

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины «История России» является формирование у обучающегося целостного представления об историческом пути России, основных этапов её экономического развития, понимание закономерностей и особенностей истории России в контексте всемирной и европейской истории, приобщение студентов к социальному опыту, духовным, нравственным, культурным ценностям предшествующих поколений россиян, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в рамках формируемых компетенций

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления 	<ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. - Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и
--	--	--

	<p>подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. 	<p>мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; - роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
--	---	---

Результатом освоения дисциплины, в соответствии с рабочей программой воспитания, является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

ГВ 1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ГВ 2 Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ГВ 3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

ГВ 4 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

ГВ 5 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ГВ 6 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

ГВ 7В Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

ГВ 8В Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни субъекта РФ.

ПВ 1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ПВ 2 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

ПВ 3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ПВ 4 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

ДНВ 1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ДНВ 2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ДНВ 3 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ДНВ 4 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ДНВ 5 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

ЭВ 1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

ЭВ 2 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

ЭВ 3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

ЭВ 4 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

ЭВ 5В Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности

ЭВ 6В Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

ФВ 2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ФВ 4 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ПТВ 1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦНП 2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях

науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦНП 6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
<i>в т.ч. в форме практической подготовки (если предусмотрено)</i>	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	26
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен – 4 семестр)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала	5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие №1. Объединительная политика XVII в.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №2. Петровские реформы и их позднейшая оценка.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала	5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №3. Эпоха «просвещенного абсолютизма»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №4. Крымская война как феномен западной экспансии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход	2	

	военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №5. Внутренние и внешние причины распада Российской империи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 9. От великих потрясений Великой победе	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №6. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №7. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №8. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №9. Возвращение ценностей в конституцию.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №10. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №11. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №12. Развитие технологий в России	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (экзамен – 2 семестр)		6	
Всего:		90	

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ/ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ/СЕМИНАРОВ, ЗАНЯТИЙ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРИ НАЛИЧИИ), И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Выполнения практической работы студенты производят в устном и письменном виде. Видами практических занятий по курсу являются:

- Семинар
- Решение ситуационных задач
- Анализ проблемных ситуаций

3.1. Тематика и содержание практических занятий/лабораторных работ/ семинаров

Тема	Содержание практической работы
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Практическое занятие №1. Объединительная политика XVII в.
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Практическое занятие №2. Петровские реформы и их позднейшая оценка.
Тема 6. Отторженная возвратих	Практическое занятие №3. Эпоха «просвещенного абсолютизма»
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Практическое занятие №4. Крымская война как феномен западной экспансии.
Тема 8. Гибель империи	Практическое занятие №5. Внутренние и внешние причины распада Российской империи.
Тема 10. Вставай, страна огромная	Практическое занятие №6. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
Тема 11. В буднях великих строек	Практическое занятие №7. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Практическое занятие №8. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

Тема 13. Россия. XXI век	Практическое занятие №9. Возвращение ценностей в конституцию.
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Практическое занятие №10. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
Тема 15. Слава русского оружия	Практическое занятие №11. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
Тема 16. Россия в деле	Практическое занятие №12. Развитие технологий в России

3.2. Тематика и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа строится из следующих видов работы:

- изучение студентами теоретического материала
- подбор и изучение литературы
- систематизация полученных знаний
- подготовка к практическим занятиям

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
4	экзамен

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. 	<ul style="list-style-type: none"> Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль: тестирование; устный опрос; оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Промежуточный контроль экзамен

<p>экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как</p>	<p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
--	--	--

<p>великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков,</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> <p>Текущий контроль: тестирование; устный опрос; оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</p> <p>Промежуточный контроль экзамен</p>

<p>диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского 	<p>деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	---	--

<p>государства;</p> <p>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>		
---	--	--

4.2. Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль в форме тестов и устного опроса

Промежуточную аттестацию в форме экзамена

4.3. Контрольно-измерительные материалы включают:

4.4.

4.4.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде теста

Примерный вариант теста

1. Непосредственным поводом для возвращения Петра I в Россию из «великого посольства» стало:

- а) начало войны России со Швецией
- б) начало войны России с Османской империей
- в) стрелецкое восстание в Москве
- г) убийство наследника престола

2. Назовите пункт, не относящийся к содержанию «кондиций», предъявленных Анне Иоанновне Верховным Тайным советом при ее вступлении на престол.

- а) не вступать в брак
- б) не объявлять наследника
- в) не распоряжаться казной
- г) не покидать пределов страны

3. Кто из правителей России периода «дворцовых переворотов» самолично предводительствовал отрядом гвардейцев при совершении очередного переворота и восшествии на престол?

- а) Екатерина I
- б) Иван IV Антонович
- в) Елизавета Петровна
- г) Петр II

4. В 1785 г. Екатерина II:

- а) издала жалованные грамоты дворянству и городам
- б) провела губернскую реформу
- в) казнила Е. Пугачева
- г) создала дворянское Вольное Экономическое общество

5. Важнейшим для России внешнеполитическим результатом на западном направлении в годы царствования Екатерины II стало:

- а) установление дипломатических и торговых отношений с Великобританией б) участие в разделах Речи Посполитой и присоединение польских территорий в) подтверждение статуса «великой державы»
- г) создание антифранцузского монархического союза с европейскими странами

6. Причиной разрыва отношений между Россией и Англией в годы правления Павла I стало(-а):

- а) оккупация Англией острова Мальта
- б) нарушение Англией торговых соглашений с Россией
- в) заключение союза между Россией и Францией
- г) заключение союза между Россией и Пруссией

7. Социальную и политическую опору Павла I составляли:

- а) горожане
- б) деятели православной церкви
- в) приглашенные на русскую государственную службу иностранцы
- г) «гатчинские офицеры» из неродовитого дворянства

8. Укажите годы правления Александра I.

- а) 1801-1815
- б) 1801-1825
- в) 1815-1825
- г) 1815-1830

9. Органами центрального управления страной при Александре I стали:

- а) приказы
- б) коллегии
- в) министерства
- г) совещания

10. Назовите военачальника, не являвшегося командующим какой-либо из русских армий в начале Отечественной войны 1812 года.

- а) П. Багратион
- б) М. Барклай-де-Толли
- в) П. Витгенштейн
- г) А. Тормасов

11. Конституционный проект П. Пестеля предполагал:

- а) установление в России конституционной монархии б) федеративное устройство России

- в) освобождение крестьян от крепостной зависимости без земли
 - г) введение в России унитарной республики со строго централизованной властью
- 12. Правление Николая I в России считается:**
- а) апогеем русского самодержавия
 - б) периодом либерального развития страны
 - в) временем внешнеполитического господства России в Европе г) периодом «просвещенного абсолютизма»
- 13. К студенческим организациям 20 —30-х годов XIX века не относится кружок:**
- а) братьев Критских
 - б) Н. Сунгурова
 - в) М. Буташевича-Петрашевского
 - г) Герцена—Огарева
- 14. В середине XIX века российские либералы-«западники» признавали:**
- а) необходимость модернизации России по европейскому образцу
 - б) самобытность российской цивилизации, ее уникальность
 - в) самодержавие и православие неизменными политико- идеологическими основами российского общества и государства
 - г) необязательность отмены крепостного права в России
- 15. Лондонские конвенции 1840—1841 гг. устраняли:**
- а) автономию православных территорий на Балканах
 - б) господство турок над христианскими народами Балкан
 - в) свободу плавания судов по Дунаю
 - г) исключительную возможность России влиять на Османскую империю
- 16. К реформе местного самоуправления времени правления Александра II следует отнести:**
- а) отмену рекрутчины
 - б) создание земских собраний и управ
 - в) создание института мировых судей
 - г) восстановление университетской автономии
- 17. Основным явлением мировой политики второй половины XIX века можно считать:**
- а) решение «восточного вопроса»
 - б) освоение европейскими странами азиатских территорий
 - в) процесс образования военно-политических блоков
 - г) резкое усиление США в военно-политическом отношении
- 18. Аграрная программа социалистов-революционеров (эсеров) в начале XX века предусматривала:**
- а) национализацию земли
 - б) сохранение помещичьего землевладения с возможностью выкупа земли крестьянами
 - в) разрушение крестьянской общины г) социализацию земли
- 19. Лидерами российской социал-демократии в начале XX века являлись:**
- а) В. Чернов и Г. Гершуни
 - б) А. Дубровин и В. Пуришкевич в) Г. Плеханов и Л. Мартов
 - г) А. Милюков и А. Гучков
- 20. После Февральской революции 1917 г. решение всех наиболее значимых для страны вопросов:**
- а) взяло на себя Временное правительство
 - б) было отложено до созыва Учредительного собрания в) происходило через систему Советов
 - г) откладывалось до окончания Первой мировой войны
- 21. Политика «военного коммунизма» периода Гражданской войны не**

предусматривала:

- а) пайковую систему распределения
- б) бесплатный общественный транспорт
- в) стабильность национальной валюты г) бесплатные коммунальные услуги

22. Политика «сплошной коллективизации и ликвидации кулачества как класса» стала проводиться в СССР:

- а) в середине 20-х гг. XX века
- б) в конце 20-х гг. XX века
- в) накануне Великой Отечественной войны
- г) после окончания Великой Отечественной войны

23. 1937 год вошел в отечественную историю как год:

- а) «великого террора»
- б) наивысших экономических достижений России
- в) внешнеполитического признания СССР ведущими западными державами г) «окончательной победы социализма в стране»

24. Назовите действие, которое не предпринималось Советским Союзом накануне Великой Отечественной войны.

- а) включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР б) образование Молдавской союзной республики
- в) включение в состав СССР республик Прибалтики
- г) аннексия Финляндии

25. Тегеранская конференция глав стран антигитлеровской коалиции происходила в:

- а) 1939 г.
- б) 1941 г.
- в) 1943 г.
- г) 1945 г.

26. Послевоенная денежная реформа в годы правления И. Сталина предусматривала:

- а) введение золотого эквивалента рубля
- б) обмен старых денег на новые из расчета 10 : 1
- в) открытие личных счетов трудящихся
- г) увеличение денежной эмиссии

27. Для решения продовольственной проблемы в СССР в 50-х годах XX века:

- а) началось освоение целинных и залежных земель
- б) проводились активные закупки продовольствия за рубежом
- в) поощрялось развитие подсобных хозяйств у населения
- г) в сельское хозяйство стали направляться существенные инвестиции

28. Разделение партийных и советских органов на сельские и городские было произведено в годы правления:

- а) И. Сталина
- б) Н. Хрущева
- в) Л. Брежнева
- г) Ю. Андропова

29. Возврат к министерской системе управления экономикой СССР произошел в:

- а) 1961 г.
- б) 1965 г.
- в) 1972 г.
- г) 1976 г.

30. Укажите правильный порядок смены руководителей партии и государства в 60—80-х годах XX века.

- а) Н. Хрущев — Л. Брежнев — К. Черненко — Ю. Андропов

- б) Л. Брежнев — Н. Хрущев — К. Черненко — Ю. Андропов
 - в) Н. Хрущев - Л. Брежнев — Ю. Андропов — К. Черненко
 - г) Н. Хрущев — К. Черненко — Л. Брежнев — Ю. Андропов
- 31. 26 апреля 1986 г.:**
- а) был объявлен политический курс на «перестройку»
 - б) произошла встреча М. Горбачева с Президентом США Р. Рейганом
 - в) была запущена в космос станция «Мир»
 - г) произошла авария на Чернобыльской АЭС
- 32. Назовите действие, которое не было предпринято ГКЧП в августе 1991 г.**
- а) ввод войск в Москву
 - б) блокирование президента М. Горбачева в Форосе (Крым)
 - в) отключение теле- и радиовещания
 - г) приостановление деятельности оппозиционных партий и движений
- 33. Пост министра обороны России во время I Чеченской кампании 1994—1996 гг. занимал:**
- а) П. Грачев
 - б) А. Лебедь
 - в) Б. Громов
 - г) И. Касатонов
- 34. При каком российском правителе было ликвидировано боярское сословие?**
- 35. Какое название в исторической науке получила эпоха правления Л. Брежнева?**
- 36. Каковы значение и исторические последствия принятия христианства на Руси?**
- 37. Назовите основные причины отмены крепостного права в России.**
- 38. Кратко охарактеризуйте значение партизанской борьбы в годы Великой Отечественной войне**

Устные вопросы по теме лекции Россия – великая наша держава.

1. Каковы основные факторы, определяющие место и роль России в современном мире? (В ответе нужно упомянуть историю, географическое положение, экономический потенциал, политическую систему и др.)
2. Какое значение имеет гимн России для национальной идентичности и государственного единства? (В ответе можно рассмотреть текст гимна, его исторические корни, а также влияние на общественное настроение.)
3. Опишите ключевые этапы становления духовных основ России. Какие ценности и идеи стали фундаментальными для российской культуры и общества? (В ответе можно упомянуть православие, славянский мир, литературную традицию, а также влияние различных исторических эпох.)
4. Как геополитическое положение России влияет на ее международные отношения? (В ответе можно рассмотреть отношения с соседями, участие в международных организациях, а также влияние на глобальную политику.)
5. Каковы главные факторы, способствующие единству российской цивилизации? (В ответе нужно упомянуть общие исторические корни, культурные традиции, язык, а также общее чувство принадлежности к одной нации.)
6. Какое влияние оказывает географическое пространство России на ее экономику, культуру и социальную жизнь? (В ответе можно рассмотреть влияние климата, ландшафта, природных ресурсов, а также транспортные и логистические особенности.)
7. Какие инновационные технологии развиваются в России и каковы их перспективы для развития страны? (В ответе можно упомянуть о достижениях в области космонавтики, энергетики, ИТ, а также о государственных программах поддержки инноваций.)
8. Как Россия участвует в решении глобальных проблем современности? (В ответе нужно упомянуть об участии в международных организациях, борьбе с терроризмом,

изменением климата, а также о сотрудничестве в сфере науки и культуры.)

9. Какова роль России в формировании мировой культуры и искусства? (В ответе можно рассказать о вкладе России в литературу, музыку, живопись, кино, а также о влиянии российской культуры на другие страны.)

10. Каковы ваши прогнозы относительно места и роли России в мире в ближайшем будущем? (В ответе нужно рассмотреть возможные сценарии развития, исходя из текущей ситуации и исторических тенденций.)

Необходимо привести примеры и аргументы в подтверждение своих ответов.

Можно предложить студентам подготовить краткие презентации на заданную тему.

Семинар на тему "Объединительная политика XVII в."

Вопросы к семинару:

1. Каковы были основные факторы, способствовавшие объединительной политике в XVII веке? - (Например, угроза внешних врагов, ослабление феодальной раздробленности, рост централизованной власти и т.д.)
2. Какие основные направления объединительной политики реализовывались в XVII веке? - (Например, укрепление центральной власти, ликвидация остатков феодальной раздробленности, создание регулярной армии и т.д.)
3. Какие события и личности сыграли ключевую роль в процессе объединения России в XVII веке? - (Например, Смутное время, правление Михаила Романова, деятельность патриарха Никона, участие в войне с Польшей и Швецией и т.д.)
4. Какие последствия имела объединительная политика XVII века для России? - (Например, укрепление централизованной власти, развитие экономики, увеличение территории, внутренние конфликты и т.д.)
5. Сравните объединительную политику XVII века с аналогичными процессами в других европейских государствах. Чем они отличались и что общего? - (Например, сравнение с политикой Людовика XIV во Франции, с политикой Испанских Габсбургов и т.д.)

Дополнительные вопросы:

Какую роль играла религия в объединительной политике XVII века?

Как изменилось положение крестьян в результате объединительной политики?

Какие проблемы и противоречия существовали в обществе в связи с объединительной политикой?

Круглый стол на тему Петровские реформы и их позднейшая оценка.

Вопросы для обсуждения:

1. Петровские реформы и их позднейшая оценка.
2. Эпоха «просвещенного абсолютизма».
3. Крымская война как феномен западной экспансии.
4. Искусство в России: изобразительное искусство, театр, архитектура, скульптура и т.п.

Примерный перечень вопросов:

1. В чем заключались ключевые цели внутренней политики Петра Великого? Как они были связаны с его внешнеполитическими целями? Этот вопрос направлен на понимание взаимосвязи внутренней и внешней политики Петра, его стратегического видения.
2. Каким образом реформы Петра Великого повлияли на развитие России? Какие были положительные и отрицательные стороны этих преобразований? Этот вопрос стимулирует критический анализ реформ, выявление их долгосрочных последствий как для государства, так и для общества.
3. В чем заключалась уникальность личности Петра I? Какими чертами характера он обладал, чтобы осуществить масштабные реформы? Вопрос направлен на изучение личности царя, выявление его мотивации и личных качеств.

4. Как исторические обстоятельства и культурные представления того времени влияли на восприятие роли женщин в политике России? (Этот вопрос позволяет студентам задуматься о контексте правления женщин в России и его особенностях.)
5. Какие сложности и вызовы возникали перед женщинами-правительницами России, и как они с ними справлялись? (Студенты должны рассмотреть как внутренние, так и внешние факторы, которые могли осложнять правление женщин.)
6. Как правление женщин повлияло на развитие России в политическом, экономическом и социальном аспектах? (Этот вопрос стимулирует анализ конкретных последствий правления женщин и их значимости для истории страны.)
7. В чём заключаются различия и сходства между правлениями Екатерины Великой и Анны Иоанновны, а также Екатерины II и Софьи Алексеевны? (Сравнение правлений разных женщин-правительниц позволяет выявить общие и специфические черты их деятельности.)
8. Как современные историки и общественность оценивают правление женщин в России? (Вопрос побуждает студентов к анализу различных точек зрения на исторические события и фигуры.)
9. Как реформы Александра II повлияли на жизнь крестьян? В чём заключались их преимущества и недостатки? Этот вопрос направлен на анализ социальных изменений и их влияния на жизнь обычных людей.
10. Сравните две модели развития России в 19 веке: консервативную и либеральную. Какие ключевые идеи и фигуры были характерны для каждой? Этот вопрос требует от студентов критического анализа политических идеологий и их влияния на развитие общества.
11. Как участие России в Первой мировой войне повлияло на ее политическую и экономическую жизнь? Этот вопрос направлен на изучение внешнеполитических факторов и их влияния на внутреннее положение страны.
12. Каким образом идеи революционного движения повлияли на общество в начале 20 века? Приведите примеры из литературы и искусства. Этот вопрос требует от студентов анализа культурных проявлений и их взаимосвязи с политическими процессами.

Семинар на тему: "Внутренние и внешние причины распада Российской империи."

1. Какие внутренние факторы, по вашему мнению, сыграли ключевую роль в распаде Российской империи? Опишите, как эти факторы взаимодействовали друг с другом. (Этот вопрос направлен на анализ взаимосвязи внутренних причин и их роли в общем контексте).
2. Как Первая мировая война повлияла на внутреннюю обстановку в России и ускорила распад империи? (Этот вопрос фокусируется на влиянии внешнего фактора - войны - на внутренние процессы).
3. Сравните влияние национализма на распад Российской империи с влиянием других факторов. Какую роль сыграли национальные движения в крахе империи? (Этот вопрос акцентирует внимание на разнообразии причин и роли национализма).
4. Каким образом революционные идеи и движения повлияли на распад Российской империи? (Этот вопрос изучает влияние революционных идей, которые были распространены в Европе, на политическую обстановку в России).
5. Как события 1917 года (Февральская и Октябрьская революции) стали кульминацией процесса распада Российской империи? (Этот вопрос позволяет проанализировать ключевые события, которые привели к падению монархии и возникновению нового политического строя).

Дополнительные вопросы:

Как распад Российской империи повлиял на историю России и мира?

Какие уроки можно извлечь из распада Российской империи для понимания современных политических процессов?

Семинар – дискуссия на тему "Вставай, страна огромная".

. Доклады на тему:

1. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
3. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.
4. Фронт и тыл.
5. Защитники Родины и пособники нацистов.
6. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Семинар – дискуссия на тему "В буднях великих строек".

Семинар – дискуссия. Доклады на тему:

1. Геополитические результаты Великой Отечественной войны.
2. Экономика и общество СССР после Победы.
3. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.
4. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.
5. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.
6. Атомный проект и создание советского ВПК.
7. План преобразования природы.

Требования к презентации для защиты докладов.

Защита индивидуальной работы длится 6-10 минут, включая 5-7 минут выступления и 1-3 минуты ответов на вопросы.

Презентация выполняется в программе PowerPoint, минимальное количество слайдов 10. Максимально наполнена наглядным материалом, инфографикой.

Устные вопросы по теме лекции Федерация на современном этапе.

1. Какие новые виды вооружений и военной техники разрабатываются в России? Приведите примеры и расскажите об их особенностях.
2. Как развитие технологий в России влияет на ВПК? Какие новые технологии используются при проектировании и производстве вооружений?
3. Какие новые материалы и технологии используются в российском ВПК? Как они влияют на эффективность вооружений?
4. Какие основные направления исследований и разработок в области оборонных технологий ведутся в России?
5. Каковы ключевые области технологического развития в современной России? (Например, космические исследования, искусственный интеллект, робототехника, биотехнологии.)
6. Какие факторы влияют на развитие технологий в России? (Например, государственная политика, уровень инвестиций, доступность квалифицированной рабочей силы, международное сотрудничество.)
7. Как государство поддерживает развитие технологий в России? (Например, государственные программы, субсидии, гранты, налоговые льготы.)
8. Какие российские технологические компании вы можете назвать? (Например, Яндекс, Сбербанк, Росатом, Роскосмос.)
9. В чем заключаются основные вызовы для развития технологий в России? (Например, недостаток финансирования, утечка мозгов, технологическая зависимость от других стран.)

10. Как современные технологии могут применяться в различных отраслях российской экономики? (Например, автоматизация производства, цифровая трансформация, развитие новых продуктов и услуг.)
11. Каковы перспективы развития технологий в России в ближайшие 5-10 лет? (Например, рост инвестиций, создание новых рабочих мест, повышение конкурентоспособности страны.)
12. Какие профессии будут востребованы в будущем в связи с развитием технологий в России? (Например, программисты, инженеры, аналитики данных, специалисты по искусственному интеллекту.)
13. Какую роль могут сыграть студенты колледжа в развитии технологий в России? (Например, участие в научно-технических кружках, развитие собственных проектов, получение актуальных знаний и навыков.)
14. Как вы считаете, какие технологии в России имеют наибольший потенциал для развития и почему? (Например, искусственный интеллект, биотехнологии, космические исследования.)

4.4.2. Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации

Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену.

1. История: предмет, функции, методы. Основные концепции исторического процесса
2. Факторы своеобразия и признаки российской цивилизации.
3. Северо-Западные русские земли в XII – XIII вв. Специфика политического устройства и социально-экономического развития Новгорода и Пскова. Борьба со шведской и немецкой агрессией.
4. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель. Характер отношений Золотой Орды и русских княжеств.
5. Причины, этапы и особенности процесса образования Русского централизованного государства в XIV – первой половине XVI вв.
6. Внутренняя политика Ивана IV: реформы Избранной Рады и опричнина (цели, задачи, ход, результаты)
7. Внешняя политика Ивана IV. Расширение территории России в XVI в.
8. Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве. Народные восстания в XVII в.
9. Смутное время в России: альтернативы политического развития.
10. Правление первых Романовых. Церковный раскол в России в XVII в.
11. Политические, экономические, социальные и культурные преобразования Петра I. Становление Российской империи.
12. Эпоха дворцовых переворотов в России: причины, движущие силы, основные события, последствия.
13. Общая характеристика внутренней и внешней политики Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» в российских условиях.
14. Правление Александра I: попытки либерализации и противоречивость внутренней политики.
15. Внешняя политика России в конце XVIII – первой четверти XIX вв. Борьба России с Наполеоновской Францией, Отечественная война 1812 г., заграничные походы русской армии и Венский конгресс.
16. Организации декабристов: динамика развития, состав, цели, восстание на Сенатской площади и значение движения декабристов.
17. Внутренняя политика Николая I – поворот к политическому консерватизму. Социальные и экономические реформы.

18. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война и её значение.
19. Отмена крепостного права в России: подготовка, основные положения, осуществление и значение реформы.
20. Земская, городская, судебная и военная реформы Александра II. Значение либеральных преобразований для политического и социально-экономического развития России.
21. Общественное движение в России XIX в. после декабристских организаций (кружки; славянофилы и западники; народники; либеральное и консервативное направления.)
22. Внутриполитический курс Александра III – свертывание либеральных реформ.
23. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX в. (до 1905 г.) Роль С.Ю. Витте в модернизации России и причины её ограниченности.
24. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. и проблема исторического выбора. Её итоги и последствия.
25. Становление первых политических партий в России в конце XIX – начале XX вв. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1914 гг. (I, II и III, IV Государственные думы, третьеиюньская монархия.)
26. Реформы П.А. Столыпина и их значение.
27. Россия перед Первой мировой войной и в её условиях. Общенациональный кризис в конце
28. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. и период двоевластия. Варианты политического развития России.
29. Становление советской государственности (октябрь 1917 – июль 1918 гг.) Первые декреты Советской власти и Конституция РСФСР 1918 г.
30. Гражданская война и интервенция в России: проблемы периодизации и оценки, участники и их цели, итоги и значение.
31. Политика «военного коммунизма»: причины введения, основное содержание, итоги и значение. Красный и белый террор.
32. Советская Россия в 20-е гг. Новая экономическая политика: причины, содержание, противоречия и значение.
33. Образование СССР: причины, подходы, принципы устройства и значение. Социальная и культурная политика 20-х гг. в советском государстве.
34. Борьба за власть в государственном и в партийном руководстве в 20-е гг., её этапы и итоги. Становление сталинской политической системы. Общая характеристика тоталитаризма. Массовые репрессии.
35. Экономические реформы в СССР в конце 20-х – в 30-х гг.: коллективизация и индустриализация, их итоги и значение.
36. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг.
37. Причины, участники, основные события и итоги Второй мировой войны. Геополитическое значение Второй мировой войны.
38. СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945гг.): причины, общая характеристика этапов и сражений войны. Источники и значение победы.
39. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Создание Антифашистской коалиции: основные этапы и важнейшие конференции.
40. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Репрессии конца 40-х – начала 50-х гг. XX в.
41. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. XX съезд партии и его значение.
42. Смена политического курса, противоречия экономического и социального развития СССР с середины 60-х до середины 80-х годов XX в.
43. Поиск путей обновления советского общества. Политические и экономические реформы М.С. Горбачёва – Перестройка в СССР (1985 – 1991гг.)

44. Причины и попытки реформирования союзного договора СССР. Политический кризис августа 1991 г., его итоги, значение и последствия.
45. Принятие Конституции 1993 г., её основная характеристика. Структура государственной власти в России. Конституционные права граждан РФ.
46. Политическое, социально-экономическое развитие России в 90-е гг. XX в. содержание и основные противоречия. Особенности развития современного российского парламентаризма.
47. Общая характеристика политического и социально-экономического развития стран мирового сообщества в начале XXI в.: перспективы и проблемы.
48. Политическое развитие России с 2000 г. по настоящее время.
49. Экономическое и социальное развитие России с 2000 г. по настоящее время.
50. Внешняя политика СССР в годы «Холодной войны». Участие СССР в локальных конфликтах
51. Внешняя политика России с 90-х гг. XX в. по настоящее время: задачи, противоречия, перспективы.
52. Постсоветская Россия (1991-1999 гг.). Победа Б.Н. Ельцина и развал СССР. Государственная Дума и Конституция 1993 г. Общая характеристика 90-х гг. «Шоковая терапия» и ваучерная приватизация. Сепаратизм регионов и война в Чечне. Экономический кризис 1998 г.
53. Международная обстановка и внешняя политика РФ с 1991 г. по 1999 г. Образование СНГ и войны на постсоветском пространстве. Крах биполярного мира и полное господство США. Войны в Ираке и Югославии.
54. Внутренняя и внешняя политика РФ при В.В. Путине. Вторая война в Чечне и борьба с терроризмом на Кавказе. Отношения с олигархией и регионами. Создание вертикали власти.
55. Концепция «энергетической сверхдержавы» и «суверенной демократии». Современное состояние российского общества и экономики. Нарастание социальных конфликтов и имущественного расслоения;
56. Современные международные отношения и глобальное разделение труда. «Цветные революции», «управляемый хаос», мировой терроризм. Нарастание конфликта между США и КНР.
57. Внешняя политика РФ. Отношения России с Западом и Востоком. Место и роль России в современном мире. Дальнейшие перспективы развития страны.
58. Российская Федерация в современном мире (конец XX-начало XXI вв.).
59. «Перестройка», «гласность» и «новое мышление» М.С. Горбачева. Попытка реформирования советской системы и причины неудач. Отношения с Западом и развал социалистического лагеря. ГКЧП и его последствия
60. Внутренняя и внешняя политика РФ при В.В. Путине.
61. Концепция «энергетической сверхдержавы» и «суверенной демократии». Современное состояние российского общества и экономики. Нарастание социальных конфликтов и имущественного расслоения.

Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к экзамену

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Открытые вопросы

Задание 1

Рассмотрите схему, заполните пропуск в предложении. Ответ запишите словом.

«Походы, обозначенные на схеме, состоялись в _____ веке».



Ответ: десятом веке

Задание 2

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт.

Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) По указу от 9 ноября 1906 г. крестьянин мог потребовать выделения всех своих разрозненных полос земли в единый отруб.
- 2) Реформа П.А. Столыпина предоставила крестьянам возможность выхода из общины.
- 3) В период руководства правительством П.А. Столыпина был сделан значительный шаг в социально-экономическом развитии Сибири.
- 4) За Урал переселилось более 3 млн крестьян

Номер предложения			
Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2

Ответ: 2134

Задание 3

Заполните таблицу по теме «СССР в 1945 – 1991 гг.». Необходимо написать 1-2 факта

Сферы общественной жизни	Исторические периоды			
	1945 – 1953 гг.	1953 – 1964 гг.	1964 – 1985 гг.	1985 – 1991 гг.
Руководители партии и государства				
Изменения в политической				

системе				
Социально-экономическое развитие				
Направленность внешней политики				
Политика в области культуры				

Ответ:

Сферы общественной жизни	Исторические периоды			
	1945 – 1953 гг.	1953 – 1964 гг.	1964 – 1985 гг.	1985 – 1991 гг.
Руководители партии и государства	Сталин	Хрущев	Брежнев	Горбачев
Изменения в политической системе	Диктатура	Оттепель	Застой	перестройка
Социально-экономическое развитие	Восстановление после военной разрухи	Кукуруза	Нефтенные вышки.	Рыночные отношения
Направленность внешней политики	Начало холодной войны	Потепление внешнеэкономических связей	Разрядка напряженностей	Полная либерализация
Политика в области культуры	Репрессии	Оттепель	Застой и цензура	гласность

Задание 4

Прочтите отрывок из документа и напишите название собрания, о котором идёт речь.

«Вероятно, сами большевики в октябре ещё не представляли, что уже в начале января, два месяца спустя после переворота, удастся так легко разделаться с [этим] собранием. Как известно, одно из обвинений, предъявленных ими Временному правительству, заключалось в том, что Временное правительство затягивало выборы. А когда для них <...> собрание оказалось неподходящим, они без колебаний его разогнали».

Ответ: учредительное

Задание 5

Найдите одну ошибку в предложенном определении.

Лига наций – международная организация, созданная после окончания Первой мировой войны с целью поддержания международной безопасности. Существовала с 1919 по 1941 гг.

Ответ: Лига наций существовала по 1946 г.

Закрытые вопросы

Задание 1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Выберите событие и определите дату.

СОБЫТИЯ

А) начало Ливонской войны

ДАТЫ

1) 1199 г.

- Б) подавление восстания в Твери
московскоординским войском
В) отмена крепостного права в России

- 2) 1327 г.
3) 1558 г.
4) 1785 г.
5) 1861 г.

Варианты ответов:

- А) 361
Б) 325
В) 514
Г) 421

Ответ: Б

Задание 2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Выберите вариант ответа, в котором обозначены исторические события, в правильной последовательности.

Исторические события

Варианты правильных ответов

- 1) битва на реке Калке
2) Куликовская битва
3) Ледовое побоище
4) битва при деревне Лесной
5) Невская битва

- А) 15324**
Б) 12534
В) 52314
Г) 35214

Ответ: А

Задание 3

Установите соответствие между событиями Великой Отечественной войны и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Выберите событие и определите дату.

СОБЫТИЯ

ДАТЫ

- А) Ялтинская конференция
Б) Начало Сталинградской битвы
В) Освобождение Севастополя
Г) Курская битва

- 1) 1941 г.
2) 1942 г.
3) 1943 г.
4) 1944 г.
5) 1945 г.
6) 1940 г.

Варианты ответов:

- А) 2413
Б) 6431
В) 5324
Г) 1532
Д) 2531
Е) 5243

Ответ: Е

Задание 4

Одно из высказываний наиболее точно характеризует понятие «холодная война»? Найдите его и запишите ответ.

- а) политическая, идеологическая, экономическая и локальная военная**

конфронтация двух общественно-политических систем;

- б) вооруженные конфликты между странами Западной и Восточной Европы;
- в) борьба стран за территориальный передел мира;
- г) возникновение реальной угрозы советско-американского ядерного конфликта.

Ответ: а

Задание 5

Выберите один правильный ответ. Основными мероприятиями реформы 1965 г. в области сельского хозяйства были:

а) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию, введение надбавки за сельхозпродукцию, произведенную сверх плана;

- б) полная свобода торговли сельхозпродукцией, произведенной сверх плана;
- в) разрешение долгосрочной аренды земли крестьянами;
- г) разрешение крестьянам выходить из колхозов и закрепление за ними наделов в собственность.

Ответ: а

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Открытые вопросы

Задание 1

Найдите одну ошибку в предложенном определении.

Лига наций – национальная организация, созданная после окончания Первой мировой войны с целью поддержания международной безопасности. Существовала с 1919 по 1946 гг.

Ответ: международная организация

Задание 2

Прочитайте отрывок и запишите термин, о котором идёт речь.

«Привилегированное среднее (затем и высшее) учебное заведение, предназначенное для подготовки чиновников и юристов. Появление этого типа учебных заведений в России относится к царствованию Александра I. Одно из таких учебных заведений было основано в 1811г. в Царском Селе, его выпускниками были А. С. Пушкин, А. А. Дельвиг, А. М. Горчаков».

Ответ: царское селеский лицей

Задание 3

Прочитайте фрагмент предложенный ниже, определите к какому историческому деятелю относится данный фрагмент.

Он учился в Берлинском университете, во время франко-прусской войны он участвовал в восстании лионских рабочих. Главным в жизни он считал разрушение любых форм государства, едва ли не главной чертой русского народа он считал склонность к бунту. Он умер в Швейцарии.

Ответ: Бакунин М.А,

Задание 4

Прочтите отрывок из документа и напишите название собрания, о котором идёт речь.

«Вероятно, сами большевики в октябре ещё не представляли, что уже в начале января, два месяца спустя после переворота, удастся так легко разделаться с [этим] собранием. Как

известно, одно из обвинений, предъявленных ими Временному правительству, заключалось в том, что Временное правительство затягивало выборы. А когда для них <...> собрание оказалось неподходящим, они без колебаний его разогнали».

Ответ: учредительное

Задание 5

Найдите 4 ошибки в предложенном отрывке исторического текста.

Все реформы П.А.Столыпина, который в 1906 г. возглавил российский парламент, так или иначе были направлены на преобразования в деревне. Самой главной из них была земская, получившая название «стольпинская», хотя ее проект был разработан еще до него. Сущность реформы заключалась в том, что правительство отказывалось от прежней политики игнорирования крестьянской общины и переходило к ее насильственному восстановлению.

Ответ:

Ошибка 1. 1907 год,

Ошибка 2. не земская реформа,

Ошибка 3. Автор реформы Столыпин,

Ошибка 4. суть реформы постепенное упразднение крестьянской общины

Закрытые вопросы

Задание 1

Выберите несколько правильных ответов. Причинами разрядки международной напряженности в 1970-е годы стали:

а) достижение военно-стратегического паритета между СССР и США;

б) ослабление гонений на инакомыслящих в СССР;

в) заинтересованность Запада в улучшении торгово-экономических связей с СССР в связи с разразившимся там энергетическим кризисом;

г) усиление противостояния СССР и Китая.

Ответ: а, в

Задание 2

Выберите несколько правильных ответов. Что предусматривала экономическая реформа 1987 г.?

а) либерализацию цен;

б) приватизацию и акционирование государственных предприятий;

в) расширение прав предприятий, перевод их на хозрасчет, введение государственного заказа;

г) строжайшую централизацию управления производством, концентрацию всех ресурсов на важнейших направлениях производства.

Ответ: а, б, в

Задание 3

Выберите один правильный ответ. В каком году М.С. Горбачев был избран Президентом СССР?

а) в 1985 г.;

б) в 1989 г.;

в) в 1990 г.;

г) в 1995 г.

Ответ: в

Задание 4

Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами. Выберите событие и определите дату, например событие А-1.

СОБЫТИЯ

- А) Венгерский кризис
- Б) Чехословацкий кризис
- В) Карибский кризис
- Г) Корейская война

ДАТЫ

- 1) 1950-1953 гг.
- 2) 1956 г.
- 3) 1962 г.
- 4) 1968 г.
- 5) 1979 г.
- 6) 1949 г.

Варианты ответов

- А) 3614
- Б) 5321
- В) 1425
- Г) 2431**
- Д) 3241
- Е) 6241

Ответ: Г

Задание 5

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента. Например пропуск (А) -1

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Воронеж	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Авария на атомной электростанции	_____ (Г)
Брюссель	_____ (Д)	1900-е гг.
_____ (Е)	Антиордынское восстание	1320-е гг. <small>ege.sdangia.ru</small>

Пропущенные элементы:

- 1) Тверь
- 2) открытие второго съезда РСДРП
- 3) 1610-е гг.
- 4) 1690-е гг.
- 5) город Припять
- 6) начало строительства кораблей военно-морского флота России
- 7) Тула
- 8) подписание русско-польского договора
- 9) 1980-е гг.

Варианты ответов:

- А) 645921**
- Б) 974312

- В) 874163
- Г) 678321
- Д) 345198
- Е) 874126

Ответ: А

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

Открытые вопросы

Задание 1

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на поставленные вопросы.

29 июня 1918 г. председатель Совета Народных Комиссаров В.И. Ленин заявил: «Мы находимся в войне, и судьба революции решится исходом этой войны. Это должно стать первым и последним словом нашей агитации, всей нашей политической, революционной, и преобразовательной деятельности».

Вопросы

- 1) Почему В.И. Ленин считал, что судьба революции зависит от исхода Гражданской войны?**
- 2) К чему сводились преобразования советского и белогвардейских правительств в политической и экономической сферах?**
- 3) От чего зависел в конечном итоге исход Гражданской войны?**

Ответы:

Вопрос 1 Если бы красные армия не победила, то коммунисты потеряли бы власть

Вопрос 2 Совестного сводилось к передаче земли крестьянам, а белогвардейского к восстановлению царской власти

Вопрос 3 От того на чью сторону встанет народ, он встал на сторону коммунистов

Задание 2

Прочитайте отрывок из исторического документа определите, о каком конкретном историческом лице идет речь. Ответ запишите.

Советский военачальник и военный теоретик. Из дворян. Окончил военное училище в 1914 г. Участник Первой мировой войны. С начала 1918 г. в Красной Армии. Командовал армией на Восточном фронте, затем - рядом армий на Южном, Кавказском, Западном фронтах, участвовал в походе на Варшаву в советско-польской войне. Участвовал в подавлении восстаний против советской власти в Кронштадте и на Тамбовщине в 1921 г. Внес крупный вклад в строительство Красной Армии, в укрепление оборонной мощи Советского государства. После Гражданской войны на командных должностях. Маршал Советского Союза (1935 г.). Автор работ по истории Гражданской войны и военно-теоретических трудов, оказавших большое влияние на развитие советской военной мысли в 1930-е годы. Репрессирован. Реабилитирован посмертно.

Ответ: Буденный С.М.

Задание 3

Прочтите текст и найдите 3 ошибки в историческом тексте.

В 1965 г. была проведена реформа управления промышленностью. Ликвидировались отраслевые министерства, а вместо них создавались территориальные органы управления - Советы народного хозяйства (совнархозы). Вместе с тем были расширены права

предприятий. На смену директивному планированию пришло планирование с помощью государственных заказов. Совнархозы распределяли госзаказы и устанавливали цену на продукцию. Продукцию, произведенную сверх госзаказа, предприятия могли реализовать по договорным ценам, выходя с ней на внешний рынок.

Ответ:

Ошибка 1 Советы народного хозяйства не устанавливали цены

Ошибка 2 не выходили на внешний рынок

Ошибка 3 не посягала на директивную экономику

Задание 4

Прочитайте отрывок из воспоминаний участника событий и ответьте на поставленные вопросы.

«Хотя разрушение Москвы и было большим ущербом для русских, однако эта потеря была для нас ещё чувствительнее, так как позволяла нашим врагам извлечь все выгоды, связанные с их суровым климатом. Напрасно среди нас говорили, что пожар столицы был бесполезен и что французская армия должна, напротив, радоваться, что ей удалось избавиться от многочисленного населения, которое благодаря своей пылкой фантастической натуре могло восстать стихийно.

Рассуждая об этом, я убеждаюсь, что русское правительство боялось, зная хитрость нашего вождя, как бы это самое население, далёкое от возмущения против нас, не послужило бы орудием для выполнения наших планов. Боялось и того, что большинство сановников, увлекшись этим опасным примером или прельстившись заманчивыми обещаниями, забудет интересы своей Родины и согласится на всё, чего потребует от них честолюбивый Наполеон.

Чтоб предупредить это бедствие, Ростопчин и зажёл Москву, думая, что один уж этот великий пример поднимет энергию дворянства и пробудит в народе живую ненависть, жертвой которой должны сделаться мы. К тому же этот город был снабжён продовольствием на восемь месяцев, и французская армия, занимая его, предполагала дожидаться в нём весны и тогда двинуться в поход с резервными войсками, которые раскинулись лагерем в Смоленске и на Немане. Пожар же в Москве принудил нас к быстрому отступлению в разгар самого сурового времени года».

Вопросы:

1. Укажите год, когда произошли описываемые события. Укажите главнокомандующего российской армии в период описываемых событий.

2. Почему, по словам автора, пожар Москвы был выгоден русской армии? Укажите два положения

Ответы:

Вопрос 1. 1812 год, Кутузов.

Вопрос 2. Хотели простоять до весны, им это не удалось. забудет интересы своей Родины и согласится на всё, но это не произошло.

Задание 5

Среди представленных определений выберите 5 и раскройте их значение.

XX съезд, марксизм-ленинизм, эпоха застоя; МиГ-15, АК-47, РДС-1; Суверенная демократия, международный терроризм, биполярный мир; Гонка вооружений, НАТО, ООН;

Ответ:

XX съезд- развенчание культа Сталина.

Марксизм-ленинизм – философское учение обосновывающие строительство коммунизма , Эпоха застоя - правление Брежнева Л.И.

МиГ-15 -истребитель

АК-47 – автомат Калашникова

РДС-1 – первая межконтинентальная ракета

Суверенная демократия – режим, который развивает демократию и одновременно отстаивает собственную самостоятельность

Международный терроризм – специфическая форма терроризма зародившееся в 1960 году

Биполярный мир – политический термин, обозначающий двухполюсную структуру мировых политических сил

Гонка вооружений – политическое превосходство двух или нескольких держав за превосходство в области вооруженных сил

НАТО- Организация Североатлантического договора, Североатлантический альянс (англ. North Atlantic Treaty Organization)

ООН - Организация Объединенных Наций

Задание 6

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) Невская битва
- 2) реформа Патриарха Никона
- 3) свержение ордынского владычества
- 4) учреждение Сената
- 5) Крымская война

Ответ:

1 3 2 4 5

Закрытые вопросы

Задание 1

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда произошло событие, которому посвящена данная памятная медаль?



- 1) введение Табели о рангах
- 2) основание Санкт-Петербурга
- 3) Первый Азовский поход
- 4) Гренгамское морское сражение

Ответ:2

Задание 2

Заполните пропуск в схеме одним из предложенных вариантов.

- 1) Ливонский орден
- 2) Петербуржский орден

- 3) Азовский орден
4) Гренгамский орден



Ответ: 1

Задание 3

Выберите несколько правильных ответов. Существенное различие между правлением Петра I и Екатерины II заключается в:

- а) отношении к западной культуре
б) существовании крепостного права;
в) ограничении власти монарха;
г) положении дворянства

Ответ: а, г

Задание 4

Выберите несколько правильных ответов. Рабочий вопрос в конце XIX века включал в себя комплекс проблем, в числе которых – необходимость:

- а) развития трудового законодательства
б) передачи предприятий в ведение трудовых коллективов
в) ликвидация личной зависимости сезонных рабочих от помещиков
г) объединение рабочих в землячества

Ответ: а, в

Задание 5

Выберите один правильный ответ. В состав Российской империи во второй половине XIX века вошла территория

- а) Украины
б) Финляндии
в) Хивинского ханства
г) Бессарабии

Ответ: б

4.5. Критерии и показатели оценивания

Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	тест	Выставляется студенту, если задание выполнено на 85 -100%	Демонстрируются глубокие знания базовых событий
«4»	тест	выставляется студенту, если задание выполнено на 70-85%	Базовые события названы, но в недостаточном объеме

«3»	тест	выставляется студенту, если задание выполнено на 50-70%	Демонстрируются поверхностные знания тем курса
«2»	тест	выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 50%	Отсутствуют базовые знания курса

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых событий. Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые события названы, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
«3»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых событиях.. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
«2»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют.

			Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют Имеются заметные нарушения норм литературной речи..
--	--	--	--

Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Экзамен (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых событий. Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Экзамен (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые события названы, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
«3»	Экзамен (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых событиях. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
«2»	Экзамен (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Сайт библиотеки УрГЭУ <http://lib.usue.ru/>

6.1. Основная литература

1. Федоров В. А., Федорова Н. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 376 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490071>
2. Чураков Д. О., Саркисян С. А., Панов В. Н., Панова Л. Н., Матвеева А. М., Цветков В. Ж., Шапкина А. Н., Некрасова М. Б., Волков Р. Ф. История России [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 462 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/498869>
3. Степанова Л. Г. История России. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 231 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517102>
4. Отв. ред. Кущенко С. В. История России. Тесты 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для спо [Электронный ресурс]:. - , 2023. - 144 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/514218>
5. Ходяков М. В., Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Флоринский М. Ф. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 300 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513056>
6. Ходяков М. В., Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Флоринский М. Ф. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 270 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513055>

6.2 Дополнительная литература

1. Мунчаев Ш. М. История Советского государства: становление, развитие, падение [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 304 – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/1904502> Касьянов В. В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 255 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516976>
2. Чураков Д. О., Саркисян С. А., Панов В. Н., Панова Л. Н., Матвеева А. М., Цветков В. Ж., Шапкина А. Н., Некрасова М. Б., Волков Р. Ф. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 456 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511900>
3. Кущенко С. В., Коновалова Н. В., Красильникова Е. И., Крамаренко Р. А., Буханцова А. В. История России. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 144 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/514924>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.
2. МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

7.2 Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии - без ограничения срока
2. Справочно-правовая система Консультант+. Срок действия лицензии до 31.12.2024

Основные электронные издания

Интернет-ресурсы:

<http://znanium.ru>

<http://book.ru>

Дополнительные электронные издания

1. Всемирная и российская история Режим доступа: <http://www.history.ru>
2. Всемирная история Режим доступа: <http://www.istmirra.com>
3. Архивы России. Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/links/index.shtml>
4. История России в Рунете. Обзор интернет-ресурсов М.:РГБ-. Режим доступа: <http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm/>
5. История России с древнейших времен до наших дней Режим доступа: <http://rushistory.stsland.ru>
6. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала Режим доступа: <http://historydoc.edu.ru>
7. История - моя Россия Режим доступа <https://firpo.ru/activities/russia/about.html>

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.