

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Силин Яков Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2026 15:45:40
Уникальный программный идентификатор:
24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531e605f

25.11.2025 г.
протокол № 6
Зав. кафедрой Плахин А.Е.

Одобрена

на заседании кафедры

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Утверждена

Советом по учебно-методическим
вопросам и качеству образования

16 декабря 2025 г.

протокол № 4

Председатель: Карх Д.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Менеджмент
Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика
Профиль	Инжиниринг предприятий и информационных систем
Форма обучения	очная
Год набора	2026
Разработана:	
Доцент, к.э.н.	
Азаренков Л.С.	

Екатеринбург
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	3
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	5
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования- бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика(приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)
---------	---

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение теоретических основ менеджмента и овладение основами эффективной управленческой деятельности, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций у студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация	Часов					З.е.
	Всего за семестр	Контактная работа (по уч.зан.)			Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых	
		Всего	Лекции	Практические занятия, включая курсовое проектирование		
Семестр 4						
Зачет	72	32	16	16	40	2

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС ВО.

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1.УК-2 Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и экономические законы.
	ИД-2.УК-2 Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-3.УК-2 Иметь практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1.УК-3 Знать: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.
	ИД-2.УК-3 Уметь: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами
	ИД-3.УК-3 Иметь практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8 Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла;	ИД-1.ОПК-8 Знать: основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы.
	ИД-2.ОПК-8 Уметь: осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы
	ИД-3.ОПК-8 Иметь практический опыт: составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла
ОПК-9 Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп.	ИД-1.ОПК-9 Знать: инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций

ОПК-9 Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп.	ИД-2.ОПК-9 Уметь: осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала
	ИД-3.ОПК-9 Иметь практический опыт: проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Наименование темы	Часов					
		Все го часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост.р абота	Контрольсамосто ятельной работы
			Лек ции	Лаборато рные	Практическиезанятия		
Семестр 4		72					
Тема 1.	Основные направления и школы менеджмента	10	2		2	6	
Тема 2.	Целенаправленность управления	10	2		2	6	
Тема 3.	Функции менеджмента. Планирование как функция	12	4		2	6	
Тема 4.	Организация как функция менеджмента(УК-2)	10	2		2	6	
Тема 5.	Координация в деятельности организации. Контроль и регулирование(УК-	10	2		2	6	
Тема 6.	Мотивация в системе менеджмента(ОПК-8)	12	2		4	6	
Тема 7.	Функция руководства (ОПК-9)	8	2		2	4	

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
тема 1-2	тесты 1-3	Тест состоит из 10 вопросов с вариантами ответов	10 баллов
тема 3-5	тесты 4-6	Тест состоит из 10 вопросов с вариантами ответов	10 баллов
тема 6-7	тесты 7-10	Тест состоит из 10 вопросов с вариантами ответов	10 баллов
Промежуточная аттестация(Приложение 5)			

4 семестр (За)	билеты для зачета	Билет состоит из 1 теоретического вопроса и практической задачи	100 баллов
----------------	-------------------	---	------------

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течение семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущего контроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончании дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончании формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Основные направления и школы менеджмента Предмет менеджмента как научной дисциплины.
Тема 2. Целенаправленность управления Целенаправленность управления
Тема 3. Функции менеджмента. Планирование как функция менеджмента Понятие функций менеджмента. Общие функции.
Тема 4. Организация как функция менеджмента (УК-2) Организация как центральная функция менеджмента.
Тема 5. Координация в деятельности организации. Контроль и регулирование (УК-3) Координация в деятельности организации
Тема 6. Мотивация в системе менеджмента (ОПК-8) Мотивация- базовая функция менеджмента
Тема 7. Функция руководства (ОПК-9) Подготовка отчетов о состоянии и эффективности системы безопасности на уровне БД

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 2. Целенаправленность управления Целенаправленность управления
Тема 3. Функции менеджмента. Планирование как функция менеджмента Функции менеджмента. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Тема 4. Организация как функция менеджмента (УК-2) Организация и координация как функции менеджмента.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Тема 5. Координация в деятельности организации. Контроль и регулирование (УК-3) Управленческие решения
Тема 6. Мотивация в системе менеджмента (ОПК-8) Мотивационный профиль личности и стимулирование
Тема 7. Функция руководства (ОПК-9) Делегирование полномочий

7.3. Содержание самостоятельной работы

Тема 2. Целенаправленность управления Принципы и этапы управления по целям.
Тема 3. Функции менеджмента. Планирование как функция менеджмента Планирование как основная функция менеджмента
Тема 4. Организация как функция менеджмента (УК-2) Типы организационных структур управления.
Тема 5. Координация в деятельности организации. Контроль и регулирование (УК-3) Управленческие решения: процесс принятия и реализации
Тема 6. Мотивация в системе менеджмента (ОПК-8) Мотивационные таблицы в системе менеджмента
Тема 7. Функция руководства (ОПК-9) Лидерство в менеджменте

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

2. Абчук В. А., Трапицын С. Ю., Тимченко В. В. Менеджмент в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 249 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491291>

Дополнительная литература:

2. Коротков Э. М. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 566 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488680>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Консультант +. Договор № 143/223-У/2025 от 02.12.2025 Срок действия лицензии до 31.12.2026

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

К зачету

1. Сущность менеджмента: предмет, метод, объекты и субъекты.
2. Эволюция менеджмента: условия и предпосылки возникновения.
3. Школы менеджмента.
4. Научные подходы к управлению.
5. Задачи менеджмента.
6. Элементы внешней среды: факторы прямого и косвенного воздействия.
7. Составляющие внутренней среды организации, особенности их регулирования в системе менеджмента организации.
8. Миссия организации. Цели организации.
9. Свойства и виды целей.
10. Содержание и значение метода управления по целям.
11. Понятие функций менеджмента. Общие, конкретные и специфические функции менеджмента.
12. Планирование как основная функция менеджмента: содержание, виды, принципы планирования.
13. Анализ внешней среды организации.
14. Анализ внутренней среды организации.
15. Общая стратегия развития организации.
16. Сущность и принципы формирования организационной структуры управления.
17. Механистические (бюрократические) структуры управления: линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональная. Преимущества и недостатки.
18. Органические (адаптивные) структуры управления: матричная и проектная. Преимущества и недостатки.
19. Выявление структурных проблем.
20. Современные концепции организации.
21. Стадии и кризисы организационного развития.
22. Управленческое решение, понятие, виды и типы.
23. Этапы процесса выработки решения.
24. Основные подходы к разработке и принятию решений.
25. Индивидуальные стили принятия решений.
26. Общая характеристика мотивации.
27. Содержательные теории мотивации (А. Маслоу, Ф. Герцберг).
28. Содержательные теории мотивации (Д. МакКлелланд, ERG-теория К. Альдерфера).
29. Процессуальные теории мотивации (В.Врум, Э.Лок).
30. Процессуальные теории мотивации (Дж.Адамс, модель Л. Портера – Э. Лоулера).
31. Способы координации деятельности (по Дж. Гэлбрейту).
32. Способы координации деятельности (по Г. Минцбергу).
33. Сущность и задачи контроля. Виды и типы контроля.
34. Этапы контроля.
35. Содержательная характеристика функции руководства. Роли руководителя (по Г. Минцбергу).
36. Система методов управления.
37. Эффективность управления организацией (Т. Питерс, Р. Уотермен).
38. Характеристики эффективного управления.
39. Понятие лидерства. Теории лидерских черт или теории «великого человека» (Е. Боргатт, Д. Макгрегор).

40. Понятие лидерства. Теории лидерских черт или теории «великого человека» (Р.Лайкерт, Дж.Моутон и Р.Блейк).
41. Ситуационные теории лидерства (В.Врум, Ф.Йеттон).
42. Ситуационные теории лидерства (П.Херси, К.Бланшар, Ф.Фидлер, Р.Хаус, Т.Митчелл).
43. Психодинамические теории лидерства (З.Фрейд, Э.Берн).
44. Личностно-ситуационные теории лидерства (Дж.Браун).
45. Атрибутивные теории лидерства (Р.Хьюз, Р.Джинетт, Дж.Курфи).
46. Теории обмена, «трансактного анализа» (Ф.Хейдер).
47. Теории трансформационного лидерства (Дж.Бернс).
48. Информация как основа коммуникационного процесса. Информация в системе управления.
49. Этапы коммуникационного процесса.
50. Деловое общение.
51. Невербальная коммуникация. Препятствия обмену информацией.
52. Управление коммуникациями в организациях.
53. Понятие организационной культуры.
54. Корпоративная культура и климат организации.
55. Структура и характеристика организационной культуры. Виды организационной культуры (OCAI, Ч.Хэнди).
56. Сущность групповой динамики, формальные и неформальные группы. Эффективность деятельности рабочей группы.
57. Понятие и типы конфликта.
58. Основные этапы процесса конфликта. Последствия конфликта.
59. Методы разрешения конфликта.
60. Командообразование: понятие, основные характеристики, особенности формирования.

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к экзамену

№№	Содержание задания	Компетенция
Задания открытого типа		
1.	Что нужно сделать, чтобы достичь целей личного и профессионального развития?	УК-2
2.	Каким образом студент может выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов обучения в течение всей жизни?	УК-2
3.	Какие условия должны быть выполнены для достижения целей личного и профессионального развития?	УК-2
4.	Какие принципы должны соблюдаться в процессе сбора, отбора и обобщения информации?	УК-2
5.	Как систематизация информации и сравнительный анализ исследуемых событий позволяют решать задачи управления?	УК-2
6.	Какие популярные системы планирования собственной профессиональной деятельности существуют?	УК-3
7.	Перечислите критерии приоритетности в ситуации решения профессиональных задач?	УК-3
8.	В чем сущность карьерного роста как процесса?	УК-3
9.	Какие принципы самовоспитания актуальны на первом и втором этапах карьерного роста: выбор жизненного пути и профессионального становления?	УК-3
10.	На каких этапах карьерного роста актуальны принципы самообразования?	УК-3
11.	Каковы сегодня требования рынка труда к качеству рабочей силы в отношении профессионального развития личности?	ОПК-8
12.	Какие психологические процессы лежат в основе самовоспитания и самообразования?	ОПК-8
13.	На какие виды подразделяются данные?	ОПК-8
14.	Из каких основных этапов состоит процесс анализа данных?	ОПК-8
15.	В чем ценность автоматизации сбора данных в ситуации оперативного решения управленческих задач?	ОПК-8
16.	Какие операции с первичными данными позволяют минимизировать затруднения, возникающие в процессе их обработки?	ОПК-9
17.	Какие управленческие задачи решаются путем применения регрессионного анализа?	ОПК-9
18.	Какую информацию о работе организации можно анализировать посредством бинарной и множественной классификации данных?	ОПК-9

№№	Содержание задания	Компетенция
19.	Какой метод обработки данных эффективен при решении кадровых вопросов?	ОПК-9
20.	С помощью какого программного обеспечения в современных организациях чаще всего осуществляется обработка получаемых данных?	ОПК-9
Задания закрытого типа		
1.	<p>Какие принципы необходимы для самообразования и профессионального развития в отношении организации и планирования бизнеса?</p> <p>а. отдавать предпочтение дальнейшему развитию своих навыков и знаний;</p> <p>б. прислушиваться к советам окружающих студентов;</p> <p>в. держаться подальше от людей, которые могут привести в вашу жизнь ошибки и неудачи;</p> <p>г. добиваться стабильности в профессиональной и личной сферах.</p>	УК-2
2.	<p>Как студент планирует свое рабочее время и время для саморазвития?</p> <p>а. определяет собственные цели и прорабатывает сроки выполнения;</p> <p>б. использует методы быстрого выполнения задач;</p> <p>в. организует процесс работы по приоритетам, чтобы успеть все;</p> <p>г. планирует правильный порядок работы и делает перерывы для отдыха.</p>	УК-2
3.	<p>Сформулировать цели личного и профессионального развития студента и определить их условия достижения:</p> <p>а. изучить все базовые функции менеджмента и использовать их для решения проблем;</p> <p>б. использовать знания полученные при изучении дисциплины для создания стратегических планов и бизнес-планов;</p> <p>в. заниматься маркетингом и продвижением бизнеса для достижения успешного результата;</p> <p>г. изучить тенденции развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей и применить их для формулирования целей личного и профессионального развития и для достижения их условий.</p>	УК-2
4.	<p>Этапы анализа данных включают:</p> <p>а) получение разнообразных данных</p> <p>б) сбор, подготовку и обработку данных</p> <p>в) классификацию данных по категориям</p> <p>г) интерпретацию данных</p>	УК-2
5.	<p>К операциям, устраняющим затруднения при обработке данных, относятся:</p> <p>а) выявление некорректных и больших числовых значений</p>	УК-2

№№	Содержание задания	Компетенция
	<ul style="list-style-type: none"> б) работа с текстовыми данными в) структурирование, отбор, нормализация и кодирование данных г) классификация источников данных 	
6.	PESTLE-анализ расшифровывается как: А) сильные, слабые стороны, возможности, опасности Б) политический, экономический, социальный, технологический, юридический, экологический В) идентификация опасностей Г) анализ опасностей и работоспособностей	УК-3
7.	Суть анализа плановой документации заключается в: 1) выявление несоответствий между показателями плановыми и реальными и принятие требуемых для их устранения решений; 2) установлении стратегических целей и задач деятельности организации; 3) конкретизации организационных условий для реализации функций менеджмента; 4) повышении мотивации персонала организации	УК-3
8.	На предприятии осуществляется организационная подготовка производства. Укажите подразделения, занимающиеся определением себестоимости и цены изделий: а) планово-экономический отдел, отдел маркетинга; б) отделы главных специалистов; в) отдел планирования подготовки производства, отдел маркетинга; г) планово-диспетчерский отдел, планово-экономический отдел.	УК-3
9.	Укажите область риска при следующей характеристике: потери не прогнозируются, гарантируется как минимум получение ожидаемой прибыли: а) безрисковая область; б) область допустимого риска; в) область критического риска; г) область катастрофического риска	УК-3
10.	Укажите неверный вариант ответа. К возможным рискам в управлении социальным развитием персонала относят: а) отсутствие кадровых мероприятий, направленных на повышение лояльности сотрудников; б) отсутствие дополнительных опций социального пакета тем работникам, которые обеспечивают социальное и экономическое развитие организации; в) отсутствие комфортных условий труда;	УК-3

№№	Содержание задания	Компетенция
	г) неэффективное функциональное распределение ответственности и обязанностей по управлению персоналом.	
11.	Укажите, что будет служить в качестве интегрального экономического показателя нового изделия при его сравнении с аналогом: а) цена потребления; б) издержки; в) себестоимость продукции; г) доступность изделия	ОПК-8
12.	Укажите стадию развития молодой компании, когда она может нуждаться в венчурном капитале, причем, на данной стадии возникает самый высокий риск, но есть шанс в случае успеха получить за это достаточно высокий доход: а) финансирование ранней стадии (этап создания, когда капитал необходим для закладки основы развития компании); б) финансирование второй стадии (этап развития, на котором осуществляется переход от создания образцов продукции к налаживанию процесса нормальной производственной и сбытовой деятельности); в) финансирование третьей стадии (этап закрепления успеха, за которым следует выпуск акций компании в свободное обращение на бирже, а финансы нужны для улучшения производственных показателей); г) нет правильного ответа	ОПК-8
13.	К какой группе факторов, учитываемых в процессе разработки инноваций, относятся следующие: объем выпускаемой продукции, размер партий изделий, время изготовления, длительность выпуска продукции, требования к исходным материалам: а) технические; б) производственные; в) организационные; г) социально-психологические.	ОПК-8
14.	Проанализируйте способность предприятия к внедрению новой продукции. Постоянные затраты при выпуске новой продукции и продукции, изготовленной с использованием новых технологий, составили 8,808 млн руб., переменные – 5,704 млн руб. Планируемая прибыль – 15% от себестоимости. Общая выручка от продажи всей продукции – 30,3 млн руб. Укажите верный вариант ответа: а) коэффициент внедрения новой продукции= 16,6888 Вывод: предприятие внедряет новую продукцию.	ОПК-8

№№	Содержание задания	Компетенция
	б) коэффициент внедрения новой продукции = 14,512 Вывод: внедрение новой продукции на предприятии нецелесообразно. в) коэффициент внедрения новой продукции = 0,551 Вывод: предприятие не осваивает новую технику и не внедряет усовершенствованные продукты и услуги. г) коэффициент внедрения новой продукции = 0,551 Вывод: предприятие параллельно с освоением новой техники эффективно внедряет усовершенствованные продукты и услуги.	
15.	К какой зоне матрицы рисков возможно отнести ситуацию, когда потери присутствуют, но их величина меньше ожидаемой прибыли и данный вид предпринимательской деятельности является целесообразным с финансово-экономической точки зрения? 1. Безрисковая зона. 2. Зона допустимого риска. 3. Зона критического риска. 4. Зона катастрофического риска.	ОПК-8
16.	На каком из этапов анализа рисков может быть проведен SWOT-анализ предприятия? На 1-м этапе. На 2-м этапе. На 3-м этапе. На 4-м этапе.	ОПК-9
17.	К какому методу оценки рисков относится метод Монте-Карло? 1. К методу экспертных оценок. 2. К методу аналогий. 3. К методу имитационного моделирования. 4. К методу анализа целесообразности затрат.	ОПК-9
18.	К какой зоне матрицы рисков возможно отнести ситуацию, когда финансовые потери превышают ожидаемую величину прибыли, однако удастся избежать банкротства? 1. Безрисковая зона. 2. Зона допустимого риска. 3. Зона критического риска. 4. Зона катастрофического риска.	ОПК-9
19.	Какому типу состояния ликвидности баланса соответствует следующее балансовое соотношение: $A1 < П1; A2 < П2; A3 < П3; A4 \leq П4$? 1. Абсолютная ликвидность. 2. Нормальная ликвидность. 3. Нарушенная ликвидность. 4. Кризисное состояние.	ОПК-9
20.	Риск-менеджмент является частью... 1. Оперативного управления предприятием;	ОПК-9

№№	Содержание задания	Компетенция
	2. Стратегического управления предприятием; 3. Финансового управления предприятием; 4. Антикризисного управления предприятием.	