

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Силин Яков Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.06.2026 10:36:57  
Уникальный программный ключ:  
24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531e605f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

04.12.2025 г.  
протокол № 12  
Зав. кафедрой Банных С.Г.

**Утверждена**  
Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования  
16 декабря 2025 г.  
протокол № 4  
Председатель Карх Д.А.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Гуманитарные аспекты информационной безопасности
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Профиль	Креативное управление в клиентоориентированных организациях
Форма обучения	очно-заочная
Год набора	2026
Разработана:	
Доцент, к.и.н.	
Коноплева Л.А.	

Екатеринбург  
2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	<b>3</b>
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП</b>	<b>3</b>
<b>5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	<b>5</b>
<b>6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>6</b>
<b>7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>13</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>14</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>14</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)
---------	---

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является знакомство учащихся с гуманитарной составляющей информационной безопасности, формирование у студентов знаний и компетенций, необходимых для решения проблем, связанных с обеспечением защищенности от целенаправленной манипуляции общественным сознанием с использованием информационно-коммуникационных технологий.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация	Часов				3.е.
	Всего за семестр	Контактная работа (по уч.зан.)		Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых	
		Всего	Практические занятия, включая курсовое проектирование		
Семестр 6					
Зачет	72	4	4	64	2

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС ВО.

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1.УК-3 Знать: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия
	ИД-2.УК-3 Уметь: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-3.УК-3 Иметь практический опыт: участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-1.УК-4 Знать: литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации</p>
	<p>ИД-2.УК-4 Уметь: выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации</p>
	<p>ИД-3.УК-4 Иметь практический опыт: составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1.УК-5 Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p>
	<p>ИД-2.УК-5 Уметь: вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p>
	<p>ИД-3.УК-5 Иметь практический опыт: анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры</p>

<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИД-1.УК-8 Знать: основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения</p>
	<p>ИД-2.УК-8 Уметь: оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p>
	<p>ИД-3.УК-8 Иметь практический опыт: поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа (по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
<b>Семестр 6</b>		<b>68</b>					
Тема 1.	Доктрина информационной безопасности Российской Федерации и проблемы ее понятийного аппарата. Основные объекты и субъекты информационного воздействия.(УК-3, УК-4, УК-5, УК-8)	6			2	4	

Тема 2.	Гуманитарные аспекты информационной безопасности и понятия о функциях и видах мышления..(УК-3, УК-4, УК-5, УК-8)	8			2	6	
Тема 3.	История развития и основные элементы теории систем и системного анализа. Семья как элемент государственной системы..(УК-3, УК-4, УК-5, УК-8)	4				4	
Тема 4.	Информационное воздействие на человека и манипуляция сознанием. Особенности строения головного мозга человека..(УК-3, УК-4, УК-5, УК-8)	8				8	
Тема 5.	История изучения воздействия СМИ и основные тенденции. 20-30-е годы прошлого столетия. .(УК-3, УК-4, УК-5, УК-8)	6				6	
Тема 6.	Концепции опосредованного воздействия СМИ на аудиторию (40-50е годы). .(УК-3, УК-4, УК-5, УК-8)	6				6	
Тема 7.	Альтернативные тенденции: таблоидизация и специализация масс-медиа. Тенденции освещения экстремальных событий в СМИ. Способы привлечения массовой и специализированной аудиторий. .(УК-3, УК-4, УК-5, УК-8)	4				4	
Тема 8.	Манипуляция сознанием, признаки выявления манипуляции, методы противодействия манипуляции. .(УК-3, УК-4, УК-5, УК-8)	8				8	
Тема 9.	Манипуляция сознанием в деструктивных культурах и техника религиозной безопасности. .(УК-3, УК-4, УК-5, УК-8)	6				6	
Тема 10.	Основные теории информационного психологического воздействия. Основные положения теории семантических сетей знаний В.Я. Розенберга.	2				2	
Тема 11.	Пример построения модели знаний человека на основе семантических сетей. .(УК-3, УК-4, УК-5, УК-8)	2				2	
Тема 12.	Основные положения теории информационно-психологического воздействия.(УК-3, УК-4, УК-5, УК-8)	8				8	

## 6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
-------------	-------------------------	------------------------------	---------------------

Текущий контроль (Приложение 4)

Темы 1-2.	1. Учебное эссе по мотивам одной из тем докладов на практическом занятии. 2. Аудиторная контрольная работа (Приложение 4)	1. Эссе зачитывается в аудитории или сдаётся на проверку преподавателю. 2. Контрольная работа содержит 5 заданий	1. 5 баллов максимум за Эссе. 2. Контрольная работа оценивается от 0 до 5 баллов.
Тема 3.	Аудиторная контрольная работа (Приложение 4)	До 10 заданий	от 0 до 10 баллов.
Темы 4 - 5.	1. Учебное эссе по мотивам одной из тем докладов на практическом занятии. 2. Аудиторная контрольная работа (Приложение 4)	1. Эссе зачитывается в аудитории или сдаётся на проверку преподавателю. 2. Контрольная работа содержит 5 заданий	1. 5 баллов максимум за Эссе. 2. Контрольная работа оценивается от 0 до 5 баллов.
Темы 6-8.	Аудиторная контрольная работа (Приложение 4)	Контрольная работа содержит 10 заданий	0 - 10 баллов
Тема 9 -10.	Аудиторная контрольная работа (Приложение 4)	Контрольная работа содержит 10 заданий	0 - 10 баллов
Промежуточная аттестация(Приложение 5)			
6 семестр (За)	Билеты для зачета	Количество билетов - 25. В каждом билете 2 теоретических вопроса.	До 10 баллов

## ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течение семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущего контроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончании дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончании формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов.  Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения профессиональных задач
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации и проблемы ее понятийного аппарата. Основные объекты и субъекты информационного воздействия.(УК-3, УК-4, УК-5, УК-8)

Основные объекты-субъекты информационного воздействия. Источники информационных угроз и значимые понятия Доктрины ИБ РФ ( с гуманитарной точки зрения: "народ", "нация", "операциональное понятие", «интегративное (системное) качество», "элита народа", "индивид", "личность"). Доктрина информационной безопасности РФ как гарантия цифрового суверенитета.

Тема 2. Гуманитарные аспекты информационной безопасности и понятия о функциях и видах мышления..(УК-3, УК-4, УК-5, УК-8)

Основные понятия дисциплины "Гуманитарные аспекты информационной безопасности".

Цели и уровни познавательной деятельности: социально-групповые, социально-экономические, социально-

экологические, социально-политические, межнациональные, международные.

Понятие «гуманитарные аспекты» с позиции истории, культуры, какой-то системы идей, точки зрения с опорой на логику.

Понятия: логика, этика, эстетика, мировоззрение, социально-политические, социально-экономические и социально-экологические взгляды традиционно. Совокупность способностей, взаимосвязанных с мышлением. Избирательность-выбирание предметов, способность к сопоставлению предметов, способность к самоорганизации, способность создавать, накапливать и использовать «духовные» результаты познания мира, способность создавать, накапливать и развивать материальную часть культуры. Сознание как система мышления. Результаты и продукты мышления. Различение теоретического и практического, творческого и нетворческого мышления. Деятельностное общение и его виды. Первичный анализ гуманитарной информации. Типология информации. Тип информации: метафизическая, социокультурная, аппаратная. По источнику информации гуманитарная информация включает в себя экологическую, техногенную, социальную и политическую.

Гуманитарные аспекты в парадигме российской культуры (российская социокультурная информация).

### 7.3. Содержание самостоятельной работы

Тема 2. Гуманитарные аспекты информационной безопасности и понятия о функциях и видах мышления..(УК-3, УК-4, УК-5, УК-8)

- 1.Изучение основной и дополнительной литературы
- 2.Решение задач и упражнений по темам
- 3.Подготовка к зачету  
(Приложение 2)

Тема 3. История развития и основные элементы теории систем и системного анализа. Семья как элемент государственной системы..(УК-3, УК-4, УК-5, УК-8)

- 1.Изучение основной и дополнительной литературы
  - 2.Решение задач и упражнений по темам
  - 3.Подготовка к зачету
- (Приложение 2)

Тема 4. Информационное воздействие на человека и манипуляция сознанием. Особенности строения головного мозга человека..(УК-3, УК-4, УК-5, УК-8)

- 1.Изучение основной и дополнительной литературы
  - 2.Решение задач и упражнений по темам
  - 3.Подготовка к зачету
- (Приложение 2)

Тема 5. История изучения воздействия СМИ и основные тенденции. 20-30-е годы прошлого столетия. .(УК-3, УК-4, УК-5, УК-8)

- 1.Изучение основной и дополнительной литературы
  - 2.Решение задач и упражнений по темам
  - 3.Подготовка к зачету
- (Приложение 2)

Тема 6. Концепции опосредованного воздействия СМИ на аудиторию (40-50е годы). .(УК-3, УК-4, УК-5, УК-8)

- 1.Изучение основной и дополнительной литературы
  - 2.Решение задач и упражнений по темам
  - 3.Подготовка к зачету
- (Приложение 2)

Тема 7.

Альтернативные тенденции: таблоидизация и специализация масс-медиа. Тенденции освещения экстремальных событий в СМИ. Способы привлечения массовой и специализированной аудиторий. . (УК-3, УК-4, УК-5, УК-8)

- 1.Изучение основной и дополнительной литературы
  - 2.Решение задач и упражнений по темам
  - 3.Подготовка к зачету
- (Приложение 2)

Тема 8.

Манипуляция сознанием, признаки выявления манипуляции, методы противодействия манипуляции. .(УК-3, УК-4, УК-5, УК-8)

- 1.Изучение основной и дополнительной литературы
  - 2.Решение задач и упражнений по темам
  - 3.Подготовка к зачету
- (Приложение 2)

Тема 9. Манипуляция сознанием в деструктивных культах и техника религиозной безопасности. . (УК-3, УК-4, УК-5, УК-8)

- 1.Изучение основной и дополнительной литературы
  - 2.Решение задач и упражнений по темам
  - 3.Подготовка к зачету
- (Приложение 2)

Тема 10. Основные теории информационного психологического воздействия. Основные положения теории семантических сетей знаний В.Я. Розенберга.

- 1.Изучение основной и дополнительной литературы
- 2.Решение задач и упражнений по темам
- 3.Подготовка к зачету  
(Приложение 2)

Тема 11.

Пример построения модели знаний человека на основе семантических сетей. (УК-3, УК-4, УК-5, УК-8)

- 1.Изучение основной и дополнительной литературы
- 2.Решение задач и упражнений по темам
- 3.Подготовка к зачету  
(Приложение 2)

Тема 12. Основные положения теории информационно-психологического воздействия.(УК-3, УК-4, УК-5, УК-8)

- 1.Изучение основной и дополнительной литературы
- 2.Решение задач и упражнений по темам
- 3.Подготовка к зачету  
(Приложение 2)

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену  
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену  
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ  
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося  
Материалы не размещаются в портфолио

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы  
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы  
Не предусмотрено

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### ***По заявлению студента***

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сайт библиотеки УрГЭУ**

<http://lib.usue.ru/>

### **Основная литература:**

2. Коноплева Л. А. Гуманитарные аспекты информационной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Екатеринбург: УрГЭУ, 2022. - 162 – Режим доступа: <http://lib.wbstatic.usue.ru/resource/limit/ump/22/p494589.pdf>

3. Козырь Н. С., Седых Н. В. Гуманитарные аспекты информационной безопасности [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 170 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/568566>

4. Чернова Е. В. Информационная безопасность человека [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 327 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/566457>

### **Дополнительная литература:**

2. Гасанов К.К., Эриашвили Н.Д., Миронова О. А. Национальная безопасность [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» : Учебник. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2023. - 287 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2121205>

3. Коноплева Л. А. Гуманитарные аспекты информационной безопасности [Электронный ресурс]: практикум. - Екатеринбург: УрГЭУ, 2023. - 106 – Режим доступа: <http://lib.wbstatic.usue.ru/resource/limit/ump/24/p496166.pdf>

4. Савенков А. Психология противодействия лжи и манипулированию [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 241 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/568319>

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Libre Office. Лицензия GNU LGPL. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

### **Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Справочно-правовая система Консультант +. Договор № 143/223-У/2025 от 02.12.2025 Срок действия лицензии до 31.12.2026

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### 7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету по дисциплине «Гуманитарные аспекты информационной безопасности»

1. Основные объекты-субъекты информационного воздействия. Основные угрозы ИБ.
2. Основные понятия дисциплины "Гуманитарные аспекты информационной безопасности". Гуманитарная сущность информации. Технократический и гуманитарный подходы к информации.
3. Основные понятия Доктрины ИБ РФ и их уровни понимания (с гуманитарной точки зрения): "народ", "нация", "операциональное понятие", «интегративное (системное) качество», "элита народа", "индивид", "личность".
4. Источники информационных угроз и значимые понятия Доктрины ИБ РФ. Информационные угрозы для России. Уровни познания человеком Мира и себя.
5. Сущность основных понятий доктрины ИБ РФ. Внутренние и внешние взаимосвязи-взаимоотношения – качественные характеристики системы.
6. Типы информации: "метафизическая информация", "аппаратная", "социокультурная («гуманитарная») информация", "гуманитарная (социокультурная) информация", "информационная безопасность".
7. Цель информационной агрессии. Положения о значении духовности и необходимости ее возрождения, о духовном воспитании, о национальных духовных ценностях в доктрине ИБ РФ.
8. Цели познавательной деятельности: социально-групповые, социально-экономические, социально-экологические, социально-политические, межнациональные, международный. Уровни познавательной деятельности.
9. Стадии формирования информационной безопасности (ИБ). Технологизация и социализация отрасли ИБ. Формирование информационной культуры общества. Этика в сфере информационных технологий.
10. Основные элементы глобальная культуры кибербезопасности.
11. Результаты и продукты мышления. Различение теоретического и практического, творческого и нетворческого мышления.
12. Информация и дезинформация: краткое напоминание и алгоритм первичного качественного анализа.
13. Виды дезинформирования по масштабам. Типичные задачи манипулятивного воздействия.

14. Темы ценностей и ценностных ориентаций в аспекте ИБ.
15. История развития теории систем и системного анализа.
16. Системный анализ (прикладная диалектика). Мир – бесконечная иерархическая система систем.
17. Основные этапы развития системных представлений: Андре-Мари Ампер (1775-1836), Бронислав Трентовский (1808-1869, Евграф Степанович Федоров (1853-1919), Александр Александрович Богданов (Малиновский) (1873-1928), Людвиг фон Берталанфи (1901-1972), Норберт Винер (1894-1964), Илья Романович Пригожин (1917-2003).
18. Закономерности систем (системные параметры): Системная инженерия как целостность (эмерджентность), иерархичность.
19. Особенности строения головного мозга. Виды и свойства памяти. Лимбическая система. Обоняние, эмоции и память. Неокортекс.
20. Стереотипы поведения человека. Гендерный анализ поведения человека. Процессы адаптации и социализации человека.
21. Теория интеллектуальной эволюции Огюста Конта.
22. Психологические характеристики темперамента человека.
23. История изучения воздействия СМИ и основные тенденции. 20-30-е годы прошлого столетия.
24. Первый этап научных исследований СМИ 20-30 годы 20-го столетия.
25. Общество с бихевиористских позиций. Исследования эффектов и воздействия СМИ на аудиторию американского журналиста Гарольда Лассуэла (1902-1978) «Техника пропаганды в мировой войне». Работа Уолтера Липпмана (1889-1974) «Общественное мнение».
26. Концепции опосредованного воздействия СМИ на аудиторию (40-50е годы).
27. Альтернативные тенденции: таблоидизация и специализация масс-медиа.
28. Формула максимально востребованного содержания информации в масс-медиа: привнесение развлекательного элемента в содержание информации самого серьезного уровня – новости, бизнес, политика должны развлекать аудиторию.
29. Специфика эффекта «развлекательного элемента» в печатных СМИ. Главная функция содержания таблоида и его характерный признак таблоида.
30. Причина таблоидизации СМИ. Последствия таблоидизации для спектра освещаемой действительности.
31. Тенденции освещения экстремальных событий в СМИ. Способы привлечения массовой и специализированной аудиторий.

32. Способы привлечения массовой аудитории как основа функционирования современных СМИ.
33. Базовый принцип передачи информации через СМИ.
34. Универсальные техники увеличения охвата СМИ, позволяющие привлечь как массовую аудиторию. Как максимизировать охват в узкой социальной группе?
35. Социальные последствия применения техник подачи информации в СМИ и интернете: искусственное создание сенсаций, погоня за новостями; создание из любой социальной проблемы шоу, зрелища, которое развлекает аудиторию.
36. Поиск сенсаций и развлечений масс-медиа как способ порождения социального явления - «моральная паника». Суть моральной паники.
37. Стадии реагирования на моральную панику аудитории: осознание опасности; поиск врага; концептуализация будущего. Технология нагнетания «моральной паники».
38. Методы манипуляции в науке, в художественном творчестве, в обыденном опыте. Подходы, противостояния манипуляции: 1) засечь то сообщение, из которого торчит слишком много «ложной информации», приготовленной, чтобы навесить вам на «уши». 2) быстро выстроить правдоподобные версии истинного замысла того манипулятора, что эту «ложную информацию» готовил.
39. Герменевтика как основополагающая дисциплина при изучении методов манипуляции. Герменевтика (от греческого слова «разъясняю») – наука о толковании текстов. Краткая история герменевтики.
40. Ученые использовавшие герменевтику в своих научных трудах при описании технологий манипуляции: Никколо Макиавелли, Зигмунд Фрейд, Эрнст Дихтер, Эрих Фромм, Гарольд Лассуэлл.
41. Значение иллюзорного страха для манипуляций – и способы его создания, особенно в условиях расщепления сознания.
42. Способы отключение, подавление истинного, спасительного страха – достижение апатии, равнодушия, психологического привыкания к реальной опасности.
43. Особенности использования воображения «человека играющего» в целях господства, французского философа Ги Дебор (1931-1994). Общество спектакля – это «вечное настоящее».
44. Особенности толпы в труде Гюстав Лебон «Психология масс».
45. Признаки, которые позволяют выявить скрытую манипуляцию. Методы противодействия манипуляции.

46. Ст. 6,1 Федерального закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «О свободе совести и о религиозных объединениях» религиозным объединением в Российской Федерации (РФ) признается добровольное объединение граждан РФ, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории РФ
47. Деструктивные культуры как особая форма религиозных организаций. Членство в деструктивном культе как результат двух взаимодействующих сил: тактики, которой пользуются культы, чтобы вербовать, обращать, обрабатывать и удерживать культистов, и личной уязвимости потенциального новичка. Вербовщики культа.
48. Федеральные законы регулирования миссионерской деятельности.
49. Основные теории информационного психологического воздействия.
50. Основные положения теории семантических сетей знаний В.Я. Розенберга.
51. Пример построения модели знаний человека на основе семантических сетей.
52. Информационные потоки, понятие «информация», как входной поток, и «знание», как переработанная информация.
53. Основные положения теории информационно-психологического воздействия.
54. Особенности воздействия субъекта (человек, группа людей) по средствам информации (в частности, через текст) на объект (человека, группу людей), который данную информацию воспринимает посредством органов чувств.
55. Способы осуществления информационно-психологического воздействия на примере сетей знаний, в основу которых положена классификация Леонтьева А. А.
56. Методы фильтрации информации. Виды фильтров, которые позволяют человеку справляться с информационной перегрузкой: общественные, автоматизированные (программные) и фильтры совместных действий (коллаборативные).

### **7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к Зачету по дисциплине: «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» (УК-3, УК- 4, УК- 5, УК-8)**

#### **Тема 1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации и проблемы ее понятийного аппарата. Основные объекты и субъекты информационного воздействия.**

##### **Вопросы для повторения пройденного материала:**

1. Основные объекты-субъекты информационного воздействия. Основные угрозы ИБ.
2. Основные понятия Доктрины ИБ РФ и их уровни понимания (с гуманитарной точки зрения): "народ", "нация", "операциональное понятие", «интегративное системное) качество», "элита народа", "индивид", "личность".
3. Источники информационных угроз и значимые понятия Доктрины ИБ РФ. Информационные угрозы для России. Уровни познания человеком Мира и себя.
4. Внутренние и внешние взаимосвязи-взаимоотношения – качественные характеристики системы.
5. Типы информации: "метафизическая информация", "аппаратная", "социокультурная («гуманитарная») информация", "гуманитарная (социокультурная) информация", "информационная безопасность".
6. Цель информационной агрессии.
7. Положения о значении духовности и необходимости ее возрождения, о духовном воспитании, о национальных духовных ценностях в доктрине ИБ РФ.
8. Понимание Души и Духа в русской культуре.
9. Схема "Тело-Душа-Дух".
10. Социокультурная характеристика людей описывает их духовные реалии и возможности. Понятие "манипуляция".

#### **Тема 2. Гуманитарные аспекты информационной безопасности и понятия о функциях и видах мышления.**

##### **Вопросы для повторения пройденного материала:**

1. Определения и различия понятий, раскрытия их сущности, взаимосвязей и взаимоотношений.
2. Содержание и взаимосвязи понятий «информационная безопасность» и «национальная безопасность».
3. Системное содержание понятия «безопасность гуманитарных аспектов (гуманитарной составляющей) информационной безопасности» и типология угроз этой безопасности.
4. Мысль, мышление, способности и виды мышления. Результаты и продукты мышления.
5. Цели и задачи гуманитарной (социокультурной) информационной безопасности и направления ее обеспечения. Понятие о потенциале угрозы информационной безопасности

6. Понятие «гуманитарные аспекты» с позиции истории, культуры, какой-то системы идей, точки зрения с опорой на логику.
7. Тип информации: метафизическая, социокультурная, аппаратная.
8. Первичный анализ гуманитарной информации. Типология информации.
9. Феномен и механизмы языковой манипуляции.
10. Гуманитарные аспекты в парадигме российской культуры.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Информационно - психологическая безопасность как составляющая информационной безопасности.
2. Цели информационно-психологической войны.
3. Различение теоретического и практического, творческого и нетворческого мышления.
4. Цели и уровни познавательной деятельности.
5. Когнитивные особенности восприятия речи и психологические механизмы манипуляции.
6. Системно-логический взгляд на взаимосвязь между мышлением и языком. Изменение языка.

#### **Тема 3. История развития и основные элементы теории систем и системного анализа. Семья как элемент государственной системы.**

Упражнения для самостоятельной работы:

1. Приведите примеры взаимодействия социальных систем, исходя из их целей.
2. Приведите примеры негативного (манипулятивного) и позитивного информационно-психологического воздействия в повседневной жизни.
3. Постройте «интеллект-карту» (mind map) с примерами скрытой рекламы (Подробнее см.: Бьюзен Т. и Б. Супермышление/Пер. с англ. Е. А. Самсонов; Худ. обл. М. В. Драко. – 2-е изд. – Мн.: ООО «Попурри», 2003. – 304 с.).

#### **Тема 4. Информационное воздействие на человека и манипуляция сознанием. Особенности строения головного мозга человека.**

#### **Вопросы для повторения пройденного материала:**

1. Особенности строения головного мозга. Виды и свойства памяти.
2. Технологии скрытого управления личностью и обществом с помощью информационных воздействий.
3. Информационно-психологические операции как комплексные организационные технологии скрытого управления.
4. Алгоритмы анализа социокультурной информации и выявление истинности и неистинности суждений.
5. Информационно-психологические операции в избирательных кампаниях.

#### **Тема 5. История изучения воздействия СМИ и основные тенденции. 20-30-е годы прошлого столетия.**

#### **Вопросы для повторения изученного материала:**

1. Три точки зрения на влияния средств массовой информации на аудиторию.
2. Первый этап научных исследований СМИ 20-30 годы 20-го столетия.

3. Образ аудитории как пассивного объекта манипуляции СМИ.
4. Поведение индивида как реакция на «стимульный материал», предоставляемый внешней средой.
5. Общество с бихевиористских позиций. Исследования эффектов и воздействия СМИ на аудиторию американского журналиста Гарольда Лассуэла (1902-1978) «Техника пропаганды в мировой войне».

## **Тема 6. Концепции опосредованного воздействия СМИ на аудиторию (40-50е годы).**

### **Вопросы для повторения изученного материала:**

1. Работа Уолтера Липпмана (1889-1974) «Общественное мнение».
2. Концепции опосредованного воздействия СМИ на аудиторию (40-50е годы).
3. Две ситуации, когда аудитория склонна к некритическому восприятию мнения, транслируемого СМИ.
4. Подход к аудитории как активному средству массовой коммуникации отразился в нескольких теоретических концепциях: «установление пунктов повестки дня»; «спираль молчания»; «зависимости эффектов массовой коммуникации».
5. Формирование пунктов повестки дня.

## **Тема 7. Альтернативные тенденции: таблоидизация и специализация масс-медиа. Тенденции освещения экстремальных событий в СМИ. Способы привлечения массовой и специализированной аудиторий.**

### **Вопросы для повторения изученного материала:**

1. Как проявлял себя рост рынка СМИ, и в чем выражалась потребность привлечения и удержания аудитории.
2. Какие серии исследований аудитории вы знаете? Приведите примеры: ее социально-демографических, социокультурных характеристик, потребностей и мотиваций к чтению, просмотру и прослушиванию масс-медиа.
3. Какими технологиями корректировались содержание и способы коммуникации в зависимости от коммуникативных запросов аудитории, от того, на достижения внимания какой целевой группы направлен канал.
4. Длительное время считалось, что разнообразие рынка СМИ приводит к разнообразию содержания медиа: каждый из каналов ориентируется на свой сегмент аудитории и подает информацию в характерном для данного канала ключе. Согласны ли вы с этим заключением? Дайте полное обоснование своего ответа.
5. Ответьте почему, условием существования СМИ стали «продажи» аудитории? Какие технологии используются для увеличения этих продаж.
6. Почему большое количество информационных каналов и информационных запросов аудиторий не привели к дифференциации содержания. Напротив, появилась тенденция к его унификации. Дайте раскрытое обоснование своего ответа.
7. Почему таблоидизация приводила к сужению спектра освещаемой действительности, сужению «пунктов повестки дня», упрощению текстовых форм подачи информации, усилению иллюстративности, фамильярности, провокационности, скандальности подачи материала. Дайте полное обоснование ответа.

8. Приведите примеры из интернета или СМИ той прослойки журналистов, имитирующих в своих статьях и репортажах принадлежность к той или иной социальной группе, нарочито демонстрирующих свою близость к ней за счет использования специфического построения фраз, лексикона, стиля одежды и поведения.

9. Какие техники адаптации используют журналисты, относящиеся к этой группе, зачастую упрощая суть проблем и процессов, протекающих в обществе.

## **Тема 8. Манипуляция сознанием, признаки выявления манипуляции, методы противодействия манипуляции.**

### **ЗАДАНИЕ 1:**

*Прочитайте и проанализируйте текст.*

«Есть две позиции по отношению к управлению человеком, они определяются ценностями, идеалами человека. Одни люди считают, что человек – это большой ребенок, и манипуляция его сознанием (разумеется, ради его собственного блага) просвещенным и мудрым правителем – не только допустимое, но и предпочтительное, «прогрессивное» средство. Переход от принуждения, тем более с применением насилия, к манипуляции сознанием – огромный шаг в развитии человечества.

Другие считают, что свобода воли человека, предполагающая обладание незамутненным разумом и позволяющая делать ответственный выбор (пусть и ошибочный) – огромная ценность. Эта категория людей отвергает законность и моральное оправдание манипуляции сознанием. В пределе она считает физическое насилие менее разрушительным (если и не для индивидуума, то для рода человеческого), чем «зомбирование» людей.

Человек не просто социальное существо, которое может существовать, только интенсивно обмениваясь информацией с себе подобными (таков и муравей). Он обладает разумом, способным к абстрактному мышлению, и речью, языком.

Язык и мышление – системы, на которые можно воздействовать с целью программирования поведения человека. Человек обладает сложной психикой, важной частью которой является воображение. Оно развито настолько, что человек живет одновременно в двух измерениях, в двух «реальностях» – действительной и воображаемой. Воображаемый мир в большой степени (а у многих и в первую очередь) определяет поведение человека. Но он зыбок и податлив, на него можно воздействовать извне так, что человек и не заметит этого воздействия.

В общем, человек живет не только в объективно существующем физическом мире, но и в искусственно созданной им так называемой ноосфере – мире, созданном сознательной деятельностью рода человеческого, в искусственно созданном мире культуры. Таким образом, все живые существа воздействуют на поведение тех, с кем они сосуществуют в своей экологической нише, используя природные объекты и записанные природой в виде инстинктов программы. Но человек в дополнение к этому воздействует на поведение других людей, оказывая влияние на сферу культуры.

Разумеется, можно программировать поведение человека и путем непосредственного внешнего воздействия на его биологические структуры и процессы. Например,

вживив электроды в мозг и стимулируя или блокируя те или иные управляющие поведением центры. При некоторой технической изощренности можно даже не вживлять электроды, а воздействовать на высшую нервную систему человека на расстоянии – с помощью физических полей или химических средств.

1. Можно ли программировать поведение людей?
2. Не нарушает ли зомбирование людей этические и конституционные правила о неприкосновенности личной жизни?
3. Как побудить человека отказаться от действительной реальности уйти в воображаемую реальность?
4. Приведите способы программирования людей через влияние на массовое сознание?

### **ЗАДАНИЕ 2.**

Как вы понимаете суть данной цитаты? Как часто вы встречались на практике с данным способом манипулирования?

«Например, кто-то спрашивает у нас дорогу на Минск, а мы его направляем ложно на Пинск – это лишь обман. Манипуляция будет иметь место в том случае, если тот, другой, собирался идти в Минск, а мы сделали так, чтобы он захотел пойти в Пинск» (Е. Л. Доценко. «Психология манипуляции»)

### **ЗАДАНИЕ 3.**

Как вы понимаете суть данной цитаты? Как часто вы встречались на практике с данным способом манипулирования?

«Мозаичная культура воспринимается человеком почти произвольно, в виде кусочков, выхватываемых из омывающего человека потока сообщений. Мозаичная культура и сконструированная для ее воспроизводства новая школа произвели нового человека – «человека массы». Этот «человек массы» – идеальный объект для манипуляции сознанием. В мозаичной культуре «знания формируются в основном не системой образования, а средствами массовой коммуникации» (А. Моль)».

### **ЗАДАНИЕ 4.**

Как вы понимаете суть данной цитаты? Как часто вы встречались на практике с данным способом манипулирования?

«Тот, кто контролирует язык человека, контролирует его сознание...» (Дж. Оруэлл)

### **ЗАДАНИЕ 5.**

Как вы понимаете суть данной цитаты? Как часто вы встречались на практике с данным способом манипулирования?

«Могущество слов находится в тесной связи с вызываемыми ими образами и совершенно не зависит от их реального смысла. Очень часто слова, имеющие самый неопределенный смысл, оказывают самое большое влияние на толпу. Таков, например, термины: демократия, социализм, равенство, свобода и т.д., до такой

степени неопределенные, что даже в толстых томах не удастся с точностью разъяснить их смысл» (французский психолог, социолог и антрополог Гюстав Лебон)

### **ЗАДАНИЕ 6.**

Как вы понимаете суть данной цитаты? Как часто вы встречались на практике с данным способом манипулирования?

«Массы никогда не впечатляются логикой речи, но их впечатляют чувственные образы, которые рождают определенные слова и ассоциации слов» (французский психолог, социолог и антрополог Гюстав Лебон)

### **Тема 9. Манипуляция сознанием в деструктивных культах и техника религиозной безопасности.**

#### **ЗАДАНИЕ 1.**

Как вы понимаете суть данной цитаты? Как часто вы встречались на практике с данным способом манипулирования?

«Тот, кто контролирует язык человека, контролирует его сознание...» (Дж. Оруэлл)

#### **ЗАДАНИЕ 2.**

Как вы понимаете суть данной цитаты? Как часто вы встречались на практике с данным способом манипулирования?

«Могущество слов находится в тесной связи с вызываемыми ими образами и совершенно не зависит от их реального смысла. Очень часто слова, имеющие самый неопределенный смысл, оказывают самое большое влияние на толпу. Таков, например, термины: демократия, социализм, равенство, свобода и т.д., до такой степени неопределенные, что даже в толстых томах не удастся с точностью разъяснить их смысл» (французский психолог, социолог и антрополог Гюстав Лебон)

#### **ЗАДАНИЕ 3.**

Как вы понимаете суть данной цитаты? Как часто вы встречались на практике с данным способом манипулирования?

«Массы никогда не впечатляются логикой речи, но их впечатляют чувственные образы, которые рождают определенные слова и ассоциации слов» (французский психолог, социолог и антрополог Гюстав Лебон).

### **Тема 10. Основные теории информационного психологического воздействия. Основные положения теории семантических сетей знаний В.Я. Розенберга.**

#### **ЗАДАНИЕ 1.**

Как вы понимаете суть данной цитаты? Дайте полный и развернутый ответ.

«...важно понимать, какой силой обладают те, кто контролирует процесс выработки определений. Поэтому первый шаг в направлении установления контроля над определениями заключается в том, чтобы попытаться не уступить крайне важной терминологической территории» (Г. Шиллер)

## **ЗАДАНИЕ 2.**

Как вы понимаете суть данной цитаты? Дайте полный и развернутый ответ.

«... этнос – феномен биосферы, или системная целостность дискретного типа, работающая на геобиохимической энергии живого вещества, в согласии с принципом второго начала термодинамики, что подтверждается диахронической последовательностью исторических событий. Если этого достаточно для понимания, то книгу дальше можно не читать» (Л. Н. Гумилев. «Этногенез и биосфера Земли»)

## **ЗАДАНИЕ 3.**

Как вы понимаете суть данной цитаты? Дайте полный и развернутый ответ.

«...обучение происходит путем добавления новых концепций и предложений в существующую систему понятий, которой обладает обучаемый. Иногда возникает вопрос о происхождении первичных (базовых) понятий. Они приобретаются детьми в возрасте от рождения до трех лет, когда они распознают закономерности в окружающем их мире и начинают распознавать языковые метки или символы для этих закономерностей. Эта способность является частью эволюционного наследия людей. После 3-х лет новые знания получают путем вопросов и выяснения отношений между старыми и новыми понятиями». (Дэвид Пол Аусубель)

## **ЗАДАНИЕ 4.**

Как вы понимаете суть данной цитаты? Дайте полный и развернутый ответ.

«...каждая дисциплина, как только она начинала использовать аристотелевский метод определений, останавливалась в своем развитии, впадая в состояние пустых словопрений и голой схоластики, и, наоборот, степень, в которой различные науки оказывались способны к прогрессу, зависела от того, насколько они смогли избавиться от аристотелевского эссенциалистского метода» (Карл Поппер. «Открытое общество и его враги»)

## **Тема 11. Пример построения модели знаний человека на основе семантических сетей.**

### **ЗАДАНИЕ 1.**

По примеру блок схемы алгоритма извлечения знаний для построения индивидуальной картины мира (сети знаний) постройте блок схему алгоритма:

- 1) «манипулятивного влияния социального института «культура» на социального субъекта»;
- 2) «влияние СМИ на политическое сознание граждан»;
- 3) «влияние политических волнений в обществе на социальный институт экономики».

Обоснуйте построение своего алгоритма.

## ЗАДАНИЕ 2.

А. Постройте сеть знаний для дисциплины «Гуманитарные аспекты информационной безопасности».

В. На основе классификации для каждой связи полученной сети знаний предложите возможную интерпретацию.

## Тема 12. Основные положения теории информационно-психологического воздействия.

### ЗАДАНИЕ 1.

Посмотрите таблицу примеров осуществления информационного воздействия и определите способ информационного воздействия по каждому примеру:

Пример информационного воздействия	Способ информационного воздействия
1 Новость о взрыве во время проведения Бостонского марафона 15 апреля 2013 года. Это событие актуализировало понятие, которое в картине мира реципиента ассоциировалось со взрывом.	
2 Плутон, когда-то был девятой планетой, а сегодня является представителем нового семейства планет-карликов. Изменилось содержание понятия «планета».	
3 Сообщение об организаторах Бостонского теракта. Со слов председателя Комитета Палаты представителей по национальной безопасности: «Поездка Тамерлана Царнаева в северо-кавказский регион, радикальные видео о провозглашении халифата, которые он разместил в Интернете по возвращении, взрывные устройства, которые были использованы им и его младшим братом, – все это говорит о том, что этот теракт был инспирирован «Аль-Кайдой»	
4 Казнокрадство именуется «нецелевым расходом бюджетных средств»	
5 Сообщение о братьях Царнаевых, подозреваемых в организации взрывов на Бостонском марафоне.	

### ЗАДАНИЕ 2.

1. Авторитет понятия формируется по количеству вхождений в определения других понятий из области знаний К. Наиболее авторитетные понятия составляют

множество  $A \in K$  и будут являться системообразующими для  $K$ . Приведите 3-4 практических примера к этому утверждению.

2. Анализируя ваши примеры ответьте почему любое воздействие на множество  $K$  переводит его из состояния  $S_1$  в состояние  $S_n$ , где  $S_n$  – набор актуализированных понятий (понятий, находящихся в фокусе внимания) на данный момент времени.

3. Приведенная классификация видов информационного воздействия является неполной, но попробуйте построить модель формирования индивидуальной картины мира  $K$  под воздействием поступающей информации  $T$ . Главной мишенью информационного воздействия является множество системообразующих понятий  $A$ , изменение которого приведет к перестроению множества  $K$ , т.к. системообразующие понятия включаются в определения большого числа других понятий.

(постройте модель по каждому вами приведенному примеру).

## **Тема 12. Основные положения теории информационно-психологического воздействия.**

### **Методы фильтрации информации.**

#### **ЗАДАНИЕ 1.**

Приведите примеры формализации процесса познания по таким научным областям как «Цифровая экономика», «компьютерные фобии», «Информационная безопасность», «информационная безопасность», «гуманитарные аспекты информационной безопасности».

Формализация процесса познания должна происходить, учитывая приведенный ниже алгоритм.

#### **Алгоритм формализации процесса познания:**

1. увеличивать знания человека, выбирая их из окружающего информационного шума;
2. оградить сознание от негативного информационного воздействия. Для этого необходимо: построить множество  $K$  на основе алгоритма построения сети знаний;
3. выделить и оградить от искажений множество системообразующих понятий  $A$ . на основе методов информационного воздействия, рассмотренных ранее, расширять  $K$ , путем перехода в состояние  $S_n$ , используя доступные информационные фильтры.