

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	3
2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ООП	7
3. ОБЪЕМ ПРЕДМЕТА	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	0
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	11
7. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	15
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	30
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ	31
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ	32

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа предмета является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО (приказ Минпросвещения России от 19.07.2023 г. № 548)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Целью освоения учебного предмета "История" является воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества, формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества:

- формирование представлений о роли истории в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира
- освоение систематических знаний об истории России и Всеобщей истории XX - начала XXI вв.
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое-настоящее-будущее"
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, международном общении

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования "Общественно-научные предметы" и является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса "История" на ступени основного общего образования.

Результатом освоения учебного предмета «История» является формирование у обучающихся следующих результатов обучения:

Результатом освоения учебного предмета «История» является формирование у обучающихся следующих результатов обучения:

Личностных результатов:

ГВ 1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском

обществе, в мировом сообществе.

ГВ 2 Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ГВ 3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

ГВ 4 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

ГВ 5 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ГВ 6 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

ГВ 7 В Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ПВ 1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ПВ 2 Сознующий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

ПВ 3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ПВ 4 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

ДНВ 1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ДНВ 2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ДНВ 3 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ДНВ 4 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ДНВ 5 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

ЭВ 1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

ЭВ 2 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

ЭВ 3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

ЭВ 4 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

ФВ 2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ФВ 4 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в

обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ПТВ 1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦНП 6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Метапредметных:

ПУУД БЛД 1. формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

ПУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

ПУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПУУД БЛД 4. выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

ПУУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

ПУУД БИД 1. определять познавательную задачу;

ПУУД БИД 2. намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

ПУУД БИД 3. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

ПУУД БИД 4. осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

ПУУД БИД 5. систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

ПУУД БИД 6. выявлять характерные признаки исторических явлений;

ПУУД БИД 7. раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

ПУУД БИД 8. сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

ПУУД БИД 9. соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

ПУУД БИД 10. определять новизну и обоснованность полученного результата;

ПУУД БИД 11. представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

ПУУД БИД 12. объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

ПУУД РСИ 1. осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

ПУУД РСИ 2. различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

ПУУД РСИ 3. рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

ПУУД РСИ 4. использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

ПУУД РСИ 5. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

КУУД О 1. людей в исторических обществах и современном мире;

КУУД О 2. участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

КУУД О 3. излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

КУУД О 4. владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

КУУД О 5. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

РУУД Со 1. владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

РУУД Со 2. составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

РУУД Ск 1. вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

РУУД Ск 2. владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

РУУД ПСиДЛ 1. принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;

РУУД ПСиДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

РУУД ПСиДЛ 3. признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

РУУД ЭИ 1. развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

РУУД ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

РУУД ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

РУУД ЭИ 4. эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);

РУУД ЭИ 5. социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

КУУД СД 1. осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

КУУД СД 2. планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

КУУД СД 4. определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

КУУД СД 7. проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Предметных:

ПРб 1. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПРб 2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПРб 3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПРб 4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПРб 5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи

исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПР6 6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР6 7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР6 8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

ПР69. приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПР610. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР6 11. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПР6 12. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Учебный предмет «История» способствует формированию:
общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ООП

Предмет относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ПРЕДМЕТА

Промежуточная аттестация	Часов				
	Всего за семестр	Контактная работа .(по уч.зан.)			
		Всего	Лекции	Практические занятия, включая курсовое проектировани е	
Семестр 1					
	32	32	20	12	0
Семестр 2					
Зачет с оценкой	92	92	60	32	0

	124	124	80	44	0
--	-----	-----	----	----	---

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
	Наименование темы		Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
Семестр 1		14					
Тема 1.	Россия и мир в годы Первой мировой войны ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3;	6	2		4		
Тема 2.	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Гражданская война в России. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3;	8	4		4		
Семестр 1		8					
Тема 3.	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД	2	2				
Тема 4.	Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12.	6	4		2		
Семестр 1		6					

Тема 5.	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12.	6	4		2		
Семестр 1		4					
Тема 6.	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД	4	4				
Семестр 2		10					
Тема 7.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3;	4	4				
Тема 8.	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-	2	2				
Тема 9.	Завершение Второй мировой войны. СССР в 1945-1953 гг. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-	4	2		2		
Семестр 2		30					

Тема 10.	Мир во второй половине XX - начале XXI в. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3;	16	16				
Тема 11.	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х годов. СССР в эпоху правления Брежнева. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-	8	4		4		
Тема 12.	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3;	6	2		4		
Семестр 2		52					
Тема 13.	Становление новой России (1992–1999 гг.). ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4,	4	2		2		
Тема 14.	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-	12	6		6		
Тема 15.	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-	36	22		14		

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Тема 1	Практическая работа №1, 2 Тест	Тестовое задание с выбором одного правильного ответа, с открытым вопросом, два варианта)	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 2	Практическая работа №3, Семинар	Семинар по теме занятия. Вопросы к семинару.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 2.	Практическая работа №4 Тест	Тестовое задание с выбором одного правильного ответа, с открытым вопросом, два варианта)	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 4	Практическая работа №5 Тест	Тест с открытыми и закрытыми типами вопросов.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 5	Практическая работа №6 Круглый стол	Подготовить ответы на предложенные вопросы в виде презентации. Выступление 7 минут.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 9.	Практическая работа №7. Эссе	Написать эссе по одной из предложенной темы. Объем 2-4 страницы печатного текста. Прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией, отражающее позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Общий объем эссе до 3 страниц. Критерии оценки эссе: • творческий подход к осмыслению предложенной темы; • способность аргументировать основные положения и выводы; • обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы; • четкость и лаконичность изложения собственных мыслей; • соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 11.	Практическая работа №8. Дискуссия по теме.	Подготовиться к дискуссии по теме занятия.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 11	Практическая работа №9. Тест	Тестовое задание с выбором одного правильного ответа, с открытым вопросом, два варианта)	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 12	Практическая работа №10, №11 Тест	Тестовое задание с выбором одного правильного ответа, с открытым вопросом, два варианта)	Оценивается от 2 до 5 баллов

Тема 13	Практическая работа №12. Круглый стол	Подготовиться к круглому столу.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 13	Практическая работа №13. Коллоквиум	Коллоквиум проводится с целью выявления умений студентов искать, систематизировать и презентовать информацию, защищать в ходе научной дискуссии определенную точку зрения, выявления уровня развития коммуникативных навыков и навыков исследовательской работы как индивидуально, так и в группах	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 14	Практическая работа №14 Тест	Тестовое задание с выбором одного правильного ответа, с открытым вопросом, два варианта)	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 14	Практическая работа №15 Творческое задание-презентация	Подготовить презентации для раскрытия одного из вопросов. В презентациях необходимо отразить основные аспекты выбранной темы, привести примеры наиболее значимых произведений или событий, а также сделать выводы о влиянии культуры Латинской Америки на мировое культурное наследие.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 15	Практическая работа №16. Тест	Тестовое задание с выбором одного правильного ответа, с открытым вопросом, два варианта)	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 15	Практическая работа №17 Семинар	Семинар по теме занятия. Вопросы к семинару.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 15	Практическая работа №18. Коллоквиум	Коллоквиум проводится с целью выявления умений студентов искать, систематизировать и презентовать информацию, защищать в ходе научной дискуссии определенную точку зрения, выявления уровня развития коммуникативных навыков и навыков исследовательской работы как индивидуально, так и в группах	Оценивается от 2 до 5 баллов

Тема 15	Практическая работа № 19. Эссе	Написать эссе по одной из предложенной темы. Объем 2-4 страницы печатного текста. Прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией, отражающее позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Общий объем эссе до 3 страниц. Критерии оценки эссе: • творческий подход к осмыслению предложенной темы; • способность аргументировать основные положения и выводы; • обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы; • четкость и лаконичность изложения собственных мыслей; • соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 15	Практическая работа №20. Эссе	Написать эссе по одной из предложенной темы. Объем 2-4 страницы печатного текста. Прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией, отражающее позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Общий объем эссе до 3 страниц. Критерии оценки эссе: • творческий подход к осмыслению предложенной темы; • способность аргументировать основные положения и выводы; • обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы; • четкость и лаконичность изложения собственных мыслей; • соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 15	Практическая работа № 21	Заполнить таблицу . Работа с систематизацией и структурированием полученных знаний помогает студенту самостоятельно выявить причинно-следственные связи явлений и событий, осознанно воспринимать историческую реальность в ее ретроспективной интерполяции на актуальную историческую реальность	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 15	Практическая работа №21. Тест	Тестовое задание с выбором одного правильного ответа, с открытым вопросом, два варианта)	Оценивается от 2 до 5 баллов

Тема 15	Практическое задание № 22. Эссе	Прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией, отражающее позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Общий объем эссе до 3 страниц. Критерии оценки эссе: • творческий подход к осмыслению предложенной темы; • способность аргументировать основные положения и выводы; • обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы; • четкость и лаконичность изложения собственных мыслей; • соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
2 семестр (ЗаО)	Билет для дифференцированного зачета	Каждый билет состоит из трех блоков вопросов: 1. теоретический вопрос, 2. тестовое задание, 3. работа с историческим источником Количество билетов - 25	Оценивается от 2 до 5 баллов

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждому предмету выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течение семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данному предмету.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущего контроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончанию предмета (части предмета) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данному предмету. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формирования компетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения профессиональных задач
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12.

Лекция №1.

Введение. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон. Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии

Тема 2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Гражданская война в России. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ

1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12.

Лекция №2

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции. Первые революционные преобразования большевиков.

Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. "Военный коммунизм" в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.

Лекция №3.

Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918 - 1919 гг. "Военспецы" и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России.

Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914 - 1922 гг.

Тема 3. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12.

Лекция № 4

СССР в 20-е гг.

Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от "военного коммунизма" к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом.

Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г.

Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство.

Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть.

Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР - "Полоса признания". Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало "нового искусства".

Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях "Великий перелом".

Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации.

Раскулачивание. Голод 1932 - 1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

Тема 4. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12.

Лекция № 5

Советский Союз в 30-е годы.

Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация.

Национальная политика и национально-государственное строительство.

Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939 - 1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.

Наш край в 1920 - 1930-е гг. Повторение и обобщение по теме "Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.".

Лекция №6

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование "нового человека". Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья.

Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929 - 1939 гг.

Тема 5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12.

Лекция №7

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств.

Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии.

Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны.

Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций.

Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920 - 1930-е гг. Возникновение фашизма.

Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 - 1930-х гг. в США. "Новый курс" Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг.

Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании.

Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Развитие науки и культуры в 1914 - 1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Лекция №8 "Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы."

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР - "Полоса признания". Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Тема 6. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12.

Лекция № 9 "Начало Второй мировой войны: предпосылки и причины". Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.

Лекция № 10

Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939 - 1941 гг.

Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

План "Барбаросса". Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом - осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера.

Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим.

Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Тема 7. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД

СД 7; ПРБ 1-12.

Лекция № 11

Коренной перелом в ходе войны

Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва.

Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе - марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва.

Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции.

Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома

Лекция № 12 "Развертывание массового партизанского движения." Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.

Тема 8. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12.

Лекция № 13 "Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. "

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект.

Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Наш край в 1941 - 1945 гг.

Тема 9. Завершение Второй мировой войны. СССР в 1945-1953 гг. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12.

Лекция № 14

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944 - 1945 гг. Ялтинская конференция. "Десять сталинских ударов" и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. Разгром Германии, ее капитуляция. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Послевоенные годы. Влияние победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР.

Послевоенные договоры с побежденными противниками. СССР и страны Азии

Тема 10. Мир во второй половине XX - начале XXI в. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12.

Лекция № 15 Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.

Лекция № 16

США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI в. США и страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение "общества потребления". Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское "экономическое чудо". Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX - начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.

Лекция № 17

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. "Пражская весна" 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение "Солидарность" в Польше. Югославский социализм. "Бархатные революции" в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Лекция № 18

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Страны Азии во второй половине XX - начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае.

Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. "Культурная революция" в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны.

Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское "экономическое чудо". Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. "Тихоокеанские драконы": Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX - начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.

Лекция № 19

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX - начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Лекция № 20

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны

Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.

Лекция № 21

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.

Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950 - 1970-х гг. Преобразования "Народного единства" в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Лекция № 22

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв. Международные отношения в конце 1940-х - конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. "Новые рубежи" Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Международные отношения в 1990-е - 2023 г.

Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.

Тема 11. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х годов. СССР в эпоху правления Брежнева. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12.

Лекция № 23

СССР в 1953 - 1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953 - 1964 гг.

Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953 - 1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953 - 1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953 - 1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Западу. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

Лекция № 24

СССР в 1964 - 1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг. Итоги и значение "великого десятилетия" Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964 - 1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Ко сьтинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция "развитого социализма". Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства.

Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Западу. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

Тема 12. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12.

Лекция № 25

СССР в 1985 - 1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988 - 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.

Тема 13. Становление новой России (1992–1999 гг.). ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12.

Лекция № 26

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992 - 1998 гг. Корректировка курса реформ. "Олигархический капитализм" и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире.

Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Наш край в 1992-2000 гг.

Тема 14. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12.

Лекция № 27 "Современный мир. "

Глобальные проблемы человечества

Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура

Лекция № 28 "Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "

"Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Лекция № 29 "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.. "

Причины Левого поворота. Сущность политических и социально-экономических процессов в контексте Левого поворота. Значение политических изменений для стран Латинской Америки

Тема 15. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСИДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12.
Лекция № 30

Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Лекция № 31 "Государственный переворот " Переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка

Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).

Лекция № 32

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000 - 2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 - 2020 гг.

Лекция № 33

Россия в 2008 - 2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Лекция № 34

Россия в 2012 - начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Лекция № 35

Россия сегодня. Специальная военная операция (далее - СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина - неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия - страна героев.

Лекция № 36

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Лекция № 37 "Россия в системе мировой рыночной экономики. "

Экономические взаимоотношения со странами Европы, Азии, Африки и Латинской Америки. Ближнее зарубежье и Россия

Лекция № 38 "Россия в современном мире." Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры.

Лекция № 39 "Процессы глобализации, массовая культура и традиционные нравственные ценности."

Лекция № 40 Итоговое занятие. "Россия в конце XX - начале XXI в." Ведущие тенденции в развитии страны, Модернизация и основные достижения Перспективы развития.

Тема 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12. Практическая работа № 1. "Первая Мировая война: идеологическая война сторон " Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа № 2 "Финансы и экономика России в годы Первой мировой войны".
Тема 2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Гражданская война в России. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12. Практическая работа № 3 Февральские и октябрьские события 1917 года: революция или переворот? Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа № 4 Гражданская война в России: финансово-экономическая политика "белых" и "красных".
Тема 4. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12. Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа № 5. Банковское дело в СССР в эпоху НЭПа.
Тема 5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12. Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа № 6 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Особенности экономических систем стран капитализма, фашизма и большевизма.
Тема 9. Завершение Второй мировой войны. СССР в 1945-1953 гг. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12. Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа №7. Вторая Мировая война: особенности военной экономики Союзников и держав Оси.
Тема 11. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х годов. СССР в эпоху правления Брежнева. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12. Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа №8. Финансы и банковское дело в СССР в эпоху правления Хрущева. Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа №9. Финансы и банковское дело в СССР в эпоху правления Брежнева.

Тема 12. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12.

Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа № 10. Специфика введения элементов рыночной экономики в СССР в эпоху правления Горбачева.

Практическая работа № 11. Культурная жизнь страны и социально-экономический быт советского человека в эпоху Перестройки

Тема 13. Становление новой России (1992–1999 гг.). ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12.

Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа № 12. Российская молодежь в 90-е гг. XX века: векторы социально-экономической и культурной активности.

Тема 14. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12.

Практическая работа № 13. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.

Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа № 14. Рыночная модель экономики в структуре системы мировой глобализации.

Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа № 15. Специфика экономических реформ в странах Латинской Америки во второй половине XX века.

Тема 15. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РСИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРБ 1-12.

Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа № 16. Проекты экономической модернизации России в политических программах российских парламентских партий начала XXI в.

Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа № 17. Особенности и принципы экономических аспектов внешней политики РФ в конце XX – начале XXI в.

Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа № 18. Социально-экономические аспекты молодежной политики России в 2007-2012 гг.

Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа № 19. Социально-экономические аспекты молодежной политики России в 2001-2007 гг.

Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа № 20. Экономические аспекты геополитических интересов и внешней политики России в 2018-2023 гг.

Практическая работа № 21. Практическая работа: "Россия в современном мире. Наука России в конце XX - начале XXI вв". Тест

Социально-экономическое развитие России в конце XX - начале XXI вв". Тест

Практическая работа № 22 "Россия в современном мире. Повышение общественной роли СМИ и Интернета." Защита проектов

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по предмету для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения предмета, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по предмету в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение предмета по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

2. Кириллов В. В., Бравина М. А. История России [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 596 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/561358>

3. Фирсов С. Л. История России [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 417 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/558450>

4. Пленков О. Ю. История новейшего времени для колледжей [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 378 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/565345>

5. Батюк В. И. История: мировая политика [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 256 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/565773>

6. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2025. - 275 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2220150>

7. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2025. - 497 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2220151>

8. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2025. - 449 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2220152>

Дополнительная литература:

2. Прядеин В. С., Кириллов В. М. История России в схемах, таблицах, терминах [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 107 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/540370>

3. Кущенко С. В., Коновалова Н. В., Красильникова Е. И., Крамаренко Р. А., Буханцова А. В. История России. Тесты [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 144 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/539509>

4. Степанова Л. Г. История России. Практикум [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 231 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/565307>

5. Мягков М. Ю., Никифоров Ю.А., Копылов Н.А., Моисеев М.В., Мединский В.Р. Военная история России: 10-11 классы [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2025. - 243 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2220397>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

Справочно-правовая система Консультант +. Договор № 143/223-У/2025 от 02.12.2025 Срок действия лицензии до 31.12.2026

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ

Реализация учебного предмета осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету

1. История: предмет, функции, методы. Основные концепции исторического процесса
2. Факторы своеобразия и признаки российской цивилизации.
3. Революционные события в России 1905-1907 гг. и их последствия.
4. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее итоги.
5. Тенденции мирового развития в начале XX в. Россия в Первой мировой войне.
6. Революция 1917 г. и Гражданская война в России: причины, ход, исторические последствия.
7. Основные тенденции мирового развития в 1920-е-1930-е годы. Развитие Советского государства в 1920-е – 1930-е гг.
8. СССР во Второй мировой войне и Великой Отечественной войне.
9. СССР в системе международных отношений в 1945-1991 гг.
10. Социально-экономическое развитие СССР в контексте мировой экономики в 1945-1991 гг.
11. Социально-политическая жизнь советского общества в 1945-1991 гг.
12. Внутренняя политика СССР в послевоенный период (до 1953 г.). Восстановление страны и ее переход к мирному развитию. Роль И.В. Сталина в истории.
13. Внешняя политика СССР в послевоенный период (до 1953 г.). «Холодная война» и обострение отношений с США. Создание военно-политических блоков и раздел мира на сферы влияния. Крах старой колониальной системы. «Гонка вооружений» и война в Корее.
14. Всемирные политические организации: Лига наций и Организация объединенных наций. Их задачи, участники, устройство и организация, результаты деятельности;
15. Внутренняя политика СССР с 1953 г. по 1964 г. Борьба за власть и победа Н.С. Хрущева. Борьба с «культом личности» Сталина и XX съезд КПСС. «Оттепель» и дальнейшие реформы. Снижение темпов экономического роста.
16. Международная обстановка и внешняя политика СССР с 1953 г. по 1964 г. Восстание в Венгрии. «Космическая гонка» между сверхдержавами. Дальнейший распад колониальной системы. Кубинская революция и Карибский кризис.
17. Внутренняя политика СССР с 1964 г. по 1982 г. Приход к власти Л.И. Брежнева, начало политики «развитого социализма». «Золотой век» СССР. Экономическая реформа А.Н. Косыгина. Диссидентское движение.
18. Международная обстановка и внешняя политика СССР с 1964 г. по 1982 г. Достижения ядерного паритета и «разрядка» в отношениях с США. Хельсинские соглашения. Восстание в Чехословакии. Война во Вьетнаме. Ввод войск в Афганистан.
19. Партийная неразбериха после смерти Брежнева (1982-1985 гг.). Ю.В. Андропов и его «неосталинизм». К.У. Черненко и кризис власти в СССР. Деграция правящей элиты и преобладание западнических настроений.
20. «Перестройка», «гласность» и «новое мышление» М.С. Горбачева. Попытка реформирования советской системы и причины неудач. Отношения с Западом и развал социалистического лагеря. ГКЧП и его последствия.
21. Постсоветская Россия (1991-1999 гг.). Победа Б.Н. Ельцина и развал СССР. Государственная Дума и Конституция 1993 г. Общая характеристика 90-х гг. «Шоковая терапия» и ваучерная приватизация. Сепаратизм регионов и война в Чечне. Экономический кризис 1998 г.

22. Международная обстановка и внешняя политика РФ с 1991 г. по 1999 г. Образование СНГ и войны на постсоветском пространстве. Крах биполярного мира и полное господство США. Войны в Ираке и Югославии.
23. Внутренняя и внешняя политика РФ при В.В. Путине. Вторая война в Чечне и борьба с терроризмом на Кавказе. Отношения с олигархией и регионами. Создание вертикали власти.
24. Концепция «энергетической сверхдержавы» и «суверенной демократии». Современное состояние российского общества и экономики. Нарастание социальных конфликтов и имущественного расслоения;
25. Современные международные отношения и глобальное разделение труда. «Цветные революции», «управляемый хаос», мировой терроризм. Нарастание конфликта между США и КНР.
26. Внешняя политика РФ. Отношения России с Западом и Востоком. Место и роль России в современном мире. Дальнейшие перспективы развития страны.
27. Российская Федерация в современном мире (конец XX-начало XXI вв.).
28. «Перестройка», «гласность» и «новое мышление» М.С. Горбачева. Попытка реформирования советской системы и причины неудач. Отношения с Западом и развал социалистического лагеря. ГКЧП и его последствия
29. Внутренняя и внешняя политика РФ при В.В. Путине.
30. Концепция «энергетической сверхдержавы» и «суверенной демократии». Современное состояние российского общества и экономики. Нарастание социальных конфликтов и имущественного расслоения.

7.3.2. Практические задания по учебному предмету для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету

Практическое задание № 1

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из документа, укажите его название и в каком году он был принят. Объясните, на основании чего вы это определили. «Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощённых, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определённым и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения монархии, – таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий... и без контрибуций».

Практическое задание № 2

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и укажите название политики, о которой идет речь в отрывке. Объясните, на основании чего вы это определили. «Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

Практическое задание № 3

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о какой партийно-государственной политике идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Ему до последней минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придёт и заберёт всё, что он нажил «своим трудом, своими мозолями»... В тот день из нашего длинного двора увели на колхозный шесть коров, три рабочих лошади в старой сбруе и годовалого рыжего жеребёнка...»

Практическое задание № 4

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, о каком периоде советской истории идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «...Разворачивались новые стройки: Магнитогорск, Днепрогэс, Комсомольск-на-Амуре, начиналось стахановское движение. Молодёжь была охвачена энтузиазмом...»

Практическое задание № 5

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из статьи историка Р.А. Медведева и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«После смещения Хрущева высший партийно-государственный аппарат уже не хотел слишком сильного лидера. Эти люди хотели более спокойной жизни... стабильности в своем положении и уверенности в будущем... (Их) вполне устраивал именно слабый и доброжелательный руководитель, не обладавший ни сильным интеллектом, ни сильной волей. Эта жажда стабильности и выдвинутый (им) лозунг «стабильности» полностью совпадали...»

Практическое задание № 6

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из письма, направленного на съезд партии, и укажите, в какие годы происходили описываемые события. Объясните, на основании чего вы это определили. «...К середняку применили политику, направленную против кулака... Пленум призвал к строжайшей каре за антисередняцкий уклон. Постановляем одно, а на деле проводим другое. ...В силу массового применения репрессивных мер середняку и бедняку середняк варварски уничтожил не только

товарный скот, но и племенной и другие виды продукции первой необходимости. Последние являлись пока ещё основными источниками снабжения индустриальных центров».

Практическое задание № 7

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из воспоминаний маршала Г.К. Жукова и укажите, как называлась политика руководства СССР, приведшая к описываемым результатам. Объясните, на основании чего вы это определили. «...Мощная база обороны страны была создана. Как же выглядела наша армия после технической реконструкции, проведённой в предвоенные пятилетки? В целом она превратилась из технически отсталой в передовую современную армию... Были построены десятки и сотни оборонных предприятий»

Практическое задание № 8

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. Объясните, на основании чего вы это определили. «В кольце... оказалось двадцать две дивизии... Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение... Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные»

Практическое задание № 9

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из воспоминаний руководителя СССР, активного участника описываемых событий, и назовите их автора. Объясните, на основании чего вы это определили. «Вопрос стоял так: или партия открыто по-ленински осудит допущенные в период культа личности... ошибки и извращения, отвергнет те методы партийного и государственного руководства, которые стали тормозом для движения вперёд, или в партии возьмут верх силы, цеплявшиеся за старое, сопротивлявшиеся всему новому, творческому. Именно так остро был поставлен вопрос».

Практическое задание № 10

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из книги и назовите фамилию ее автора. Объясните, на основании чего вы ее определили. «Корабль вышел на орбиту – широкую космическую магистраль. Наступила невесомость – то самое состояние, о котором ещё в детстве я читал в книгах К.Э. Циолковского. Сначала это чувство было необычным, но вскоре я привык к нему, освоился и продолжал выполнять программу, заданную в полёт. «Интересно, что скажут люди на Земле, когдаим сообщат о моём полёте», – подумалось мне... В 10 часов 35 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе на вспаханное под зябь поле...».

Практическое задание № 11

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из выступления Президента СССР и назовите его фамилию. Объясните, на основании чего вы ее определили. «Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны».

Практическое задание № 12

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из Указа Президента РСФСР Б.Н. Ельцина и назовите событие, в связи с которым был издан этот Указ. Объясните, на основании чего вы это определили. «Считать

объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся не чем иным, как государственным преступлением».