

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИО: Силин Яков Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.06.2026 13:32:27  
Уникальный программный ключ:  
24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531e605f

Одобрена  
на заседании кафедры  
04.12.2025 г.  
протокол № 12  
Зав. кафедрой Банных С.Г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Утверждена  
Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

16 декабря 2025 г.  
протокол № 4  
Председатель Карх Д.А.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Логика
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль	Все профили
Форма обучения	очно-заочная
Год набора	2026
Разработана:	
Доцент, к.ф.н.	
Атманских Е.А.	

Екатеринбург  
2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	<b>3</b>
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП</b>	<b>3</b>
<b>5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	<b>4</b>
<b>6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>12</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>13</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>14</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)
---------	---

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Логика» является формирование компетенций, направленных на развитие культуры мышления студентов, формирование четкости, последовательности и доказательности рассуждений.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация	Часов				3.е.
	Всего за семестр	Контактная работа (по уч.зан.)		Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых	
		Всего	Практические занятия, включая курсовое проектирование		
Семестр 1					
Зачет	108	8	8	96	3

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС ВО.

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1.УК-1 Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации
	ИД-2.УК-1 Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-3.УК-1 Иметь практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1.УК-2 Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и экономические законы</p>
	<p>ИД-2.УК-2 Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p>
	<p>ИД-3.УК-2 Иметь практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1.УК-6 Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>
	<p>ИД-2.УК-6 Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей</p>
	<p>ИД-3.УК-6 Иметь практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ</p>

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов
------	-------

	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа (по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
Семестр 1		104					
Тема 1.	Предмет логики. Методологическое и культурологическое значение логики (УК - 1, 2, 6)	13			1	12	
Тема 2.	Логика и язык (УК- 1, 2, 6)	13			1	12	
Тема 3.	Понятие как логическая форма мышления (УК- 1, 2, 6)	13			1	12	
Тема 4.	Умозаключение как логическая форма мышления (УК- 1, 2, 6)	11			1	10	
Тема 5.	Суждение как логическая форма мышления (УК- 1, 2, 6)	11			1	10	
Тема 6.	Основные законы (принципы) правильного мышления (УК- 1, 2, 6)	11			1	10	
Тема 7.	Логические основы теории аргументации (УК- 1, 2, 6)	11			1	10	
Тема 8.	Гипотеза и ее роль в научном исследовании (УК- 1, 2, 6)	10,5			0,5	10	
Тема 9.	Теория и практика спора (УК- 1, 2, 6)	10,5			0,5	10	

#### **6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
<b>Текущий контроль (Приложение 4)</b>			
Тема 1-9	Тесты закрытого типа (Приложение 4)	В каждой теме тест содержит по 10 вопросов	По 1 баллу за каждый правильный ответ
Тема 1-9	Задачи открытого типа (Приложение 4)	№ 15	По 1 баллу за каждый правильный ответ
Тема 9-1	Рефераты	33 темы	10 баллов
<b>Промежуточная аттестация(Приложение 5)</b>			
1 семестр (За)	Тест (приложение 5)	Тест содержит 32 вопроса	1 балл за каждый правильный ответ

## ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течение семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущего контроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончании дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончании формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов.  Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения профессиональных задач
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 1. Предмет логики. Методологическое и культурологическое значение логики (УК- 1, 2, 6)  
Логика как область философского знания. Логическая практика и теоретическая логика. Основная цель и задачи логического теоретизирования. Логика как наука, исследующая структурную связь элементов мышления, формы и законы правильного мышления.

Чувственная и логическая ступени познания, их основные формы. Особенности абстрактного мышления. Понятие о логической форме и логическом законе. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Теоретическая и практическое значение логики в процессе подготовки специалиста в области экономики и права.

Исторические этапы формирования теоретической логики. Силлогистика Аристотеля как исторически первая форма систематизации логического знания. Развитие логического учения Аристотеля в логике средневековья и Нового времени. Современные направления в развитии неклассических логик. Особенности юридической логики.

Логическая культура мышления: проблемы и перспективы.

Тема 2. Логика и язык (УК- 1, 2, 6)

Язык как знаковая информационная система, несущая многообразие смыслов. Понятие знака. Языковые и неязыковые знаки. Обозначение предметов как функция знака. Понятие "имя" в логике. Виды имен: простые и сложные, собственные и общие. Логическое значение (денотат) и смысл (концепт) имени. Именная и пропозициональная функции в логике. Семантические категории: предложения и выражения, играющие определенную роль в составе предложений. Понятие о "дескриптивных" (описательных) и логических терминах.

Понятия формализованного языка, предназначенного для целей логического исследования.

Сравнительный анализ естественного и формализованного языка с точки зрения проблем логического анализа. Логическая структура высказываний: формальный язык классической логики высказываний. Понятие правильно построенной формулы формального языка. Анализ логической структуры выражений языка как необходимый предварительный этап логического исследования.

Тема 3. Понятие как логическая форма мышления (УК- 1, 2, 6)

Общие представления и понятия. Основные приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение. Языковые формы выражения понятия: понятия и термины. Особенности юридических понятий и проблема их квалификации.

Логическая характеристика понятия: содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий: единичные, общие и пустые (нулевые); конкретные и абстрактные; относительные и безотносительные; положительные и отрицательные; собирательные и несобирательные понятия.

Логические отношения между понятиями по содержанию: сравнимые и несравнимые понятия.

Логические отношения между понятиями по объему: совместимые понятия и типы совместимости (равнозначность, включение и пересечение понятий), и несовместимые понятий и их типы (противоречивость и противоположность понятий).

Операция определения понятия. Основные способы и виды определения. Приемы, заменяющие определение. Логические ошибки в определениях.

Возможные ошибки при делении. Классификация как специальный вид операции деления. Правила классификации и возможные ошибки при классификации.

Значение логических операций с понятиями для работы с экономическими и правовыми текстами документов и в практике научного исследования.

#### Тема 4. Умозаключение как логическая форма мышления (УК- 1, 2, 6)

Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения. Непосредственные умозаключения (превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключения по логическому квадрату.) и умозаключение в собственном смысле (индукция, дедукция, аналогия и др.) квадрату.

Понятие простого категорического силлогизма и его структура: субъект, предикат, средний термин простого силлогического рассуждения. Понятие модуса и фигуры силлогизма. Правила категорического силлогизма (терминов и посылок). Фигуры категорического силлогизма и их правила.

Понятие полисиллогизма. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Эпихейрема как вид сокращенного силлогизма. Сорит как вид сложносокращенного силлогизма.

Условные и разделительные умозаключения. Понятие о простой конструктивной и простой деструктивной дилеммах.

Индуктивные рассуждения. Классификация видов индуктивных рассуждений: популярная индукция; полная, неполная и строгая (математическая) индукция; индукция через анализ и отбор фактов, научная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей: метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.

Умозаключение по аналогии. Классификация основных видов рассуждения по аналогии: аналогия свойств, аналогия отношений, аналогия предметов.

Дедукция, индукция и аналогия в учебном процессе и в исследовательской деятельности экономиста и юриста.

#### Тема 5. Суждение как логическая форма мышления (УК- 1, 2, 6)

Общая характеристика суждений. Суждение и предложение.

Простое суждение и его виды: суждение свойства (атрибутивное), суждение отношения (реляционные), суждение существования. Структура суждения. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству (суждения типа А, Е, I, О). Распределенность терминов в категорических суждениях типа А, Е, I, О.

Сложные суждения и их виды: отрицательные, разделительные, соединительные и условные суждения.

Логические условия истинности высказываний. Принцип двужначности истинностной интерпретации высказываний в классической логике.

Метод полных истинностных таблиц для определения логических условий истинности формул языка классической логики высказываний.

О противоположении суждений. Логические отношения между суждениями вида А, Е, I, О. Виды логических отношений между простыми категорическими суждениями: подчинение, контрадикторность, контрарность, субконтрарность. Логический квадрат. Метод определения логических отношений между простыми категорическими суждениями по истинности в рамках логического квадрата.

Основные логические отношения между высказываниями в классической логике: логическая эквивалентность, логическая совместимость, логическая противоречивость, логическая противоположность высказываний.

Проблемы совместимости информации в различных сферах интеллектуальной деятельности юриста. Логические отношения между суждениями как критерий подтверждения и выбора следственной версии.

#### Тема 6. Основные законы (принципы) правильного мышления (УК- 1, 2, 6)

Понятие о логическом законе. Закон тождества и его назначение. Закон непротиворечия и сфера его применения. Закон исключенного третьего и его действие относительно контрадикторных суждений. Закон достаточного основания и его значение для теории доказательства.

### Тема 7. Логические основы теории аргументации (УК- 1, 2, 6)

Понятие доказательства. Логическая структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация.

Виды аргументации. Логические и вне-логические формы демонстрации. Требования, предъявляемые к элементам структуры доказательства; возможные ошибки в доказательстве.

Прямое и косвенное доказательство.

Понятие опровержения. Логическая структура опровержения: контраргументы, формы демонстрации, контртезис. Основные способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Виды косвенного доказательства: рассмотрение случаев, сведение к противоречию, принцип дедукции.

Правила доказательного рассуждения. Логические ошибки, встречающиеся в доказательстве и опровержении. Правила тезиса и ошибки, совершаемые относительно доказательства тезиса.

Правила по отношению к аргументам и ошибки в основаниях (аргументах) доказательства. Правила демонстрации и ошибки в форме обоснования тезиса. Нарушение правил умозаключений (дедуктивных, индуктивных, по аналогии).

Понятия паралогизма, софизма, логического парадокса.

Логика и методология науки.

Дедуктивное доказательство и процесс доказывания в юридическом исследовании. Критерии обоснованности в правовом познании.

Логическая корректность рассуждений.

### Тема 8. Гипотеза и ее роль в научном исследовании (УК- 1, 2, 6)

Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез: общая, единичная, версии. Построение гипотезы и этапы ее развития. Способы подтверждения и опровержения гипотез.

Научная гипотеза и следственная версия. Основные этапы построения гипотезы, версии: исходная формулировка гипотезы, версии; конкретизация гипотетического объяснения эмпирических фактов, подтверждение гипотетического предположения, доказательство гипотезы, версии. Логические принципы подтверждения, доказательства или опровержения гипотезы, версии. Метод подтверждающей верификации следствий из гипотезы. Логические критерии выбора конкурирующих гипотез, версий. Вероятностная оценка степени подтверждения гипотетического предположения. Опровержение гипотезы фальсификацией ее следствий.

Научная теория. Теория как форма систематизации научного знания. Принципы и основные элементы структуры аксиоматически построенной теории. Требования, предъявляемые к научной теории.

### Тема 9. Теория и практика спора (УК- 1, 2, 6)

1. Диалог как предмет исследования в теории аргументации. Виды диалогового общения в социокультурной практике; спор, дискуссия, полемика, прения. Основные разделы теории аргументации: диалектика, риторика, эристика (искусство ведения спора); их функциональная роль в интеллектуальном общении.

2. Логическая структура вопроса. Виды вопросов и правила постановки простых и сложных вопросов.

3. Диалоговая модель спора и функции его участников. Доказательство и дискуссия.

Основные виды аргументов в споре. Спор из-за истинности мысли. Спор из-за доказательства. Виды спора. Условия для начала спора. Наши доводы в споре и доводы противника. Логический такт и манера спора. Уважение к чужим убеждениям. Уловки в споре. Позволительные и непозволительные уловки. Психологические уловки. Софизмы: отступление от задачи спора. Отступления от тезиса. Лживые и произвольные доводы. "Мнимые доказательства". Софизмы непоследовательности. Меры против уловок.

## 7.3. Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Предмет логики. Методологическое и культурологическое значение логики (УК- 1, 2, 6)

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по теме
2. Освоение категориального аппарата (основные понятия - логика, мышление, операции мышления)
3. Решение упражнений
4. Подготовка к зачету  
(Приложение 2)

Тема 2. Логика и язык (УК- 1, 2, 6)

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Решение упражнений
3. Подготовка к зачету  
(См. Приложение 2)

Тема 3. Понятие как логическая форма мышления (УК- 1, 2, 6)

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Решение упражнений
3. Подготовка к контрольной работе
4. Подготовка к зачету  
(См. Приложение 2)

Тема 4. Умозаключение как логическая форма мышления (УК- 1, 2, 6)

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Решение упражнений
3. Подготовка к контрольной работе
4. Подготовка к зачету  
(См. Приложение 2)

Тема 5. Суждение как логическая форма мышления (УК- 1, 2, 6)

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Решение упражнений
3. Подготовка к контрольной работе
4. Подготовка к зачету  
(См. Приложение 2)

Тема 6. Основные законы (принципы) правильного мышления (УК- 1, 2, 6)

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Решение упражнений
3. Подготовка к контрольной работе
4. Подготовка к зачету  
(См. Приложение 2)

Тема 7. Логические основы теории аргументации (УК- 1, 2, 6)

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Решение упражнений
3. Подготовка к зачету  
(См. Приложение 2)

Тема 8. Гипотеза и ее роль в научном исследовании (УК- 1, 2, 6)

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Решение упражнений
3. Подготовка к зачету  
(См. Приложение 2)

Тема 9. Теория и практика спора (УК- 1, 2, 6)

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

2. Решение упражнений

3. Подготовка к зачету

(См. Приложение 2)

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

Приложение № 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

Приложение №2

7.3.3. Перечень курсовых работ

Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося

Материалы не размещаются в портфолио

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Не предусмотрено

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### ***По заявлению студента***

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

### **Основная литература:**

2. Ивин А. А. Логика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 377 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/559805>

3. Воронцов Е.А. Логика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 134 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2187643>

4. Кузнецов В.Г., Егоров Ю.Д. Логика: основы рассуждения и научного анализа [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026. - 290 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2219559>

### **Дополнительная литература:**

2. Марков С.М. Логика для бакалавров [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО, 2023. - 159 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2125178>

3. Михайлов К. А., Горбатов В. В. Логика. Практикум [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 431 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/559954>

4. Ивин А. А. Практическая логика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 223 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/563842>

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Microsoft Windows 10 .Договор № 52/223-ПО/2020 от 13.04.2020, Акт № Tr000523459 от 14.10.2020. Срок действия лицензии -Без ограничения срока.

Microsoft Office 2016.Договор № 52/223-ПО/2020 от 13.04.2020, Акт № Tr000523459 от 14.10.2020 Срок действия лицензии -Без ограничения срока.

### **Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### 7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету

#### Вопросы к зачету по дисциплине «Логика»

1. Предмет и значение логики.
2. Особенности мышления как инструмента познания мира.
3. Мышление и язык. Особенности языка как системы знаков. Естественные и искусственные языки.
4. Понятие. Основные логические приемы формирования понятия.
5. Содержание понятий. Виды понятий по содержанию.
6. Объем понятия. Виды понятий по объему.
7. Родовые и видовые понятия.
8. Закон обратного отношения объема и содержания понятий.
9. Виды отношений между совместимыми по объемам понятиями.
10. Виды отношений между несовместимыми по объемам понятиями.
11. Логические операции над понятиями: обобщение и ограничение понятий.
12. Определение понятий. Виды определений.
13. Определение понятий через ближайший род и видовое отличие.
14. Правила определения и ошибки в определении понятий.
15. Приемы, сходные с определением понятий.
16. Деление понятия. Виды деления: дихотомия, классификация.
17. Правила деления и ошибки в делении понятия.
18. Общая характеристика и структура простого суждения.
19. Деление простых категорических суждений по качеству и количеству.
20. Распределенность терминов в простых суждениях.
21. Сложное суждение. Виды сложных суждений.
22. Таблица истинности сложных суждений.
23. Общая характеристика и виды умозаключений.
24. Непосредственные умозаключения посредством обращения, превращения и противопоставление предикату ( для суждений типа А, Е, I, O)
25. Непосредственное умозаключение по логическому квадрату
26. Определение и состав простого категорического силлогизма.
27. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
28. Общие и специальные правила простого категорического силлогизма.
29. Сокращенные силлогизмы (сориты).
30. Энтимемы.
31. Условно-категорические, условно-разделительные и разделительно-категорические умозаключения.
32. Индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукция.
33. Индуктивные методы установления причинно-следственных связей.
34. Умозаключение по аналогии.
35. Общая характеристика основных формально-логических законов.
36. Закон тождества.
37. Закон непротиворечия.
38. Закон исключенного третьего.
39. Закон достаточного основания.
40. Паралогизмы и софистические приемы.

41. Гипотетический способ рассуждения. Виды гипотез. Построение и доказывание гипотез.
42. Общая характеристика и структура доказательства и опровержения.
43. Виды и способы доказательств и опровержений.
44. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении.
45. Дискуссия и полемика. Правила ведения дискуссии.
46. Правила и ошибки в постановке вопросов и формулировке ответов.

### **7.3.2. Практические задания по дисциплине «Логика» для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену**

#### **Содержание компетенций, необходимых для формирования**

***УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач***

**Знать:** принципы сбора, отбора и обобщения информации.

**Уметь:** соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.

**Иметь практический опыт** работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.

***УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений***

**Знать:** необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и экономические законы.

**Уметь:** определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.

**Иметь практический опыт** применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.

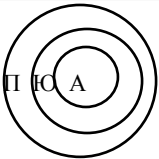
***УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни***

**Знать:** основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

**Уметь:** планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.

**Иметь практический опыт** получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.

№ №	Правильный ответ	Содержание задания	Компетенция
1	В, Д	<p><b>Установите, какие 2 из следующих высказываний имеют одинаковую логическую форму:</b></p> <p>а) «Если хочешь нажать врагов, попробуй что-нибудь изменить».</p> <p>б) Логика есть анатомия мышления.</p> <p>в) Большинство спектаклей в Большом театре заканчиваются овациями.</p> <p>г) На выборах в США победят республиканцы либо демократы.</p> <p>д) Ряд преобразований в экономике страны являются оправданными.</p>	УК-1
2	Б, Г	<p><b>У каких пар понятий одинаковый денотат (предметное значение)?</b></p> <p>а) хирурги, врачи</p> <p>б) К.Маркс, автор «Капитала»</p> <p>в) сознание, интеллект</p> <p>г) красота, прекрасное</p>	УК-1
3	А	<p><b>Где правильно произведено обобщение понятий?</b></p> <p>а) живопись → изобразительное искусство</p> <p>б) планета → Юпитер</p> <p>в) дом → улица</p> <p>г) племя → нация</p>	УК-1
4	В	<p><b>Где соблюдены правила логического деления понятий?</b></p> <p>а) Источники бывают холодные, горячие, соляные, сернистые.</p> <p>б) Город делится на улицы, площади, скверы.</p> <p>в) Почва бывает плодородная и неплодородная.</p> <p>г) Жители России проживают либо в городе, либо в деревне.</p>	УК-1
5	Б	<p><b>Логической характеристике общее, конкретное, собирательное, положительное, безотносительное соответствует понятие:</b></p> <p>а) человек</p> <p>б) политическая партия</p> <p>в) беззаконие</p> <p>г) беспорядок</p>	УК-1
6	Б	<p><b>В какой паре суждений произведено обращение?</b></p> <p>а) Вселенная бесконечна. – Вселенная не конечна.</p>	УК-1

		<p>б) Все адвокаты – юристы. – Некоторые юристы – адвокаты.</p> <p>в) Любая мелодрама сентиментальна. – Любая мелодрама не является несентиментальной.</p> <p>г) Ни одна кошка не является собакой. – Некоторые несобаки есть кошки.</p>	
7	А	<p><b>В суждении «Управление делами общины осуществлял лидер, избираемый общим собранием общины или советом старейшин» квантором является:</b></p> <p>а) «всякий»</p> <p>б) «какой-то»</p> <p>в) «этот»</p> <p>г) «некоторый»</p>	УК-1
8	В, Г	<p><b>Укажите, какие два суждения являются противоречащими:</b></p> <p>а) Не все преступления противоправны.</p> <p>б) Некоторые преступления противоправны.</p> <p>в) Каждое преступление противоправно.</p> <p>г) Часть преступлений не является противоправными.</p>	УК-2
9	А	<p><b>Если ложно, что «Судья Н. не может участвовать в рассмотрении дела», то суждение «Судья Н. может участвовать в рассмотрении дела» будет:</b></p> <p>а) истинным</p> <p>б) ложным</p> <p>в) неопределенным</p>	УК-2
10	В	<p><b>Можно ли получить достоверный вывод с помощью умозаключения в этом случае: «Свидетелями по делу Б. являются граждане М., П., Л, К. Свидетели М., П. и Л. дали правдивые показания. Сл-но, все показания по делу Б. правдивы»?</b></p> <p>а) нет, т.к. это аналогия</p> <p>б) да, т.к. это полная индукция</p> <p>в) нет, т.к. это неполная индукция</p> <p>г) да, т.к. здесь дедукция</p>	УК-2
11		<p><b>Изобразить в виде схемы с помощью кругов Эйлера соотношение следующих понятий:</b></p> <p>«юрист - профессия - адвокат»</p>	УК-2
12	Ошибка тавтологии	<p><b>Какая ошибка здесь допущена при определении понятия?</b></p> <p><i>Юрист – это человек, имеющий юридическое образование?</i></p>	УК-2
13	Ошибка слишком узкого определения: необходимо добавить «услуги».	<p><b>Какая ошибка здесь допущена при определении понятия?</b></p> <p><i>Прейскурант — англ. price list справочник, перечень цен на товары, предоставляемые покупателям?</i></p>	УК-2
14	Общее, нерегистрирующее,	<p><b>Дать полную логическую характеристику понятия «правосубъектность».</b></p>	УК-2

	абстрактное, положительное, безотносительное, несобирательное.		
15	Это общеутвердительное суждение типа А	<b>Определить тип суждения согласно объединённой классификации простых категорических суждений:</b> <i>«Этот человек имеет преступные наклонности».</i>	УК-2
16	Схема А → Е: <b>«Незаконная сделка не является действительной».</b>	<b>Произвести логическую операцию превращения суждения по схеме:</b> <i>«Незаконная сделка является недействительной».</i>	УК-2
17	<i>«Наука»</i>	<b>В суждении «В настоящее время благодаря достижениям в области археологии и этнографии наука располагает обширной информацией о данном периоде человечества» субъектом является _____</b>	УК-1
18	Неопределённым	<b>Если истинно, что «Некоторые люди искренни», то суждение «Все люди искренни» будет:</b>	УК-2
19	Это сильная дизъюнкция (р ∨ q)	<b>Определить вид сложного суждения «Игра может закончиться либо победой одного из соперников, либо ничьей» и изобразить его схемой.</b>	УК-2
20	Истинным	<b>Если оба простых суждения в сложном «Кто не играет, тот не выигрывает» истинны, то это сложное суждение в целом будет _____</b>	УК-2
21	Аналогией	<b>Процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к частному называется _____</b>	УК-2
22	Нет, т.к. это неполная индукция	<b>Можно ли получить достоверный вывод с помощью умозаключения в этом случае:</b> <i>«Свидетелями по делу Б. являются граждане М., П., Л, К. Свидетели М., П. и Л. дали правдивые показания. Сл-но, все показания по делу Б. правдивы»?</i>	УК-3
23	Правило трёх терминов (ошибка учетверения)	<b>Какое правило нарушено в силлогизме «Все законы объективны, т.е. не зависят от людей. Конституция России — закон. Следовательно, Конституция России не зависит от людей»</b>	УК-3
24	Это разделительно-категорический силлогизм	<b>Какого вида этот сложный силлогизм:</b> <i>«Сделки могут быть двусторонними или многосторонними. Данная сделка не является двусторонней. Сл-но, она - многосторонняя»?</i>	УК-3
25	Нарушен закон тождества (ошибка - амфиболия)	<b>Какой логический закон нарушен в высказывании «Бедная Лиза рвала цветы и этим кормила свою мать»?</b>	УК-3
26	Нарушен закон тождества	<b>Нарушен ли какой-нибудь логический закон нарушен в высказывании:</b> <i>«Две суверенные власти могут существовать в одном государстве. При этом они могут существовать лишь при условии беспощадной борьбы» ?</i>	УК-3
27	Не нарушен	<b>Нарушен ли закон достаточного основания в высказывании:</b> <i>«Р. был осужден, т.к. его вина была _____»</i>	УК-3

		<i>полностью доказана»?</i>	
28	Из двух отрицательных посылок заключение с необходимостью не следует, хотя бы одна из посылок должна быть утвердительным суждением	<b>Какое правило нарушено в данном силлогизме?</b>  <i>Некоторые коммерческие организации не извлекают прибыль.</i> <u><i>Эта организация не извлекает прибыль.</i></u> <i>Эта организация не является коммерческой.</i>	УК-3
29	Из двух частных посылок заключение с необходимостью не следует, хотя бы одна из посылок должна быть общим суждением.	<b>Какое правило нарушено в данном силлогизме?</b>  <i>Некоторые учащиеся – студенты.</i> <u><i>Некоторые студенты – отличники.</i></u> <i>Некоторые учащиеся – отличники</i>	УК-3
30	Модус Е I O	<b>Каков модус данного умозаключения?</b>  <i>Ни один грек не является китайцем.</i> <u><i>Некоторые поэты – китайцы.</i></u> <i>Некоторые поэты не являются греками.</i>	УК-3
31	Пропущено заключение: <i>Поэтому гр. Н. должен явиться в суд и дать правдивые показания.</i>	<b>Восстановить энтимему:</b>  <i>Лицо, вызванное в качестве свидетеля, обязано явиться в суд и дать правдивые показания. А гр. Н. – свидетель.</i>	УК-3
32	Пропущена большая посылка: <i>Тот, кто мыслит, существует.</i>	<b>Восстановить энтимему:</b>  <i>«Я мыслю, следовательно, я существую» (Р. Декарт)</i>	УК-3
33	Простая гипотеза	<i>В соответствии с ч. 2 ст. 290 Уголовного кодекса РФ (Получение взятки), получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации взятки в значительном размере -</i>  <i>наказывается штрафом в размере от двухсот тысяч до одного миллиона пятисот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от шести месяцев до двух лет, или в размере от тридцатикратной до шестидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет либо лишением свободы на срок до шести лет со штрафом в размере до тридцатикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной</i>	УК-3

		<p>деятельностью на срок до трех лет или без такового.-</p> <p>Определите в приведенном текстуальном выражении нормы права гипотезу и запишите ее название исходя из количества условий.</p>	
34	<p>Это разделительно-категорический силлогизм (утверждающе-отрицающий модус): <math>A \vee B, A</math> <math>\neg B</math></p>	<p><b>Определить вид разделительного силлогизма:</b></p> <p><i>Суждения бывают либо истинные, либо ложные. Данное суждение истинно. Значит, данное суждение не является ложным.</i></p>	УК-2
35	<p>Это условно-категорический силлогизм (утверждающий модус): <math>A \rightarrow B, A</math> <math>B</math></p>	<p><b>Определить вид условного силлогизма:</b></p> <p><i>Если нет кворума, то собрание не состоится. Кворума нет. Следовательно, собрание не состоится.</i></p>	УК-2
36	<p>Это чисто условный силлогизм: <math>A \rightarrow B</math> <math>B \rightarrow C</math> <math>A \rightarrow C</math> Умозаключение правильное!</p>	<p><b>Определить вид данного сложного силлогизма и правильность вывода:</b></p> <p><i>Если не повысят пошлины (A), то в бюджете возникает дефицит (B). Если в бюджете возникнет дефицит (B), то государственные расходы на общественные <u>нужды сократятся (C).</u> Следовательно, если не повысят пошлины (A), то государственные расходы на общественные нужды сократятся (C).</i></p>	УК-2
37	<p>Это разделительно-категорический силлогизм (утверждающе-отрицающий модус). Его формула: <math>A \vee B</math> <math>A</math> <math>\neg B</math> Умозаключение правильное!</p>	<p><b>Определите вид данного сложного силлогизма, его модус и правильность вывода:</b></p> <p><i>Суждение может быть либо утвердительным (A), либо отрицательным (B). <u>Это суждение утвердительное (A).</u> Это суждение не является отрицательным (не-B).</i></p>	УК-2
38	<p>Не нарушен, т.к. здесь противоположные (а не противоречащие) предикаты.</p>	<p><b>Нарушен ли закон непротиворечия в следующем высказывании?</b></p> <p><i>«Он не богат, однако и не беден».</i></p>	УК-2
39	<p>Это явное противоречие</p>	<p><b>Какой вид противоречия допущен в этом высказывании:</b></p> <p><i>«Водитель Н. при выезде со стоянки грубо нарушил правила, так как он не взял устного разрешения в</i></p>	УК-2

		<i>письменной форме»?</i>	
40	Законы непротиворечия и исключенного третьего	<b>Какие два закона нарушены в данном высказывании:</b> <i>«Этот человек гражданин России. Этот человек не гражданин России»?</i>	УК-2