [Электронный ресурс]:-. -Москва: Юрайт, 2025. - 236 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/568368>

4. Воронкова Л. П. Культурология [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 202 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/562460>

5. Баранов А.С., Бисько И. А., Богданов Е.И. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 383 – Режим доступа:

6. Скобельцына А. С., Шарухин А. П. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 251 –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/564545>

7. Соломина И.Ю., Девлетов О.У. Туристское рекреационное ресурсоведение [Электронныйресурс]:Учебник. - Москва: Русайнс, 2026. - 229 – Режим доступа:

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ**

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

**Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ**

Реализация учебного предмета осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### 7.3.1 Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету

1. История и современная структура ЮНЕСКО. Ключевые направления деятельности ЮНЕСКО в области культуры.
2. Содержание Конвенции 1972 г. об охране всемирного культурного и природного наследия.
3. Культурное наследие: понятие и эволюция концепций в его историческом изучении.
4. Отечественные и международные организации в системе Всемирного наследия.
5. Список Всемирного наследия и критерии отбора объектов
6. Понятие «культурный ландшафт»: подходы к определению, систематика ландшафтов. Культурные ландшафты как объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО
7. Древнейшие памятники культуры на территории Европы.
8. Соборы Европы в Списке Всемирного наследия.
9. Исторические центры европейских городов как памятники Всемирного наследия. Музейный остров в Берлине как объект Всемирного наследия.
10. Замки и дворцы во Франции.
11. Дворцовые памятники в Списке всемирного наследия (Великобритания, Германия, Австрия, Швейцария, Испания и Италия).
12. Античные памятники на территории Греции.
13. Античное культурное наследие в Италии. Памятники античного наследия в Западной и Восточной Европе.
14. Культурное наследие Египта.
15. Памятники культурного наследия в Северной Африке.
16. Памятники культурного наследия в Центральной, Восточной, Западной и Южной Африке.
17. Памятники культурного наследия в США и Канаде.
18. Памятники Всемирного наследия в городах Латинской Америки.
19. Доиспанские города на территории Мексики
20. Памятники Всемирного наследия в Аргентине, Боливии, Гватемале и Гондурасе, Колумбии и Перу.
21. Культурное наследие Австралии.
22. Культурное наследие Океании.
23. Московский Кремль и Красная площадь как объект Всемирного наследия.
24. Исторический центр Санкт-Петербурга как объект всемирного наследия
25. Памятники православной культуры Центральной и Северной России в Списке всемирного наследия.
26. Памятники мусульманской культуры России в Списке всемирного наследия.
27. Памятники Всемирного наследия на территории Китая.
28. Памятники Всемирного культурного наследия в Южной Азии. Памятники ЮНЕСКО на территории Японии и Кореи.
29. Объекты Всемирного наследия в Юго-Восточной Азии. Памятники мирового культурного наследия на Ближнем Востоке.
30. Памятники мирового культурного наследия в Иране и Ираке. Объекты наследия на Аравийском полуострове.
31. Памятники Всемирного наследия в Турции. Памятники мирового культурного наследия в Средней Азии.

### 7.3.2. Практические задания для самостоятельной подготовки к зачету

#### Тестовые задания

| № задания  | Содержания задания  | Правильный ответ       |                        |                   |   |                       |   |                     |  |                        |   |                   |  |  |
|--|---|------------------------|------------------------|-------------------|---|-----------------------|---|---------------------|--|------------------------|---|-------------------|--|--|
| ОК 03: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |   |                        |                        |                   |   |                       |   |                     |  |                        |   |                   |  |  |
| Задания закрытого типа   |   |                        |                        |                   |   |                       |   |                     |  |                        |   |                   |  |  |
| 1  | <p>Выберите один из предложенных вариантов ответов</p> <p>В РФ формированием фонда системы страхования банковских вкладов и страховыми выплатами по ним занимается</p> <p>a. Центральный Банк РФ<br/>b. ПАО «Росгосстрах»<br/>c. Агентство по страхованию вкладов<br/>d. любая страховая компания</p>   | С                      |                        |                   |   |                       |   |                     |  |                        |   |                   |  |  |
| 2  | <p>Соотнесите функцию денег с ее характеристикой функции</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Основные функции денег</th> <th style="text-align: center;">Характеристика функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А. Мера стоимости</td> <td>1. Данную функцию выполняют деньги, временно не участвующие в обороте</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б. Средство обращения</td> <td>2. Деньги используют при регистрации долгов и их уплаты</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В. Средство платежа</td> <td>3. Внешнеторговые связи, международные займы, оказание услуг внешнему партнеру</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г. Средство накопления</td> <td>4. Разнородные товары приравниваются и обмениваются между собой на основании цены</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Д. Мировые деньги</td> <td>5. В данной функции важны лёгкость и скорость, с которой деньги могут обмениваться на любой другой товар (показатель ликвидность).</td> </tr> </tbody> </table> | Основные функции денег | Характеристика функции | А. Мера стоимости | 1. Данную функцию выполняют деньги, временно не участвующие в обороте | Б. Средство обращения | 2. Деньги используют при регистрации долгов и их уплаты | В. Средство платежа | 3. Внешнеторговые связи, международные займы, оказание услуг внешнему партнеру | Г. Средство накопления | 4. Разнородные товары приравниваются и обмениваются между собой на основании цены | Д. Мировые деньги | 5. В данной функции важны лёгкость и скорость, с которой деньги могут обмениваться на любой другой товар (показатель ликвидность). | <p>А – 4<br/>Б – 5<br/>В – 2<br/>Г – 1<br/>Д – 3</p> |
| Основные функции денег   | Характеристика функции  |                        |                        |                   |   |                       |   |                     |  |                        |   |                   |  |  |
| А. Мера стоимости  | 1. Данную функцию выполняют деньги, временно не участвующие в обороте   |                        |                        |                   |   |                       |   |                     |  |                        |   |                   |  |  |
| Б. Средство обращения  | 2. Деньги используют при регистрации долгов и их уплаты   |                        |                        |                   |   |                       |   |                     |  |                        |   |                   |  |  |
| В. Средство платежа  | 3. Внешнеторговые связи, международные займы, оказание услуг внешнему партнеру  |                        |                        |                   |   |                       |   |                     |  |                        |   |                   |  |  |
| Г. Средство накопления   | 4. Разнородные товары приравниваются и обмениваются между собой на основании цены   |                        |                        |                   |   |                       |   |                     |  |                        |   |                   |  |  |
| Д. Мировые деньги  | 5. В данной функции важны лёгкость и скорость, с которой деньги могут обмениваться на любой другой товар (показатель ликвидность).  |                        |                        |                   |   |                       |   |                     |  |                        |   |                   |  |  |
| 3  | <p>Выберите несколько из предложенных вариантов ответов.</p> <p>Подружки Маша, Лена, Наташа и Оля выпускницы медицинского колледжа. Однажды за обедом между девочками завязалась дискуссия о том, нужно ли делать сбережения и если делать, то как лучше.</p> <p>Какие из суждений девушек являются финансово грамотными?</p> <p>a. Маша говорит, что если у человека доход меньше 30 000 руб., то создать финансовую подушку безопасности невозможно.<br/>b. Лена считает, что от любого дохода нужно откладывать 10%. И для этого лучше подключить автоматическую услугу в приложении своего банка.<br/>c. Наташа полагает, что сбережения нельзя хранить дома, так как это небезопасно и не сохраняет их от инфляции.<br/>d. Оля считает, что финансовая подушка безопасности вовсе не нужна, так как всегда можно воспользоваться кредитной картой, если срочно нужно будет что-то купить.</p>  | <p>В<br/>С</p>         |                        |                   |   |                       |   |                     |  |                        |   |                   |  |  |
| 4  | <p>Выберите один из предложенных вариантов ответов</p> <p>Продолжите фразу, выбрав правильное утверждение: «Процентная ставка по кредиту — это...»:</p> <p>a. доля суммы, которую заёмщику необходимо вернуть кредитору;<br/>b. отношение возвращаемой суммы к размеру первоначального долга (в процентном выражении);<br/>c. отношение первоначального долга к размеру возвращаемой суммы (в</p>   | D                      |                        |                   |   |                       |   |                     |  |                        |   |                   |  |  |

|                        | <p>процентном выражении);</p> <p>d. плата за пользование кредитом, выплачиваемая кредитору, которая выражена в процентах к величине одалживаемой суммы, как правило, в расчете на один год.</p>   |                                   |                        |            |   |            |   |          |  |           |  |   |
|------------------------|---|-----------------------------------|------------------------|------------|---|------------|---|----------|--|-----------|--|---|
| 5                      | <p>Выберите один из предложенных вариантов ответов</p> <p>В чем разница между кредитом и займом:</p> <p>a. кредит предполагает получение больших денежных сумм на длительный срок, а заём может быть на любую сумму;</p> <p>b. кредит можно взять только в банке, а заём — у кого угодно.</p> <p>c. за пользование кредитом начисляются проценты, а заём процентов не предполагает;</p> <p>d. кредиты выдаются только в рублях, а займы — как в рублях, так и в валюте</p>  | В                                 |                        |            |   |            |   |          |  |           |  |   |
| 6                      | <p>Выберите один из предложенных вариантов ответов</p> <p>На какие виды кредитов будет действовать «период охлаждения», в течение которого можно отказаться от кредита без штрафных санкций</p> <p>a. потребительские кредиты и займы от 50 тыс.руб.</p> <p>b. ипотечные кредиты</p> <p>c. образовательные кредиты</p> <p>d. потребительские кредиты и займы до 50 тыс.руб.</p>   | А                                 |                        |            |   |            |   |          |  |           |  |   |
| 7                      | <p>Соотнесите термин с его определением</p> <table border="1" data-bbox="220 792 1232 1173"> <thead> <tr> <th>Основные функции денег</th> <th>Характеристика функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. ПИН-код</td> <td>1. комбинация символов, которая используется для входа в учётную запись банка</td> </tr> <tr> <td>Б. CVV-код</td> <td>2. уникальное имя пользователя, которое служит для идентификации в информационных системах и приложениях.</td> </tr> <tr> <td>В. Логин</td> <td>3. трехзначный защитный код проверки подлинности банковской карты, указанный на ее обороте</td> </tr> <tr> <td>Г. Пароль</td> <td>4. электронный пароль, позволяющий владельцу карты открыть доступ к своему счету</td> </tr> </tbody> </table> | Основные функции денег            | Характеристика функции | А. ПИН-код | 1. комбинация символов, которая используется для входа в учётную запись банка | Б. CVV-код | 2. уникальное имя пользователя, которое служит для идентификации в информационных системах и приложениях. | В. Логин | 3. трехзначный защитный код проверки подлинности банковской карты, указанный на ее обороте | Г. Пароль | 4. электронный пароль, позволяющий владельцу карты открыть доступ к своему счету | <p>А – 4</p> <p>Б – 3</p> <p>В – 2</p> <p>Г – 1</p> |
| Основные функции денег | Характеристика функции  |                                   |                        |            |   |            |   |          |  |           |  |   |
| А. ПИН-код             | 1. комбинация символов, которая используется для входа в учётную запись банка   |                                   |                        |            |   |            |   |          |  |           |  |   |
| Б. CVV-код             | 2. уникальное имя пользователя, которое служит для идентификации в информационных системах и приложениях.   |                                   |                        |            |   |            |   |          |  |           |  |   |
| В. Логин               | 3. трехзначный защитный код проверки подлинности банковской карты, указанный на ее обороте  |                                   |                        |            |   |            |   |          |  |           |  |   |
| Г. Пароль              | 4. электронный пароль, позволяющий владельцу карты открыть доступ к своему счету  |                                   |                        |            |   |            |   |          |  |           |  |   |
| 8                      | <p>Выберите один из предложенных вариантов ответов</p> <p>Таргетирование инфляции Банком России подразумевает:</p> <p>a. снижение инфляции до уровня не выше таргета;</p> <p>b. обеспечение роста регулируемых тарифов не выше уровня инфляции;</p> <p>c. установление целевого уровня инфляции и его постоянный мониторинг;</p> <p>d. стабилизацию прироста цен около целевого уровня.</p>   | С                                 |                        |            |   |            |   |          |  |           |  |   |
| 9                      | <p>Выберите несколько из предложенных вариантов ответов</p> <p>Что из перечисленного не относится к обязательным расходам:</p> <p>a. расходы на еду и воду;</p> <p>b. расходы на утренний кофе в кафетерии;</p> <p>c. расходы на уплату налогов;</p> <p>d. расходы на путешествия по России.</p>  | <p>В</p> <p>D</p>                 |                        |            |   |            |   |          |  |           |  |   |
| 10                     | <p>Выберите один из предложенных вариантов ответов</p> <p>К какой группе налогов относятся акцизы?</p> <p>a. Обязательные</p> <p>b. Косвенные</p> <p>c. Целевые</p> <p>d. прямые</p>  | В                                 |                        |            |   |            |   |          |  |           |  |   |
| 11                     | <p>Выберите один из предложенных вариантов ответов.</p> <p>Какой уровень кредитной нагрузки считается безопасной?</p> <p>a. до 10% дохода</p> <p>b. До 30% дохода</p> <p>c. до 70% дохода</p> <p>d. не имеет значения</p>   | В                                 |                        |            |   |            |   |          |  |           |  |   |
| 12                     | <p>Рассмотрите представленные в левом столбце таблицы жизненные ситуации и соотнесите их с правами или обязанностями пользователей и потребителей финансовых услуг, представленными в правом столбце.</p>   | <p>1, 3,4 – А</p> <p>2, 5 - Б</p> |                        |            |   |            |   |          |  |           |  |   |

|    | Жизненные ситуации   | Субъективные права и обязанности                             |             |
|----|--|--|-------------|
|    | 1. Антонов В. разместил 350 тыс. руб. во вкладе сроком на 24 месяца под 18% годовых в банке «Солнце».  | А. Права пользователей и потребителей финансовых услуг       |             |
|    | 2. В соответствии с кредитным договором от 01.11.2024 финансовых услуг года гражданин Бозуров первого числа каждого месяца переводит 20 тыс. руб. в счет погашения кредита на свою карту банка-кредитора.  | Б. Обязанности пользователей и потребителей финансовых услуг |             |
|    | 3. Гражданка Зуева П. решила застраховать свою квартиру. До подписания договора со страховой компанией «ГосФедСтрах» Зуева П. получила консультацию о страховом продукте и о том, куда она должна будет обратиться в ситуации наступления страхового случая.   |  |             |
|    | 4. Четырнадцатилетняя гражданка Болконская А., получив российский паспорт, подала заявление в ПАО «РосБосБанк» на открытие счета и выпуск банковской карты «Пионерская».   |  |             |
|    | 5. Гражданин Дудин Н. 15 сентября 2021 года подписал договор автокредитования с банком «Марс» (сумма кредита - 920 тыс. руб., срок – 50 месяцев). В августе 2024 года Дудину Н. исполнилось 45 лет. Он получил новый паспорт, о чем сообщил в отделение банка «Марс».  |  |             |
| 13 | <p>Выберите один из предложенных вариантов ответов</p> <p>Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:</p> <p>a. размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;</p> <p>b. размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;</p> <p>c. размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;</p> <p>d. нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.</p> |  | С           |
| 14 | <p>Выберите несколько из предложенных вариантов ответов</p> <p>Что из перечисленного покрывается российской системой страхования банковских вкладов:</p> <p>a. текущие счета граждан в российских банках;</p> <p>b. сбережения граждан в виде драгоценных металлов в российских банках;</p> <p>c. вклады граждан в иностранной валюте в российских банках;</p> <p>d. именные сберегательные сертификаты в российских банках.</p>   |  | А<br>С<br>D |
| 15 | <p>Выберите один из предложенных вариантов ответов</p> <p>Реквизиты вашей карты, которые могут позволить мошенникам получить доступ ко всем хранящимся на счете средствам:</p> <p>a. номер карты и имя владельца;</p> <p>b. номер карты, CVC/CVV-код, коды из СМС</p> <p>c. номер карты и CVC/CVV-код;</p> <p>d. мошенники не могут получить доступ к средствам по написанным на карте реквизитам.</p>   |  | В           |
| 16 | <p>Выберите один из предложенных вариантов ответов</p> <p>Коммерческий банк – это финансовая организация, оказывающая финансовые услуги физическим и юридическим лицам, при условии наличия у нее лицензии,</p>  |  | А           |


|   | <p>выданной</p> <p>a. Банком России</p> <p>b. Министерством Финансов РФ</p> <p>c. Правительством РФ</p> <p>d. Национальной ассоциацией участников фондового рынка</p>  |  |  |                |   |   |                             |   |                             |   |                         |   |                |   |                                   |  |
|---|--|--|--|----------------|---|---|-----------------------------|---|-----------------------------|---|-------------------------|---|----------------|---|-----------------------------------|--|
| 17  | <p>Рассмотрите представленные в левом столбце таблицы ситуации героев, соотнесите их с верными названиями платежных продуктов и сервисов в правом столбце</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">Рассмотрите представленные в левом столбце таблицы жизненные ситуации и соотнесите их с правами или обязанностями пользователей и потребителей финансовых услуг, представленными в правом столбце.</td> </tr> <tr> <th>Ситуация героя</th> <th>Названия платежных продуктов и сервисов</th> </tr> <tr> <td>1. Олег считает, что очень удобно пользоваться возможностью оплатить проезд в метро по технологии FacePay, так как в метро его города работает система «умных» камер.</td> <td>А) Система быстрых платежей</td> </tr> <tr> <td>2. В последнее время появилось новое безопасное решение, которое делает оплату удобной, Денис им с удовольствием пользуется. Он получил в банке специальную наклейку, которая связана со счетом в этом банке. Ее он приклеил к телефону</td> <td>Б) Оплата банковской картой</td> </tr> <tr> <td>3. Мама перевела Злате деньги для оплаты двух билетов на концерт, используя свое мобильное приложение и номер телефона дочери</td> <td>В) Платежный NFC-стикер</td> </tr> <tr> <td>4. Лариса, находясь у кассы, убедилась, что смартфон разблокирован и функция NFC включена. Продавец озвучил сумму. Лариса поднесла смартфон к бесконтактному терминалу и после ввела PIN-код.</td> <td>Г) Биозквиринг</td> </tr> <tr> <td>5. Игорь для оплаты стакана чая поднес карту к экрану POS-терминала. Так как сумма покупки меньше 1000 рублей, платёж был подтверждён сразу</td> <td>Д) Мобильная бесконтактная оплата</td> </tr> </table> | Рассмотрите представленные в левом столбце таблицы жизненные ситуации и соотнесите их с правами или обязанностями пользователей и потребителей финансовых услуг, представленными в правом столбце. |  | Ситуация героя | Названия платежных продуктов и сервисов | 1. Олег считает, что очень удобно пользоваться возможностью оплатить проезд в метро по технологии FacePay, так как в метро его города работает система «умных» камер. | А) Система быстрых платежей | 2. В последнее время появилось новое безопасное решение, которое делает оплату удобной, Денис им с удовольствием пользуется. Он получил в банке специальную наклейку, которая связана со счетом в этом банке. Ее он приклеил к телефону | Б) Оплата банковской картой | 3. Мама перевела Злате деньги для оплаты двух билетов на концерт, используя свое мобильное приложение и номер телефона дочери | В) Платежный NFC-стикер | 4. Лариса, находясь у кассы, убедилась, что смартфон разблокирован и функция NFC включена. Продавец озвучил сумму. Лариса поднесла смартфон к бесконтактному терминалу и после ввела PIN-код. | Г) Биозквиринг | 5. Игорь для оплаты стакана чая поднес карту к экрану POS-терминала. Так как сумма покупки меньше 1000 рублей, платёж был подтверждён сразу | Д) Мобильная бесконтактная оплата | <p>1 – Г</p> <p>2 – В</p> <p>3 – А</p> <p>4 – Д</p> <p>5 – Б</p> |
| Рассмотрите представленные в левом столбце таблицы жизненные ситуации и соотнесите их с правами или обязанностями пользователей и потребителей финансовых услуг, представленными в правом столбце.                                      |  |  |  |                |   |   |                             |   |                             |   |                         |   |                |   |                                   |  |
| Ситуация героя  | Названия платежных продуктов и сервисов  |  |  |                |   |   |                             |   |                             |   |                         |   |                |   |                                   |  |
| 1. Олег считает, что очень удобно пользоваться возможностью оплатить проезд в метро по технологии FacePay, так как в метро его города работает система «умных» камер.   | А) Система быстрых платежей  |  |  |                |   |   |                             |   |                             |   |                         |   |                |   |                                   |  |
| 2. В последнее время появилось новое безопасное решение, которое делает оплату удобной, Денис им с удовольствием пользуется. Он получил в банке специальную наклейку, которая связана со счетом в этом банке. Ее он приклеил к телефону | Б) Оплата банковской картой  |  |  |                |   |   |                             |   |                             |   |                         |   |                |   |                                   |  |
| 3. Мама перевела Злате деньги для оплаты двух билетов на концерт, используя свое мобильное приложение и номер телефона дочери   | В) Платежный NFC-стикер  |  |  |                |   |   |                             |   |                             |   |                         |   |                |   |                                   |  |
| 4. Лариса, находясь у кассы, убедилась, что смартфон разблокирован и функция NFC включена. Продавец озвучил сумму. Лариса поднесла смартфон к бесконтактному терминалу и после ввела PIN-код.   | Г) Биозквиринг   |  |  |                |   |   |                             |   |                             |   |                         |   |                |   |                                   |  |
| 5. Игорь для оплаты стакана чая поднес карту к экрану POS-терминала. Так как сумма покупки меньше 1000 рублей, платёж был подтверждён сразу   | Д) Мобильная бесконтактная оплата  |  |  |                |   |   |                             |   |                             |   |                         |   |                |   |                                   |  |
| 18  | <p>Выберите один из предложенных вариантов ответов</p> <p>Сбалансированный бюджет — это ситуация, когда:</p> <p>a. расходы равны доходам;</p> <p>b. расходы меньше доходов;</p> <p>c. расходы равны плановым доходам;</p> <p>d. плановые расходы равны плановым доходам.</p>   | А  |  |                |   |   |                             |   |                             |   |                         |   |                |   |                                   |  |
| 19  | <p>Выберите несколько из предложенных вариантов ответов</p> <p>Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:</p> <p>a. наличие ребенка дошкольного возраста;</p> <p>b. наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;</p> <p>c. статус пенсионера;</p> <p>d. оплата обучения сестры в институте на очном отделении;</p> <p>e. оплата лечения мамы;</p>   | А<br>D<br>Е  |  |                |   |   |                             |   |                             |   |                         |   |                |   |                                   |  |
| 20  | <p>Выберите один из предложенных вариантов ответов</p> <p>Банк предлагает вам различные варианты вкладов сроком на 1 год под 7,5 % годовых. При каком из перечисленных ниже вариантов вы получите наибольший доход?</p> <p>a. без капитализации;</p> <p>b. с ежегодной капитализацией;</p> <p>c. с ежеквартальной капитализацией;</p> <p>d. с ежемесячной капитализацией</p>   | Д  |  |                |   |   |                             |   |                             |   |                         |   |                |   |                                   |  |

| Задания открытого типа |  |   |
|------------------------|--|---|
| 1                      | При оплате услуг ЖКХ через терминал взимается комиссия платежной системы в размере 1,5% от суммы платежа, но не менее 30 рублей. Какую сумму нужно внести в терминал, если нужно оплатить счет в размере 500 руб.?   | <p>Ответ: 530 руб.</p> $500 * 1,5\% = 7,5 \text{ руб.}$<br>$7,5 < 30 \text{ руб.},$<br>следовательно, чтобы оплатить счет в 500 рублей, нужно внести 530 руб.               |
| 2                      | <p>Укажите название романа, автора, героя произведения.</p> <p>Роман из школьной программы, персонаж, которого осуществляла микрофинансовую деятельность, без преувеличения, с риском для жизни.</p> <p><b>Ответ:</b><br/>«Преступление и наказание», Ф.М. Достоевский, старуха – процентщица.</p>   |   |
| 3                      | <p>Сумма НДФЛ работника составит.....рублей, если его доход за январь составил 25000 руб.</p> <p>Ответ подтвердите расчетами.</p>  | <p>3250 руб.</p> $25000 * 13\% = 3250 \text{ руб.}$   |
| 4                      | <p>Вкладчик размещает 500 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 10,8% годовых и вклад «Классический» под 10,2% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму при окончании срока действия вклада и почему?</p>   | <p>По вкладу «Классический» т.к. капитализация процентов предполагает ежемесячное увеличение суммы вклада на суммы начисленных процентов за прошедший месяц.</p>            |
| 5                      | <p>Вкладчик размещает 100 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает размещение денежных средств на вклад под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и выплатой процентов на счет банковской карты. Какую сумму вкладчик получит через год?</p>  | <p>9600,00 рублей.</p>  |
| 6                      | <p>Доход семьи Соловьевых в сентябре составил 65000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 27600 рублей, а на приобретение одежды в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло 15800 рублей. Оставшуюся часть решили отложить на поездку в зимние каникулы. Чему равнялись все расходы семьи в сентябре? И сколько удалось им отложить на отпуск?</p>                                 | <p>Расходы:<br/> <math>27600 + 6900</math><br/> <math>(27600/4) + 15800 = 50300</math><br/> Отпуск:<br/> <math>65000 - 50300 = 14700.</math></p>                            |
| 7                      | <p>Катя и Алексей задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1800 рублей, мама – 1400 рублей, пенсия бабушки – 18600 рублей в месяц и пенсия бабушки – 16890 рублей в месяц, стипендия старшего брата 5 125 рублей в месяц. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце.</p> <p>Подсказка: не забудь, что в месяце рабочих дней меньше, чем календарных.</p> | <p>Папа:<br/> <math>21 * 1800 = 37800</math><br/> Мама:<br/> <math>21 * 1400 = 29400</math><br/> Общий доход<br/> <math>= 37800 + 29400 + 18600 + 16890 + 5125 +</math></p> |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | 107815 рублей.  |
| 8  | Наташа хочет новый ноутбук, который стоит 37000 рублей, и родители предложили ей вести учет доходов и расходов семьи, чтобы рассчитать возможность данного приобретения. Записи за месяц таковы:<br>– зарплата папы – 45 000 рублей;<br>– зарплата мамы – 32 000 рублей;<br>– продукты – 22000 рублей;<br>– ЖКХ – 5158 рублей;<br>– интернет – 399 рублей;<br>– проезд – 1570 рублей;<br>– пенсия бабушки – 13800 рублей;<br>– репетитор по английскому языку – 8 400 рублей;<br>– школьные обеды – 3398 рублей;<br>– бензин – 7000 рублей;<br>– корм собаке - 1300 рублей.<br>Сможет ли семья Наташи в этом месяце купить новый ноутбук? | Доходы:<br>90800<br>Расходы:<br>49225<br>Профицит бюджета:<br>41575 рублей.<br>Покупка ноутбука возможна. |
| 9  | Сколько средств в твоей семье уходит на абонентскую плату за домашний телефон в год, полгода и квартал (3 месяца), если за месяц она составляет 1325 рублей?  | Год: $1325 * 12 = 15900$ руб.<br>Полгода: $1325 * 6 = 7950$ руб.<br>3 месяца: $1325 * 3 = 3975$ руб.      |
| 10 | Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) в РФ составляет 13% от начисленной заработной платы. Сколько рублей получает работник после уплаты НДФЛ, если начисленная заработная плата составляет 60 000 рублей?  | $60000 * 13\% = 7800$<br>$60000 - 7800 = 52200$ руб.<br>получает работник после уплаты НДФЛ               |
| 11 | Семья Михайловых решила сформировать финансовую подушку безопасности для того, чтобы покрыть в будущем непредвиденные расходы. Ежемесячные доходы семьи – 170 тыс.руб., расходы – 120 тыс.руб. Какая сумма в данном случае будет считаться подушкой безопасности?<br>Ответ подтвердить расчетами.   | $360 - 720$ тыс.руб.<br>Сумма, равная 3-6 ежемесячным общим расходам семьи                                |
| 12 | Что вы будете делать, если к вам попала фальшивая купюра?<br>Ответ:<br>отнесу фальшивую купюру в полицию  |   |
| 13 | Елена получает официальную заработную плату в размере 250 тыс.руб. в месяц (размер годового дохода составляет 3 млн.руб.). Какой размер ставки НДФЛ будет применен к ее доходам по итогу года?  | К части дохода в размере 2,4 млн. руб. – 13%, а к части, превышающей 2,4 млн.руб. – 15%.                  |
| 14 | Бабушка Кати все лето варила варенье и все время посылала внучку в магазин за сахаром по 54 рубля за 1 килограмм. Всего Катя в течение лета принесла бабушке 50 килограммов сахара. Бабушка Олега тоже наварила варенье. Но она еще в конце мая купила целый мешок сахара – сразу 50 килограммов за 2250 рублей. Что  | Выгоднее оптом:<br>Покупка в розницу: 50  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | выгоднее: купить 50 килограммов сахара оптом (сразу) или в розницу (по 1 килограмму) и насколько?  | кг *54 руб. = 2700 руб.<br>Переплата = 2700 – 2250 = 450руб.  |
| 15 | В кафе «Море» рядом с домом твой любимый торт стоит 260 рублей, а в кафе «Лето», до которого нужно ехать на автобусе, – 190 рублей. В каком кафе тебе выгоднее купить торт, если билет на автобус стоит 20 рублей? В ответ запишите выгоду.  | В кафе «Лето»: 190 руб. + 20*2 = 230 руб.<br>Кафе «Море» 260 руб.<br>Разница: 30 руб.   |
| 16 | Задача 15 Через полгода в семье Лены появится братик или сестренка. На семейном совете было решено откладывать каждый месяц по 3350 рублей на покупку посудомоечной машины. Но Лена засомневалась, что посудомоечную машину за 26800 рублей они успеют купить к рождению малыша. Права ли Лена? Если да, то сколько надо откладывать семье каждый месяц? | Лена права, не успеют, т.к. $3350 * 6 = 20100$ руб.<br>Чтобы уложиться в полгода, нужно откладывать сумму в размере $26800/6 = 4466,66$ руб., т.е. примерно 4500,00 рублей. |
| 17 | В магазине мужской одежды проходит акция: "При покупке 2 вещей - скидка 30%. Семён Семёнович выбрал рубашку за 700 рублей и брюки за 2500 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить с 5000 рублей?   | Стоимость покупки без скидки – 3200 руб., со скидкой 30% - 2240 руб, сдача с 5000 банкноты составит 2760 руб.   |
| 18 | Мобильный телефон стоил 3500 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 2800 рублей. На сколько процентов была снижена цена?  | $20\% - 2800/3500 * 100\% = 20\%$ .   |
| 19 | На вашем текущем счете в банке было 148 550,82 рубля. Банк принял решение о добровольной ликвидации, после чего ЦБ РФ отозвал у банка лицензию. Какую сумму выплатит вам Агентство по страхованию вкладов (АСВ)?   | 148 550,82 рублей   |
| 20 | Вставьте пропущенное словосочетание (число, слово):<br>Налоговый вычет – это ...<br><b>Ответ:</b><br>Сумма, уменьшающая размер дохода, с которого уплачивается налог   |   |
| 21 | Среднемесячный доход Ивана составляет 110 000 рублей. Он собирается приобрести автомобиль. Через какой период времени он сможет купить автомобиль стоимостью 1 386 000 рублей, если он будет откладывать 15% от дохода?<br>Ответ подтвердить расчетами.  | 7 лет.<br>Ежемесячная сумма – $110000 * 15\% = 16500$ рублей<br>Сумма за год $16500 * 12 =$   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | 198000<br>срок<br>накопления<br>нужной<br>суммы:<br>1386000/1980<br>0 = 7 лет  |
| 22 | Определите структуру потребительской корзины для расчета показателя инфляции:<br>Ответ:<br>39% - продукты; 33% -непродовольственные товары; 28% - услуги   |  |
| 23 | <b>Вставьте пропущенное словосочетание (число, слово):</b><br>Человек, который одалживает деньги и обязуется их вернуть на заранее оговоренных условиях — это ...  | Ответ:<br>Заемщик  |
| 24 | <b>Вопросы на установление правильной последовательности</b><br>Последовательность финансового планирования:<br>1) сравнение фактический показателей с плановыми и внесение корректировок<br>2) анализ доходов и расходов<br>3) составление бюджета и определение резервов<br>4) определение цели, суммы и срока ее достижения | 2- 4 – 3 - 1   |
| 25 | Максимальный срок, в течении которого возможно использовать Социальный налоговый вычет, составляет ...   | 3 года   |
| 26 | Принцип срочности кредита означает:<br><b>Ответ:</b><br>что полученную сумму и проценты необходимо возвращать в указанные в договоре сроки;  |  |
| 27 | При аннуитетных платежах по погашению кредита размер ежемесячного платежа в течении периода кредитования:<br><b>Ответ:</b><br>остаётся неизменным;   |  |
| 28 | Основным документом, который регламентирует отношения между кредитором и заемщиком, является:<br><b>Ответ:</b><br>кредитный договор;   |  |
| 29 | Вставьте пропущенное словосочетание (число, слово):<br>Кредитная история – это информация ...<br><b>Ответ:</b><br>о том, как заемщик исполняет принятые обязательства по договорам займа (хранится в бюро кредитных историй);  |  |
| 30 | В 2026 году Максим купил квартиру за 2000000,00 рублей. Заработная плата Максима составила в 2024 году 50000,00 рублей в месяц. Какую сумму уплаченного налога на доходы физических лиц Максим сможет вернуть за 2026 год?   | 50000 * 12 =<br>600000<br>рублей. –<br>размер<br>годового<br>дохода.<br>Сумму<br>уплаченного<br>налога за год<br>600000*13%<br>= 78000,00 –<br>соответствен<br>но данную<br>сумму<br>Максим<br>сможет<br>вернуть из<br>бюджета в |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | качества<br>имущественн<br>ого вычета.   |
| 31   | Семья Ивановых имеет совокупный доход 120 тыс.руб. Семья решила распределить доходы по принципу «50% -30% - 20%», чтобы сформировать финансовую подушку безопасности. Сколько рублей будет отложено на базовые нужды, на развлечение, на сбережения?<br>Ответ подтвердить расчетами.  | 60000 – 36000<br>- 24000   |
| 32   | Семья Андреевых решила создать финансовую подушку безопасности в сумме четырехмесячных расходов для того, чтобы покрыть в будущем непредвиденные траты. Ежемесячные доходы семьи – 120 тыс.руб., расходы – 90 тыс.руб. Через сколько полных месяцев они смогут это сделать?<br>Ответ подтвердить расчетами.   | 12 месяц.<br>ФПБ = 90*4 =<br>360 тыс.руб<br>120 -90 = 30<br>тыс.руб.<br>Срок = 360/30<br>= 12 мес. |
| 33   | Денежная эмиссия проводится ....<br><b>Ответ</b><br>Центральным банком РФ   |  |
| 34   | Вставьте пропущенное словосочетание (число, слово):<br>Банковская карта – это ...<br>Ответ:<br>карта, дающая возможность пользоваться банковским счетом   |  |
| 35   | Подсказка для взломщика:<br>Забыл код к сейфу?<br>Посмотри на эту записку!<br>5 3 1 5 8 2 ? ?   | 3 7  |
| 36   | В кроссворде зашифровано 5 слов, которые относятся к теме "Вклад". Одно уже нашли, теперь Ваш ход.<br>Слова нужно расположить в алфавитном порядке, через запятую.  | Банк, вклад,<br>деньги,<br>ставка, счёт.   |
|  |   |  |
| 37   | Прочтите отрывок из романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» и ответьте, о какой функции денег говорит артист, стыдя Канавкина за грубость.<br>«Деньги, – продолжал артист, – должны храниться в госбанке, в специальных сухих и хорошо охраняемых помещениях, а отнюдь не в теткинском погребе, где их могут, в частности, попортить крысы! Право, стыдно, Канавкин! Ведь Вы же взрослый человек». | Деньги как<br>средство<br>накопления<br>(сбережения)   |
| 38   | Найти 8 слов, связанные С Финансовыми технологиями и сервисами платежных  | Авторизация,   |

систем. Расположите слова через запятую в алфавитном порядке. Первое слово с заглавной буквы.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ь | М | Ж | О | Щ | Г | У | Щ | И | Т | Ю |
| А | В | Т | О | Р | И | З | А | Ц | И | Я |
| П | И | Н | Н | О | В | А | Ц | И | И | Э |
| Л | Т | У | Ц | Д | Л | Н | З | Ь | Я | К |
| А | Э | Ё | И | К | Э | Ы | Х | Л | П | В |
| Т | М | О | Н | Л | А | Й | Н | Э | Л | А |
| Е | И | С | Е | Р | В | И | С | Г | Ю | Й |
| Ж | Т | О | П | Е | Р | А | Т | О | Р | Р |
| О | Е | Л | Ш | Д | Ш | В | Р | Ы | С | И |
| У | Н | Ф | К | Л | И | Р | И | Н | Г | Н |
| Ь | Т | Ю | С | Т | Ф | Щ | Н | О | З | Г |

инновации,  
клиринг,  
оператор,  
платёж,  
сервис,  
эквайринг,  
эмитент

39 Найти 10 слов, связанные с финансами . Расположите слова через запятую в алфавитном порядке. Первое слово с заглавной буквы.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| П | П | У | А | И | Ш | Т | С | Ф | Я |
| О | Р | Ж | Р | Н | Я | Б | А | Н | К |
| Л | О | З | И | В | К | Л | А | Д | Ъ |
| Ц | Ц | А | П | Е | Ё | Ъ | К | Д | К |
| Ы | Е | Р | О | С | Ц | Ш | Р | Е | А |
| Р | Н | П | Т | Т | Т | В | Е | Н | Р |
| А | Т | Л | Е | И | Ц | У | Д | Ь | Т |
| Т | К | А | К | Ц | А | С | И | Г | А |
| Ш | Е | Т | А | И | У | Й | Т | И | Ш |
| С | И | А | Ф | И | Н | А | Н | С | Ы |

Акции, банк,  
вклад, деньги,  
зарплата,  
ипотека,  
карта, кредит,  
процент,  
финансы.

40 Физическому лицу необходимо осуществить безналичное перечисление денежных средств за туристическую путевку в размере 657920,00 рублей на расчетный счет агентства в другой банк.  
Сумма комиссии за безналичный перевод в другой банк составляет 1,5% от суммы платежа, но не менее 100 рублей и не более 2500 рублей.  
Остаток денежных средств на текущем счете физического лица составляет 258 рублей.  
Задание: Рассчитать сумму комиссионного вознаграждения банка. Рассчитать сумму денежных средств, которую нужно внести физическому лицу на текущий счет для осуществления перевода и уплаты комиссии банка.

Сумма комиссионного вознаграждения =  $657920 * 1,5\% = 9868,80$  рублей, т.к. тарифами установлена

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | максимальная<br>сумма<br>комиссии –<br>2500,00<br>рублей, то<br>размер<br>комиссионно<br>го<br>вознагражден<br>ия,<br>уплачиваемы<br>й клиентом =<br>2500,00<br>рублей.<br>Клиенту<br>необходимо<br>внести на<br>текущий счет<br>сумму = 258-<br>2500-657920<br>= <b>660162</b><br><b>рубля.</b> |
|--|--|--|

### Практические задания

#### Задание № 1.

Рассчитайте сумму процентов по банковскому вкладу, размещенному на следующих условиях:

Сумма вклада – 70000,00 рублей;

Срок вклада – 91 дней;

Процентная ставка – 17% годовых.

Выплата процентов – ежемесячно;

Порядок выплаты процентов – капитализация.

Пролонгация не предусмотрена.

Выполните расчеты. Оформите итоговые значения в виде таблицы.

Сформулируйте вывод об общей сумме дохода, полученной от размещения денежных средств в банковский вклад.

Дата открытия вклада: текущая

#### Задание № 2.

Рассчитайте сумму процентов по банковскому кредиту, привлеченному на следующих условиях:

Сумма кредита – 650000,00 рублей;

Срок вклада – 5 лет;

Процентная ставка – 26,7% годовых.

Выплата процентов – ежемесячно;

Порядок выплаты процентов – аннуитетный платеж.

Размер аннуитетного платежа - **19 731,58рублей.**

Выполните расчеты за 3 месяца. Оформите итоговые значения в виде графика платежей.

Сформулируйте вывод об общей сумме выплаченных процентов за 3 месяца и укажите размер непогашенной задолженности по кредиту для полного досрочного погашения кредита.

#### Задание № 3.

Рассчитайте налог на доходы физических лиц за календарный год из заработной платы работника, имеющего двоих детей в возрасте до 18 лет, если его доходы по месяцам составили,

руб.: январь – 35000; февраль – 35000; март – 45000; апрель – 45000; май – 35000; июнь – 68000; июль – 60000; август – 55000; сентябрь – 45000; октябрь – 45000; ноябрь – 45000; декабрь – 45000.

В течение календарного года получены медицинские услуги на сумму 39600,00 рублей, рассчитать сумму стандартного и социального вычета и сумму налога к возврату из бюджета.

2025 год – вычет на первого ребенка – 1400 рублей, вычет на второго ребенка – 2800 рублей. Сумма для применения вычета – 450000,00 рублей.

Задание № 4.

Уже на второй месяц совместной жизни оказалось, что денег не хватает и приходится просить у родителей и занимать у друзей. Ольга предложила разобраться в ситуации и навести порядок в семейных финансах. В течение месяца она записывала все расходы и доходы семьи. После подсчета и укрупнения по статьям получилось следующее.

ДОХОДЫ с учетом уплаченного НДФЛ: заработная плата Игоря – 78 300 руб. Ольги – 60 900 руб. Ольга получает ежеквартальную премию в размере 17400 руб.

РАСХОДЫ:

- ✓ минимальный набор продуктов питания – 12 800 руб.
- ✓ корм собаки, мелкие покупки для нее – 3 000 руб.
- ✓ разные «вкусняшки» – 8 000 руб.
- ✓ коммунальные платежи – 6 500 руб.
- ✓ фитнес – 3 000 руб.
- ✓ кафе, кино, встречи с друзьями дома – 18 000 руб.
- ✓ необходимые одежда, обувь – 22 000 руб.
- ✓ дополнительные одежда, обувь, аксессуары, украшения и пр. – 30 000 руб.
- ✓ лекарства и витамины – 3 000 руб.
- ✓ транспорт, мобильная связь и интернет – 4 000 руб.
- ✓ обустройство квартиры, модные предметы интерьера – 31 000 руб.
- ✓ медиаподписки и подписки на различные сервисы – 4 500 руб. (оказалось, что есть дублирующие подписки у Ольги и Игоря)
- ✓ оплата кредита за холодильник – 8 400 руб.
- ✓ оплата кредита за телефоны (Ольга и Игорь решили сделать себе подарок на новый год и купили в кредит по новейшему телефону) – 18 000 руб.
- ✓ разные неучтенные мелочи – 3 000 руб.

Помогите Петру и Екатерине привести свой бюджет в равновесное состояние: рассчитайте, сколько рублей составляет дефицит их семейного бюджета. Укажите, какие траты на ваш взгляд являются необоснованными в условиях доходов семьи.

Какую сумму в рублях и сколько месяцев Екатерина и Петр должны откладывать, чтобы сформировать финансовую подушку безопасности, если каждый из них сможет найти себе подработку в размере 30% от дохода, который получает сейчас исходя из минимального и оптимального размера финансовой подушки безопасности?

Оформите расчеты и вывод подтвердите выполненными решениями.