

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Силин Яков Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.06.2025 14:43:32
Уникальный программный ключ:
24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531e605f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»
05.12.2025 г.
протокол № 15
Зав. кафедрой Рахмеева И.И.

Утверждена
Советом по учебно-методическим
вопросам и качеству образования
16 декабря 2025 г.
протокол № 4
Председатель: Карх Д.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Психология
Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Профиль Программное обеспечение автоматизированных систем
Форма обучения очная
Год набора 2026
Разработана:
Доцент, к.пед.н.
Лебедева Е.А.

Екатеринбург
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	3
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	3
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	4
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования- бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)
---------	--

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов профессиональных компетенций, освоения системы психологических знаний, умений выявлять, описывать и объяснять психологические факты, явления и процессы как в реальной жизни, так и в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация	Часов					З.е.
	Всего засеместр	Контактная работа (по уч.зан.)			Самостоятельная работа в том числе подготовк контрольных и курсовых	
		Всего	Лекции	Практические занятия, включая курсовое проектирование		
Семестр 2						
Зачет	72	32	16	16	40	2

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии с ФГОС ВО.

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
У К - 3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1.УК-3 Знать: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.
	ИД-2.УК-3 Уметь: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами
	ИД-3.УК-3 Иметь практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа (по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
Семестр 2		72					
Тема	Психология как наука.	6	2			4	
Тема 2.	Основы психологии личности. Сознание и	8	2		2	4	
Тема 3.	Направленность личности и	8	2		2	4	
Тема 4.	Способности в психологической структуре	8	2		2	4	
Тема	Темперамент и характер.	8	2		2	4	
Тема	Ощущение и	8	2		2	4	
Тема	Внимание и память. УК-	10	2		4	4	
Тема	Мышление и	8	1		1	6	
Тема	Речь и общение. Эмоции.	8	1		1	6	

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
1	Тест (Приложение)	Тест состоит из 26 вопросов	0 - 10
2,3,5	Тест (Приложение)	Тест состоит из 21 вопроса	0 - 10
7	Задачи (Приложение)	Решение практических задач	0 - 10
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
2 семестр (За)	Билеты к зачету (при)	Билеты к зачету: 15 шт., в каждом по 2 вопроса.	50 - 100 % зачет, менее 50% незачет

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течение семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущего контроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончании дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончании формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

<p>Тема 1. Психология как наука. УК-3</p> <p>Психология как научная дисциплина. Объект и предмет психологии. Общее представление о предмете психологии. Понятие психики. Основные задачи и разделы психологии. Научное психологическое знание и его отличие от ненаучного знания.</p>
<p>Тема 2. Основы психологии личности. Сознание и самосознание. УК-3</p> <p>Основные особенности психики и поведения человека. Личность и ее психологическая структура. Сознание как высшая форма человеческой психики. Самосознание как составляющая психического облика личности. Структура и функции самосознания.</p>
<p>Тема 3. Направленность личности и ее психологические проявления. УК-3</p> <p>Направленность как стержневая характеристика личности. Психология потребностей человека. Психология мотивации. Понятие личностного роста. Черты самоактуализированной личности по А. Маслоу.</p>
<p>Тема 4. Способности в психологической структуре личности. УК-3</p> <p>Способности, задатки и деятельность. Развитие способностей. Проблемы и способы диагностики способностей.</p>
<p>Тема 5. Темперамент и характер. УК-3</p> <p>Темперамент в составе психического облика личности. Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Соотношение характера и темперамента. Роль темперамента и характера в учебной и профессиональной деятельности. Психодиагностика темперамента.</p>
<p>Тема 6. Ощущение и восприятие. УК-3</p> <p>Психология сенсорных и перцептивных процессов. Ощущения в структуре психики и личности. Ощущения и их основные характеристики. Виды ощущений. Пороги чувствительности и их измерение. Восприятие и его основные свойства. Особенности восприятия времени и пространства. Иллюзии восприятия</p>
<p>Тема 7. Внимание и память. УК-3</p> <p>Внимание и личность. Сущность, функции и виды внимания. Основные свойства внимания. Внимание и его свойства. Виды и свойства внимания. Механизмы внимания. Методы привлечения внимания. Факторы управления вниманием. Психология памяти. Общее понятие о памяти. Процессы памяти. Память и личность. Память и ее основные характеристики. Содержание процессов памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти. Механизмы формирования и развития памяти. Актуальные теории, объясняющие природу памяти и механизмы ее работы.</p>
<p>Тема 8. Мышление и воображение. УК-3</p> <p>Психология мышления. Чувственное и рациональное познание. Мышление как решение задач. Виды и операции мышления. Воображение и творчество. Виды, функции и процессы воображения. Креативность как свойство личности.</p>
<p>Тема 9. Речь и общение. Эмоции. УК-3</p> <p>Язык и речь. Психология речи. Психологические функции речи. Компоненты содержания речи. Психология речевого высказывания. Основные виды речи и психология ее понимания. Эмоции в структуре личности и поведении. Сущность и функции эмоций. Основные виды и качества эмоций. Эмоциональность как свойство личности.</p>

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 3. Направленность личности и ее психологические проявления. УК-3 Психологические особенности управленческого труда. Стресс. Режим труда и отдыха. Личная эффективность и работа в команде (практикум).
Тема 4. Способности в психологической структуре личности. УК-3 Практикум "Методы взаимодействия и принятия решений". Понятие малой группы. Групповая динамика: сплоченность, устойчивость структуры, эффективность деятельности, конформность личности в группе и ее независимость. Личность и социокультурная среда.
Тема 5. Темперамент и характер. УК-3 Психология характера. Общее понятие о характере. Структура характера. Свойства и проявления характера. Изучение индивидуальных особенностей характера. Акцентуации характера и личности. Проблемы формирования и воспитания характера.
Тема 6. Ощущение и восприятие. УК-3 Восприятие и его основные свойства. Исследование индивидуальных особенностей ощущений и восприятия студентов. Особенности восприятия времени и пространства. Иллюзии восприятия. Восприятие и личность.
Тема 7. Внимание и память. УК-3 Анализ индивидуальных особенностей внимания и памяти. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психики. Индивидуальные особенности памяти. Условия, способствующие успешному запоминанию. Память как мнемическая деятельность.
Тема 8. Мышление и воображение. УК-3 Мышление, его природа и виды. Процесс мышления и его виды: конкретно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-теоретическое. Мышление и речь. Психология представлений. Особенности творческого мышления. Практикум по проектному мышлению.
Тема 9. Речь и общение. Эмоции. УК-3 Эффективные коммуникации. Практикум "Успешная деловая встреча". Обобщение материала изученного в курсе.

7.3. Содержание самостоятельной работы

Тема 2. Основы психологии личности. Сознание и самосознание. УК-3 Понятия «психика» и «организм», «психика» и «мозг».
Тема 3. Направленность личности и ее психологические проявления. УК-3 Человек и личность. Биологическое и социальное в личности человека. Проблема наследования психических свойств. Активность личности. Личность и межкультурное разнообразие общества.

<p>Тема 4. Способности в психологической структуре личности. УК-3 Личность и среда. Основные психологические механизмы воспитания и самовоспитания личности. Свобода и ответственность как форма самореализации личности.</p>
<p>Тема 5. Темперамент и характер. УК-3 Основные направления, достижения и проблемы отечественной научной школы дифференциальной психофизиологии.</p>
<p>Тема 6. Ощущение и восприятие. УК-3 Понятие ощущения и характеристика их видов. Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Чувствительность и ее измерения. Восприятие как система перцептивных действий. Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов. Характеристика свойств восприятия.</p>
<p>Тема 7. Внимание и память. УК-3 Физиологические механизмы памяти. Виды внимания и их сравнительная характеристика. Свойства внимания и их обусловленность. Понятие о памяти. Физиологический, биохимический и психологический подходы к раскрытию механизмов памяти. Сравнительная характеристика видов памяти.</p>
<p>Тема 8. Мышление и воображение. УК-3 Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды и формы мышления.</p>
<p>Тема 9. Речь и общение. Эмоции. УК-3 Мышление и речь. Межкультурное разнообразие. Социальное взаимодействие и роль в команде.</p>

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

2. Сосновский Б. А., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 342 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474321>

Дополнительная литература:

2. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2021. - 251 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1232658>

3. Сосновский Б. А., Лебедева Е. А. Психология руководителя: потребностно-смысловые аспекты [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 185 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496942>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 .Договор № 52/223-ПО/2020 от 13.04.2020, Акт № Tr000523459 от 14.10.2020. Срок действия лицензии -Без ограничения срока.

Microsoft Office 2016.Договор № 52/223-ПО/2020 от 13.04.2020, Акт № Tr000523459 от 14.10.2020 Срок действия лицензии -Без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

Справочно-правовая система Консультант +. Договор № 143/223-У/2025 от 02.12.2025 Срок действия лицензии до 31.12.2026

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

1. Предмет и задачи психологии.
2. Методы и основные разделы научной психологии
3. Основные этапы становления научной психологии
4. Общее понятие о психике
5. Основные функции психики
6. Качественные особенности человеческой психики и поведения
7. Сущность и соотношение понятий: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность.
8. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития
9. Компоненты психологической структуры личности
10. Направленность личности и её психологические проявления
11. Психология потребностей: определение, свойства, функции, виды
12. Психология мотивов: определение, функции, виды
13. Психологическая структура деятельности
14. Соотношение понятий мотив и смысл
15. Понятие об иерархии потребностей и мотивов
16. Понятие о смысловой сфере личности
17. Сущность, происхождение и структура сознания.
18. Динамика сознания
19. Структура и функции самосознания личности
20. Психология способностей. Соотношение способностей и задатков
21. Проблема диагностики способностей
22. Психология темперамента: определение, свойства
23. Физиологические основания темперамента
24. Актуальные проблемы типологии темперамента
25. Психология характера: определение, структура, соотношение с темпераментом
26. Акцентуации характера и их диагностика
27. Психология ощущений: определение, вида, свойства.
28. Измерение чувствительности
29. Психология восприятие: определение, свойства, виды
30. Восприятие и личность.
31. Психология внимания: определение, свойства и виды
32. Невнимательность и проблемы формирования внимания
33. Психология мышления: определение, динамика, виды.
34. Операции мыслительного процесса и формы фиксации его результатов.
35. Мышление и воображение
36. Виды, функции и механизмы воображения
37. Условия и общие закономерности творческого мышления
38. Психология памяти: определение, функции, виды
39. Закономерности произвольной и произвольной памяти
40. Психология развития памяти
41. Психологическое единство мышления и речи
42. Язык и речь. Психологические функции речи
43. Компоненты содержания речи
44. Психология речевого высказывания
45. Психология понимания речи
46. Структура общения, его основные виды
47. Психологические условия эффективности общения
48. Психология эмоций: определение, функции
49. Основные виды эмоций (в сравнении)
50. Параметры эмоциональности как свойства личност

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету

1. Что такое житейская психология и научная психология? Приведите примеры из двух любых обществ или культур и обоснуйте. (УК-5)

2. Соотнесите между собой термины: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект. Отличаются ли эти понятия в разных обществах или культурах? (УК-5)

3. Как связаны понятия психики, поведения и деятельности? Отличаются ли эти понятия в разных обществах или культурах? (УК-5)

4. Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какие процессы памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях. (УК-3)

А. Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году.

Б. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое.

В. Иногда на оживлённой улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему на встречу:

- Вы?! Это вы?!

- Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались?

- А помните, в таком-то году, в таком-то городе?

-А..! Так вы...

Г. Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%.

Д. На экзамене по математике ученик К. долгое время не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула бинома Ньютона».

5. Изучалась продуктивность разных приемов запоминания комплекса гимнастических упражнений. Определите, в какой из групп испытуемых запоминание было наиболее эффективным и почему? (УК-3)

Одна группа испытуемых заучивала движения обычным способом (смотрела и воспроизводила).

Вторая группа словесно обозначала и записывала каждый комплекс упражнений, прежде чем его воспроизвести.

Третья группа перед воспроизведением должна была придумать сходное по структуре движение.

6. Ниже приводятся специфические особенности памяти и её проявлений.

Выберите, какие из них соответствуют особенностям человеческой памяти, а какие - особенностям памяти машин. (УК-3)

а) Весь объём материала никогда не запоминается целиком.

б) Информация запечатлевается лишь при условии, что запоминающем устройстве произошли какие-то изменения под воздействием поступающей информации.

в) Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством электрохимических изменений в белковых соединениях.

г) Весь объём материала может быть запомнен целиком.

д) Сигналы информации являются внешними, случайными по отношению к запоминающему устройству.

е) Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством процессов в электронных устройствах.

ж) Процессы восприятия, хранения и обработки информации носят избирательный характер.

з) Запоминает нестандартизированную информацию.

и) Запоминает строго стандартизированную информацию.

7. Укажите, в какой из описанных ситуаций, имело место смысловое и в какой - механическое запоминание? По каким признакам вы это установили? (УК-3)

а) Ученик, рассказывая биографию Суворова, пропустил важный эпизод из жизни великого полководца. Тогда учитель сказал мальчику только одно слово: «Альпы», - и он тут же без труда рассказал этот эпизод.

б) С. Ш., обладавшему феноменальной памятью, в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился, как всегда, безукоризненно. Затем ему предложили назвать из всего списка одно только короткое слово, обозначающее инфекционное заболевание.

Все присутствующие, люди с самой обыкновенной памятью, мгновенно вспомнили это слово («тиф»), а С. Ш. потребовалось целых две минуты, чтобы выполнить задание. Оказывается, в течение этого времени он перебирал по порядку все заученные слова.

8. Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему? (УК-3)

Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. один испытуемый несколько раз повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 - годом смерти А. С. Пушкина (1837), а 17- с годом Октябрьской революции (1917).

9. В каком случае запоминание было более эффективно, в каком – наименее эффективно? Почему? (УК-3)

Исследовался процесс запоминания у учеников 11 класса. В одном случае текст просто читался три раза подряд; в другом - испытуемые знакомились с планом, в соответствии с которым был составлен текст, и читали текст один раз; в третьем случае нужно было после однократного чтения текста составить план к нему. Во всех случаях перед учащимися не ставили задачи запомнить текст. Оказалось, что в каждом случае эффективность запоминания была различной.

10. Установите соответствие (УК-5):

Структура черт характера

А	По отношению к себе	1	тактичность, вежливость, чуткость, гуманизм, внимательность, отзывчивость, коллективизм, пренебрежительность, безразличие, невежество, неуважение.
Б	По отношению к другим людям	2	трудолюбие, инициативность, добросовестность, усердность, а также безответственность, хаотичность, недисциплинированность.
В	По отношению к вещам	3	самокритичность, скромность, самостоятельность, а также зазнайство, самолюбие, эгоцентричность, гордость.
Г	По отношению к деятельности	4	аккуратность, бережливость, щедрость, скупость

Варианты ответов:

1. А 3, Б 1, В 4, Г 5.
2. А 2, Б 4, В 5, Г 4.

11. Назовите физиологические механизмы внимания (УК-3):

- a) ориентировочный рефлекс,
- b) доминанта,

с) условный рефлекс.

12. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение — это порог ощущений (УК-3):

- a) нижний абсолютный;
- b) дифференциальный;
- c) временный;
- d) верхний абсолютный.

13. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется порогом ощущений (УК-3):

- a) нижним абсолютным;
- b) дифференциальным;
- c) временным;
- d) верхним абсолютным.

14. Минимальное значение изменения интенсивности сигнала, вызывающее ощущение – это (УК-3):

- a) абсолютный нижний порог;
- b) дифференциальный порог;
- c) минимальная длительность сигнала;
- d) диапазон чувствительности к интенсивности.

15. Отрасль психологической науки, изучающая различия как между индивидами, так и между группами, а также причины и последствия этих различий (УК-5)

- a) Дифференциальная психология
- b) Геронтопсихология
- c) Социальная психология

16. Ощущения равновесия и движения относятся к видам ощущений (УК-3):

- a) Проприоцептивным
- b) Экстероцептивным
- c) Интероцептивным

17. Свойство восприятия, при котором отображаемый единичный объект, сохраняя все свои индивидуальные особенности, вместе с тем воспринимается в качестве представителя класса объектов, однородных с ним по каким-либо признакам называется (УК-5)

- a) Обобщенность
- b) Целостность
- c) Константность
- d) Предметность

18. Психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы – это (УК-3):

- a) Чувство
- b) Восприятие
- c) Мышление
- d) Ощущение

19. Что не относится к формам памяти (УК-3):

- a) Мгновенная память
- b) Быстрая память
- c) Кратковременная память
- d) Долговременная память

20. Познавательный психический процесс, состоящий в целостном отражении предметов, ситуаций и событий, возникающий при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств – это (УК-3):

- a) Восприятие
- b) Ощущение
- c) Мышление
- d) Память

21. С психологической точки зрения в чем психологическая ценность сохранения культур народов России? Приведите примеры и обоснуйте. (УК-5)

22. Согласны ли Вы с данным высказыванием? (УК-5)

«Важным структурным компонентом этнической идентичности являются именно эмоциональные связи с этнической общностью, переживание отношений с ней, понимание того, что значит для меня культура, к которой я принадлежу.»

Обоснуйте ответ.

23. Принятие индивидом своей принадлежности к двум этническим общностям – биэтническая идентичность – способствует (УК-5):

- a) высокой адаптивности, личностному росту, гармонизации межэтнических отношений
- b) приводит к отчужденности, неприспособленности, агрессивности

24. Позитивная идентификация личности со своей этнической группой может проявляться (УК-5):

- a) в демонстрации лояльности по отношению к группе и признании самоценности культурных отличий, уважении к культурному наследию своего народа

b) в признании низкого статуса этнической культуры предков, их языка и традиций.