

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Силин Яков Петрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.06.2026 15:15:49

Уникальный программный ключ:

24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531e605f

Одобрена

Педагогическим советом колледжа

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Утверждена

Советом по учебно-методическим
вопросам и качеству образования

протокол № 4 от 18.11.2025 г.

Директор колледжа _____ А.Э. Чечулин

(подпись)

протокол № 4 от 16.12.2025 г.

Председатель _____ Д.А. Карх



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

Наименование предмета	ОУП.09 Обществознание
Специальность	38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО
Форма обучения	очная
Год набора	2026
Разработана: преподаватель А.В. Кремлев	

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	3
2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ООП	10
3. ОБЪЕМ ПРЕДМЕТА	10
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	0
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	10
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	13
7. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	16
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	32
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	32
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ	33
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ	34

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа предмета является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО (приказ Минпросвещения России от 19.07.2023 г. № 548)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Учебный предмет «Обществознание» относится к предметной области «Общественно-научные предметы» и является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС среднего общего образования

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования: углубленный.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Обществознание» на ступени основного общего образования.

Результатом освоения учебного предмета «Обществознание» является формирование у обучающимися следующих результатов обучения:

Личностных:

ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;

ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЭВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЭВ 4. стремление проявлять качества творческой личности;

ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни»

ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЭВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Метапредметных:

ПУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

ПУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

ПУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПУУД БЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

ПУУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

ПУУД БЛД 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

ПУУД БЛД 7. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

ПУУД БИД 1. развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

ПУУД БИД 2. проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

ПУУД БИД 3. осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

ПУУД БИД 4. формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ПУУД БИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

ПУУД БИД 6. выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

ПУУД БИД 7. анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ПУУД БИД 8. давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

ПУУД БИД 9. уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

ПУУД БИД 10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПУУД БИД 11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ПУУД БИД 12. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

ПУУД РСИ 1. владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

ПУУД РСИ 2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

ПУУД РСИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

ПУУД РСИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПУУД РсИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

КУУД О 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

КУУД О 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

КУУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

КУУД О 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

КУУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

КУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

КУУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

КУУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

КУУД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

КУУД СД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

КУУД СД 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

КУУД СД 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

РУУД Со 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РУУД Со 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

РУУД Со 3. давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

РУУД Со 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

РУУД Со 5. делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

РУУД Со 6. оценивать приобретенный опыт;

РУУД Со 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

РУУД Ск 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

РУУД Ск 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

РУУД Ск3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

РУУД Ск 4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

РУУД ЭИ 1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

РУУД ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

РУУД ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

РУУД ЭИ 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

РУУД ЭИ 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с

другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

РУУД ПСиДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

РУУД ПСиДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

РУУД ПСиДЛ 3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

РУУД ПСиДЛ 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметных (на базовом уровне):

ПРБ 1. сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
 - основах социальной динамики;
 - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
 - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
 - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
 - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
 - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
 - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
 - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
 - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
 - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
 - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
 - системе права и законодательства Российской Федерации;
- ПРБ 2. умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- ПРБ 3. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- ПРБ 4. владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
- ПРБ 5. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
- ПРБ 6. владение умениями применять полученные знания при анализе социальной

информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПРб 7. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПРб 8. использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПРб 9. владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПРб 10. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПРб 11. сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПРб 12. владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

ПРу 1. сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

ПРу 2. сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных

социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

ПРу 3. овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

ПРу 4. умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

ПРу 5. готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

ПРу 6. готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

ПРу 7. сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Учебный предмет "Обществознание" способствует формированию:
общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном

языках.

2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ООП

Предмет относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ПРЕДМЕТА

Промежуточная аттестация	Часов				
	Всего за семестр	Контактная работа (по уч.зан.)			
		Всего	Лекции	Практические занятия, включая курсовое проектирование	
Семестр 1					
Экзамен	72	66	32	32	0
Семестр 2					
Экзамен	100	94	48	44	0
	172	160	80	76	0

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа (по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
Семестр 1		66					
Тема 1.	Социальные науки и их особенности (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ГВ 3, ГВ 5, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, ПУУД БИД 13, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ 5, КУУД СД 5, КУУД СД 6, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск3, РУУД Ск 4, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 3, РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12, ПРу 1, ПРу 2, ПРу 3, ПРу 4, ПРу 5, ПРу 6, ПРу 7).	4	2		2		

Тема 2.	<p>Введение в философию (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ГВ 3, ГВ 5, ПВ 1, ПВ 2, ДНВ 1, ДНВ 2, ЭВ 1, ЭВ 2, ЭВ 3, ЭВ 4, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ 3, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, ПУУД БИД 13, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ 5, КУУД СД 5, КУУД СД 6, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск3, РУУД Ск 4, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 3, РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, РУУД ПСиДЛ 3, РУУД ПСиДЛ 4, ПРб 3, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12, ПРу 1, ПРу 2, ПРу 3,</p>	20	12		8		
Тема 3.	<p>Введение в социальную психологию (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ГВ 3, ГВ 5, ДНВ 1, ДНВ 2, ДНВ 3, ДНВ 4, ЭВ 1, ЭВ 2, ЭВ 3, ЭВ 4, ФВ 1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, ПУУД БИД 13, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ 5, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 5, КУУД СД 6, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск3, РУУД Ск 4, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 3, РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, РУУД ПСиДЛ 3, РУУД ПСиДЛ 4, ПРб 3, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12, ПРу 1, ПРу 2, ПРу 3,</p>	16	6		10		

Тема 4.	Введение в экономическую науку (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ГВ 1, ТВ 1, ТВ 3, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЭкВ 4, ЭВ 5, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, ПУУД БИД 13, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ 5, КУУД СД 5, КУУД СД 6, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск3, РУУД Ск 4, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 3, РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, ПРб 2, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРу 1, ПРу 2, ПРу 3, ПРу 4, ПРу 5, ПРу 6, ПРу 7).	26	12		12		
Семестр 2		94					
Тема 5.	Введение в социологию (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ГВ 1, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ДНВ 1, ДНВ 2, ДНВ 3, ДНВ 4, ДНВ 5, ФВ 1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, ПУУД БИД 13, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ 5, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 5, КУУД СД 6, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск3, РУУД Ск 4, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 3, РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, РУУД ПСиДЛ 3, РУУД ПСиДЛ 4, ПРб 1, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12, ПРу 1, ПРу 2, ПРу 3,	28	14		14		

Тема 6.	<p>Введение в политологию (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ГВ 1, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ПВ 2, ДНВ 2, ДНВ 3, ДНВ 5, ТВ 3, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, ПУУД БИД 13, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ 5, КУУД СД 5, КУУД СД 6, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск3, РУУД Ск 4, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 3, РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, ПР6 1, ПР6 2, ПР6 7, ПР6 8, ПР6 9, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ПРу 1, ПРу 2, ПРу 3, ПРу 4, ПРу</p>	26	16		10		
Тема 7.	<p>Введение в правоведение (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ГВ 1, ГВ 2, ГВ 4, ГВ 6, ПВ 2, ДНВ 2, ДНВ 3, ДНВ 5, ТВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, ПУУД БИД 13, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ 5, КУУД СД 5, КУУД СД 6, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск3, РУУД Ск 4, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 3, РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, ПР6 1, ПР6 2, ПР6 7, ПР6 8, ПР6 9, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ПРу 1, ПРу 2, ПРу 3, ПРу 4, ПРу 5, ПРу 6, ПРу</p>	40	18		20		

**6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			

Тема 1-2	Тест №1	Тест содержит открытые и закрытые вопросы. Задания закрытой формы содержат варианты ответа, как верные, так и неверные. Задания открытой формы требуют написания собственного ответа. Оценивается знание научного материала. Количество заданий – 20.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 3	Тест №2	Тест содержит открытые и закрытые вопросы. Задания закрытой формы содержат варианты ответа, как верные, так и неверные. Задания открытой формы требуют написания собственного ответа. Оценивается знание научного материала. Количество заданий – 20.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 4	Тест №3	Тест содержит открытые и закрытые вопросы. Задания закрытой формы содержат варианты ответа, как верные, так и неверные. Задания открытой формы требуют написания собственного ответа. Оценивается знание научного материала. Количество заданий – 20.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 5	Тест №4	Тест содержит открытые и закрытые вопросы. Задания закрытой формы содержат варианты ответа, как верные, так и неверные. Задания открытой формы требуют написания собственного ответа. Оценивается знание научного материала. Количество заданий – 20.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 6	Тест №5	Тест содержит открытые и закрытые вопросы. Задания закрытой формы содержат варианты ответа, как верные, так и неверные. Задания открытой формы требуют написания собственного ответа. Оценивается знание научного материала. Количество заданий – 20.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 7	Тест №6	Тест содержит открытые и закрытые вопросы. Задания закрытой формы содержат варианты ответа, как верные, так и неверные. Задания открытой формы требуют написания собственного ответа. Оценивается знание научного материала. Количество заданий – 20.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
1 семестр (Эк)	Билет к экзамену	Билет состоит из трех заданий: двух теоретических вопросов и одного практического задания. Количество билетов - 30.	Оценивается от 2 до 5 баллов

2 семестр (Эк)	Билет к экзамену	Билет состоит из трех заданий: двух теоретических вопросов и одного практического задания. Количество билетов - 30.	Оценивается от 2 до 5 баллов
-------------------	------------------	---	------------------------------

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждому предмету выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данному предмету.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущего контроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончанию предмета (части предмета) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данному предмету. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формирования компетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения профессиональных задач
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Социальные науки и их особенности (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ГВ 3, ГВ 5, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, ПУУД БИД 13, ПУУД РСИ 1, ПУУД РСИ 2, ПУУД РСИ 3, ПУУД РСИ 4, ПУУД РСИ 5, КУУД СД 5, КУУД СД 6, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск3, РУУД Ск 4, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 3, РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, ПРБ 3, ПРБ 4, ПРБ 5, ПРБ 6, ПРБ 7, ПРБ 8, ПРБ 9, ПРБ 11, ПРБ 12, ПРу 1, ПРу 2, ПРу 3, ПРу 4, ПРу 5, ПРу 6, ПРу 7).

Лекция «Особенности социальных наук» (Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи.

Тема 2. Введение в философию (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ГВ 3, ГВ 5, ПВ 1, ПВ 2, ДНВ 1, ДНВ 2, ЭВ 1, ЭВ 2, ЭВ 3, ЭВ 4, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ 3, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, ПУУД БИД 13, ПУУД РСИ 1, ПУУД РСИ 2, ПУУД РСИ 3, ПУУД РСИ 4, ПУУД РСИ 5, КУУД СД 5, КУУД СД 6, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 3, РУУД Ск 4, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 3, РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, РУУД ПСиДЛ 3, РУУД ПСиДЛ 4, ПРБ 3, ПРБ 7, ПРБ 8, ПРБ 9, ПРБ 11, ПРБ 12, ПРу 1, ПРу 2, ПРу 3, ПРу 4, ПРу 5, ПРу 6, ПРу 7).

Лекция «Социальная философия» (Социальная философия, ее место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие "социальный институт". Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и ее последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.)

Лекция «Становление человека» (Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности - фундаментальные особенности человека. Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности).

Лекция «Проблема познания» (Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространенные ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования).

Лекция «Духовная жизнь человека» (Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, ее культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность ученого. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе).

Лекция «Этика и мораль» (Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия. Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей).

Лекция «Практическая сторона философии» (Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией).

Тема 3. Введение в социальную психологию (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ГВ 3, ГВ 5, ДНВ 1, ДНВ 2, ДНВ 3, ДНВ 4, ЭВ 1, ЭВ 2, ЭВ 3, ЭВ 4, ФВ 1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, ПУУД БИД 13, ПУУД РСИ 1, ПУУД РСИ 2, ПУУД РСИ 3, ПУУД РСИ 4, ПУУД РСИ 5, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 5, КУУД СД 6, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 3, РУУД Ск 4, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 3, РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСИДЛ 1, РУУД ПСИДЛ 2, РУУД ПСИДЛ 3, РУУД ПСИДЛ 4, ПРБ 3, ПРБ 7, ПРБ 8, ПРБ 9, ПРБ 11, ПРБ 12, ПРу 1, ПРу 2, ПРу 3, ПРу 4, ПРу 5, ПРу 6, ПРу 7).

Лекция «Основы социальной психологии» (Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие "Я-концепция". Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии).

Лекция «Групповая динамика» (Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, "эффект толпы". Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплоченность. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение).

Лекция «Основы психологии общения» (Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование).

Тема 4. Введение в экономическую науку (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ГВ 1, ТВ 1, ТВ 3, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЭкВ 4, ЭВ 5, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, ПУУД БИД 13, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ 5, КУУД СД 5, КУУД СД 6, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 3, РУУД Ск 4, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 3, РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, ПРб 2, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРу 1, ПРу 2, ПРу 3, ПРу 4, ПРу 5, ПРу 6, ПРу 7).

Лекция «Экономическая наука» (Экономика как наука, этапы и основные направления ее развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономическая деятельность и ее субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики).

Лекция «Рынок и рыночные механизмы» (Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопосония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики).

Лекция «Ресурсы как основа экономики» (Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации).

Лекция «Институт предпринимательства» (Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации).

Лекция «Финансовая система РФ» (Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации. Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления

общественных благ. Несовершенство рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Лекция «Международные экономические отношения» (Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчеты. Платежный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере).

Тема 5. Введение в социологию (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ГВ 1, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ДНВ 1, ДНВ 2, ДНВ 3, ДНВ 4, ДНВ 5, ФВ 1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, ПУУД БИД 13, ПУУД РСИ 1, ПУУД РСИ 2, ПУУД РСИ 3, ПУУД РСИ 4, ПУУД РСИ 5, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 5, КУУД СД 6, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 3, РУУД Ск 4, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 3, РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСидЛ 1, РУУД ПСидЛ 2, РУУД ПСидЛ 3, РУУД ПСидЛ 4, ПРБ 1, ПРБ 3, ПРБ 4, ПРБ 5, ПРБ 6, ПРБ 7, ПРБ 8, ПРБ 9, ПРБ 11, ПРБ 12, ПРу 1, ПРу 2, ПРу 3, ПРу 4, ПРу 5, ПРу 6, ПРу 7).

Лекция «Основы социологии» (Социология в системе социально-гуманитарного знания, ее структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп).

Лекция «Этнокультурные ценности» (Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире).

Лекция «Национальная политика РФ» (Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Молодежь как социальная группа, ее социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Государственная молодежная политика Российской Федерации).

Лекция «Институты социальной стратификации» (Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе. Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации).

Лекция «Образование как социальный институт» (Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации).

Лекция «Социальное поведение» (Социализация личности, ее этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, ее формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества).

Лекция «Практическое применение социологии» (Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование).

Тема 6. Введение в политологию (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ГВ 1, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ПВ 2, ДНВ 2, ДНВ 3, ДНВ 5, ТВ 3, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, ПУУД БИД 13, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ 5, КУУД СД 5, КУУД СД 6, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск3, РУУД Ск 4, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 3, РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРу 1, ПРу 2, ПРу 3, ПРу 4, ПРу 5, ПРу 6, ПРу 7).

Лекция «Основы политологии» (Политология в системе общественных наук, ее структура, функции и методы. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике).

Лекция «Политическая власть» (Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества).

Лекция «Политическая система» (Политическая система общества, ее структура и функции.

Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы.

Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества. Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления.

Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Институты государственной власти. Институт главы государства.

Лекция «Законодательная, исполнительная и судебная власть» (Институт законодательной власти.

Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской

демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка).

Лекция «Государственное управление» (Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. Выборы в демократическом обществе.

Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы.

Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность).

Лекция «Институт политических партий и общественных организаций» (Институт политических

партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные

системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические

движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование). Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной

России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера).

Лекция «Политическая культура» (Понятие, структура, функции и типы политической культуры.

Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и

политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое

участие. Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов.

Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой

информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Современный этап политического развития России).

Лекция «Практическое применение политологии» (Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование).

Тема 7. Введение в правоведение (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ГВ 1, ГВ 2, ГВ 4, ГВ 6, ПВ 2, ДНВ 2, ДНВ 3, ДНВ 5, ТВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, ПУУД БИД 13, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ 5, КУУД СД 5, КУУД СД 6, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск3, РУУД Ск 4, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 3, РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРу 1, ПРу 2, ПРу 3, ПРу 4, ПРу 5, ПРу 6, ПРу 7).

Лекция «Основы юридической науки» (Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности).

Лекция «Конституционное право РФ» (Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребенка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба).

Лекция «Федеративное государство» (Россия - федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. Федеральное собрание - парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, ее структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России).

Лекция «Гражданское право» (Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность).

Лекция «Семейное и трудовое право» (Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство).

Приемная семья. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации).

Лекция «Российская правовая система» (Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования. Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Лекция «Уголовное и гражданско-процессуальное право» (Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Лекция «Международное право» (Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права).

Лекция «Практическое применение правоведения» (Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий).

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 2. Введение в философию (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ГВ 3, ГВ 5, ПВ 1, ПВ 2, ДНВ 1, ДНВ 2, ЭВ 1, ЭВ 2, ЭВ 3, ЭВ 4, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ 3, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, ПУУД БИД 13, ПУУД РСИ 1, ПУУД РСИ 2, ПУУД РСИ 3, ПУУД РСИ 4, ПУУД РСИ 5, КУУД СД 5, КУУД СД 6, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск3, РУУД Ск 4, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 3, РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСИДЛ 1, РУУД ПСИДЛ 2, РУУД ПСИДЛ 3, РУУД ПСИДЛ 4, ПРБ 3, ПРБ 7, ПРБ 8, ПРБ 9, ПРБ 11, ПРБ 12, ПРу 1, ПРу 2, ПРу 3, ПРу 4, ПРу 5, ПРу 6, ПРу 7).

Практическая работа №2. "Научное знание и его характерные черты" Выполнение заданий на научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Выявление эмпирического и теоретического уровней научного знания, способов и методов научного познания. Изучение дифференциации и интеграции научного знания.

Практическая работа № 3 «Духовная жизнь человека и общества».

Анализ духовной жизни человека и общества. Изучение человека как духовное существо и как творца и творения культуры. Выполнение заданий на мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Выявление понятие культуры. Изучение институтов культуры и диалога культур.

Практическая работа № 4 «Этика и этические нормы».

Выполнение практических заданий по культуре общения, труду, учебе, поведению в обществе.

Изучение этики, морали, нравственности, основных категорий этики и этикета в профессиональной деятельности. Выявление свободы воли и нравственной оценки.

Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа № 5. «Влияние характера на успешность в работе».

Выполнение практических заданий профессионального самоопределения. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности «Торговое дело». Выполнение заданий на межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере.

Тема 3. Введение в социальную психологию (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ГВ 3, ГВ 5, ДНВ 1, ДНВ 2, ДНВ 3, ДНВ 4, ЭВ 1, ЭВ 2, ЭВ 3, ЭВ 4, ФВ 1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, ПУУД БИД 13, ПУУД РСИ 1, ПУУД РСИ 2, ПУУД РСИ 3, ПУУД РСИ 4, ПУУД РСИ 5, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 5, КУУД СД 6, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск3, РУУД Ск 4, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 3, РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, РУУД ПСиДЛ 3, РУУД ПСиДЛ 4, ПРб 3, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12, ПРу 1, ПРу 2, ПРу 3, ПРу 4, ПРу 5, ПРу 6, ПРу 7).

Практическая работа № 6 «Типы социальных отношений».

Выявление факторов, влияющих на престиж профессиональной деятельности. Определение социальных ролей человека в трудовом коллективе. Анализ возможностей профессионального роста.

Практическая работа №7 «Поведение личности в группах».

Анализ отношений в коллективе и изучение процессов взаимодействия на основе социометрических измерений, которые позволяют дать количественные и качественные оценки человеческих отношений, имеющих место в группе на основе взаимных симпатий и антипатий.

Практическая работа №8 «Социальные конфликты».

Изучение вариантов конфликтов в трудовых коллективах и пути их преодоления. Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Практическая работа № 9 «Социальные сети в общении».

Позиции в сети и социальные роли. Анализ поведения в виртуальном пространстве. Правила информационной безопасности.

Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа 10 «Профессиональная подготовка специалиста торгового дела».

Естественные, технические, точные и социально гуманитарные науки в профессиональной деятельности работника торгового дела. Профессиональное образование в специальности «Торговое дело». Роль и значение непрерывного образования.

Тема 4. Введение в экономическую науку (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ГВ 1, ТВ 1, ТВ 3, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЭкВ 4, ЭВ 5, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, ПУУД БИД 13, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ 5, КУУД СД 5, КУУД СД 6, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск3, РУУД Ск 4, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 3, РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, ПРБ 2, ПРБ 7, ПРБ 8, ПРБ 9, ПРБ 10, ПРБ 11, ПРБ 12, ПРу 1, ПРу 2, ПРу 3, ПРу 4, ПРу 5, ПРу 6, ПРу 7).

Практическая работа №11 "Роль экономики в жизни общества".

Выявление особенностей разделения труда и специализации профессии.

Практическая работа №12 "Предприятие, как основное звено экономики отрасли.

Анализ организационно-правовых форм организации." Изучение предпринимательской деятельности и основ менеджмента и маркетинга.

Практическая работа № 13 «Роль государства в экономике».

Рассмотрение различий воздействия государства на экономику в условиях рынка и в условиях плановой экономической системы. Преимущества и недостатки каждой системы.

Практическая работа № 14 "Финансовые рынки и их роль в экономике".

Выполнение практических заданий по финансовым рынкам, их видам и функциям. Анализ денежного рынка и фондового рынка, современных финансовых технологий. Изучение финансовой безопасности, цифровых финансовых активов, монетарной политики и денежнокредитной политики Банка России.

Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №15.

Особенности разделения труда при осуществлении торговой деятельности.

Практическая работа № 16 «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Выполнение практических заданий по направлениям импортозамещения в условиях современной экономической ситуации. Анализ собственного производства как средство устойчивого развития государства.

Тема 5. Введение в социологию (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ГВ 1, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ДНВ 1, ДНВ 2, ДНВ 3, ДНВ 4, ДНВ 5, ФВ 1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, ПУУД БИД 13, ПУУД РСИ 1, ПУУД РСИ 2, ПУУД РСИ 3, ПУУД РСИ 4, ПУУД РСИ 5, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 5, КУУД СД 6, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 3, РУУД Ск 4, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 3, РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, РУУД ПСиДЛ 3, РУУД ПСиДЛ 4, ПРБ 1, ПРБ 3, ПРБ 4, ПРБ 5, ПРБ 6, ПРБ 7, ПРБ 8, ПРБ 9, ПРБ 11, ПРБ 12, ПРу 1, ПРу 2, ПРу 3, ПРу 4, ПРу 5, ПРу 6, ПРу 7).

Практическая работа №17 «Социология, ее место и роль в преобразовании общества».

Совместная дискуссия по следующим вопросам: место социологии в системе гуманитарных наук; структура социологии; функции социологии в обществе.

Практическая работа № 18 «Социокультурная динамика».

Многообразие культур и причины возникновения культурных универсалий. Профессиональная культура. Культура как фактор социальных изменений.

Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №19 «Профессиональная культура работника торговой сферы».

Рассмотрение комплекса теоретических познаний и практических умений, относительно специальности торговое дело. Анализ ценностных установок, включающих нормы, ценности, знания, символы, связанные с выполнением работы.

Практическая работа №20 «Национальная политика РФ».

Анализ основных направлений деятельности государства в реализации «национального вопроса».

Анализ достоинств и недостатков. Практическая реализация национальной политики РФ.

Практическая работа №21 «Семья в современном мире»

Тенденции развития семьи в РФ и мире. Меры социальной поддержки семьи в РФ.

Практическая работа №22 «Девиантное поведение и социальный контроль».

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Социальные санкции.

Виды социального контроля.

Практическая работа №23 «Массовые действия и общественные движения в РФ».

Дискуссия «Факторы общественных движений в России». Анализ студенческих движений УРГЭУ.

Тема 6. Введение в политологию (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ГВ 1, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ПВ 2, ДНВ 2, ДНВ 3, ДНВ 5, ТВ 3, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, ПУУД БИД 13, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ 5, КУУД СД 5, КУУД СД 6, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск3, РУУД Ск 4, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 3, РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРу 1, ПРу 2, ПРу 3, ПРу 4, ПРу 5, ПРу 6, ПРу 7).

Практическая работа № 24 «Политические процессы в современном мире».

Анализ технологий осуществления власти, принятия и воплощения в жизнь политических решений, структуры политического процесса.

Практическая работа № 25 «Органы власти в Российской Федерации».

Выполнение практических заданий на соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.

Практическая работа №26 «Интернет в современной политической коммуникации».

Анализ роли средств массовой информации в политической жизни общества.

Практическая работа №27 «Федеративное устройство РФ».

Субъекты государственной власти РФ. Особенности государственного управления в РФ. Политика в области борьбы с коррупцией, экстремизмом. Обеспечение национальной безопасности РФ.

Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №28 «Торговая политика государства и роль предпринимателей в повышении ее эффективности».

Дискуссия на тему роли предпринимателей в реализации торговой политика РФ.

Тема 7. Введение в правоведение (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ГВ 1, ГВ 2, ГВ 4, ГВ 6, ПВ 2, ДНВ 2, ДНВ 3, ДНВ 5, ТВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, ПУУД БИД 13, ПУУД РСИ 1, ПУУД РСИ 2, ПУУД РСИ 3, ПУУД РСИ 4, ПУУД РСИ 5, КУУД СД 5, КУУД СД 6, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск3, РУУД Ск 4, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 3, РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 7, ПРБ 8, ПРБ 9, ПРБ 10, ПРБ 11, ПРБ 12, ПРу 1, ПРу 2, ПРу 3, ПРу 4, ПРу 5, ПРу 6, ПРу 7).

Практическая работа №29 «Гражданское право – как отрасль права».

Изучение гражданского права как отрасли, правовой науки, учебной дисциплины и предмета гражданского права. Определение методов гражданского права. Работа с нормативно-правовой информацией. Решение правовых ситуационных задач.

Практическая работа №30 «Трудовое право – как отрасль».

Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Защита трудовых прав работников.

Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Практическая работа №31 «Семейное право».

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Практическая работа № 32 «Образовательное право в РФ».

Определение образовательных правоотношений. Выявление прав и обязанностей участников образовательного процесса. Определение общих требований к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Практическая работа №33 «Законодательство РФ о налогах и сборах».

Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Практическая работа № 34 «Международное право».

Выполнение практических заданий по выявлению профессиональных обязанностей гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.

Практическая работа №35 «Гражданские споры».

Порядок рассмотрения гражданских споров. Основные принципы гражданского процесса.

Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.

Практическая работа № 36 «Состав правонарушения».

Решение правовых ситуационных задач по теме практической работы. Изучение состава правонарушения и его основные элементы.

Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №37 «Законодательство в области торговой деятельности».

Рассмотрение особенностей законодательства в области торгового дела. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие данную деятельность.

Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №38 «Защита прав клиентов торговых организаций».

Нормы, обеспечивающие защиту прав и интересов клиентов торговых организаций, включая право на конфиденциальность личных данных и защиту от мошенничества.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по предмету для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения предмета, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по предмету в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение предмета по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

2. Липский Б., Гусев С. С., Сергейчик Е. М., Тульчинский Г. Л., Федоров Б. И., Элиасберг Н. И. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы [Электронный ресурс]: учебник для соо. - Москва: Юрайт, 2024. - 346 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544784>

3. Купцов В. И., Арутюнов С. А., Багдасарьян Н. Г., Борисов Е. Ф., Гараджа В. И., Девятова С. В., Исаев И. А. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 256 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/539983>

4. Алешина А.В., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А., Алешина А.В. Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику [Электронный ресурс]:Практическое пособие. - Москва: КноРус, 2025. - 172 – Режим доступа: <https://book.ru/book/956735>

5. Алешина А.В., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А., Алешина А.В. Обществознание. 11 класс. Рабочая тетрадь к учебнику [Электронный ресурс]:Практическое пособие. - Москва: КноРус, 2025. - 154 – Режим доступа: <https://book.ru/book/956736>

Дополнительная литература:

2. Котова О.А., Лискова Т. Е. Обществознание. Базовый уровень [Электронный ресурс]:Учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2024. - 303 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2157321>

3. Ковригин В. В. Обществознание [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 303 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2157818>

4. Агафонова Н. В., Баранчиков В. А., Гаврилова В. Е., Давыдов В. М., Дмитрова И. И., Кириленко Г. Г., Костюченко И. Ю., Лукманов А. Х., Малышева Н. С., Подольская Т. Я., Прохина Е. Ю., Пушкарева Г. В., Сидорова М. М., Сидорова Н. М., Соколов А. В., Царенко А. С., Черенков В. М. Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 319 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/537452>

5. Липский Б., Гусев С. С., Сергейчик Е. М., Тульчинский Г. Л., Федоров Б. И., Элиасберг Н. И. Обществознание [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 346 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/535664>

6. Игошин Н. А., Пархоменко И. К., Гутыра В. И. Обществознание [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 242 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544512>

7. Агафонова Н. В., Баранчиков В. А., Гаврилова В. Е., Давыдов В. М., Дмитрова И. И., Кириленко Г. Г., Костюченко И. Ю., Лукманов А. Х., Малышева Н. С., Подольская Т. Я., Прохина Е. Ю., Пушкарева Г. В., Сидорова М. М., Сидорова Н. М., Соколов А. В., Царенко А. С., Черенков В. М. Обществознание в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 311 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538572>

8. Волков А. М., Лютягина Е. А. Обществознание. Основы государства и права [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 279 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/539547>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ

Реализация учебного предмета осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену

1 семестр

- 1) Общество как предмет изучения. Раскройте подходы к изучению общества. Особенности наук, изучающих общество и человека.
- 2) В чём особенность социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания.
- 3) Раскройте методы изучения социальных явлений. В чём сходство и различие естествознания и обществознания.
- 4) В чём суть философского осмысления общества как целостной развивающейся системы. Раскройте взаимосвязь природы и общества.
- 5) Дайте понятие "социальный институт". Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.
- 6) Раскройте типологию обществ. Охарактеризуйте современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Раскройте динамику и многообразие процессов развития общества.
- 7) Раскройте суть типов социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Охарактеризуйте влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.
- 8) Дайте понятие общественного прогресса. Каковы критерии общественного прогресса. В чём противоречия общественного прогресса.
- 9) Опишите суть процессов глобализации. Противоречивость глобализации и ее последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
- 10) Раскройте «образование» как институт сохранения и передачи культурного наследия.
- 11) Каковы основные категории этики. В чём суть «этических норм» как регулятора деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.
- 12) Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности - фундаментальные особенности человека.
- 13) Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание.
- 14) Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие.
- 15) Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.
- 16) Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение.
- 17) Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания.
- 18) Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Способы и методы научного познания.
- 19) Раскройте человека как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.

20) Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита.

21) Религия, ее культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

22) Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

23) Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

24) Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

25) Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие "Я-концепция".

26) Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение.

27) Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения.

28) Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, "эффект толпы".

29) Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа.

30) Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплоченность. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения.

31) Психологическое манипулирование и способы противодействия ему.

32) Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация.

33) Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства.

34) Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

35) Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения.

36) Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе.

37) Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

38) Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

39) Экономика как наука, этапы и основные направления ее развития.

40) Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки.

41) Экономические институты и их роль в развитии общества.

42) Собственность. Экономическое содержание собственности.

43) Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей.

44) Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики

45) Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала.

46) Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации.

47) Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в РФ.

48) Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности.

49) Организационно-правовые формы предприятий. Субъекты малого и среднего предпринимательства.

50) Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.

51) Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль.

52) Основные принципы менеджмента.

53) Основные элементы маркетинга.

54) Политика импортозамещения в Российской Федерации.

55) Банковский рынок. Финансовые услуги: вклады, кредиты и денежные переводы. Современные финансовые технологии.

56) Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в РФ.

57) Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг.

58) Принципы налогообложения в РФ. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

59) Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП).

60) Экспорт и импорт товаров и услуг. Международные расчеты.

2 семестр

1) Социология в системе социально-гуманитарного знания, ее структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии.

2) Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие.

3) Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

4) Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность.

5) Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире.

6) Конституционные основы национальной политики в РФ.

7) Молодежь как социальная группа, ее социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодежной субкультуры.

8) Проблемы молодежи в РФ. Государственная молодежная политика РФ.

9) Институт семьи. Традиционные семейные ценности. Демографическая и семейная политика в РФ.

10) Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование.

11) Система образования в РФ. Тенденции развития образования в РФ.

12) Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.

13) Социализация личности, ее этапы.

14) Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

15) Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе.

16) Политология в системе общественных наук, ее структура, функции и методы.

17) Политика и мораль. Роль личности в политике.

18) Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти.

19) Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

20) Политическая система общества, ее структура и функции. Факторы формирования политической системы.

21) Политические ценности и политические нормы. Политическая система современного российского общества.

22) Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления.

23) Политический режим. Типы политических режимов.

24) Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

25) Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий.

26) Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

27) Институт исполнительной власти.

28) Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

29) Основные функции и направления политики государства. Особенности государственной службы.

30) Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

31) Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы.

32) Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

33) Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы.

34) Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

35) Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.

36) Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии.

37) Политическая социализация и политическое поведение личности.

38) Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор.

39) Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России.

40) Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

41) Этапы и основные направления развития юридической науки.

42) Право, как социальный институт. Понятие, признаки и функции права.

43) Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право.

44) Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм.

45) Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество.

46) Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды.

- 47) Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии.
- 48) Понятие и виды юридической ответственности
- 49) Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ.
- 50) Военная обязанность и альтернативная гражданская служба
- 51) Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права.
- 52) Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних.
- 53) Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов.
- 54) Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей.
- 55) Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда.
- 56) Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса.
- 57) Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве.
- 58) Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления.
- 59) Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.
- 60) Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права.

7.3.2. Практические задания для самостоятельной подготовки к экзамену

1 семестр

Тема «Социальные науки и их особенности» и «Введение в философию»

Задание 1. Проиллюстрируйте тремя примерами реализацию воспитательной функции искусства. Примеры должны быть связаны с различными видами искусства.

Задание 2. Российская наука обогатила мировую науку. Опираясь на знания курса обществознания, других школьных предметов и факты социальной жизни на примере трёх конкретных деятелей науки и их достижений проиллюстрируйте это положение. (В каждом случае сначала назовите деятеля науки, его достижение, затем поясните влияние этого достижения на мировую науку.)

Задание 3. Проанализировав размышления Б. Рассела, выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она призывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».

Задание 4. Дайте оценку приведенным высказываниям и предложите свое суждение по проблеме. В мифах дается фантастическое, антропоморфное отражение мира, в религиозных учениях действительность объясняется с помощью сверхъестественных сил, бога, святого духа. Философия же стремится к научному, рациональному объяснению мира.

Задание 5. Древнегреческий философ Гераклит утверждал, что мышление – великое достоинство, и мудрость состоит в том, чтобы говорить истинное и чтобы, прислушиваясь к природе, поступать с ней целесообразно. Поясните высказывание мыслителя.

Задание 6. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос: 1) Обоснуйте взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания. Обоснование должно быть дано опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.

Задание 7. Назовите любые два отличия научного познания от житейского (обыденного) познания и проиллюстрируйте каждое из этих отличий примером.

Задание 8. Известный мореплаватель Магеллан искал кратчайший путь в Индию. Он пользовался картой, где был указан пролив, соединяющий Атлантический и Тихий океаны. Однако, в отмеченном на карте месте Магеллан пролива не обнаружил. Тогда он, изучив описания, составленные предшественниками, предположил, что этот пролив должен быть южнее. Он исследовал каждую бухту, каждый залив – и обнаружил пролив между материком и архипелагом Огненная Земля. О каких уровнях научного познания идёт речь в данном отрывке? Укажите

формы знания в каждом из них. Перечислите три метода научного познания, используемые Магелланом

Задание 9. Долгое время люди считали, что Земля плоская. Чем это представление является с точки зрения современных научных взглядов: относительной истиной или заблуждением? Поясните свой ответ и приведите по одному примеру заблуждения и относительной истины в познании мира.

Задание 10. Т. Парсонс считал, что культура выполняет основную регулирующую роль в развитии общества, личности и человеческого организма. Опираясь на знание истории, обществоведческого курса и собственный опыт, приведите три возможных примера, подтверждающих эту точку зрения.

Тема «Введение в социальную психологию»

Задание 1. Проиллюстрируйте примерами роль образования: в выборе профессии, в социальной мобильности, в формировании мировоззрения личности. В каждом случае сначала укажите позицию из условия задания, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.

Задание 2. Молодой студент является активным сторонником организации «Грин Пис», в свободное время посещает секцию по изучению наследия восточных народов, на каникулах подрабатывает в кафе быстрого обслуживания. Вопрос: в какие сферы общества он входит через свою деятельность?

Задание 3. 1) Леонардо да Винчи современники описывали как очень красивого мужчину, с благородными манерами и темпераментным характером. 2) Он отличался ещё обширными знаниями в различных областях, активно участвовал в политической жизни, был прекрасным учёным и изобретателем. Вопрос: что в этом описании характеризует его как индивидуальность, а что как личность?

Задание 4. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос: Обоснуйте необходимость всестороннего развития человека.

Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.

Задание 5. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос: Какие социальные институты помогают развить человеку как биологические, так и социальные качества? Назовите любые три социальных института.

Задание 6. Отечественный ученый-психолог Б.Г. Ананьев и его последователи утверждали, что личностью является каждый человек, не подвергшийся искусственной изоляции в первые месяцы жизни (как ребенок-Маугли). Разделяете ли Вы данную точку зрения? Приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

Задание 7. Объясните, что имел в виду Йоганнес Бехер, утверждая: «Человек становится человеком только среди людей». Приведите три суждения-объяснения.

Задание 8. Психологи различают потребности подлинные и мнимые. Раскройте на примере последствия удовлетворения одной подлинной и одной мнимой потребности. В каждом случае приведите конкретный пример потребности, а затем опишите последствия её удовлетворения

Задание 9. Французский философ и писатель Жан Поль Сартр однажды заметил: «Ад — это другие люди, как это обычно бывает в тюрьмах. Однако гораздо более суровое наказание — лишить контактов с людьми вообще».

Вопросы: можно ли сравнивать обычное, повседневное общение людей с общением людей в тюрьме? Обоснуйте свою точку зрения. Согласны ли вы с автором, что отсутствие контактов с людьми более суровое наказание, чем ад? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 10. Энтони Гидденс утверждает: «Во многих ситуациях, как личных, так и обезличенных, наши отношения с другими могут стать угнетающими».

Вопрос: Опираясь на свой жизненный опыт и имеющиеся у вас знания, назовите условия, при которых между членами групп могут складываться угнетающие отношения.

Тема «Введение в экономическую науку»

Задание 1. Известный китайский исследователь Хэ Фан отмечал в одной из своих работ: «Конкуренция и борьба за ведущую роль в экономике, санкции и ответные санкции, протекции и контрпротекции превратились в основные формы борьбы между государствами». Как вы думаете, является ли подобная тенденция следствием развития процессов глобализации или, напротив, проявлением инерции прошлого?

Задание 2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о проявлениях глобализации в политической сфере, и одно предложение, раскрывающее процесс глобализации в экономической сфере.

Задание 3. Многие видные учёные и общественные деятели полагают, что ведущей ценностью современного общества является инновация. Основатель компании «Эппл» Стив Джобс говорил: «Инновация делает лидера». Приведите любые три аргумента в обоснование приведённой точки зрения.

Задание 4. Государство А. переживает экономический подъём. Промышленность в своём развитии опережает сельское хозяйство. Законом установлено господство государственной собственности. Какая экономическая система существует в государстве А.? По какому признаку вы это установили? Назовите другие два признака этой экономической системы.

Задание 5. «Свободная конкуренция больше соответствует интересам народного хозяйства, чем монополия» (Л.Б. Кафенгауз). Приверженцев какой экономической системы представляет автор высказывания? По какому признаку вы это определили? Назовите любые три других признака этой системы хозяйствования.

Задание 6. Какую экономическую систему характеризует утверждение: «Источником власти государства над потребителем является его контроль над производством всех товаров и услуг?». Приверженцев какой экономической системы представляет автор высказывания? По какому признаку вы это определили? Назовите любые три других признака этой системы хозяйствования.

Задание 7. В стране Н. развивается предприятия различных форм собственности. Успех предприятия различных форм собственности. Успех предприятий напрямую зависит от объёма спроса потребителей на выпускаемый товар. К какому типу экономических систем можно

отнести экономику страны Н.? По какому признаку вы это определили? Назовите два других признака этой системы.

Задание 8. В нашей стране в первой половине 90-х годов из примерно 155 тысяч государственных предприятий было приватизировано около 89 тысяч. Акционерный капитал приватизируемых предприятий распределился следующим образом: - внутренние акционеры (работники, дирекция) – 62% акций, - внешние акционеры – 21% акций, - государство – 17% акций. При этом на мелких внешних акционеров (обычных держателей ваучеров) пришлось 10% акций. Можно ли на основании этих данных сделать вывод о создании крупного частного сектора в экономике страны? Превратилась ли основная масса населения страны в собственников предприятий? Аргументируйте свои выводы.

Задание 9. Статья 5 Конституции СССР 1936 года гласила: «Социалистическая собственность в СССР имеет либо форму государственной собственности (всенародное достояние), либо форму кооперативно-колхозной собственности (собственность отдельных колхозов, собственность кооперативных объединений)». Назовите три формы собственности, которые закреплены действующим законодательством. С чем связаны произошедшие в законодательстве изменения?

Задание 10. В стране Z основными отраслями экономики являются массовое промышленное производство и сфера услуг. Какая дополнительная информация позволит установить тип экономической системы страны Z? Сформулируйте три вопроса для получения необходимой дополнительной информации.

2 семестр

Тема «Введение в социологию»

Задание 1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «деятельность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях деятельности, и одно предложение, раскрывающее особенности творческой деятельности.

Задание 2. Некоторые исследователи рассматривают общество как совокупность, сумму индивидов. Поэтому единственными реальными объектами социального исследования они считают людей. Другие считают, что общество, хотя и состоит из индивидов, ни в коем случае не представляет собой их простой совокупности. Оно есть целостное образование, имеющее свою жизнь, не сводимую к существованию составляющих его людей, и развивается по собственным, только ему присущим законам. Приведите по два аргумента в защиту каждой из этих точек зрения.

Задание 3. 1) Двое молодых людей уже несколько лет находятся в постоянной переписке, зародившейся благодаря увлечению филателией. Со временем обнаружилось, что у них не только общее увлечение, но и совпадают многие другие интересы, поэтому их письма превратились в маленькие исповеди. 2) Десять бывших одноклассников на протяжении семи лет встречаются один раз в год. Поводом для встреч является открытие охотничьего сезона. 3) Две незнакомые женщины сутки с половиной ехали вместе в одном купе. Между ними завязался разговор, в ходе которого они поделились друг с другом не только событиями, происшедшими в их жизни, но и задушевными тайнами.

Определите и обоснуйте свою точку зрения по следующим вопросам: В каких из приведенных ситуаций речь идет о постоянной и временной группе? В каких из приведенных ситуаций речь идет о первичных группах?

Задание 4. Существует определенный набор критериев (признаков), по которым осуществляется социальная стратификация. Сначала выделяли три таких критерия: уровень дохода; политический статус; профессиональные роли. Затем стали выделять еще три критерия: качественные характеристики, присущие людям от рождения; ролевые характеристики; «характеристики обладания» (наличие собственности, материальных и духовных ценностей, привилегий и т. д.). Назовите социальные группы, которые могут быть выделены на основе каждого из приведенных выше критериев.

Задание 5. Социальная стратификация проявляется в трех измерениях: экономическом (классовом), измерении престижа (статусном), кратическом (властном). Эти измерения обычно взаимосвязаны и подпитывают друг друга, но не всегда прямо совпадают. Приведите примеры, иллюстрирующие каждую из названных ситуаций (совпадения и несовпадения).

Задание 6. Проанализируйте следующую ситуацию: жили два зажиточных крестьянина. Один крестьянин собрал хороший урожай пшеницы и получил возможность расширить свое хозяйство. В то же время у другого крестьянина погибла от болезни половина стада, и он понес большие убытки. В результате их материальное положение оказалось различным. Предположите, к каким социальным последствиям могут привести описанные события.

Задание 7. Социальный слой служащих в статусном отношении обычно считается более высоким, чем рабочих. Известно, что среди рабочих женщин значительно меньше, чем среди служащих. Можно ли на основе этого сделать вывод, что у женщин больше шансов подняться по социальной лестнице, чем у мужчин, и что им чаще удастся это сделать? Свое мнение аргументируйте.

Задание 8. На улицах города, в общественном транспорте можно встретить людей, просящих подаяние. Благополучные граждане неоднозначно реагируют на таких людей: кто-то подает, кто-то проходит мимо... Один известный человек так прокомментировал свою позицию по отношению к таким людям: «Бог им не дает, как же я могу им дать». Можно ли расценивать его слова как оправдание социального и имущественного неравенства? Свой ответ обоснуйте.

Задание 9. Каждый социальный институт характеризуется наличием своих признаков, в том числе общих для всех институтов. Один из них – установки и образцы поведения. Назовите установки и образцы поведения в институте семьи. Опираясь на полученные знания и личный социальный опыт, проиллюстрируйте их действие соответствующими примерами. К каким стратам вы отнесете себя и членов своей семьи?

Задание 10. Все люди играют большое количество социальных ролей, при этом известно, что нередко человек меняется до неузнаваемости. Составьте список предполагаемых ситуаций (вымышленных или реальных), в которых человек (взрослый или ребенок) оказывается в течение дня. Сколько социальных ролей он выполнит за это время? Что будет оказывать влияние на его ролевое поведение? Проанализируйте и выпишите мотивы, заставляющие людей меняться.

Тема «Введение в политологию»

Задание 1. В федеральном законе «Об образовании» среди принципов государственной политики в области образования назван принцип: общедоступность образования. В чем вы видите конкретное проявление этого принципа на практике?

Задание 2. Широко распространены две противоположные по сути точки зрения на глобализацию. Одна исходит из того, что глобализация является благотворным и прогрессивным в своей основе явлением, которое будет способствовать решению основных проблем, стоящих

перед человечеством. Другая, напротив, акцентирует негативные последствия глобализации. Какая из точек зрения представляется вам более адекватно отражающей реальность и почему?

Задание 3. Правительство страны Н. выступило с программой антикризисных мер. Были ограничены права граждан, введена жёсткая цензура в СМИ. Вместе с тем расширилась свобода предпринимательства, введено страхование банковских вкладов граждан. Можно ли сказать, что в стране Н. произошла революция? Приведите три аргумента, опираясь на условие задачи.

Задание 4. Английский философ Г. Бокль писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны – те, в которых человек наиболее деятелен». Как это высказывание, произнесённое около двух веков назад, отражает понимание эволюции человеческого общества? Определите основной вектор развития общества. Каковы, на Ваш взгляд, основные ценности современного общества? Укажите две любые ценности.

Задание 5. В современной России осуществляются процессы реформирования политической системы: укрепление исполнительной вертикали государственной власти, модернизация избирательной системы, преобразования государственной службы и др. Опираясь на системный подход к рассмотрению политической сферы, а также материалы средств массовой информации, определите другие, не менее важные направления политических реформ. Ответ поясните.

Задание 6. В 1969 г. президент Франции Ш. де Голль был вынужден уйти в отставку после того, как граждане не поддержали на общенациональном референдуме проект его реформы местного самоуправления. Связь между какими явлениями политической системы прослеживается в приведенном историческом факте? Аргументируйте ответ.

Задание 7. В стране Z функционирует политическая система, в которой поступающие на «входе» требования не учитываются властями. Выскажите предположение, к каким результатам может привести игнорирование требований граждан. Ответ поясните.

Задание 8. Преподаватель политологии предложил студентам назвать явления окружающей среды, оказывающие влияние на политическую систему. Были названы: экономика, культура, социальная структура данного общества, его народонаселение, политические системы других стран, международные институты, природная сфера, международная экологическая система. Какие из перечисленных явлений относятся к внутренней, а какие к внешней среде политической системы? Дополните обе группы явлений.

Задание 9. Вы являетесь свидетелем спора двух товарищей. Первый утверждает, что политическая система – это относительно замкнутое, автономное целое. Второй, напротив, подчеркивает, что политическая система не имеет четко очерченных границ, ибо она тесно связана с окружающей средой. Кто из участников спора прав? Аргументируйте ответ.

Задание 10. Современные политологи расходятся во взглядах на вопрос о том, как в Советском Союзе произошел переход от тоталитарной политической системы к системе авторитарной. Одни полагают, что это произошло в 1960-х гг, во время хрущевской «оттепели». Другие называют более поздний период, а именно 1970-е гг., т. е. период «застоя», когда значительно ослаб идеологический контроль. А что по этому поводу думаете вы? Аргументируйте свой ответ.

Тема «Введение в правоведение»

Задание 1. В 16 лет Игорь остался без родителей, имущество которых перешло к нему по наследству. Его попечителем стала бабушка. Игорь дружил с семьей своего одноклассника.

Однажды он подарил отцу своего друга ко дню рождения очень ценное собрание сочинений классика. Тот не хотел принимать такой ценный подарок, но Игорь настоял на своем, говоря, что книги теперь принадлежат ему и он имеет право распоряжаться ими по своему усмотрению. Однако вскоре бабушка Игоря потребовала вернуть книги, посчитав, что они будут нужны внуку для занятий по литературе после поступления на филологический факультет пединститута. Вопрос: Должны ли быть возвращены книги по закону? Почему?

Задание 2. 9-летний Жуков взял у родителей без разрешения 1500 рублей и купил на эти деньги конструктор «Лего». Обнаружив пропажу денег и покупку конструктора, родители обратились с требованием о возврате денег к магазину. Магазин отказал в удовлетворении их требований. Родители Жукова обратились в суд. Вопрос: Какое должно быть принято решение?

Задание 3. Сидоров злоупотреблял спиртными напитками, чем ставил свою семью в тяжелое материальное положение. Жена Сидорова обратилась к начальнику Сидорова с просьбой выдавать зарплату мужа ей; Начальник согласился с этим. Вопрос: правомерно ли он поступил?

Задание 4. Соловьев заключил с бригадой рабочих договор на ремонт дачи. При разборе печи один из рабочих обнаружил клад - шкатулку с драгоценностями. Узнав об этом Соловьев стал требовать передачи клада ему. Органы милиции, узнав о кладе, изъяли его у рабочего и передали в доход государства. Рабочий обратился в Суд с требованием о возврате клада ему. Вопрос: какое суд должен принять решение?

Задание 5. Ложкина дала в долг своей подруге 7000 рублей. Договор между ними подписан не был. Деньги Ложкиной возвращены не были; Ложкина обратилась в суд. Вопрос: на какие доказательства она может сослаться в суде в данном случае?

Задание 6. Собираясь переехать в другой город, бабушка подарила девятилетней внучке дом. Спустя некоторое время какой-то нечестный человек уговорил внучку обменять дом на красивую импортную куклу. Девочка согласилась, потому что дом был ей не нужен, а куклу она давно мечтала иметь. Вопрос: что в этой истории противоречит нормам гражданского права?

Задание 7. При проведении семинарского занятия мнения студентов разделились: студентка Пчелкина утверждала, что к нормативным правовым актам относятся законы, правовые обычаи, судебные и юридические прецеденты, решения. Студент Пуговкин с ней горячо спорил. По его мнению, к нормативным актам относятся законы и подзаконные нормативные акты – указы, постановления, инструкции, договоры и т.д. Чье мнение является правильным?

Задание 8. В Законе об образовании установлено, что основное (девятилетнее) образование является обязательным. Предположим, что правительство, ознакомившись с ситуацией, связанной со школьным образованием, выносит следующее постановление: в местностях, где существует дефицит педагогических кадров, обязательным является шестилетнее образование. Можно ли признать издание данного нормативного акта законным? При расхождении содержания нормативных актов, изданных по одному и тому же вопросу, какой из них следует применить?

Задание 9. Веселов и Пастухова решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Веселов не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он – студент морского училища и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСА дату, Веселов написал доверенность на имя своего близкого друга Аринина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Пастуховой от имени Веселова. Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак?

Задание 10. После вступления в брак жена Петрова Ирина часто ездила на машине, которую он купил еще до женитьбы. После развода жена потребовала раздела имущества, в том числе претендовала на «свою» долю из стоимости автомашины. Что такое личное имущество супругов? Вправе ли Ирина претендовать на долю в стоимости машины? Если нет, то почему? Какое решение необходимо принять в данном случае?