


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИО: Силин Яков Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.06.2026 10:38:08
Уникальный программный идентификатор:
24f866be2aca164840368eb33509a95314605f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
на заседании кафедры

03.12.2025 г.
протокол № 6
Зав. кафедрой Антипин И.А.

Утверждена
Советом по учебно-методическим
вопросам и качеству образования

16 декабря 2025 г.
протокол № 4
Председатель  Карх Д.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Теории пространственного развития
Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	Государственное управление и местное самоуправление
Форма обучения	заочная
Год набора	2026
Разработана: Профессор, д.г.н. Анимица Е.Г.	
Ст. преподаватель Сбродова Н.В.	

Екатеринбург
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	3
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	5
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1000)
---------	---

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у магистрантов данного направления подготовки компетенций, способствующих овладению научными знаниями в сфере пространственной организации человеческой деятельности, формирующих навыки и методы самостоятельного исследования социально-экономических, в том числе инновационных, процессов во времени и пространстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация	Часов					З.е.
	Всего за семестр	Контактная работа (по уч.зан.)			Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых	
		Всего	Лекции	Практические занятия, включая курсовое проектирование		
Семестр 1						
Зачет с оценкой	144	16	4	12	124	4

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС ВО.

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4 Способен эффективно планировать, организовывать деятельность по разработке мер и мероприятий в сфере регулирования экономики и экономического развития страны, региона, муниципального образования	ИД-1.ПК-4 Знать: Основные закономерности социально-экономического развития региона, муниципального образования; социально-экономические показатели, характеризующие развитие региона, муниципального образования; механизмы, методы и инструменты регулирования экономики и экономического развития региона, муниципального образования

Семестр 1		140					
Тема 1.	Современные представления о пространственном (региональном и местном) развитии (ПК-4)	35	1		6	28	
Тема 2.	Основные закономерности пространственного (регионального и местного) развития (ПК-4)	52	2			50	
Тема 3.	Концептуальные положения новой парадигмы пространственного развития. Государственная политика в области социально-экономического развития регионов и муниципальных образований. (ПК-5)	53	1		6	46	

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			

<p>Тема 1 Современные представления о пространственном (региональном и местном) развитии</p> <p>Тема 2 Основные закономерности пространственного (регионального и местного) развития</p> <p>Тема 3 Концептуальные положения новой парадигмы пространственного развития. Государственная политика в области социально-экономического развития регионов и муниципальных образований.</p>	<p>Коллоквиум (Приложение 4)</p>	<p>Примерный перечень вопросов коллоквиума (20 вопросов)</p>	<p>10</p>
--	--------------------------------------	--	-----------

<p>Тема 2 Основные закономерности пространственного (регионального и местного) развития Тема 3 Концептуальные положения новой парадигмы пространственного развития. Государственная политика в области социально-экономического развития регионов и муниципальных образований.</p>	<p>Творческое задание (Приложение 4)</p>	<p>Примерный перечень тем и алгоритм выполнения творческого задания по теме: «Характеристика деятельности органов власти в рамках пространственного развития территории»</p>	<p>20</p>
--	--	--	-----------

<p>Тема 2 Основные закономерности пространственного (регионального и местного) развития Тема 3 Концептуальные положения новой парадигмы пространственного развития. Государственная политика в области социально-экономического развития регионов и муниципальных образований.</p>	<p>Доклад (Приложение 4)</p>	<p>Перечень тем для доклада (20 тем)</p>	<p>20</p>
<p>Промежуточная аттестация (Приложение 5)</p>			
<p>1 семестр (ЗаО)</p>	<p>Билеты к зачету с оценкой (Приложение 5)</p>	<p>Билет состоит из 2 теоретических вопросов и практического задания</p>	<p>от 50 до 100</p>

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течение семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущего контроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончании дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончании формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения профессиональных задач
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Современные представления о пространственном (региональном и местном) развитии (ПК-4)

Сущностно-содержательные характеристики пространственного (регионального и местного) развития. Принципы регионального и местного развития. Цели регионального и местного развития. Региональный интерес. Полномочия и структура органов государственной власти и местного самоуправления в реализации целей пространственного развития.

Тема 2. Основные закономерности пространственного (регионального и местного) развития (ПК-4)

Основное содержание концепций и теорий, ставших научной базой пространственного (регионального и местного развития). Основные научные парадигмы исследования регионального и местного развития. Методологические суждения о региональном и местном развитии и управлении.

Тема 3. Концептуальные положения новой парадигмы пространственного развития. Государственная политика в области социально-экономического развития регионов и муниципальных образований. (ПК-5)

Основные концептуальные установки и постулаты территориального (регионального) развития в условиях административно-командной системы. Необходимость разработки новой парадигмы регионального и местного развития и региональной политики. Основные направления и приоритеты государственной политики в сфере законодательства по вопросам полномочий государственных органов и органов местного самоуправления. Сущностно-содержательные характеристики государственной политики в области социально-экономического развития регионов и муниципальных образований.

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 3. Концептуальные положения новой парадигмы пространственного развития. Государственная политика в области социально-экономического развития регионов и муниципальных образований. (ПК-5)

1. Охарактеризуйте основные концептуальные установки территориального (регионального) развития в условиях административно-командной системы.
2. Назовите исторические предпосылки реализации в РФ государственной политики в области социального развития регионов и муниципальных образований.
3. Перечислите и раскройте сущность основных региональных проблем на современном этапе развития РФ.
4. Перечислите цель, задачи и методы реализации государственной политики РФ в области социального развития регионов и муниципальных образований.
5. Охарактеризуйте результаты реализации государственной политики РФ в области социального развития регионов и муниципальных образований.
6. Дайте рекомендации по совершенствованию государственной политики РФ в области социального развития регионов и муниципальных образований.
7. Перечислите ведущие правовые акты федерального, регионального и местного уровней в сфере обеспечения деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в рамках выбранной Вами для практической работы темы исследования.

7.3. Содержание самостоятельной работы

Тема 2. Основные закономерности пространственного (регионального и местного) развития (ПК-4)

Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников. Подготовка к докладу.

Тема 3. Концептуальные положения новой парадигмы пространственного развития. Государственная политика в области социально-экономического развития регионов и муниципальных образований. (ПК-5)

Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, рекомендованной литературы и дополнительных источников. Выполнение индивидуальной работы.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ

Материалы не предусмотрены

7.4. Электронное портфолио обучающегося

Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Материалы не предусмотрены

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Материалы не предусмотрены

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

2. Лимонов Л. Э., Батчаев А. Р., Кадочников Д. В., Колчинская Е. Э., Лебедева Н. А., Несена М. В., Одинг Н. Ю., Русецкая О. В., Савулькин Л. И., Табачникова Д. А., Шевчук Д. В., Заостровцев А. П., Варламова О. Д. Теория региональной экономики и пространственного развития [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 326 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/568727>

Дополнительная литература:

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Libre Office. Лицензия GNU LGPL. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

Справочно-правовая система Консультант +. Договор № 143/223-У/2025 от 02.12.2025 Срок действия лицензии до 31.12.2026

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

К зачету с оценкой

1. Основные понятия курса: пространство, регион, местное сообщество, развитие, экономическое развитие, экономический рост, региональное развитие, местное развитие.
2. Основные типы регионального развития.
3. Принципы регионального и местного развития.
4. Цели регионального и местного развития.
5. Региональный интерес: понятие, сущность, носители.
6. Теоретико-методологические основы регионального экономического развития: классическое направление.
7. Теоретико-методологические основы регионального экономического развития: неоклассическое направление.
8. Теоретико-методологические основы регионального экономического развития: кейнсианское направление.
9. Теоретико-методологические основы регионального экономического развития: локационное, или «размещенческое», направление.
10. Теоретико-методологические основы регионального экономического развития: концепции об условиях и факторах регионального экономического развития.
11. Теоретико-методологические основы регионального экономического развития: комплексные направления регионального развития.
12. Теоретико-методологические основы регионального экономического развития: концепции кумулятивного регионального роста.
13. Теоретико-методологические основы регионального экономического развития: концепция новой экономической географии.
14. Теоретико-методологические основы регионального экономического развития: районное направление хозяйственного развития.
15. Цивилизационная парадигма исследования общественного развития: сущность, основные представители.
16. Модернизационная парадигма исследования общественного развития: сущность, основные представители.
17. Институциональная парадигма исследования общественного развития: сущность, основные представители.

18. Основные концептуальные установки территориального (регионального) развития в условиях административно-командной системы.

19. Основные региональные проблемы на современном этапе развития РФ.

20. Понятие и принципы реализации региональной политики в РФ.

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

Типовое практическое задание к зачету с оценкой (ПК-4, ПК-5)

1. Самостоятельно выбрать регион РФ и интересный автору сектор экономики региона.

2. Обосновать выбор теоретических установок, позволяющих охарактеризовать развитие выбранного сектора экономики региона РФ.

3. Оценить достигнутые на настоящий момент положительные и отрицательные результаты развития выбранного сектора экономики региона РФ.

4. Внести аргументированное предложение о возможных методах и инструментах вмешательства со стороны органов власти с целью дальнейшего развития выбранного сектора экономики.

2. Автором теории «Центр-периферия» является:

- а) И. фон Тюнен;
- б) Ф. Перру;
- в) Т. Хегерstrand;
- г) Дж. Фридманн

3. Кто из указанных авторов ввел в региональное управление понятие «агломерационный эффект»?

- а) И. фон Тюнен;
- б) А. Вебер;
- в) В. Кристаллер;
- г) А. Лёш

4. Автором теории полюсов роста является:

- а) А. Вебер;
- б) Ф. Перру;
- в) Т. Хегерstrand;
- г) Дж. Фридманн

5. Рекомендация концентрировать ресурсы на отраслях специализации является ключевой для парадигмы региона:

- а) регион как квазигосударство;
- б) регион как квазикорпорация;
- в) регион как рынок;
- г) регион как социум

6. Реализация государственной политики на основе кейнсианской модели в большей степени характерна для:

- а) КНР;
- б) США;
- в) Японии;
- г) Германии.

7. Согласно модели «Центр-периферия» Дж. Фридманна, центром или периферией является Екатеринбург?

8. Расположите в хронологическом порядке представителей трех направлений государственной экономической политики:

А) Ф. Перру; Б) А. Смит; В) Дж.М. Кейнс

9. В чем состоит основное отличие между такими формами пространственной организации инновационной деятельности, как технопарк и технополис?

10. Какая из парадигм региона А.Г. Гранберга рекомендует концентрировать ресурсы региона на создании социальной инфраструктуры и повышении уровня жизни населения?

11. К какому типу регионов, выделенных Ф. Перру по критерию восприимчивости к нововведениям, относится республика Тыва?