

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИО: Силин Яков Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.06.2026 13:12:40  
Уникальный программный идентификатор документа: 24f866be2aca1648403687bb37509a05311605f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена  
Зав. кафедрой

08.12.2025 г.  
протокол № 4  
Зав. кафедрой Бахтеева Е.И.

Утверждена  
Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

16 декабря 2025 г.  
протокол № 4  
Председатель  Карх Д.А.  
(подпись)



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Юридическая психология
Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Профиль	Правовое обеспечение предпринимательской деятельности и защита бизнеса
Форма обучения	заочная
Год набора	2026
Разработана:	
Доцент, к.с.н.	
Сошникова И.В.	

Екатеринбург  
2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	<b>3</b>
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП</b>	<b>3</b>
<b>5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	<b>4</b>
<b>6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>14</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>16</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>17</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)
---------	--

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

исследование психологических закономерностей и механизмов развития правосознания, правопослушного поведения и преступных деяний индивидуального и группового характера, психологической стороны процесса исправления осужденных и реадaptации лиц, отбывших наказания, проблем эффективности психологического обеспечения правового регулирования и формирования личности субъектов юридической деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация	Часов					З.е.
	Всего за семестр	Контактная работа (по уч.зан.)			Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых	
		Всего	Лекции	Практические занятия, включая курсовое проектирование		
Семестр 3						
Зачет с оценкой	72	12	4	8	56	2

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС ВО.

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1.УК-5 Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе
	ИД-2.УК-5 Уметь: излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных особенностей

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-3.УК-5 Иметь практический опыт организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных и этнокультурных особенностей; навыки межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1.УК-6 Знать: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; основы планирования профессиональной траектории; технологии и методики самооценки
	ИД-2.УК-6 Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	ИД-3.УК-6 Иметь практический опыт определение эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа (по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
<b>Семестр 3</b>		68					
Тема 1.	Современная психология и правоприменительная практика. УК-5, УК-6	4,7	0,5		0,2	4	
Тема 2.	Предмет, метод и структура юридической психологии. УК-5, УК-6	5,3	0,5		0,8	4	
Тема 3.	Понятие личности в юридической психологии, отклонения в поведении личности. УК-5, УК-6	6,2	0,1		0,1	6	
Тема 4.	Психические познавательные процессы и их учет в правоприменительной практике. УК-5, УК-6	3,6	0,5		0,1	3	
Тема 5.	Эмоционально – волевая регуляция поведения личности. УК-5, УК-6	3,6	0,5		0,1	3	
Тема 6.	Индивидуально – типологические особенности личности: темперамент, характер и способности. УК-5, УК-6	5,8	0,1		0,7	5	
Тема 7.	Психология личности правонарушителя. Психологические механизма правонарушения. УК-5, УК-6	5,2	0,2		1	4	
Тема 8.	Психология преступных групп и преступных организаций. УК-5, УК-6	5			1	4	

Тема 9.	Психологический анализ различных видов правоохранительной деятельности. УК-5, УК-6	5			1	4	
Тема 10.	Психология профессионального общения работников правоохранительных органов. УК-5, УК-6	6			1	5	
Тема 11.	Психологические основы отдельных следственных действий и судебного разбирательства. УК-5, УК-6	6,6	0,1		0,5	6	
Тема 12.	Психология допроса и очной ставки. УК-5, УК-6	5	0,5		0,5	4	
Тема 13.	Нетрадиционные психологические методы раскрытия и расследования преступлений УК-5, УК-6	1,5	0,5			1	
Тема 14.	Использование криминологической (криминальной) психологии для профилактики противоправных деяний и преступлений. УК-5, УК-6	1,7	0,2		0,5	1	
Тема 15.	Применение методов пенитенциарной психологии для исправления осужденных УК-5, УК-6	2,8	0,3		0,5	2	

#### **6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
<b>Текущий контроль (Приложение 4)</b>			
1-4	Тест (Приложение 4)	Тест состоит из 10-ти вопросов с вариантами ответов.	5 баллов
5-8	контрольная работа (Приложение 4)	четыре варианта по два вопроса	5 баллов
12-15	контрольная работа (Приложение 4)	четыре варианта по два вопроса	5 баллов
<b>Промежуточная аттестация (Приложение 5)</b>			
3 семестр (ЗаО)	Билеты для зачета (Приложение 5)	билет состоит из двух вопросов: один теоретический вопрос, один практический вопрос	от 50-100

## ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течение семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущего контроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончании дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончании формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов.  Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения профессиональных задач
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Содержание лекций

Тема 1. Современная психология и правоприменительная практика. УК-5, УК-6

Современные тенденции общественного развития и изменения в деятельности правоохранительных органов, повышающие значение психологической науки и необходимости использования ее достижений в борьбе с правонарушениями.

Опыт использования психологических знаний в деятельности отечественных и зарубежных правоохранительных органов.

Основные категории и понятия психологии (психика, сознание, бессознательное, образ, личность, деятельность и др.)

Научные концепции изучения психических явлений (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, транс - персональная психология и др.). Структура современной психологии.

Тема 2. Предмет, метод и структура юридической психологии. УК-5, УК-6

Роль юридической психологии в деятельности работников правоохранительных органов. История юридической психологии.

Предмет и принципы юридической психологии.

Методы юридической психологии.

Структура юридической психологии. Отдельные разделы юридической психологии (правовая психология, криминальная психология, судебная психология, оперативная психология, пенитенциарная психология, психология управления персоналом и др.)

Тема 3. Понятие личности в юридической психологии, отклонения в поведении личности. УК-5, УК-6

Понятие о личности в психологии. Источники активности личности. Потребности и мотивация поведения личности.

Психосоциальные кризисы в развитии личности. Динамическая функциональная структура личности.

Социальная норма поведения и отклонения от нее. Виды отклонений. Психологический механизм отклонения от социальной нормы, дезадаптации и отчуждения личности от общества.

Тема 4. Психические познавательные процессы и их учет в правоприменительной практике. УК-5, УК-6

Психологическая структура познавательной деятельности. Понятие о субъекте, объекте, процессе и условиях познания. Роль познавательной деятельности в правоохранительной практике. Сущность ощущений и их роль в процессе познания действительности. Анализаторы как органы ощущений. Общие закономерности ощущений.

Восприятие и его основные свойства. Специфика формирования целостного образа окружающего мира. Иллюзии восприятия и способы их преодоления. Определение сущности мышления.

Основные виды, операции и методы мышления. Память: понятие, виды, процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Роль мнемонических приемов в борьбе с забыванием. Понятие о воображении. Виды воображения. Использование воображения в процессе построения следственных версий.

Внимание и эффективность познавательной деятельности. Развитие наблюдательности в деятельности юриста.

Тема 5. Эмоционально – волевая регуляция поведения личности. УК-5, УК-6

Понятие об эмоциях человека. Роль эмоций в регуляции поведения личности. Влияние эмоциональных переживаний на эффективность деятельности человека. Классификация эмоциональных явлений. Эмоциональные качества, процессы и состояния. Негативные эмоциональные состояния (стресс, тревога, страх, паника, фрустрация и др.) способы их профилактики и преодоления.

Технологии саморегуляции эмоциональных состояний: релаксация, медитация, аутогенная тренировка, аутогипноз, визуализация. Волевая регуляция поведения человека. Простые и сложные волевые действия. Волевые качества и их развитие у работников правоохранительных органов.

<p>Тема 6. Индивидуально – типологические особенности личности: темперамент, характер и способности. УК-5, УК-6</p> <p>Индивидуально-типологические особенности личности и их учет в правоохранительной деятельности.</p> <p>Общая характеристика темперамента. Типология темпераментов. Специфика проявления различных типов темперамента в поведении людей.</p> <p>Место характера в структуре личности. Система основных отношений человека, составляющих сущность его характера. Характерологические свойства. Акцентуации характера и их основные типы.</p> <p>Понятие о способностях. Способности и задатки. Качественные и количественные характеристики способностей. Формирование профессиональных способностей у работников правоохранительных органов.</p>
<p>Тема 7. Психология личности правонарушителя. Психологические механизмы правонарушения. УК-5, УК-6</p> <p>Личностные особенности правонарушителя (преступника), отличающиеся от качеств личности законопослушного гражданина. Противоправная и криминальная мотивация. Образ жизни и его влияние на формирование отклоняющегося поведения. Типология правонарушителей (преступников) по различным основаниям. Психологическая диагностика личности преступника. Понятие о психологическом портрете преступника и методике его составления. Виды психологических портретов преступника (поисковый, доказательственный, профилактический, пенитенциарный и постпенитенциарный) Ситуативно-деятельностный подход в исследовании механизмов правонарушения (преступления). Криминальная ситуация и ее психологические составляющие. Этапы развития противоправного деяния. Взаимодействие причинителя вреда и жертвы. Психовиктимологические аспекты поведения потерпевшего.</p>
<p>Тема 11. Психологические основы отдельных следственных действий и судебного разбирательства. УК-5, УК-6</p> <p>Общая психологическая характеристика предварительного следствия и судебного разбирательства. Расследование как познавательный процесс. Информационная природа доказывания. Роль эвристики в процессе сбора доказательственной информации.</p> <p>Коммуникации, их роль в предварительном следствии и судебном разбирательстве по уголовному делу.</p> <p>Психологические особенности отдельных следственных действий (осмотра места происшествия, обыска, предъявления для опознания и др.).</p> <p>Психология судебного следствия и разбирательства.</p>
<p>Тема 12. Психология допроса и очной ставки. УК-5, УК-6</p> <p>Психологическая характеристика допроса. Допрос как познавательный и коммуникативный процесс. Трудности общения в процессе допроса и методы их преодоления.</p> <p>Тактико-психологические приемы допроса, их классификация и особенности применения.</p>
<p>Тема 13. Нетрадиционные психологические методы раскрытия и расследования преступлений УК-5, УК-6</p> <p>Сущность и правовой порядок применения розыскного («следственного») гипноза в целях решения задач раскрытия и расследования преступлений.</p> <p>Психотехнологии выявления лжи, неискренности у подозреваемых лиц, маскировок и инсценировок события преступления.</p> <p>Использование экстраординарных психофизиологических (экстрасенсорных) способностей отдельных лиц для раскрытия преступлений, розыска пропавших без вести и скрываемых объектов.</p> <p>Приемы и методы психовиктимологии в изучении личности потерпевшего от преступления.</p>

Тема 14. Использование криминологической (криминальной) психологии для профилактики противоправных деяний и преступлений. УК-5, УК-6

Диагностика асоциального образа жизни отдельных групп граждан. Психологические теории причин асоциального поведения. Выявление особенностей психологии лиц с предкриминальными и криминальными установками. Психологические аспекты криминологической профилактики противоправных деяний и преступлений. Психологические приемы и технологии проведения индивидуальной профилактики лиц с отклоняющимся поведением.

Тема 15. Применение методов пенитенциарной психологии для исправления осужденных УК-5, УК-6

Современное состояние отечественной пенитенциарной психологии. Личность преступника и наказание. Зарубежный опыт деятельности пенитенциарных учреждений. Методика диагностики личности осужденного и планирования системы исправительных воздействий. Дифференциация осужденных по степени их общественной опасности и степени антиобщественной направленности. Психологические технологии исправительного воздействия на различные категории осужденных. Использование психологического эффекта прогрессивной системы отбывания уголовного наказания.

## 7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 2. Предмет, метод и структура юридической психологии. УК-5, УК-6

Структура юридической психологии. Отдельные разделы юридической психологии (правовая психология, криминальная психология, судебная психология, оперативная психология, пенитенциарная психология, психология управления персоналом и др.)

Тема 3. Понятие личности в юридической психологии, отклонения в поведении личности. УК-5, УК-6

Понятие о личности в психологии. Источники активности личности. Потребности и мотивация поведения личности.

Психосоциальные кризисы в развитии личности. Динамическая функциональная структура личности.

Социальная норма поведения и отклонения от нее. Виды отклонений. Психологический механизм отклонения от социальной нормы, дезадаптации и отчуждения личности от общества.

Тема 4. Психические познавательные процессы и их учет в правоприменительной практике. УК-5, УК-6

Определение сущности мышления. Основные виды, операции и методы мышления. Память: понятие, виды, процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Роль мнемонических приемов в борьбе с забыванием. Понятие о воображении. Виды воображения. Использование воображения в процессе построения следственных версий.

Внимание и эффективность познавательной деятельности. Развитие наблюдательности в деятельности юриста.

Тема 5. Эмоционально – волевая регуляция поведения личности. УК-5, УК-6  
Понятие об эмоциях человека. Роль эмоций в регуляции поведения личности. Влияние эмоциональных переживаний на эффективность деятельности человека.  
Классификация эмоциональных явлений. Эмоциональные качества, процессы и состояния.  
Негативные эмоциональные состояния (стресс, тревога, страх, паника, фрустрация и др.) способы их профилактики и преодоления.  
Технологии саморегуляции эмоциональных состояний: релаксация, медитация, аутогенная тренировка, аутогипноз, визуализация.  
Волевая регуляция поведения человека. Простые и сложные волевые действия. Волевые качества и их развитие у работников правоохранительных органов.

Тема 6. Индивидуально – типологические особенности личности: темперамент, характер и способности. УК-5, УК-6  
Индивидуально-типологические особенности личности и их учет в правоохранительной деятельности.  
Общая характеристика темперамента. Типология темпераментов. Специфика проявления различных типов темперамента в поведении людей.  
Место характера в структуре личности. Система основных отношений человека, составляющих сущность его характера. Характерологические свойства. Акцентуации характера и их основные типы.  
Понятие о способностях. Способности и задатки. Качественные и количественные характеристики способностей. Формирование профессиональных способностей у работников правоохранительных органов.

Тема 7. Психология личности правонарушителя. Психологические механизмы правонарушения. УК-5, УК-6  
Личностные особенности правонарушителя (преступника), отличающиеся от качеств личности законопослушного гражданина.  
Противоправная и криминальная мотивация. Образ жизни и его влияние на формирование отклоняющегося поведения.  
Типология правонарушителей (преступников) по различным основаниям.  
Психологическая диагностика личности преступника. Понятие о психологическом портрете преступника и методике его составления. Виды психологических портретов преступника (поисковый, доказательственный, профилактический, пенитенциарный и постпенитенциарный)  
Ситуативно-деятельностный подход в исследовании механизмов правонарушения (преступления).  
Криминальная ситуация и ее психологические составляющие.  
Этапы развития противоправного деяния. Взаимодействие причинителя вреда и жертвы.  
Психовиктимологические аспекты поведения потерпевшего.

Тема 8. Психология преступных групп и преступных организаций. УК-5, УК-6  
Психологическое определение преступной группы. Виды преступных групп. Преступная организация и ее основные психологические характеристики.  
Внутригрупповые социально-психологические явления в преступных группах. Криминальная субкультура, «воровские» правила поведения, наказания и законы. «Воровской» жаргон и криминальная жестика. Клички.  
Лидерство в преступных группах и внутригрупповая дифференциация.  
Внутригрупповые и межгрупповые конфликты в преступных группах, способы их разрешения.

Тема 9. Психологический анализ различных видов правоохранительной деятельности. УК-5, УК-6  
Психологический анализ правоохранительной деятельности. Структура правоохранительной деятельности.

Предмет и объект правоохранительной деятельности. Психология нормотворческой и правоприменительной деятельности. Штатные и экстремальные ситуации правоохранительной деятельности.

Характеристика профессионально-психологических требований к различным работникам органов правопорядка (следователю, оперативному работнику, судье, адвокату и др.). Профессиограммы и психограммы, порядок их составления.

Противопоказания к занятию кандидатом должности работника правоохранительных органов.

Тема 10. Психология профессионального общения работников правоохранительных органов. УК-5, УК-6

Понятие профессионального общения юриста, функции общения и его роль в юридической деятельности. Основные характеристики профессионального общения (ориентация, нормативная и этическая регламентация, динамика, семиотическая специализация и др.).

Психотехнологии профессионального общения. Этапы общения. Социальная перцепция, коммуникации и взаимовлияния в профессиональном общении юриста. Использование технологий НЛП, трансактного анализа и психосинтеза в профессиональном общении юриста.

Конфликты в общении и способы их разрешения.

Тема 11. Психологические основы отдельных следственных действий и судебного разбирательства. УК-5, УК-6

Общая психологическая характеристика предварительного следствия и судебного разбирательства.

Расследование как познавательный процесс. Информационная природа доказывания. Роль эвристики в процессе сбора доказательственной информации.

Коммуникации, их роль в предварительном следствии и судебном разбирательстве по уголовному делу.

Психологические особенности отдельных следственных действий (осмотра места происшествия, обыска, предъявления для опознания и др.). Психология судебного следствия и разбирательства.

Тема 12. Психология допроса и очной ставки. УК-5, УК-6

Психологическая характеристика допроса. Допрос как познавательный и коммуникативный процесс. Трудности общения в процессе допроса и методы их преодоления.

Тактико-психологические приемы допроса, их классификация и особенности применения.

Психологическая специфика допроса различных лиц в зависимости от их процессуального положения и личностных качеств. Психология проведения очной ставки.

Тема 13. Нетрадиционные психологические методы раскрытия и расследования преступлений УК-5, УК-6

Сущность и правовой порядок применения розыскного («следственного») гипноза в целях решения задач раскрытия и расследования преступлений. Психотехнологии выявления лжи, неискренности у подозреваемых лиц, маскировок и инсценировок события преступления.

Использование экстраординарных психофизиологических (экстрасенсорных) способностей отдельных лиц для раскрытия преступлений, розыска пропавших без вести и скрываемых объектов.

Приемы и методы психовиктимологии в изучении личности потерпевшего от преступления.

<p>Тема 14. Использование криминологической (криминальной) психологии для профилактики противоправных деяний и преступлений. УК-5, УК-6</p> <p>Диагностика асоциального образа жизни отдельных групп граждан. Психологические теории причин асоциального поведения. Выявление особенностей психологии лиц с предкриминальными и криминальными установками.</p> <p>Психологические аспекты криминологической профилактики противоправных деяний и преступлений. Психологические приемы и технологии проведения индивидуальной профилактики лиц с отклоняющимся поведением.</p>
<p>Тема 15. Применение методов пенитенциарной психологии для исправления осужденных УК-5, УК-6</p> <p>Современное состояние отечественной пенитенциарной психологии. Личность преступника и наказание. Зарубежный опыт деятельности пенитенциарных учреждений. Методика диагностики личности осужденного и планирования системы исправительных воздействий. Дифференциация осужденных по степени их общественной опасности и степени антиобщественной направленности. Психологические технологии исправительного воздействия на различные категории осужденных. Использование психологического эффекта прогрессивной системы отбывания уголовного наказания. Психологические условия эффективности использования в органах, исполняющих наказания, традиционных форм воздействия на осужденных</p>

### 7.3. Содержание самостоятельной работы

Тема 2. Предмет, метод и структура юридической психологии. УК-5, УК-6
Тема 3. Понятие личности в юридической психологии, отклонения в поведении личности. УК-5, УК-6
Тема 4. Психические познавательные процессы и их учет в правоприменительной практике. УК-5, УК-6
Тема 5. Эмоционально – волевая регуляция поведения личности. УК-5, УК-6
Тема 6. Индивидуально – типологические особенности личности: темперамент, характер и способности. УК-5, УК-6
Тема 7. Психология личности правонарушителя. Психологические механизмы правонарушения. УК-5, УК-6
Тема 8. Психология преступных групп и преступных организаций. УК-5, УК-6
Тема 9. Психологический анализ различных видов правоохранительной деятельности. УК-5, УК-6
Тема 10. Психология профессионального общения работников правоохранительных органов. УК-5, УК-6
Тема 11. Психологические основы отдельных следственных действий и судебного разбирательства. УК-5, УК-6
Тема 12. Психология допроса и очной ставки. УК-5, УК-6

Тема 13. Нетрадиционные психологические методы раскрытия и расследования преступлений УК-5, УК-6

Тема 14. Использование криминологической (криминальной) психологии для профилактики противоправных деяний и преступлений. УК-5, УК-6

Тема 15. Применение методов пенитенциарной психологии для исправления осужденных УК-5, УК-6

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену  
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену  
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ  
Учебным планом курсовые работы не предусмотрены

7.4. Электронное портфолио обучающегося  
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы  
Учебным планом контрольные работы не предусмотрены

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрены курсовые работы

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### ***По заявлению студента***

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сайт библиотеки УрГЭУ  
<http://lib.usue.ru/>

## Основная литература:

2. Еникеев М. И. Юридическая психология [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 512 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1851437>
3. Собольников В. В. Юридическая психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 331 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493414>
4. Романов В. В. Юридическая психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 170 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488732>
5. Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А. Юридическая психология [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 360 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488754>
6. Собольников В.В. Основы криминальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2023. - 366 – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/1913219>
7. Еникеев М. И. Юридическая психология [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 512 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1912365>
8. Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 360 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510629>
9. Собольников В. В. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 379 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/531694>
10. Сорокин В. В. Правовая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 297 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/543987>
11. Собольников В.В. Основы криминальной психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2024. - 366 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2136634>
12. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии [Электронный ресурс]: Учебник для вузов : Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2025. - 640 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2170053>
13. Синилов Г.К. Введение в оперативно-розыскную психологию [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2026. - 48 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2218630>
14. Сошникова Юридическая психология. Тесты. Тест 1. Криминальное поведение [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: [б. и.], 2025. - 7 – Режим доступа: <https://libw.usue.ru/202503/39.docx>
15. Сошникова Юридическая психология. Тесты. Тест 2. Характеристика личности преступника [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: [б. и.], 2025. - 5 – Режим доступа: <https://libw.usue.ru/202503/40.docx>
16. Сошникова Юридическая психология. Тесты. Тест 3. Психологические особенности личности преступника [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: [б. и.], 2025. - 7 – Режим доступа: <https://libw.usue.ru/202503/41.docx>

17. Сошникова Юридическая психология. Курс лекций. Тема 2. Характеристика личности преступника [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: [б. и.], 2025. - 1 – Режим доступа: <https://libw.usue.ru/2x25-04/31.mp4>

18. Сошникова Юридическая психология. Курс лекций. Тема 3. Психологические особенности личности преступника [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: [б. и.], 2025. - 1 – Режим доступа: <https://libw.usue.ru/2x25-04/46.mp4>

#### **Дополнительная литература:**

2. Собольников В.В. Основы криминальной психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2022. - 366 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1854024>

3. Сорокин В. В. Правовая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 297 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496703>

4. Романов В. В. Юридическая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 471 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488651>

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

#### **Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии - без ограничения срока

Справочно-правовая система Консультант+. Договор № 143/223-У/2025 от 02.12.2025 Срок действия лицензии до 31.12.2026

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### **7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету**

1. Предмет, задачи юридической психологии, её место в системе психологической науки, связь с различными отраслями права.
2. Структура юридической психологии.
3. Методы юридической психологии.
4. Как рассматривается личность в современной юридической психологии?
5. Аспекты общего и особенного в личности.
6. Каково влияние социальных факторов на поведение людей?
7. Какие факторы определяют поведение людей?
8. Назовите типы преступников по степени общественной опасности.
9. Чем обусловлена агрессивность индивида?
10. Основные этапы становления юридической психологии в России.
11. Какое значение имеют сведения о личности виновного в раскрытии и расследовании преступлений?
12. Какие личные качества преступника формируют мотивацию преступления?
13. Каковы побудительные мотивы неадекватного поведения личности?
14. Факторы, влияющие на конфликтное взаимодействие сторон.
15. Какие характерные черты лиц, совершающих насильственные преступления?
16. Виды судебно-психологических экспертиз.
17. Агрессивность как черта личности. Факторы, влияющие на формирование агрессивности как качества личности.
18. Психологическая характеристика корыстных преступников.
19. Понятие психологической структуры преступного деяния.
20. Какие психологические механизмы функционирования преступной группы Вы можете назвать?
21. Психологическая характеристика рецидивной преступности.
22. Система приемов правомерного психического воздействия на лиц, противодействующих расследованию.
23. Чем отличаются случайные, организованные преступные группы и преступные организации?
24. Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы.
25. Методы и структура судебно-психологической экспертизы.

26. Каковы функции психолога при производстве судебно-психологической экспертизы?
27. Перечислите виды комплексных экспертиз.
28. Какие нервно-психические качества имеют значение для профессии следователя?
29. Каковы общие социально-психологические условия ведения допроса?
30. В чем суть психологических аспектов подготовки следователя к допросу?
31. Какие психологические особенности потерпевшего влияют на его поведение?
32. В чем заключаются приемы правомерного психологического воздействия на личность допрашиваемого, противодействующего следствию?
33. В чем проявляются психологические особенности деятельности следователя во время осмотра места происшествия?
34. Назовите основные психологические приемы и методы, повышающие эффективность и качество осмотра места происшествия следователем.
35. Психологические аспекты фиксации результатов следственного осмотра.
36. К каким уловкам, психологического характера прибегают обыскиваемые лица с целью обмануть, ввести в заблуждение следователя, проводящего обыск?
37. Психологические аспекты раскрытия преступлений.
38. Психология очной ставки.
39. Структура познавательной деятельности следователя.
40. Какова роль психологического контакта в следственной деятельности?
41. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
42. Психология общения в профессиональной деятельности юриста. Основные приёмы установления психологического контакта с гражданами.
43. Психологические особенности обвиняемого, свидетеля, потерпевшего.
44. Понятие психологии оперативно-розыскной деятельности.
45. Назовите виды ролевого поведения оперативного работника при установлении оперативного контакта с объектом заинтересованности.
46. Чем отличается познавательная деятельность следователя от познавательной деятельности суда?
47. Аффект. Уголовно-правовое значение аффекта для квалификации преступления.
48. Фрустрация. Определение, механизм возникновения, влияние на поведение субъектов правовых отношений.
49. Чем отличается допрос в суде от допроса на предварительном расследовании?
50. В чем заключаются отличительные особенности судебной речи представителей обвинения и защиты?
51. Какие психологические факторы влияют на групповое решение присяжных?
52. Какова роль человеческого фактора в вынесении судебного решения?

53. Какие вопросы исследует исправительная психология?
54. Каковы психологические симптомы поведения человека в условиях изоляции?
55. Охарактеризуйте с точки зрения психологии юридическую деятельность.
56. Что такое профессиональная деятельность юриста?
57. Что собой представляет профессионально-нравственная деформация юриста как психологическая проблема?
58. Из каких компонентов складывается профессиональная психологическая пригодность юриста?
59. Каковы психологические требования к личности юриста?

**7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной  
подготовки к зачету**

**Примерные практические задания к зачету**

**Задание 1 УК-5**

Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей:

один из них - блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками;

другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

**Задание 2 УК-5**

Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа.

Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

**Задание 3 УК-5**

Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк. Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

В решении задачи должны содержаться ответы на следующие вопросы: Что понимается под почерком? Что такое навык и привычка? Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности? Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?

**Задание 4 УК-5**

Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. Возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании, О.).

С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

Назовите конфликтные эмоциональные состояния. Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса. Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления. Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)

#### Задание 5 УК-5

Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы. В чем выразилась произвольная реакция обыскиваемого? Какие приемы вызывают произвольные реакции у обыскиваемого? Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым. Чем отличаются волевые действия от произвольных реакций?

#### Задание 1 УК-5

В процессе расследования о личности подозреваемых собираются следующие данные:

- А) педагогические данные
- Б) медицинские данные
- В) социологические данные
- Г) социологические и медицинские

### Задание 2 УК-5

Акцентуации личности – это:

- А) усиление по сравнению с другими какой-либо из черт характера, которое создает дисбаланс личности
- Б) доминирующие потребности – физические, статусные, сексуальные, духовные, эстетические;
- В) динамическая характеристика психической деятельности и поведения человека
- Г) клинические отклонения от нормы

### Задание 3 УК-5

Квалификационные признаки аффекта:

- А) депрессивные реакции
- Б) кратковременный, взрывной характер эмоциональной разрядки
- В) проявляется в нарушениях координации усилий, направленных на достижение цели.
- Г) внешнее воздействие, выражающееся в перестройке ритма деятельности, как самой психики, так и всего организма

### Задание 4 УК-5

Импульсивное преступное поведение лица может быть вызвано рядом причин, в том числе:

- А) депрессивными реакциями
- Б) психопатическими аномалиями личности;
- В) проявлениями нарушений координации усилий, направленных на достижение цели.
- Г) плохим настроением

### Задание 5 УК-5

Процесс формирования и проявления преступного поведения субъекта, умышленно совершившего преступление, включает 2 этапа, первый из которых называется:

- А) организационный
- Б) определяющий
- В) мотивационный
- Г) эмоциональный

### Задание 1 УК-6

Что понимается под темпераментом? Что составляет природную основу темперамента? Назовите и охарактеризуйте основные типы темперамента. На основании приведенных далее характеристик определите тип темперамента школьника. Определите тактические особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля (соответственно по п. А, Б, В, Г).

А. Виктор Г., 3-й класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом,

руки не поднимает, но на вопрос учителя всегда отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отделяется односложным ответом: «Да так...». Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится безразлично. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Усваивает материал не сразу. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Б. Борис Р., 3-й класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. Крайне подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» куда угодно. Руки не находят покоя. Быстро и часто крутит головой во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но из-за торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное (на последнее реже, так как с ним ведется педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятерочка». Может сбегать по любому поручению, но по дороге часто его забывает, так как от нетерпения и желания, скорее его выполнить не успевает дослушать до конца.

В. Саша Д., 2-й класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия. Плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебник. Крайне обидчив. Долго помнит обиды и смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев справится с ним не хуже других.

Г. Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минутку не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение - веселое и бодрое. На вопрос «Как дела?» обычно с улыбкой отвечает: «Очень хорошо!», хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, не всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...». Иногда огорчается, даже плачет, но ненадолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, ее легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива. Как учитываются особенности темперамента и характера при допросе взрослых и несовершеннолетних?

## Задание 2 УК-6

При обыске в спальне у спекулянтки С. было обнаружено много ценностей. С. сильно нервничала, но при обыске в столовой заметно успокоилась. Разбираясь в причинах перемены настроения С., члены оперативной группы решили повторить обыск в спальне. Вторичные осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренность платяного шкафа, внимание следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения С., обшивка шкафа была снята и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней. Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска в спальне С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи. Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок с большим количеством золотых изделий и монет.

В чем выразились произвольные реакции обыскиваемой? Каково их значение в тактике расследования? Какие существуют приемы, вызывающие произвольные реакции у обыскиваемого? Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

## Задание 3 УК-6

В совершении преступления подозревались два брата - Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых, следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление. Задание. Допустимо ли применение следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого?

## Задание 4 УК-6

При осмотре сгоревшего здания швейного ателье следователь констатировал, что наибольшему разрушению подверглись помещения, расположенные в разных его концах: примерочная, закройная и приемная. Участки, находящиеся между ними, пострадали значительно меньше. Было также установлено, что в полусгоревшем шкафу в приемной почти нет пепла от находившихся там документов. В закройном отделении обнаружили выгорание пола по концентрическим окружностям. На месте пожара не обнаружили посуды, в которой преступник мог хранить горючую жидкость. Следователь осмотрел мусорные урны во дворе ателье и обнаружил бутылку, пахнущую керосином, со следами пальцев рук. Оказалось, что эти следы оставлены руками заведующего ателье, который впоследствии и был изобличен в хищениях и поджоге.

Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и удостоверительной деятельности следователя. Проанализируйте

решение следователем мыслительных задач при производстве осмотра места происшествия (по вышеизложенной ситуации), выделив: 1) восприятие и анализ ключевых знаков места происшествия; 2) анализ взаимосвязи обнаруженных следов, установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия; 3) создание информационно-вероятностной модели расследуемого события.

#### Задание 5 УК-6

При осмотре места происшествия в различных ситуациях проведения указанного следственного действия были выявлены следующие негативные обстоятельства:

1. Отсутствие загрязнений на трупe, его одежде и обуви, характерных для места происшествия.

2. Несоответствие одежды трупа состоянию погоды.

3. Наличие на трупe следов борьбы, в то время как на месте происшествия эти следы отсутствовали.

4. Наличие на шее трупа двух странгуляционных борозд: одной - косовосходящей, незамкнутой; другой - горизонтальной, замкнутой; на лице - потеков крови.

5. Под висевшим трупом - перевернутое вверх дном ведро, однако на земляном полу сарая - никаких следов вдавления от верхнего края ушек ведра и его края. Рассмотрите по каждой ситуации особенности реконструктивного воображения и мыслительной деятельности следователя.

#### Задание 1 УК-6

Анализируя механизм преступного поведения, нельзя игнорировать такие важнейшие факторы, определяющие поведение субъекта, как:

А) воздействие внешних факторов

Б) факт отсутствия постоянного контроля за ним

В) воздействие социальной среды на формирование его личности и поведение

Г) характер отношений сторон с наличием провоцирующих элементов

#### Задание 2 УК-6

Типология личности преступника строится по признаку:

А) социализации личности

Б) полезности

В) социальной обусловленности

Г) антиобщественной направленности

#### Задание 3 УК-6

Иногда следователю приходится оказывать на обвиняемого тактическое воздействие, которое осуществляется путем:

А) убеждения обвиняемого в неправильности занятой им позиции;

Б) выяснения способа совершения преступления, его мотивы

- В) межличностных взаимодействий
- Г) обещаний, угрозы, уговоров

#### Задание 4 УК-6

Наиболее распространенными в судебно-психологической экспертизе являются следующие тесты:

- А) применения сходства и контраста
- Б) личностный опрос, который выявляет психосоматические и неврологические нарушения, а также психопатические типы поведения испытуемого
- В) на целостность восприятия и переключаемость внимания у испытуемого и умение ими пользоваться
- Г) оценка интеллекта

#### Задание 5 УК-6

Судебное следствие построено на допросе всех участников процесса, поэтому недопустимы:

- А) провоцирующее поведение потерпевшего, которое признается как повышающее вину подсудимого обстоятельство.
- Б) случаи, когда судья знакомится с материалами, полученными в ходе процесса
- В) давление на судебное следствие
- Г) проявления нетерпимости, иронии или неуважения к окружающим

### **Примерные задания, которые будут включены в билеты для проведения промежуточной аттестации**

Задача № 1. Расследуя уголовное дело о хищении имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа. Задание: Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

Задача № 2. Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк. Задание: Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации? Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности? Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?

Задача № 3. Функционирование преступной группы обусловлено выполнением лидером ряда важных, необходимых группе социально-психологических функций, перечислите их. Приведите конкретные примеры.

Задача № 4. Необходимо раскрыть понятие толпы, и охарактеризовать её поведение в разных условиях, привести основные факторы, влияющие на толпу. В чем состоит сходство и различие между случайной преступной группой и группой преступников, действующей по предварительному сговору?

Задача № 5. С целью проверки выдвинутых версий следователь наметил проведение допроса потерпевшей, предъявление для опознания, проведение следственного эксперимента, проведение оперативно-розыскных мероприятий. Задание. Какому этапу решения задачи -1,2 или 3 - соответствуют указанные действия следователя?

Задача № 6. Наличие периодических перегрузок в работе следователей приводит к тому, что некоторые из них привыкают работать рывками, с особым напряжением в конце месяца (ради улучшения отчетности) или при «аварийном» состоянии дела. У них появляется склонность систематически откладывать работу, которую без риска можно выполнить позднее, с течением времени эта склонность превращается в привычку. Авралы сменяются все более длительными периодами безделья, которым находится оправдание в силу прошлых перегрузок, а последние становятся неизбежными в результате запущенности дел. Между тем застарелые дела и материалы угнетают и страшат следователя. И когда все дальнейшие проволочки уже невозможны, следователь выполняет работу кое-как, допуская нарушения, лишь бы поскорее избавиться от нее. Задание: О каких дефектах психики свидетельствует описанное явление?

Задача № 7. Некий Кузин был арестован по подозрению в убийстве своей жены. На очередном допросе Кузина, отрицавшего свою вину, следователь достал из сейфа конверт с фотоснимками трупа и места происшествия. На конверте было написано: «Лично прокурору». Следователь стал рассматривать снимки так, что подозреваемому были видны лишь надпись на конверте и обратная сторона фотографии. При этом ему было предложено рассказать, как он возвращался с кладбища, расставшись с женой, которую впоследствии нашли убитой. «Этот пакет испугал меня, - вспоминал потом Кузин. - Я был уверен, что каждый мой шаг был сфотографирован, и поэтому} все рассказал правильно. Лишь позднее я понял, что никто меня не мог фотографировать». Следователем ни одного слова относительно пакета и его содержания Кузину сказано

не было. Задание. В чем сущность правомерного психического воздействия? Каковы его критерии? Назовите познавательные задачи следователя.

Задача № 8. В совершении преступления подозревались два брата - Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых, следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление. Задание. Допустимо ли применение следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого?

Задача № 9. Покажите роль психической установки на поисковую деятельность следователя во время осмотра места происшествия.

Задача № 10. Труп Н. обнаружен в ванне квартиры, которую она занимала. Ванна была наполнена чуть ли не до краев, так что лежащая подбородком почти касалась воды, на поверхности которой плавала рвотная масса. В кухне на столе стояла бутылка с лимонадом и стакан с небольшим количеством жидкости. Запах миндаля свидетельствовал о том, что, скорее всего в лимонаде был яд. На столе лежала записка следующего содержания: «Дорогая мама, прости за причиненное тебе горе. Другого выхода не было». Задание: Сформулируйте понятие инсценировки и охарактеризуйте ее виды. Назовите признаки, по которым она может быть разоблачена. Оцените вышеприведенную ситуацию в указанном аспекте.

Задача № 11. Что такое агрессивность как свойство личности, в чем она проявляется? «Норма агрессии» и «норма возмездия» - их психолого-правовая оценка.

Задача № 12. Что представляют собой психические аномалии, психические расстройства? Какое влияние они могут оказывать на поведение человека?

Задача № 13. Проживающая одиноко 42-летняя Я. была убита в собственном доме, расположенном обособленно на краю деревни. При осмотре места происшествия следователь обратил внимание на то, что следы мужской обуви на свежeweымытом полу вели от входа в дом через сени, коридор, кухню, проходную комнату к спальне и далее непосредственно к кровати, на которой был обнаружен труп Я., и обратно в том же направлении. Сообщила о случившемся соседка убитой, которая рано утром зашла в дом к Я. за молоком, сняв по привычке тапочки, в которые была обута, в сенях, дверь была не за перта. Задание. Какую версию следует выдвинуть на основе анализа

поведения преступника на месте происшествия? Дайте ее психологическое обоснование.

Задача № 14. Назовите конфликтные эмоциональные состояния. Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффекта, назовите отличие аффекта от стресса. Выступает ли в предложенной ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.) С-ва проживала с семьей в городе З. Ее муж систематически пьянствовал, устраивал скандалы, бил малолетнюю дочь, нарушал супружескую верность, неоднократно уходил из семьи. 26 марта С-в вернулся домой поздно ночью в нетрезвом состоянии, избив жену, оскорбил ее, дочь, тещу. Утром 27 марта С-в на работу не пошел, днем пьянствовал. Вернувшись домой около 24 часов, стал бить жену ногами, подносил к ее лицу зажженные спички, отвертку: угрожал расправой, пригрозил выбросить в окно дочь и тещу. Предложил жене выйти в коридор, продолжая угрожать убийством. С-ва схватила на кухне чугунный пест и нанесла им мужу удар по голове. Когда потерпевший упал и лежа ударил ногой жену, последняя еще несколько раз ударила его по голове и убила. В судебном заседании С-ва виновной себя признала и показала, что убила мужа в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного его издевательствами над ней, дочерью и матерью в момент происшедшего.

Задача № 15. Осужденный П. совершил противоправный поступок в стенах пенитенциарного учреждения, был помещен в штрафной изолятор, после чего у него значительно поднялся престиж в глазах своей «группы». Задание. Какое психологическое значение имеет интеграция осужденных в неформальные группы, самоорганизация осужденных? На основании приведенного примера поясните, как трансформируется групповое сознание, ценности и ориентации в асоциальном сообществе.

Задача № 16. Неформальное взаимодействие осужденных, выделите четыре основных типа взаимодействия. Какие методики используются для изучения личности осужденных?

Задача № 17. Определите, какой из волевых черт характера соответствуют: - способность в трудных, конфликтных ситуациях своевременно принимать обоснованное и твердое решение и приводить его в исполнение; - способность прекратить выполнение действия при изменении обстановки, когда оно перестает быть целесообразным. Задание. В чем различие между понятиями «решение» и

«намерение»? Назовите причины различных видов нерешительности у следователя и пути ее преодоления. В чем заключается взаимосвязь решительности, оперативности, инициативности как черт характера следователя?

Задача № 18. Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Задача № 19. Следователь и другие должностные лица, производя обыск, должны одновременно обследовать жилище, различные постройки, участки местности; наблюдать за поведением обыскиваемого и обыскивающих; анализировать обстановку на месте производства обыска с целью получения информации, необходимой для расследования. Задание. Какое из свойств внимания особенно ярко проявляется в данной ситуации?

Задача № 20. Поздней ночью, около 23 часов, Николаев и Петров, поджидали попутную машину, стояли на обочине дороги. Место было неосвещенным. Николаев находился здесь около часа, Петров недавно вышел из дома. Мимо промчалась машина, водитель которой не остановился. В дальнейшем, на допросе в качестве свидетелей, Николаев дал показания, относящиеся к описанию машины и людей, находящихся в кабине. Петров же сказал, что ни машину, ни людей в ней описать не может. Он указал лишь на то, что машина была грузовая. Николаев и Петров одного возраста, зрение у обоих нормальное. Задание. Какая из психофизиологических закономерностей зрительных ощущений должна быть учтена следователем при допросе этих свидетелей и оценке их показаний?