

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.06.2026 12:06:53

Уникальный персональный ключ:

24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531e605f

Педагогическим советом колледжа

Советом по учебно-методическим
вопросам и качеству образования

протокол № 4 от 18.11.2025 г.

Директор колледжа

А.Э.Чечулин

(подпись)

протокол № 4 от 16.12.2025 г.

Председатель

Д.А. Карх

(подпись)



Наименование предмета	ОУП.06 Основы безопасности и защиты Родины
Специальность	43.02.16 ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО
Форма обучения	очная
Год набора	2026
Разработана: Доцент, к.х.н. Белышева Г.М.	
Доцент, к.х.н. Алешина Л.В.	
Преподаватель Жоголев В.Н.	

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	3
2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ООП	7
3. ОБЪЕМ ПРЕДМЕТА	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	0
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	9
7. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	12
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	21
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ	22
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ	23

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа предмета является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО (приказ Минобрнауки России от 12.12.2022 г. № 1100)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Целью освоения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» является:

- овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» и является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС среднего общего образования

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени основного общего образования.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

ЛР ГВ 1. сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

ЛР ГВ 2. уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

ЛР ГВ 3. сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР ГВ 6. готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

ЛР ГВ 7. готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа

России, российской армии и флота;

ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

ЛР ПВ 3. сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

ЛР ДНВ 2. сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

ЛР ЭсВ 1. эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

ЛР ЭсВ 2. понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

ЛР ЦНП 2. понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

ЛР ЦНП 3. способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

ЛР ФВ 1. осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

ЛР ФВ 2. потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

ЛР ФВ 3. осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

ЛР ТВ 2. готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР ЭкВ 5. расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметных:

ПУУД БЛД 1. самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

ПУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

ПУУД БЛД 3. определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

ПУУД БЛД 4. моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

ПУУД БЛД 5. планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

ПУУД БЛД 6. развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

ПУУД БИД 1. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

ПУУД БИД 3. осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

ПУУД БИД 7. анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

ПУУД БИД 13. раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

ПУУД БИД 7. критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

ПУУД БИД 9. характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

ПУУД БИД 10. использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

ПУУД РСИ 1. владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

ПУУД РСИ 2. создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

ПУУД РСИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

ПУУД РСИ 4. владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

ПУУД РСИ 5. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

КУУД О 1. осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

КУУД О 2. распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

КУУД О 3. владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

КУУД О 4. аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

РУУД Со 1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РУУД Со 2. самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и

составлять план их решения в конкретных условиях;

РУУД Со 5. делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

РУУД Со 6. оценивать приобретенный опыт;

РУУД Со 7. расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

РУУД Ск 1. оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

РУУД Ск 3. использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

РУУД ПСиДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможность контроля всего вокруг;

РУУД ПСиДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;

РУУД ПСиДЛ 3. признавать право на ошибку свою и чужую.

КУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

КУУД СД 3. ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

КУУД СД 4. оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

КУУД СД 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

КУУД СД 5. предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметных:

ПРб 1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПРб 1. знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

ПРб 2. знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

ПРб 3. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

ПРб 4. сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

ПРб 5. сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

ПРб 6. сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

ПРб 7. сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях,

правопорядка;

ПРб 8. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПРб 9. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

ПРб 10. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПРб 11. овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПРб 12. знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

ПРб 13. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений об образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

ПРб 14. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПРб 15. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПРб 16. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Учебный предмет ОБЖ способствует формированию следующих компетенций:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ООП

Предмет относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ПРЕДМЕТА

Промежуточная	Часов	
---------------	-------	--

аттестация	Всего засе- стр	Контактная работа .(по уч.зан.)			
		Вс его	Лек ции	Практическиезанятия, включаякурсовоепроектирование	
Семестр 1					
	32	32	16	16	0
Семестр 2					
Зачет	36	36	18	18	0
	68	68	34	34	0

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Часов							
Тема	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост.р абота	Контрольсамост оательной работы
			Лек ции	Лаборатор ные	Практические занятия		
Семестр 1		32					
Тема 1	Культура безопасностижизнедеятельности в современномобществе ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6,ДНВ 2, ДНВ 3, ДНВ 4, ЭВ 1, ЭВ 3, ЦНП1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУДБЛД 2, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4,ПУУД БЛД 10, ПУУД БЛД 11, ПУУДРсИ1,ПУУД РсИ4, ПУУД РсИ5, КУУДО1, КУУД	4	2		2		
Тема 2	Безопасность в быту ГВ 1, ДНВ3, ЦНП 3,ЭВ 1 - ЭВ 5, ПУУД БЛД 1,ПУУД БЛД 3,ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 11, КУУД О 3,,РУУД Со 7, ПРб 1 ,ПРб 2, ПРб 4, ПРб 8	2	2				
Тема 3	Безопасность на транспорте ГВ1, ГВ5,ДНВ 3, ЦНП 3, ФВ 1- ФВ 3, ПУУД БЛД10, ПУУД БЛД 11, ПУУД РсИ 1, ПУУДРсИ 2, ПУУД	2	2				
Тема 4	Безопасность в общественных местахГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ДНВ-3, РУУД ПСиД Л2, РУУД ПСиД Л3, БЛД1, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4, КУУД СД4, КУУД СД 5, КУУД 7., Прб16	4	2		2		
Тема 5	Безопасность в природной среде ГВ 1,ГВ 2, ГВ 3, ДНВ 3, ЦНП 3, ЭкВ 1, ЭкВ 2,ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЭкВ 5, ПУУД БЛД 1,РУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД4, ПУУД БИД 10, ПРб 1, ПРб 9, ПРб	4	2		2		
Тема 6	Здоровье и как его сохранить. Основымедицинских знаний ГВ 6, ЛР ЭсВ 2, ЛРФВ1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ3, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ2, ПУУД	12	4		8		

Тема 7.	Безопасность в социуме ЛР ГВ 3, ЛР ГВ7, ЛР ДНВи2, ЛР ДНВ 5, ЛР ЭсВ1, ЛРЭсВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД3, ПУУД БЛД 4, ПУУД БИД 9, ПУУДБид 10, КУУД 01, КУУД 02, КУУД 03, КУУД 04, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУДСк 3, РУУД ПСид 1, РУУД ПСид 2, РУУД ПСид 3, КУУД СД 7, Пб 6 1, Пб 68.	4	2		2		
Семестр 2		36					
Тема 8.	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. ГВ 5, ГВ 6, ДНВ 4, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ4, ЦНП 6, Прб 1, Прб 3, Прб 4, Прб 5, Прб6, Прб 7, Прб 8, Прб 14, Прб	4	2		2		
Тема 9.	Основы военной подготовки. ГВ 5, ГВ 6, ДНВ 4, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6, Прб 1, Прб 3, Прб 4, Прб 5, Прб 6, Прб 7, Прб 8, Прб 14, Прб 15.	14	8		6		
Тема10.	Безопасность в информационном пространстве. ГВ 5, ГВ 6, ДНВ 4, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6, Прб 1, Прб 3, Прб 4, Прб 5, Прб 6, Прб 7, Прб 8, Прб 14, Прб 15.	6	2		4		
Тема11.	Основы противодействия экстремизму и терроризму. ГВ 5, ГВ 6, ДНВ 4, ФВ 1, ФВ3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ЭКВ 1, ЭКВ2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6, Прб 1, Прб 3, Прб 4, Прб 5, Прб 6, Прб 7, Прб 8, Прб14, Прб 16.	6	4		2		
Тема12.	Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальная опасность и их последствия. ГВ 5, ГВ 6, ДНВ 4, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6, Прб 1, Прб 3, Прб 4, Прб 5, Прб 6, Прб 7, Прб 8, Прб 13, Прб 14, Прб 16.	6	2		4		

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средств	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			

Тема 5,6	Тест №1-3	В каждом варианте по 10 вопросов. Задание в закрытой форме содержит 4 варианта ответа. Студент делает выбор правильного варианта ответа.	Оценивается от 2 до 5 баллов.
Тема 1,4,5,6,7	Практическая работа №1-8	Выполнение практической работы по теме в соответствии с методическими указаниями. Составление отчета. Ответы на контрольные вопросы	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 1 - 2	Доклад	Публичное выступление по теме. Оценивается: 1. полнота раскрытия темы, логика и четкость изложения 2. наличие обобщений и выводов 3. актуальность материала, количество используемых источников, самостоятельность работы 4. своевременность выполнения задания 5. аккуратность в оформлении, творческий подход в подаче материала	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 8-12	Практическая работа №9-17	Выполнение практической работы по теме в соответствии с методическими указаниями. Составление отчета. Ответы на контрольные вопросы	Оценивается от 2 до 5 баллов.
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
2 семестр (ЗаО)	Билет для дифференцированного зачета	Билет содержит два теоретических вопроса и две ситуационные задачи Количество билетов - 25	Оценивается от 2 до 5 баллов.

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждому предмету выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течение семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данному предмету.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущего контроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончании предмета (части предмета) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данному предмету. Промежуточная аттестация также проводится по окончании формирования компетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретических знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ДНВ 2, ДНВ 3, ДНВ 4, ЭВ 1, ЭВ 3, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУДБЛД 3, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 10, ПУУД БЛД 11, ПУУД РСИ1, ПУУД РСИ4, ПУУД РСИ5, КУУДО1, КУУД ОЗ, КУУД О4, РУУД Со7, ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 3, ПРБ 6, ПРБ 7, ПРБ 8.

"Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе."

Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза);

соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация";

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение";

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Тема 2. Безопасность в быту ГВ 1, ДНВ3, ЦНП 3, ЭВ 1 - ЭВ 5, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 3, ПУУДБЛД 4, ПУУД БЛД 11, КУУД О 3, РУУД Со 7, ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 4, ПРБ 8

"Безопасность в быту".

Источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

Тема 3. Безопасность на транспорте ГВ1, ГВ5, ДНВ 3, ЦНП 3, ФВ 1- ФВ 3, ПУУД БЛД 10, ПУУДБЛД 11, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД Со 7, ПР6 5, ПР6 10

"Безопасность на транспорте".

История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;
ответственность водителя, ответственность пассажира;
представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;
порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);
основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Тема 4. Безопасность в общественных местах ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ДНВ-3, РУУДПСИД Л2, РУУД ПСИД Л3, БЛД 1, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4, КУУД СД 4, КУУД СД 5, КУУД 7., ПР6 16

"Безопасность в общественных местах".

Общественные места и их классификация;
основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;
эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;
правила безопасного поведения при проявлении агрессии;
криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;
порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);
порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;
порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);
меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;
меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Тема 5. Безопасность в природной среде ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ДНВ 3, ЦНП 3, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ4, ЭкВ 5, ПУУД БЛД 1, РУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4, ПУУД БИД 10, ПР6 1, ПР6 9, ПР611, ПР6 12

"Безопасность в природной среде".

Отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условиях;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

Тема 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний ГВ 6, ЛР ЭсВ 2, ЛР ФВ1, ЛР ФВ2, ЛР ФВ3, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ПУУД БЛД 4, ПР6 13

"Здоровье и как его сохранить".

Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика"; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;

"Основы медицинских знаний."

Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Тема 7. Безопасность в социуме ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ДНВи2, ЛР ДНВ 5, ЛР ЭсВ1, ЛР ЭсВ2, ЛРЦНП1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4, ПУУД БИД9, ПУУД БиД 10, КУУД 01, КУУД 02, КУУД 03, КУУД 04, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 3, РУУД ПСид 1, РУУД ПСид 2, РУУД ПСид 3, КУУД СД 7, Пб 6 1, Пб 6 8.

"Безопасность в социуме".

Определение понятия "общение";

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа";

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие "конфликт", стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;

психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Тема 8. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. ГВ 5, ГВ 6, ДНВ 4, ФВ1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6, Прб 1, Прб 3, Прб 4, Прб 5, Прб 6, Прб 7, Прб 8, Прб 14, Прб 15.

"Государственная и общественная безопасность." Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.

Тема 9. Основы военной подготовки. ГВ 5, ГВ 6, ДНВ 4, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ЭКВ1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6, Прб 1, Прб 3, Прб 4,Прб 5, Прб 6, Прб 7, Прб 8, Прб 14, Прб 15.

"Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны". Роль Вооруженных сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Структура Вооруженных Сил РФ, виды и рода войск.

"Виды оружия массового поражения и их поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты". Понятие Оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерного взрыва. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

"Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)". Местность как элемент боевой обстановки. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Тактические свойства местности, основные ее разновидности влияние на боевые действия войск. Шанцевый инструмент, его назначение и применение. Порядок оборудования позиций отделения. Виды убежищ и укрытий (инженерная подготовка).

"Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке". Воинская обязанность, ее основные составляющие. Особенности прохождения службы по призыву и по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие.

Тема 10. Безопасность в информационном пространстве. ГВ 5, ГВ 6, ДНВ 4, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6, Прб 1, Прб 3, Прб 4,Прб 5, Прб 6, Прб 7, Прб 8,Прб 14, Прб 15.

"Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде" Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.

Тема 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму. ГВ 5, ГВ 6, ДНВ 4, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6, Прб 1, Прб 3, Прб 4,Прб 5, Прб 6, Прб 7,Прб 8, Прб 14, Прб 16.

"Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества". Понятие "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.

"Противодействие экстремизму и терроризму". Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, её цели и задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

Тема 12. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальная опасность и их последствия. ГВ 5, ГВ 6, ДНВ 4, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6, Прб 1, Прб 3, Прб 4, Прб 5, Прб 6, Прб 7, Прб 8, Прб 13, Прб 14, Прб 16.

"Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве". Первая помощь, история возникновения медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи. Порядок расследования несчастного случая на производстве.

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 4. Безопасность в общественных местах ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ДНВ-3, РУУДПСид Л2, РУУД ПСид Л3, БЛД 1, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4, КУУД СД 4, КУУД СД 5, КУУД 7., Прб16

Практическая работа №2

Безопасность в городской среде

Тема 5. Безопасность в природной среде ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ДНВ 3, ЦНП 3, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ4, ЭкВ 5, ПУУД БЛД 1, РУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4, ПУУД БИД 10, Прб 1, Прб 9, Прб11, Прб 12

Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль).

Практическая работа №3 «Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии».

Тема 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний ГВ 6, ЛР ЭсВ 2, ЛР ФВ1, ЛР ФВ2, ЛР ФВ3, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ПУУД БЛД 4, Прб 13

Практическая работа № 4 «Способы оценки состояния физического здоровья» .

Практическая работа № 5

«Рациональное питание. Принципы рационального питания. Составление суточного пищевого рациона»

Практическая работа №6 "Оказание реанимационной помощи"

Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль).

Практическая работа №7 "Первая медицинская помощь при кровотечениях".

Тема 7. Безопасность в социуме ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ДНВ2, ЛР ДНВ 5, ЛР ЭсВ1, ЛР ЭсВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4, ПУУД БИД9, ПУУД БИД 10, КУУД 01, КУУД 02, КУУД 03, КУУД 04, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 3, РУУД ПСид 1, РУУД ПСид 2, РУУД ПСид 3, КУУД СД 7, Пб 6 1, Пб 6 8.

Практическая работа № 8 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции

Тема 8. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. ГВ 5, ГВ 6, ДНВ 4, ФВ1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6, Прб 1, Прб 3, Прб 4,Прб 5,Прб 6, Прб 7, Прб 8, Прб 14, Прб 15.

Практическая работа № 9. "Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций." Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

Тема 9. Основы военной подготовки. ГВ 5, ГВ 6, ДНВ 4, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ЭКВ1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6, Прб 1, Прб 3, Прб 4,Прб 5, Прб 6, Прб 7, Прб 8, Прб 14, Прб 15.

Практическая работа № 10. "Виды, назначение и характеристики современного оружия". Основные виды тактических действий войск. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.

Практическая работа № 11. "Беспилотные системы и радиосвязь". История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты) (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.

Практическая работа № 12. "Строевые приемы и движения без оружия". Основные положения Строевого устава ВС РФ. Выполнение строевых команд : "Равняйся", "Смирно", "Налево", "Направо", "Кругом", "Шагом марш", "Вольно".

Тема 10. Безопасность в информационном пространстве. ГВ 5, ГВ 6, ДНВ 4, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ5, ФВ 6, ФВ 7, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6, Прб 1, Прб 3, Прб 4,Прб 5, Прб 6, Прб 7, Прб 8,Прб 14, Прб 15.

Практическая работа № 13. "Безопасность в цифровой среде". Понятия "цифровая среда", "цифровой след". Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. "Цифровая зависимость", её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.

Практическая работа № 14. "Достоверность информации в цифровой среде". Источники информации. Проверка на достоверность. "Информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.

Тема 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму. ГВ 5, ГВ 6, ДНВ 4, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6, Прб 1, Прб 3, Прб 4,Прб 5, Прб 6, Прб 7,Прб 8, Прб 14, Прб 16.

Практическая работа № 15. "Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта". Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Тема 12. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальная опасность и их последствия. ГВ 5, ГВ 6, ДНВ 4, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6, Прб 1, Прб 3, Прб 4, Прб 5, Прб 6, Прб 7, Прб 8, Прб 13, Прб 14, Прб 16.

Практическая работа № 16. "Первая помощь на поле боя". Военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина. Правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий.

Практическая работа № 17 "Знакомство с повседневным бытом военнослужащих". Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея 43ождбр (г. Екатеринбург, войсковая часть 61207), организация встречи с представителями воинской части, участниками СВО.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по предмету для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения предмета, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по предмету в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение предмета по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Сайт библиотеки УрГЭУ
<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

1. Резчиков Е. А., Рязанцева А. В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы[Электронный ресурс]:учебник для соо. - Москва: Юрайт, 2024. - 635 – Режим доступа:<https://urait.ru/bcode/544796>

2. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В., Егоров С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО"Издательство "Просвещение", 2025. - 393 – Режим доступа:<https://znanium.com/catalog/product/2202146>

3. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть2 [Электронный ресурс]:Учебник СПО : Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение",2025. - 252 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2202147>

4. Белинская О.В., Ащанулов В.К., Позднякова О.В., Жарикова М.Ф., Ермолин А.А., ГрушкаЛ.В., Гофштейн А.И., Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2частях. Часть 1 [Электронный ресурс]:Учебник СПО : Учебник. - Москва: АО "Издательство"Просвещение", 2025. - 225 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2202415>

5. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В., Егоров С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО"Издательство "Просвещение", 2025. - 337 – Режим доступа:<https://znanium.com/catalog/product/2203162>

Дополнительная литература:

2. Сычев Ю.Н. Основы безопасности и защита Родины [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 305 – Режим доступа:<https://znanium.com/catalog/product/2146050>

3. Тебенькова Е.А. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2025. - 181 – Режим доступа:<https://book.ru/book/958198>

4. Тебенькова Е.А., Семенов И.Н. Основы безопасности и защиты Родины [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2025. - 222 – Режим доступа:

5. Беляков Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 641 – Режим доступа:<https://urait.ru/bcode/561871>

6. Каракеян В. И., Никулина И. М. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях[Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 138 – Режим доступа:<https://urait.ru/bcode/561117>

7. Суворова Г. М. Безопасность жизнедеятельности. Психологические основы безопасности[Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 174 – Режим доступа:<https://urait.ru/bcode/532700>

8. Никифоров Л.Л., Персиянов В.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026. - 346 –Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2143472>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Консультант +. Договор № 143/223-У/2025 от 02.12.2025 Срок действия лицензии до 31.12.2026

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ

Реализация учебного предмета осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Вопросы для собеседования по отчету

1. Назовите фамилии ученых в России и других стран, которые вели научные дискуссии по выбранной Вами теме исследования.
2. В чем заключается актуальностью научного исследования по теме?
3. Какие существуют теоретические проблемы по теме исследования в рамках темы исследования?
4. Какие существуют практические проблемы по теме исследования в рамках темы исследования?
5. Какие существуют точки зрения разных авторов по теме исследования?
6. Какие источники информации легли в основу теоретического обзора по теме исследования?
7. Какие методы исследования Вы применяли?
8. Какие задачи Вы ставили перед началом практики. Раскройте решена ли каждая из поставленных задач.
9. Какие источники на иностранном языке были Вами изучены при проведении исследования?
10. Перечислите нормативные акты, которые легли в основу проведенного исследования.

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету

1 семестр

Решить ситуационные задачи:

1. Вы смотрите телевизор, внезапно пропало изображение, послышалось гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.
2. Зайдя в подъезд дома, вы ощутили сильный запах дыма. Ваши действия.
3. Возвращаясь домой, вы обнаружили, что дверь квартиры взломана или открыта. Ваши действия.
4. Открыв дверь квартиры, вы обнаружили в ней посторонних. Ваши действия.
5. Слышится шум и крик о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.
6. На вас совершено нападение в лифте. Ваши действия.
7. В здании вас застало землетрясение. Ваши действия.
8. Получен сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.
9. Произошел взрыв на автономной электростанции, возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.
10. В районе вашего проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.
11. Какие меры предосторожности необходимо предпринять, собираясь на прогулку в лес?
12. Какие действия вы предпринимаете, если заблудились в лесу?
13. Ваши действия при нападении собаки.
14. Вы решили искупаться в незнакомом водоеме, какие меры предосторожности необходимо принять?
15. Вам необходимо пересечь водоем по льду. Как это правильно сделать?
16. Какие меры безопасности предпримите, возвращаясь поздно вечером домой?
17. Загорелся магнитофон. Вилка из розетки не вытаскивается. Ваши действия.
18. Вернувшись домой, вы ощутили запах газа в квартире. Ваши действия.
19. В чем заключается криминогенная опасность общественного транспорта? Какие меры безопасности необходимо соблюдать при пользовании им?
20. Какие опасные ситуации могут возникнуть в подъезде дома? Какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать при входе в подъезд и квартиру?
21. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:
 - 1) Срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову положить холод;
 - 2) наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;
 - 3) дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.
22. Составьте алгоритм оказания экстренной реанимационной помощи пострадавшему:
 - 1) положить пострадавшего на спину на твердую ровную поверхность;
 - 2) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
 - 3) провести прекардиальный удар в область грудины;
 - 4) приступить к непрямому массажу сердца и вентилиции легких, вызвать «скорую помощь».

23. Во время грозы рядом с группой людей ударила молния, один человек упал. При осмотре пострадавшего на его теле обнаружили обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы Ваши действия?

24. Определите последовательность оказания первой помощи при химическом ожоге щелочью:

- 1) Промыть кожу проточной водой;
- 2) промыть пострадавшее место 1-2%-ным раствором уксусной или лимонной кислоты;
- 3) удалить одежду, пропитанную щелочью;
- 4) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- 5) дать обезболивающее средство.

25. Составьте алгоритм оказания первой помощи при вывихах:

- 1) Обеспечить поврежденной конечности покой;
- 2) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питье;
- 3) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- 4) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

26. Как оказать первую помощь при закрытых переломах?

- 1) Провести иммобилизацию места перелома;
- 2) устранить искривление конечности;
- 3) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- 4) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

27. Составьте алгоритм наложения жгута при артериальном кровотечении:

- 1) Прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- 2) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- 3) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- 4) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- 5) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

28. Оцените приведенную ниже ситуацию с точки зрения правильности оказания первой помощи. Какие ошибки были сделаны пострадавшим и его окружением?

В природном парке мужчину укусила гадюка. Друзья начали оказывать ему первую помощь. В аптечке был антигистаминный препарат, такие дают в первую очередь при укусах змей. Друг начал отсасывать яд из раны. Давали пить воду, наложили легкую повязку выше раны. Вечером пожарили шашлыки, выпили.

Наутро у пострадавшего опухла рука, она стала деревянной, не сгибалась, кружилась голова. Посадили в машину, намертво перетянули руку, то есть наложили очень тугую повязку. Приехав в город, тут же вызвали «скорую помощь».

29. Больной М., 30 лет. Во время пожара в результате воспламенения одежды получил ожог правого плеча и предплечья общей площадью около 8%. В чем заключается первая помощь пострадавшему?

30. Больной М., 30 лет. Во время пожара в результате воспламенения одежды получил ожог правого плеча и предплечья общей площадью около 8%. В чем заключается первая помощь пострадавшему?

2 семестр

Решить ситуационные задачи:

1. Гражданин П. получил повестку о явке в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т.к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?

2. Гражданка С. закончила фармацевтическое училище в 2022 г. Обязана ли она встать на воинский учет? Если обязана, то в каком военном комиссариате и в какой срок?

3. Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

4. По итогам медицинского освидетельствования гражданину С. была присвоена категория годности «Г». Может ли гражданин С., которому исполнится 17 лет 20 апреля, быть призван в ходе весеннего призыва в следующем году?

5. Гражданин А., которому на момент прохождения медицинского освидетельствования не исполнилось 17 лет, не согласился с результатами медицинского освидетельствования. А. – сирота, его воспитывает опекун. Обучается он в школе-интернате и находится на государственном обеспечении. Кто имеет право подать жалобу на призывную комиссию – сам А., его опекун, директор школы-интерната, где обучается А.?

6. Гражданину С. была предоставлена отсрочка от призыва, т.к. на момент призыва он имел ребенка в возрасте 2-х месяцев. В сентябре текущего года ребенку гражданина С. исполнилось три года. Имеет ли право призывная комиссия призвать гражданина С. на военную службу?

7. По итогам медицинского освидетельствования гражданину С. была присвоена категория годности «Г». Может ли гражданин С., которому исполнится 17 лет 20 апреля, быть призван в ходе весеннего призыва в следующем году?

8. Гражданин М. обучался на дневном отделении негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования. После второго курса он перевелся в другое негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования, которое государственной аккредитации не имеет. В октябре месяце он получил повестку о призыве на военную службу, посчитал ее незаконной и опротестовал в суде. Можете ли вы сказать, какое решение примет суд?

9. Гражданин Н., которому 18 лет исполняется 17 июля, получил повестку о призыве на военную службу со сроком явки 30 июня. Посчитав это ошибкой, он в военный комиссариат не прибыл. Через неделю гражданин Н. был вызван в районную прокуратуру, где ему предъявили обвинение в совершении преступления по статье 328 Уголовного кодекса Российской Федерации. Что это за статья и можно ли по ней привлечь к ответственности гражданина Н.?

10. Студенты, обучающиеся на военной кафедре университета, проходят военные сборы в одной из воинских частей. Один из студентов в порядке стажировки назначен командиром взвода и обязан провести инструктаж солдат, назначенных в патруль по гарнизону. Каким общевоинским уставом он должен воспользоваться?

11. Когда принимают присягу суворовцы и нахимовцы и существуют ли какие-либо особенности в ритуале принятия военной присяги в Суворовских и Нахимовских училищах?

12. Расставьте по старшинству составы военнослужащих и укажите в них первые воинские звания.

13. Через три месяца рядовой М. был назначен командиром расчета. По штату этой должности соответствует воинское звание «сержант». Через какой срок командование имеет право присвоить М. это воинское звание?

14. Направляясь на свидание со своей девушкой, прапорщик М. прикрепил к форменной фуражке плетеный шнур золотистого цвета. Чем грозит прапорщику М. встреча с гарнизонным патрулем?

15. За успехи в боевой подготовке, высокую выучку подчиненных, образцовый порядок в части и высокую воинскую дисциплину во вверенной ему части командир танкового полка подполковник П. был награжден Патриархом Московским и всея Руси орденом святого равноапостольного князя Владимира. Имеет ли право подполковник П. носить этот орден на парадном мундире?

16. Гражданин К. добровольно поступил на военную службу, успешно сдав экзамены в военный институт и был зачислен курсантом 3 августа 2005 г. Через полгода после поступления курсант К. не смог сдать семестровые экзамены, был отчислен из военного института и, т.к. ему на тот момент уже исполнилось 18 лет, направлен для прохождения дальнейшей службы в войсковую часть, откуда был уволен 7 августа 2007 г. по состоянию здоровья. Когда К. приобрел статус военнослужащего и когда утратил?

17. Старший лейтенант П. отдал свой полевой костюм из ткани камуфлированной расцветки брату, который занимается туризмом. Узнав об этом, его подчиненный рядовой С., проходящий военную службу по призыву, отправил новый комплект полевого обмундирования домой, отцу, а сам продолжал ходить в старом. Кто из военнослужащих нарушил закон, а кто нет?

18. Часовой имеет право применять оружие на поражение в целом ряде случаев. В соответствии с какими обязанностями – общими, должностными или специальными он приобретает это право?

19. Начальник продовольственного склада прапорщик С. нарушил порядок учета продуктов питания на складе, в результате чего возникла недостача на сумму 1056 рублей 28 копеек. К какому (каким) видам ответственности имеет право командир части привлечь прапорщика С.?

20. Одинокая мать старшего сержанта С., который проходит службу по призыву, тяжело заболела и стала инвалидом второй группы. Кроме сына, близких родственников у нее нет. Имеет ли старший сержант С. право на досрочное увольнение с военной службы?

21. Старший лейтенант медицинской службы запаса Станислава Ч. получила повестку из военного комиссариата о призыве на военные сборы. Насколько законно это решение военного комиссариата?

22. Существует традиция увековечения памяти воинов-патриотов, погибших в боях за Отечество через занесение их имени навечно в списки части. В чем проявляется эта традиция в части, в списки которой занесено имя героя?

23. Рядовой П., назначенный на должность командира отделения, отдал приказ ефрейтору Сергееву, старшему стрелку того же отделения, заступить в наряд по столовой. Ефрейтор С. обжаловал этот приказ у командира взвода, мотивируя тем, что он старше по званию и срок его службы больше, чем у рядового П. Прав ли ефрейтор С.?

24. Молодой человек решил стать кадровым военным. Каков порядок поступления в военно-учебные заведения профессионального образования, возрастные критерии? Где происходит подготовка офицеров ВС РФ, других министерств и ведомств?

25. Предмет или группа предметов, предназначенных для защиты одного человека от опасных и вредных факторов, называется ...

26. Служебное подчинение нижестоящих органов вышестоящим, а также младших старшим, в более широком смысле исполнение правил служебной, в т. ч. воинской дисциплины во взаимоотношениях между различными по своему служебному положению и званию лицами – это:

27. Какие санкции применяются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?
28. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД)?
29. Что относится к средствам индивидуальной защиты кожи (СИЗК)?
30. Что относится к оружию массового поражения (ОМП)? Дайте им характеристику.
31. Когда и при достижении какого возраста граждане мужского пола подлежат первоначальной постановке на воинский учет?
32. При наличии каких условий представители женского пола подлежат первоначальной постановке на воинский учет?

Открытые вопросы:

1. К какой категории обязанностей граждан относятся воинский учет и пребывание в запасе?

Ответ: воинская обязанность

2. Что относится к основным поражающим факторам ядерного взрыва?

Ответ: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

3. Для подачи какого сигнала гражданской обороны используют звучание сирен в населенных пунктах и прерывистые гудки на предприятиях?

Ответ: сигнал «Внимание всем!»

4. Предмет или группа предметов, предназначенных для защиты одного человека от опасных и вредных факторов, называется ...

Ответ: средства индивидуальной защиты.

5. Служебное подчинение нижестоящих органов вышестоящим, а также младших старшим, в более широком смысле исполнение правил служебной, в т. ч. воинской дисциплины во взаимоотношениях между различными по своему служебному положению и званию лицами – это:

Ответ: Субординация.

6. Что предусматривает воинская обязанность?

Ответ: Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе

7. Что в себя включают общевойсковые уставы?

Ответ: Устав внутренней службы, дисциплинарный устав, устав гарнизонной и караульной службы и строевой устав.

8. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД)?

Ответ: ватно-марлевая повязка, противо-пыльная тканевая маска, респиратор, противогаз (фильтрующий или изолирующий)

9. Что относится к средствам индивидуальной защиты кожи?

Ответ: простейшие: куртки, брюки, комбинезоны, халаты с капюшоном, сшитые из брезента, огнезащитной или прорезиненной ткани, накидки покрытые хлорвиниловой пленкой, резиновые сапоги, кожаные или резиновые перчатки;

табельные: общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный комплект (Л-1).

10. Что относится к оружию массового поражения (ОМП)?

Ответ: ядерное, химическое, бактериологическое (биологическое) и обычное оружие.

11. Когда и при достижении какого возраста граждане мужского пола подлежат первоначальной постановке на воинский учет?

Ответ: граждане мужского пола подлежат первоначальной постановке на воинский учет ежегодно в период с 1 января по 31 марта в год достижения ими 17-летнего возраста.

12. При наличии каких условий представители женского пола подлежат первоначальной постановке на воинский учет?

Ответ: на воинский учет зачисляются граждане женского пола, получившие подготовку в образовательных учреждениях профессионального образования, других учреждениях, а также в организациях или в ходе практической работы при наличии ВУС (военно-учетной специальности) в течении календарного года.

13. Что такое воинская дисциплина?

Ответ: - есть строгое и точное соблюдение каждым военнослужащим порядка и правил установленных российскими законами и воинскими уставами.

14. Какие ограничения налагаются на военнослужащего, если он не принял военную присягу?

Ответ: военнослужащий, не принявший военную присягу:

- не может быть назначен на воинскую должность,
- ему не может быть вручено оружие и боевая техника,
- не может быть назначен для несения боевого дежурства,
- не может быть подвергнут дисциплинарному взысканию – аресту.

15. В каких случаях положение «Смирно» принимается на месте без команды?

Ответ: - при отдаче и получении приказа,

- при рапорте и обращении военнослужащих друг к другу,
- во время исполнения Гимна Российской Федерации,
- при выполнении воинских ритуалов,
- при отдании воинской чести и подаче команд.