


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Силин Яков Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.06.2026 14:43:31
Уникальный программный ключ:
24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531e605f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»
05.12.2025 г.
протокол № 15
Зав. кафедрой Рахмеева И.И.

Утверждена
Советом по учебно-методическим
вопросам и качеству образования
16 декабря 2025 г.
протокол № 4
Председатель  Карх Д.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Организация НИР
Направление подготовки	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Профиль	Программное обеспечение автоматизированных систем
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
Профессор, д.э.н.
Рахмеева И.И.

Екатеринбург
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	3
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	6
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования- бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ
---------	---

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

развитие исследовательской культуры студентов, формирование у будущих специалистов системы базовых знаний и навыков для организации и проведения научных исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация	Часов				3.е
	Всего за семестр	Контактная работа (поуч.зан.)		Самостоятельная работа в том числе подготовительных и курсовых контрольных	
		Всего	Лекции		
Семестр 2					
Зачет	108	16	16	92	3

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии с ФГОС ВО.

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	ИД-1.ОПК-3 Знать: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
---------------------------------	-----------------------------------

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1.УК-6 Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1.УК-1 Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации.
	ИД-2.УК-1 Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-2.УК-6 Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	ИД-2.ОПК-3 Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
---------------------------------	-----------------------------------

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-3.УК-1 Иметь практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-3.УК-6 Иметь практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры применения информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	ИД-3.ОПК-3 Иметь практический опыт: подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Все го часов	Контактная работа (по уч. зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
Семестр 2		10					
Тема 1.	Научное исследование и его этапы (УК-6)	4	4				
Тема 2.	Методологические основы научного знания (УК-1)	2	2				
Тема 3.	Планирование научно-исследовательской работы (УК-6)	36	4		32		
Тема 4.	Научная информация: поиск, накопление, обработка (ОПК-3)	34	2		32		
Тема 5.	Общие требования к научно-исследовательской работе (УК-1)	32	4		28		

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/ Тема	Вид оценочного сре	Описание оценочного	Критери и оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Тема 2, 4-5	Самостоятельн ая работа (подготовка до клада)	Написание тезисов выступлени я и подготовка доклада с презентаци ей	<p style="text-align: center;">Доклад оценивается по 5-ти балльной системе. Оценивается умение преподнести кратко большой объем информации по теме, привлечь внимание к проблеме, выделить наиболее значимые вопросы, сформулировать актуальность, цель, задачи, предмет и объект исследования. Оценка «отлично» ставится, если работа выполнена на высоком теоретическом и аналитическом уровне, изложена логично и грамотным языком с использованием фактографического материала (стратегии, статист ические данные, законодательные акты и т.д.), сделаны и обоснованы аналитические выводы. Оценка «хорошо» - если работа выполнена на достаточно высоком теоретическом и</p>

			<p>аналитическом уровне, изложен логично и грамотным языком с использованием фактографического материала, сделаны обоснованные аналитические выводы, однако могут присутствовать неточности или непоследовательность анализа. Оценка «удовлетворительно» - если работа выполнена на среднем теоретическом и аналитическом уровне, изложена логично и грамотно с использованием фактографического материала, сделаны аналитические выводы, однако могут присутствовать неточности, непоследовательность анализа и несущественные ошибки. Оценка «неудовлетворительно» - если работа выполнена на достаточно низком теоретическом и аналитическом уровне, нелогична, отсутствуют профессиональная лексика, фактографический материал или выводы, содержит грубые ошибки.</p>
--	--	--	--

Тема 1-2	Тест	10 тестовых вопросов	1 балл за каждый правильный ответ
Тема 3-5	Решение практических заданий	30 вопросов открытого типа (кейсов, задач и пр.)	1 балл за каждый правильный ответ
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
2 семестр (3а)	Билет для зачета	Билет для зачета содержит 2 задания: 1. теоретический вопрос, 2. практическое задание	Правильно ответенный теоретический вопрос - 5 баллов; правильно решенное практическое задание - 5 баллов. Итого: 10 баллов

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течение семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущего контроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончании дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончании формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Научное исследование и его этапы (УК-6)

Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы

Тема 2. Методологические основы научного знания (УК-1)

Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.

Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы (УК-6)

Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задачи исследования. Планирование научного исследования. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов.

Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка (ОПК-3)

Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с книгой.

Тема 5. Общие требования к научно-исследовательской работе (УК-1)

Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль экономической речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. Рецензирование.

7.3. Содержание самостоятельной работы

Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка (ОПК-3)

Подбор и изучение материала для написания тезисов

Тема 5. Общие требования к научно-исследовательской работе (УК-1)

Написание тезисов и подготовка доклада для выступления.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Курсовые работы не предусмотрены

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

2. Горелов Н. А., Кораблева О. Н., Круглов Д. В. Методология научных исследований[Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 390 – Режимдоступа: <https://urait.ru/bcode/531217>

Дополнительная литература:

2. Найденова Н.С., Сапрыкина О.А. Научный стиль речи: теория, практика, компетенции[Электронный ресурс]:учебное пособие. - , 2023. - 232 с – Режим доступа:<https://znanium.ru/catalog/product/1973513>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Libre Office. Лицензия GNU LGPL. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

Официальный сайт ФСТЭК России

<http://www.fstec.ru/>

Официальный сайт ФСБ России

<http://www.fsb.ru/>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету

1. Понятие научного знания
2. Наука как отрасль знания и ее связь с вопросами этики, эстетики, философии и религии
3. Свойства знаний
4. Вопросы экономики знаний
5. Классификация научно-исследовательских работ
6. Субъект и объект научного исследования.
7. Этапы научно-исследовательской работы.
8. Понятие методологии научного знания.
9. Классификация общенаучных методов познания
10. Формы и методы научного исследования.
11. Метод, способ и методика.
12. Структура теоретических и экспериментальных работ
13. Оценка перспективности научно-исследовательских работ
14. Структура научно-исследовательской работы
15. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям.
16. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
17. Эмпирический уровень исследования и его особенности.
18. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ
19. Определение понятий «информация» и «научная информация». Основные требования, предъявляемые к научной информации.
20. Поиск, накопление и обработка научно-технической информации
21. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.
22. Методы информационного поиска
23. Источники научно-технической информации
24. Поиск научно-технической литературы
25. Работа со специальной литературой
26. Язык и стиль экономической речи
27. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок.
28. Правила оформления научно-исследовательских работ
29. Рецензирование
30. Подготовка рефератов и докладов

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

Примеры тестовых заданий закрытого типа

<u>Номер задания</u>	<u>Содержание задания</u>	<u>Компетенция</u>								
1	<p><u>Что является идеалом науки, по мнению большинства ученых:</u></p> <p>а) решение задач б) закон в) точка зрения г) истина</p>	УК-1								
2	<p><u>Какой из перечисленных методов является общенаучным:</u></p> <p>а) корреляционный анализ б) экономико-статистический анализ в) факторный анализ г) пространственный анализ</p>	УК-1								
3	<p><u>Познавательная функция науки это:</u></p> <p>а) расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке. б) создание новых технологий обучения. в) развитие новых технологий в производительных силах общества. г) систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке.</p>	УК-1								
4	<p><u>Американский психолог А. Кац выделил четыре типа ученых. Соотнесите понятия и определения:</u></p> <table border="1" data-bbox="336 1223 1385 1962"> <tbody> <tr> <td data-bbox="336 1223 603 1480">1. Инициаторы</td> <td data-bbox="603 1223 1385 1480">А) Они недисциплинированные, надменные и замкнутые. Их, как правило, не интересуют события, происходящие вокруг них. Тем не менее, они обладают даром извлекать смысл из того, что, на первый взгляд, кажется бессмыслицей. Они любят простоту и предпочитают работать над проблемами, которые могут иметь элегантное и строгое решение.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1480 603 1630">2. Методологи</td> <td data-bbox="603 1480 1385 1630">Б) Спокойны и обязательны, возможно, они имеют более скромный интеллектуальный потенциал, чем ученые других групп. Их талант состоит в умении решать уже поставленные проблемы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1630 603 1854">3. Исполнители</td> <td data-bbox="603 1630 1385 1854">В) Обладают быстрым умом, у них возникает множество удачных идей, но они не любят обдумывать детали и придавать своим мыслям строгую законченную форму. Они серьезны и вдумчивы, но, имея большие амбиции, бывают часто тщеславны и заносчивы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1854 603 1962">4. Эстеты</td> <td data-bbox="603 1854 1385 1962">Г) В наибольшей степени наделены творческими способностями. Они эмоциональны, непринужденны, скромны в общении с другими.</td> </tr> </tbody> </table>	1. Инициаторы	А) Они недисциплинированные, надменные и замкнутые. Их, как правило, не интересуют события, происходящие вокруг них. Тем не менее, они обладают даром извлекать смысл из того, что, на первый взгляд, кажется бессмыслицей. Они любят простоту и предпочитают работать над проблемами, которые могут иметь элегантное и строгое решение.	2. Методологи	Б) Спокойны и обязательны, возможно, они имеют более скромный интеллектуальный потенциал, чем ученые других групп. Их талант состоит в умении решать уже поставленные проблемы.	3. Исполнители	В) Обладают быстрым умом, у них возникает множество удачных идей, но они не любят обдумывать детали и придавать своим мыслям строгую законченную форму. Они серьезны и вдумчивы, но, имея большие амбиции, бывают часто тщеславны и заносчивы.	4. Эстеты	Г) В наибольшей степени наделены творческими способностями. Они эмоциональны, непринужденны, скромны в общении с другими.	УК-1
1. Инициаторы	А) Они недисциплинированные, надменные и замкнутые. Их, как правило, не интересуют события, происходящие вокруг них. Тем не менее, они обладают даром извлекать смысл из того, что, на первый взгляд, кажется бессмыслицей. Они любят простоту и предпочитают работать над проблемами, которые могут иметь элегантное и строгое решение.									
2. Методологи	Б) Спокойны и обязательны, возможно, они имеют более скромный интеллектуальный потенциал, чем ученые других групп. Их талант состоит в умении решать уже поставленные проблемы.									
3. Исполнители	В) Обладают быстрым умом, у них возникает множество удачных идей, но они не любят обдумывать детали и придавать своим мыслям строгую законченную форму. Они серьезны и вдумчивы, но, имея большие амбиции, бывают часто тщеславны и заносчивы.									
4. Эстеты	Г) В наибольшей степени наделены творческими способностями. Они эмоциональны, непринужденны, скромны в общении с другими.									
5	<p><u>Как соотносятся объект и предмет исследования</u></p> <p>а) не связаны друг с другом; б) объект содержит в себе предмет исследования;</p>	УК-1								

	в) объект входит в состав предмета исследования	
6	<u>При планировании исследования на начальном этапе Вы должны сформулировать:</u> а) основные понятия б) исследовательскую теорию в) суждения об исследовании г) гипотезу исследования	УК-6
7	<u>Самая престижная и знаменитая научная премия:</u> а) Премия Карла Фридриха Гаусса. б) Нобелевская премия. в) Премия Декарта. г) Премия и медаль Филдса.	УК-6
8	<u>Верны ли суждения о современной науке:</u> <u>1) Современное общество требует от науки развитие технических идей.</u> <u>2) Современная наука развивается только в связи с развитием техники.</u> а) верно только А б) верно только Б в) верно А и Б. г) неверны оба суждения.	УК-6
9	В информационную компетенцию, необходимую для эффективного самообразования, не входят: а) умение самостоятельно собирать информацию б) умение делать выводы, строить прогнозы в) свободное владение программным обеспечением персонального компьютера и офисной техникой г) готовность к самостоятельной работе	УК-6
10	<u>Первая академическая степень в многоуровневой структуре высшего профессионального образования - это ...</u> а) бакалавр б) специалист в) кандидат наук г) доктор наук д) магистр	УК-6
11	<u>Основными функциями органов НТИ являются:</u> а) сбор и хранение информации б) образовательная деятельность в) переработка информации и выпуск изданий г) популяризация научной литературы	ОПК-3
12	<u>К неопубликованным источникам информации относятся:</u> а) диссертации и научные отчеты б) переводы иностранных статей и депонированные рукописи в) брошюры	ОПК-3
13	Оперативному поиску научно-технической информации помогают: а) каталоги и картотеки; б) справочно-поисковые системы Интернет; в) умные студенты.	ОПК-3
14	<u>Исследования, которые изучают объективные явления и закономерности, открывают принципиально новые пути преобразования природы и общества, производительных сил, создания техники и технологии будущего, использование новых источников энергии и т.п. называются:</u> а) поисковыми; б) фундаментальными; в) прикладными;	ОПК-3

	г) научно-исследовательскими	
15	<p>Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:</p> <p>а) конспект б) план в) реферат г) тезис</p>	ОПК-3

Примеры заданий открытого типа

<u>Номер задания</u>	<u>Содержание задания</u>	<u>Компетенция</u>
1	<p>В представленном ниже отрывке из введения к исследованию определите, что является предметом и объектом, задачами и целью исследования?</p> <p>«_____ является персонал ООО «Ромашка». _____ является система управления персоналом ООО «Ромашка». _____ состоит в повышении конкурентоспособности организации путем совершенствования системы управления. Для достижения поставленной цели были поставлены и решены _____:</p> <p>1 Изучить теоретические основы системы управления персоналом в условиях конкуренции. 2 Провести анализ системы управления персоналом. 3 Провести оценку эффективности системы управления персоналом. 4 Разработать мероприятия по совершенствованию системы управления персоналом».</p>	УК-1
2	<p>Напишите эссе (рассуждение) до 4 предложений на тему «Может ли научное знание существовать в отрыве от реальности и практики?»</p>	УК-1
3	<p>Не все универсальные предложения являются законами. Американский философ и логик Нельсон Гуднен предложил в качестве критерия номологичности закона (т.е. вывода, что закон фиксирует необходимую связь, вытекающую из сущности предмета) выводимость из универсальных предложений контрфактических высказываний. На основе предложенного им критерия объясните, почему предложение «все птицы в пруду утки» не является законом, а утверждение «все металлы проводят электричество» является законом.</p>	УК-1
4	<p>О каком элементе научного исследования идет речь в отрывке?</p> <p>«Ее постановка предполагает ответ на вопрос: что надо изучить из того, что ранее не было изучено? В ней находит отражение пробел в научном знании. Это, как иногда говорят, знание о незнании».</p>	УК-1
5	<p>Укажите недостающий закон в системе диалектики: закон отрицания отрицания, закон перехода количественных изменений в качественные и закон ...</p>	УК-1
6	<p>Перечислите основные организационные формы НИРС в современном высшем образовании</p>	УК-6
7	<p>Перечислите виды деятельности исследователя, являющиеся официальной формой апробации результатов исследования</p>	УК-6
8	<p>Напишите небольшое эссе (рассуждения) до 4 предложений на тему «Роль самообразования для профессионального развития в современном мире».</p>	УК-6
9	<p>Какую роль в экономике играют научные исследования?</p>	УК-6

10	С какой целью проводится технико-экономическое обоснование научно-исследовательской работы?	УК-6
11	Приведите характеристику основных видов печатных источников информации	ОПК-3
12	<p>Указать характеристику практической значимости итогов исследования по данным приведенным из автореферата кандидатской работы. Выписка из автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук «Организационные резервы роста производительности предприятия»:</p> <p>«Научная новизна диссертационной работы заключается в разработке научных положений и практических рекомендаций по организации поиска и использования организационных резервов роста производительности предприятия и определяется следующими результатами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнено понятие производительности предприятия, особенностью которого, в отличие от существующих, является акцент внимания на использование производственных ресурсов; - дано определение организационных резервов роста производительности предприятия, которое, в отличие от принятых, учитывает источники резервов и делает акцент на затраты совокупного труда; - сформирован методический подход, отличительной чертой которого стала возможность комплексно подходить к выявлению и реализации организационных резервов; - разработана экономико-математическая модель оценки уровня производительности предприятий, отличающаяся построением дерева нескольких критериев для расчета единого интегрального; - разработана типовая целевая комплексная программа поиска и реализации резервов повышения производительности предприятия, отличительной способностью которой является концентрация усилий на выявлении именно организационных резервов роста производительности». 	ОПК-3
13	Что представляет собой научно-техническая информация?	ОПК-3
14	В чем суть критериев классификации информационного обеспечения научно-исследовательского процесса?	ОПК-3
15	Опишите последовательность структурных компонентов учебного реферата.	ОПК-3